

**Приложение к основной образовательной программе**

**среднего общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

среднего общего образования

по обществознанию

**2014 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Настоящая рабочая программа разработана на основании требований

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;

- приказа департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от «23» марта 2010 года № 819 «Об утверждении положения орабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;

- Учебного плана общеобразовательного учреждения о продолжительности учебного года на основании Инструктивного письма департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области «Об использовании БУП в общеобразовательных учреждениях области в 2010-2011 учебном году» от 13.05.2010 № 9-06/2729-ВА;

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования,

- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

- авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой и др. Обществознание.10-11 классы, базовый уровень. М., «Просвещение»,2010 и

- инструктивно – методического письма департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области «О преподавании истории и обществознания в 2015 – 2016 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»

**Цели курса:**

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нрав­ственной, политической и правовой культуры, экономическо­го образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской от­ветственности, правового самосознания, толерантности, при­верженности к гуманистическим и демократическим ценно­стям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом ре­гулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типич­ных социальных ролей человека и гражданина, для последу­ющего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего про­фессионального образования или самообразования;

**овладение** умениями получать и критически осмысливать со­циальную (в том числе экономическую и правовую) инфор­мацию, анализировать, систематизировать полученные дан­ные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жиз­ни гражданского общества и государства;

**формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных от­ношений, включая отношения между людьми различных нацио­нальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с норма­ми поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**В основу содержания курса положены следующие принципы**:

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модерни­зации образования;

• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различны­ми источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, по­лучение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**Распределение учебного материала. 10 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела (темы)** | **Кол-во часов** | **По программе** |  |
| 1 | **Раздел 1. Общество и человек** | **16** | **16** |  |
| 2 | Глава 1. Общество | 4 | 4 |  |
| 3 | Глава 2. Человек | 12 | 12 |  |
| 4 | **Раздел 2. Основные сферы общественной жизни** | **39** | **38** |  |
| 5 | Глава 3. Духовная культура | 8 | 8 |  |
| 6 | Глава 4. Экономическая сфера | 5 | 4 | +1ч.(резерв) |
| 7 | Глава 5. Социальная сфера | 14 | 14 |  |
| 8 | Глава 6. Политическая сфера | 12 | 12 |  |
| 9 | **Раздел 3. Право** | **10** | **10** |  |
| 10 | Глава 7. Право как особая система норм | 10 | 10 |  |
| 11 | **Итоговые уроки** | **3** | **2** | +1ч.(резерв) |
|  | **Резерв** | **0** | **4** |  |
|  | **Итого** | **68** | **70** |  |

**Распределение учебного материала. 11 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **По программе** |  |
| 1 | **Глава 1. Экономика.** | **28** | **28** |  |
| 2 | **Глава II. Проблемы социально-политического развития общества.** | **14** | **14** |  |
| 3 | **Глава III. Правовое регулирование общественных отношений** | **20** | **20** |  |
| 4 | **Заключительные уроки** | **2** | **2** |  |
| 5 | **Итоговые уроки** | **4** | **0** | +4ч.(резерв) |
| 7 | **Резерв** | **0** | **6** |  |
|  | **Итого** | **68** | **70** |  |

Рабочая программа составлена к **учебникам**:

*Обществознание.* 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов. Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2009.

*Обществознание :* учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2008.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **136 часов** для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования, из расчета по **2** учебных часа в неделю(34 рабочих недели).

**Методы и формы обучения:**

урок, сочетающий опрос с объяснением; лекция с элементами беседы; работа с документами; составление логических схем; заполнение сравнительных таблиц; решение проблемных задач, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

**Формы промежуточной аттестации**: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, , реферативные работы и сообщения учащихся.

**Формы итоговой аттестации**: контрольное тестирование.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен: ***знать/понимать:***

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Выпускник школы должен достичь определенного уровня базовых **социальных компетентностей:**

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);

- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);

- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);

- в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);

- в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| **10 класс** | | | |
| 1 | Общество и человек | 16 |  |
| 2 | Основные сферы общественной жизни | 39 |  |
| 3 | Право | 10 |  |
| 4 | Итоговые уроки | 3 |  |
| **11 класс** | | | |
| 5 | Экономика. | 28 |  |
| 6 | Проблемы социально-политического развития общества. | 14 |  |
| 7 | Правовое регулирование общественных отношений | 20 |  |
| 8 | Заключительные уроки | 2 |  |
| 9 | Итоговые уроки | 4 |  |
|  |  | **136** |  |

**Содержание программы учебного курса. 10 класс (68 ч)**

**Раздел I. Общество и человек (16 Ч)**

**Т е м а  1. Общество (4 ч)**

      Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.   
      Структура общества. Тест. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

**Т е м а  2. Человек (12 ч)**

      Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.   
      Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.   
      Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.   
      Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.   
      Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

**Раздел II. Основные сферы общественной жизни (39ч)**

**Т е м а  3. Духовная культура (8 ч)**

      Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.   
      Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.   
      Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.   
      Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

**Т е м а  4. Экономическая сфера (5ч)**

      Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.   
      Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления. Тест.

**Т е м а  5. Социальная сфера (14 ч)**

      Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.   
      Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.   
      Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.   
      Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.   
      Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.   
      Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

**Т е м а  6. Политическая сфера (12 ч)**

      Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.   
      Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.   
      Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.   
      Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.   
      Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

**Раздел III. Право (10 ч)**

**Т е м а  7. Право как особая система норм (10 ч)**

      Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.   
      Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.   
      Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.   
      Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.   
      Предпосылки правомерного поведения.   
      Правосознание. Правовая культура.

**Заключительные уроки (3 ч)**

     Итоговое тестирование Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**11 класс (68 ч)**

**Глава I. Экономика (28 ч)**

      Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.   
      Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.   
      Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.   
      Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.   
      Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.   
      Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.   
      Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.   
      Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.   
      Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.   
      Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.   
      Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Глава II. Проблемы социально-политического развития общества (14 ч)**

      Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.   
      Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.   
      Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.   
    Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.   
      Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.  
      Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Глава  III. Правовое регулирование общественных отношений (20 ч)**

      Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.   
      Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.   
      Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.   
      Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.   
      Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.   
      Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.   
      Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.   
      Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**Заключительные уроки (2 ч)**

      Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

**Итоговые уроки (4 ч.)**

Итоговое повторение. Итоговое тестирование. Урок коррекции знаний.

**Формы и средства контроля.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Наименование работы | Номер урока | Количество часов |
| 10 | Вводное тестирование | 2 | 0,5 |
| 10 | Контрольное тестирование. 1 полугодие | 29 | 1 час |
| 10 | Итоговое тестирование | 66 | 1 час |
| 11 | Вводное тестирование | 3 | 0,5 часа |
| 11 | Контрольное тестирование по теме «Проблемы социально- политического развития общества» | 42 | 1 час |
| 11 | Итоговое тестирование | 66-67 | 2 час |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебники:**

1. Боголюбов Л.Н., Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2008
2. Боголюбов Л.Н., Обществознание. 11класс. Базовый уровень. М.: «Просвещение», 2008
3. Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. 11класс М.: «Просвещение», 2008

**Учебные пособия:**

1. Обществознание. Поурочные разработки 10 кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений , под ред. Л. Н.Боголюбова.– М. : Просвещение, 2009.
2. Т.П.Бегенеева. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 10 кл. К УМК Л.Н.Боголюбова. М., 2008
3. С.В.Краюшкина. Тесты по обществознанию к учебнику «Человек и общество. Обществознание. 10 класс.» М. : «Экзамен», 2010
4. Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2001.
5. Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2005.
6. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «РУСТЕСТ», 2006. (2007,2008. 2009,2010,2011,2012,2013,2014)
7. Единый государственный экзамен 2007. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – ФИПИ-Центр, 2007.
8. Александрова А.Ю. Практикум по обществознанию. М.: «Айрис-пресс», 2005
9. Александрова А.Ю. Обществознание. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ. М.: «Айрис-пресс», 2006
10. Баранов П.А. Единый государственный экзамен. Обществознание- 2009. М.: «Просвещение», 2009
11. Кишенкова О.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Обществознание. Старшая школа. М. «Интеллект-центр» 2007
12. Лабезникова И.Ю. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. Обществознание 2007. М.: «Экзамен», 2007
13. Лабезникова И.Ю. ГИА. 2010. Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания. М.: «Экзамен», 2010.
14. Медведева О.И. Экономика. 10-11 классы: контрольные задания, тесты. Волгоград: «Учитель» 2009
15. Нижников С.А. Тесты по обществознанию: учебно-методическое пособие. М.: «Экзамен», 2004
16. Никитин А.Ф. Право и политика: Методическое пособие. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 2001
17. Обществознание: реальные тесты и ответы. Сергиев Посад: ФОЛИО, 2007
18. Поляков Л.В. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. 11класс. Книга для учителя.

19. Конституция РФ, Сборник законов РФ.

**Информационно-коммуникативные средства**

1. Обществознание. 8-11 классы. Компакт-диск. Волгоград: «Учитель», 2008
2. Учебное электронное издание «Основы правовых знаний». 8-9 класс. «Кирилл и Мефодий», 2002
3. Электронное учебное пособие. Обществознание, практикум. «Марис», 2004 год.
4. Обществознание (в помощь учащимся) 8-11 классы. Волгоград, «Учитель».
5. Экономика и право. 9-11 классы. Образовательный комплекс п/ред. Абросимова Е.А., Автономова В.С. ГУ РЦ ЭМФО. Дрофа, 2004 год.
6. «Основы правовых знаний». «Кирилл и Мефодий», 2002 год
7. Слайдовые презентации по темам

Приложение №1

**Календарно-тематическое планирование. 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** **урока** | **Кол**  **Час.** | **Элементы** **содержания** | **Требования**  **к уровню подготовки**  **учащихся** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
|  |  | **РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 часов)** | | |  |  |  |
|  |  | **ГЛАВА 1. ОБЩЕСТВО (4 часа)** | | |  |  |  |
| 1-2 | Что такое общество | 2 | Общество как динамическая система. Основные сферы  жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие  институты общества  ***Вводный контроль*** | Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определе-  ние понятий;  - давать определение понятию общество, выделяя его характерные признаки;  - различать такие понятия, как *государство, общество,страна,* и давать им определения;  - объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;  - объяснять сущность политической и духовной сфер общества, | § 1 учеб-  ника, во-  просы по-  сле § 1 |  |  |
| 3 | Общест­во как сложная динамическая система | 1 | Общество, страна, госудаство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотно­шение общества и природы. Противоречивость воздей­ствия людей на природную среду. Глобальные экологи­ческие проблемы. Природ­ные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, тра­диции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения куль­турного наследия. Законодательство об охране памятников истории и куль­туры | Знать понятия темы. Уметь объяснять взаимо­связь всех сфер жизни обще­ства на конкретных примерах. Решение проблемных вопро­сов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их гибельные последствия для человечест­ва. Работа с материалами СМИ | §2 |  |  |
| 4 | Общество |  |  | Уметь высказывать свое мне­ние, работать с текстом учеб­ника, отвечать на поставлен­ные вопросы, давать опреде­ление понятий |  |  |  |
|  |  | **ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК (12 часов)** | | |  |  |  |
| 5-6 | Природа человека | 2 | Человек как продукт биоло­гической, социальной и культурной эволюции, Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широ­кое и узкое значение приро­ды. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропо­генных нагрузок. Опасность неконтролируемого измене­ния окружающей среды | Знать:что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова; -примеры вредного воздей­ствия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; - разработанные человеком способы защиты природы; ор­ганизации, реализующие эти задачи, организующие некото­рые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями. Уметь: - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определе­ние понятий; - объяснять взаимосвязь че­ловека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкрет­ными примерами из мировой истории; элемен­тарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице) | § 3 |  |  |
| 7-8 | Человек как духовное существо | 2 | Духовные ориентиры лично­сти. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека | Уметь: - высказывать свое мнение; - работать с текстом учебника; - отвечать на поставленные вопросы; - давать определение понятий; - характеризовать моральные ценности; - объяснять сущность миро­воззрения | §4 |  |  |
| 9-10 | Деятель­ность -способ сущест­вования людей | 2 | Деятельность как способ человеческого бытия. Дея­тельность человека и пове­дение животных.  Структура деятельности. Потребности человека, интересы и моти­вы деятельности,  Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учеб­ная деятельность. Соотно­шение деятельности и об­щения | Знать; - что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию по­требностей. Уметь; характеризовать черты дея­тельности; -определять мотивы деятельности; - раскрывать на примерах многообразие видов дея­тельности; - определять взаимосвязь деятельности и сознания | §5 |  |  |
| 11-12 | Позна­ние и знание | 2 | Роль знаний в жизни чело­века. Чувственное и рацио­нальное познание. Спор эм­пириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объек­тивность истины. Абсолют­ные и относительные исти­ны. Истина и заблуждение. Многообразие путей позна­ния. Особенности научного познания. Научное мышле­ние и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоз­зрение. Типы мировоззре­ния: обыденное, религиоз­ное, научное. | Знать, что представляют со­бой знание и процесс позна­ния. Уметь: - объяснять сущность чувст­венного и рационального по­знания; - анализировать собственные и чужие взгляды на позна­ваемость мира; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз­решения | §6 |  |  |
| 13-14 | Человек в систе­ме соци­альных связей | 2 | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Соци­альное поведение и социа­лизация личности. Самосоз­нание и самореализация.  Единство свободы и ответ­ственности личности. По­знание человеком самого себя. Самооценка | Знать связь свободы и необ­ходимости. Уметь: - характеризовать основные точки зрения на соотношение  биологического и социального в человеке; - выделять основные призна­ки понятия «личность»; - объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выра­жается; - определять связь между самоопределением и само­реализацией личности | §7 |  |  |
| 15-16 | Общест­во и че­ловек | 2 |  | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы |  |  |  |
|  |  | **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (40 часов)** | | |  |  |  |
|  |  | **ГЛАВА 3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (8 часов)** | | |  |  |  |
| 17-18 | Культура и духовная жизнь общества | 2 | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разно­видности культуры: народ­ная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его зна­чение. Материальная и не­материальная культура, ее состав и структура. Элемен­ты культуры и культурный комплекс- Этикет, его проис­хождение и правила. Куль­турное наследие и культур­ные универсалии. Роль кул ьтурного наследия в со хранении и развитии культу­ры. Культурное наследие в России, проблемы его со­хранения | Знать: -понятия темы; - знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться. Уметь: - разъяснять сущность пони­мания культуры у различных народов; - уметь анализировать осо­бенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного насле­дия | § 8 |  |  |
| 19-20 | Наука и образо­вание | 2 | Основная задача и историче­ские формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государствен­ное и частное образование, школьное и домашнее. Об­щее и специальное образо­вание. Школа как особый тип учебно-*воспитательного* учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обще­стве. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и акаде­мические институты. Класси­фикация наук. Школа как спо­соб приобщения к основам науки | Знать: -что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; - знать, что представляет (XV бой высшая школа, какие ви­ды высших учебных заведе­ний есть в РФ. Уметь: -осознанно выбирать выс­шую школу для продолжения обучения; - знать, что представляет со­бой образование как институт общества; - уметь разъяснять эволюцию системы образования с древ­нейших времен до наших дней; - уметь разъяснять особенно­сти правового статуса учени­ка современной школы | § 9 |  |  |
| 21-22 | Мораль, Религия | 2 | Категории морали. Станов­ление нравственного в че­ловеке. Этика ненасилия. Особенности религии и ре­лигиозного мышления. Мно­гообразие религий. Миро­вые религии: буддизм, хри­стианство, ислам. Роль ре­лигий в современном мире. Различные определения религии; ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ис­лам, буддизм. рвоприношений. Культ пред­ков и традиция уважения родителей. | Знать: - что такое религия; - роль морали в жизни чело­века и общества; - некоторые особенности ми­ровых религий. Уметь определять становле­ние нравственного в челове­ке; иметь представление о фетишизме, мифологии, ани­мизме и их проявлениях в истории человечества | § 10 |  |  |
| 23 | Искусст­во и ду­ховная жизнь | 1 | Различные трактовки искус­ства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусст­ва. Инфраструктура художе­ственной культуры. Крите­рии произведений искусст­ва. Изящные искусства, их история и развитие. «Сво­бодные искусства» | Знать, что такое искусство и как оно соотносится с худо­жественной культурой. Уметь: - анализировать произведе­ние искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; - пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргумен­тировать различные оценки перспектив духовного разви­тия современной России | § 11 |  |  |
| 24 | Духовная культура | 1 |  | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, Делать выводы, отвечать на вопросы |  |  |  |
|  |  | **ГЛАВА 4. ЭКОНОМИКА (5 часов)** | | |  |  |  |
| 25-26 | Роль экономи­ки в жиз­ни обще­ства | 2 | Влияние экономики на пове­дение людей. Основные ре­сурсы экономики. Роль тру­да и капитала в развитии экономики. Понятие инве стирования капитала. Пред­ставление об информацион­ных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности.  Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономи­ки. Производство, потребле­ние, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институ­ты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров | Знать: -'что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обще­стве; что представляет собой про­изводство; - сущность информационных и человеческих ресурсов эко-  номики, а также других фак­торов производства. Уметь: - определять, каким должно быть поведение предприни­мателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйствен­ных единиц и их роль в раз­витии общества; -решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процес­сах экономической жизни | § 12 |  |  |
| 27-28 | Эконо­мическая культура | 2 | Экономическая культура: сущность и структура. Эко­номическая культура лично­сти. Экономические отноше­ния и интересы. Экономиче­ская свобода и социальная ответственность. Роль эко­номической культуры и дея­тельности | Знать основные элементы экономической культуры. Уметь: определять значение эко­номической направленности и социальных установок лич­ности; - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; - объяснять, в чем суть и зна­чение экономически грамотно­го и нравственно ценного по­ведения человека в экономике | §39 |  |  |
| 29 | Эконо­мика | 1 | Контрольное тестиро­вание | Знать основные положения урока. Уметь: - анализировать, делать вы­воды , отвечать на вопросы; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное |  |  |  |
|  |  | **ГЛАВА 5. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (14 часов)** | | |  |  |  |
| 30-31 | Социальная структура общества | 2 | Социальная структура как анатомический скелет об­щества. Статус как ячейка в социальной структуре обще­ства. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Оп­ределение и значение соци­альной группы, ее влияние на поведение человека. Ста­тусные символы и знаки от­личия. Социальная страти­фикация и социальное не­равенство. Понятие о соци­альной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифферен­циация. Поляризация обще­ства и имущественные раз­личия людей. Классы. Ис­торическое, происхождение и типология классов. Влия­ние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская ин-  теллигенция и средний класс | Знать;   * что такое социальный ста­тус личности в обществе, со­циальная группа, социальные отношения;: * что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определен­ном обществе людей, Уметь; * анализировать социальный образ, имидж личности; * объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; * разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; * пояснять на конкретных при­мерах, каким образом при­надлежность к определенно­му классу оказывает влияние на жизнь людей | § 14 |  |  |
| 32-34 | Социальные взаимодействия | 3 | Социальные отношения и взаимодействия. Социаль­ный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Опре­деление и измерение богат­ства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность. Социальные аспекты труда. | Знать:   * что такое социальная связь и социальное взаимодейст­вие; * какими факторами обуслав­ливается социальное взаи­модействие людей;   - причины социальных конфликтов;  -как проявляется неравенство в обществе.  Уметь определять последствия социальных конфликтов | § 15 |  |  |
| 35-37 | Соци­альные нормы и  отклоняющееся пове­дение | 3 | Социальные нормы. Откло­няющееся поведение. Пре­ступность. Социальный кон­троль | Знать: - что такое социальные нор­мы и социальный контроль; - в чем состоит значение са­моконтроля.  Уметь: - приводить примеры, харак­теризующие виды социаль­ных норм; - определять причины откло­няющегося поведения; - объяснять социальную опасность преступности | §16 |  |  |
| 38-39 | Нации и межна­цио­нальные отноше­ния | 2 | Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отно­шения между разными на­циями-государствами. От­ношения между националь­ным большинством и нацио­нальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонацио­нального государства. Этно­центризм и национальная нетерпимость. История эт­нических конфликтов, при­чины их возникновения и современные проявления | Знать, что представляют со­бой межнациональные отно­шения..  Уметь: - разъяснять особенности взаимоотношений нацио­нального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; - пояснять сущность этноцен­тризма и его влияние на взаи­моотношения с разными на­родами; - уметь анализировать этни­ческие конфликты, имевшие место в истории и сущест­вующие в современном об­ществе; - уважительно относиться к национальной инакости людей | § 17 |  |  |
| 40-41 | Семья и быт | 2 | Семья как фундаменталь­ный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволю­ция форм семьи. Удов­летворенность браком. При­чины, повод и мотивы раз­вода. Последствия развода, его социальная роль | Знать, что такое семья с со­циологической точки зрения, какие могут быть семьи. Уметь: -описывать жизненный цикл семьи; - анализировать мотивы и причины распада семей; - анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций | § 18 |  |  |
| 42 | Соци­альное развитие и моло­дежь | 1 | Социальные процессы в со­временной России. Моло­дежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Мо­лодежная субкультура | Знать: - актуальные проблемы на­шего общества и молодежи; - как изменяются социальные роли человека в молодые годы;  - какие льготы предусмотре­ны для несовершеннолетних работников. Уметь характеризовать осо­бенности молодежи как соци­альной группы | § 19 |  |  |
| 43 | Соци­альная сфера | 1 | тестирование | Знать основные положения главы.  Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач |  |  |  |
|  |  | **ГЛАВА 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (12 часов)** | | |  |  |  |
| 44-45 | Политика и власть | 2 | Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в каче­стве политического институ­та общества. Разделение властей. Властные отноше­ния и социальная иерархия. Борьба за власть | Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе.  Уметь: - пояснять, что представляет собой власть, ее виды; - анализировать конкретные жизненные ситуации, свя­занные с борьбой за власть | §20 |  |  |
| 46-47 | Полити­ческая система | 2 | Структура и функции поли­тической системы. Государ­ство в политической систе­ме. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Поня­тие и значение суверените­та. Внешние и внутренние функции государства. При­чины и условия появления государства. Виды монопо­лии государства: общие и частные. Сущность и клас­сификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авто­ритаризма. Природа и сущ­ность диктатуры. Происхож­дение и особенности парла­ментского режима. Парла­мент как защитник демокра­тических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента | Знать: что такое политическая сис­тема общества и какова роль государства в ней; - основные признаки и функ­ции государства, уметь их анализировать; что такое политический ре­жим и какие существуют его типы, какие причины могут лежать в основе зарождения госу­дарства.  Уметь: - давать разъяснение слову «государство», употребляе­мому в различных значениях; - анализировать виды моно­полии государства; - анализировать разновидно­сти политических режимов, подтверждая ответ конкрет­ными примерами из истории и современности | §21 |  |  |
| 48-49 | Граж­данское общест­во и пра­вовое государ­ство | 2 | Два значения гражданского общества. Признаки граж­данского общества. История развития и сущность граж­данства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские пра­ва. Понятие о правовом го­сударстве и история его становления. Признаки пра­вового государства. Черты тоталитарного государства | Знать: - основные положения урока; - что такое гражданское об­щество; - что представляет собой ин­ститут «гражданства», а так­же кто такие граждане и каков их правовой статус; - что такое правовое государ­ство, каковы его основные признаки. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - анализировать взаимоот­ношения государства и об­щества | § 22 |  |  |
| 5-51 | Демо­кратиче­ские вы­боры и полити­ческие партии | 2 | Избирательная система. Типы избирательных сис­тем. Многопартийность и партийные системы | Знать: - что представляет собой по­литическая система; типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политиче­ских систем | § 23 |  |  |
| 52-53 | Участие гражда­нина в политической жизни | 2 | Голосование как форма уча­стия граждан в политиче­ской жизни страны. Состав­ные части процедуры голо­сования. Активность электо­рата . Политические пред­почтения людей. Электорат политических партий Рос­сии. Конкуренция полити­ческих партий за электорат. Роль референдума в поли­тической жизни | Знать: - что представляет собой го­лосование, референдум и ка­ков их механизм; - каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказы­вать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.  -объяснять сущность актив­ного и пассивного избира­тельного права; - анализировать собственные и чужие политические симпа­тии и определять факторы, способствующие политиче­ской активности населения; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их раз­решения | § 24 |  |  |
| 54-55 | Полити­ческая сфера | 2 | тестирование | Знать основные положения главы. Уметь: - анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изучен­ный материал для решения |  |  |  |
|  |  | **РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (10 часов)** | | |  |  |  |
|  |  | **ГЛАВА 7. ПРАВО КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА НОРМ (10 часов)** | | |  |  |  |
| 56-57 | Право в системе  социальных норм | 2 | Социальные нормы. Функции и сущность права Представление о юридической ответственности. Права  и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура, Разновидно­сти правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов | Знать;  - чем отличаются подходы к определению права;  - роль системы права в регулировании общественных отношений;  - общее в морали и праве;  - что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. | §25 |  |  |
| 58 | Источни-  ки права | 1 | Что такое источники права.  Основные источники права.  Виды нормативных актов | Уметь:  - пояснить систему права, расраскрывая сущность основных отраслей российского права;  - определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения | §26 |  |  |
| 59 | Правоотношеия и  правонарушения | 1 | Что такое правонарушение.  Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной РФ | Знать определения основных  понятий темы.  Уметь:- разъяснять сущность таких  понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности; | §27 |  |  |
| 60-61 | Совре­менное россий­ское законода­тельство | 2 | Конституционное право. Ад­министративное право. Гра­жданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологи­ческое право | Знать отличие трудового до­говора от гражданско-правовых договоров. Уметь: - объяснять общие черты и специфику отраслей россий­ского права;, - определять их сходство и от­личие | §28 |  |  |
| 62-63 | Правовые основы пенсионного обеспечения | 2 | История развития пенсионного обеспечения в России. Законодательные акты по пенсионному обеспечению.  Финансирование трудовых пенсий. Структура пенсионной системы РФ. Виды, структура, размеры пенсий. | Знать сущность проводимой в нашей стране пенсионной реформы, направленной на усиление страховых принципов пенсионного обеспечения: «Чем больше зарабатываешь и перечисляешь страховых взносов, тем больше будет размер пенсии» | конспект |  |  |
| 64 | Предпо­сылки право­мерного поведе­ния | 1 | Правосознание. Правовая культура. Правомерное по­ведение | Знать: - что такое правосознание; - каким образом взаимодейст­вует право и правосознание; - что такое правомерное по­ведение и его признаки. Уметь: - характеризовать основные элементы правосознания; - объяснять предпосылки правомерного поведения и пра­вовой культуры | §29, по­вторить § 25-28 |  |  |
| 65 | Право как особая система мер | 1 |  | Знать основные положения главы. Уметь: - анализировать, делать вы­воды |  |  |  |
| *66-67* | *Человек и обще­ство* | *2* | *Итоговое тестирование* | *Знать основные положения главы; Уметь: -анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновы­вать известные; - работать с текстом учебни­ка, выделять главное, ис­пользовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач* |  |  |  |
| *68* | *Общест­во в раз­витии* | *1* | *Многовариантность общест­венного развития; Целост­ность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс Критерии общест­венного прогресса. Формы общественного прогресса* | *Знать: - каковы проявления глоба­лизации в экономической сфере; - основные глобальные про-блемы современности. Уметь: - определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития; - объяснять, что такое про­цесс глобализации* |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол.  Час. | Цель | Основные понятия | Дом. задание | Дата план | Дата факт |
| **Глава 1. Экономика.** | | **28** |  |  |  |  |  |
| 1 | Экономика: наука и хозяйство. | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представление об экономике, как науке и хозяйстве; её составных частях и измерителях экономической деятельности. | Экономика макроэкономика микроэкономика мировая экономика эк. блага обмен, производство валовой национальный продукт (ВНП) валовой внутренний продукт | Параграф  - 1  зад 2 |  |  |
| 2 | Экономический рост. | 1 | Способствовать формированию понятия эконом. рост, его факторах. | Экономический рост, факторы экол. роста экстенсивный рост, интенсивный рост НТП, | Параграф  -2 п 1 -3 зад. 1-2 |  |  |
| 3 | Экономическое развитие | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления об экономическом развитии, его отличии от экономического роста, познакомить уч-ся с причинами экономического цикла. | Экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл, экономический подъём, рецессия (спад), депрессия, оживление. | Параграф  -2  зад. 3-4 |  |  |
| 4 | Рыночные отношения в экономике. | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о рынке и его роли в экономической жизни. | Традиционная, командная,рыночная,  смешанная экономика, спрос, предложение. | Параграф  -3  п 1 -2 |  |  |
| 5 | Современный рынок | 1 | Способствовать формированию представления о современном рынке и его особенностях | Рыночная экономика, маркетинг, организованный рынок. | Параграф  -3 *КИМы «Экономика» часть А* |  |  |
| 6 | Факторы производства и факторные доходы | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о факторах производства и факторных доходах. | Факторы производства, фирма, зарплата, прибыль, рента, капитал, % инвистиции. | Параграф  -4 п 1 *КИМы «Экономика» часть А* |  |  |
| 7-8 | Фирмы в экономике | 2 | Способствовать формированию у уч-ся представления о фирмах и способах организации их деятельности | Фирма, издержки производства, экономические издержки (внутренние и внешние), экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, постоянные издержки, переменные издержки, НДС амортизация, рентабельность, налоги( прямые, косвенные) | Параграф  -4  Зад. 1-4  *КИМы «Экономика» часть В* |  |  |
| 9-10 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | Способствовать формированию у уч-ся представления о правовых основах предпринимательской деятельности | Предпринимательство, предпринимательские правоотношения, правовые принципы, субъекты предпринимательского права, товарищество, ООО, ЗАО, ОАО, ИПБОЮЛ. | Параграф  -5 п 1 -2 зад. 1  *КИМы «Экономика» часть В* |  |  |
| 11 | Как открыть своё дело | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления об основных этапах организации юридического лица | Предпринимательская фирма, учредитель, организационно-правовая форма, учредительные документы (договор, устав), регистрация, лицензия | Параграф  -5 п 3. зад. 2,3,4  *КИМы «Экономика» часть В* |  |  |
| 12-13 | «Я - предприниматель» | 2 | Закрепить знания учащихся, их применение на практике | Предпринимательская фирма, учредитель, организационно-правовая форма, учредительные документы (договор, устав), регистрация, лицензия | Параграф  -5 |  |  |
| 14 | Слагаемые успеха в бизнесе | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о ведении бизнеса | Источники финансирования, банковский кредит, менеджер, менеджмент | Параграф  -6 п 1-2, зад. 1-3 *КИМы «Экономика» часть В 6* |  |  |
| 15-16 | Основы маркетинга | 2 | Способствовать формированию у уч-ся представления о маркетинге | Маркетинг. сегментация | Параграф  -6 п 3. |  |  |
| 17 | Экономические функции государства | 1 | Создать у уч-ся представление об экономических функциях государства и механизмах государственного регулирования рыночной экономики | Экономическая политика (фискальная, монетарная), кейнсеанство | Параграф  -7 п 1-2, зад. 1-2 |  |  |
| 18-19 | Монетарная и фискальная политика государства | 2 | Способствовать формированию у уч-ся представления о монетарной и фискальной политике государства | Денежно-кридитная (монетарная),учетная ставка %, инфляция, бюджетно-налоговая (фискальная) политика, государ-ственный бюджет, налоги, дефицит бюджета, государственный долг | Параграф  -7 п 3-5, зад. 3-4  *КИМы «Общество»* |  |  |
| 20-21 | Финансы в экономике | 2 | Способствовать формированию у уч-ся представления о роли финансовых институтов в экономике страны, об инфляции, её видах, причинах и последствиях | Финансы, банковская система, центральный банк, пассивные операции банка, пенсионный фонд, инвестиционные компании, страховые компании, фондовые биржи, инфляция (ползучая, голопирующая, гиперинфляция), инфляция спроса, инфляция издержек. | Параграф  -8  *КИМы «Духовная сфера», часть А* |  |  |
| 22-23 | Занятость и безработица | 2 | Способствовать формированию у уч-ся представления о занятости и безработице и их влиянию на современный рынок | Рынок труда, заработная плата (повременная, сдельная), прожиточный минимум, занятость, безработица (структурная, фрикционная, циклическая) | Параграф  - 9,*КИМы «Духовная сфера», часть В* |  |  |
| 24 | Мировая экономика | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о мировой экономике, её составляющих и политике государства | Мировая экономика, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса, протекционизм. | Параграф  - 10,  Зад 1-2 писменно |  |  |
| 25-26 | Человек в системе экономических отношений | 2 | Способствовать формированию у уч-ся представления о взаимоотношениях потребителя и производителя | Рациональное поведение, потребитель, производитель, суверенитет потребителя | Параграф  -11 *КИМы «Духовная сфера», часть В* |  |  |
| 27-28 | Человек и экономика | 2 | Обобщить и закрепить знания учащихся |  | Стр. 138-139 |  |  |
| **Глава II.**  **Проблемы социально-политического развития общества.** | | **14** |  |  |  |  |  |
| 29 | Свобода в деятельности человека | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о свободе, как осознанной необходимости, влиянии норм морали и права, традиций и общественного мнения на деятельность людей. | Свобода, свободное общество, основные свободы и права | Параграф  -12 |  |  |
| 30 | Общественное сознание | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о сущности, особенностях и структуре общественного сознания | Сознание, философия, политическое сознание, правовое, эстетическое, религиозное, научное, мораль, общественная психология, идеология, общественное мнение | Параграф  -13 |  |  |
| 31-32 | Политическое сознание | 2 | Способствовать формированию у уч-ся представления о политическом сознании, его видах, о современных политических идеологиях | Политическое сознание, идеология, ценность, либеральная, консерва-тивная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая идеология, идеология фашизма. | Параграф  -14  КИМы *«Политика», часть А* |  |  |
| 33 | Политическое поведение | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о многообразии форм политического поведения и методах регулирования | Политическое поведение. Политический протест, политический терроризм, экстремизм | Параграф  -15 |  |  |
| 34 | Политическая элита | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о политической элите и её видах | Политическая элита (экономическая, военная, научная, информационная, административная) | Параграф  -16, п 1 |  |  |
| 35 | Политическое лидерство | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о политическом лидерстве, его характерных чертах, типах, о роли политического лидера в жизни страны, его ff. | Политическое лидерство, политика | Параграф  -16, п 2-4  *КИМы «Политика», часть А* |  |  |
| 36-37 | Демографическая ситуация | 2 | Познакомить уч-ся с тенденциями развития семьи в современной России, создать преставление о современной демографической ситуации в РФ | Демографическая ситуация, миграция, эмиграция, депопуляция, инфантилизация, демография | Параграф  -17  *КИМы «Политика», часть В* |  |  |
| 38 | Религиозные объединения и организации в РФ | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о религиозных объединениях и организациях в РФ, их правах и роли в поддержании межрелигиозного мира. | Религия.  религиозные объединения, организации. группы, православие, католицизм, ислам, мусульманство, буддизм. | Параграф  18  *КИМы «Политика», часть В* |  |  |
| 39 | Нетрадиционные культы и секты | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о нетрадиционных культах и сектах, их отличии от традиционных религиозных объединениях и организациях, их разрушающего воздействия на индивидуальное и общественное сознание | Нетрадиционные культы, секты, экстремизм, терроризм | Параграф  -18  *КИМы «Социальная сфера», часть А* |  |  |
| 40-41 | Проблемы социально-политического развития общества | 2 | Повторить и обобщить знания учащихся |  | Стр. 213-216 *КИМы «Социальная сфера», ч. В* |  |  |
| 42 | Проблемы социально- политического развития общества | 1 | Проверка знаний учащихся |  | *КИМы «Социальная сфера», часть В* |  |  |
| **Глава III.**  **Правовое регулирование общественных отношений** | | **20** |  |  |  |  |  |
| 43 | Современные подходы к пониманию права  Законотворческий процесс в РФ. | 1 | Создать у уч-ся представление о современных подходах к пониманию права, их взаимосвязи Способствовать формированию у уч-ся представления о законотворческом процессе в РФ, его стадиях | Право, санкции, естественное право, позитивное право, права человека  Закон, законопроект, Конституция, Государственная Дума, Совет Федерации, Верховный суд, Арбитражный суд. | Параграф  -19,  Зад. |  |  |
| 44 | Гражданин РФ | 1 | Создать у уч-ся представление о гражданстве, о правах и обязанностях граждан РФ. | Гражданин , гражданство, права гражданина, обязанность, дискриминация | Параграф  -20 |  |  |
| 45 | Экологическое право  Экологические правонарушения | 1 | Познакомить уч-ся с общей характеристикой экологического права, его основными принципами.  Способствовать формированию представления об экологических правонарушениях, ответственности и способах защиты | Экология, экологическое право, окружающая среда, природные объекты, природно-антропогенные объекты, антропогенные объекты, ПДВ, ПДК.  Экологические правонарушения, | Параграф  21,  Зад.1  КИМы «Право» часть А |  |  |
| 46 | Гражданское право | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о гражданских правоотношения и их элементах, о правах граждан и их защите, подвести их к выводу, что посягательство на чужие гражданские права влечет за собой гражданско-правовую ответственность | Гражданские правоотношения, субъекты гражданского права, гражданская дееспособность, объекты и содержание гражданских прав.  Право владения, пользования и распоряжения, неимущественные права  Способы защиты гражданских прав. | Параграф  -22 зад. 1-3  КИМы «Право» часть А |  |  |
| 47 | Семейное право | 1 | Создать у уч-ся представление о семейном праве, его источнике и правовой связи членов семьи | Семья, семейное право, фактический брак, гражданский брак, церковный брак, субъекты и объекты семейных правоотношений | Параграф  -23 п 1-3, зад. 1-4 |  |  |
| 48 | Заключение брачного договора | 1 | Закрепить полученные знания на практическом занятии | Брак, семья, брачный договор | Параграф  -23 п 1-3, |  |  |
| 49 | Дети в семье | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о взаимоотношениях детей и родителей, правах и обязанностях, защите прав детей | Ребенок, основное право, имущественное право. Обязанности морального характера, опека, попечительство, приемная семья | *КИМы «Право» часть В* |  |  |
| 50 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о трудовых правоотношениях, о порядке приёма на работу | Трудовые правоотношения, субъекты трудового права, работодатель, трудовой договор, стаж, наёмный работник | Параграф  24 п. 1,2,4 |  |  |
| 51 | Я пришел на работу | 1 | Отработать схему устройства на работу на практическом занятии | работодатель, наёмный работник, трудовой договор, трудовой стаж, трудовая книжка | Параграф  24 п. 1,2,4 |  |  |
| 52 | Занятость населения | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о занятости населения, о социальном обеспечении не трудоспособных | Занятость, безработица, социальное обеспечение. | Параграф  24 п. 3  *КИМы «Право» часть В* |  |  |
| 53 | Система права | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о системе права, его составляющих: материальное и процессуальное право | Система права,  материальное и процессуальное право, судопроизводство | П25 п 1  *КИМы «Право» часть В* |  |  |
| 54 | Гражданско-процессуальное право | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о гражданско-процессуальном праве, его основных принципах, участниках, стадиях | Гражданско-процессуальное право, истец, ответчик, процессуальные сроки, арбитражный процесс, исполнительный лист. | Параграф  25 п.2-6 |  |  |
| 55 | Уголовно-процессуальное право | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления об основных принципах и участниках уголовного процесса | Уголовный процесс, уголовное преследование, УПК РФ, задержание, предварительное расследование | Параграф  26 п.1-3 зад. 2-3 |  |  |
| 56 | Судебное производство | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления об основных стадиях судебного производства (прохождение дела в суде) | Судебное производство, судебное разбирательство, судебное следствие, суд присяжных заседателей | Параграф  -26 п 4-5, зад. 1-4  *КИМы «Право» часть В* |  |  |
| 57 | Административная юрисдикция | 1 | Создать представление об административной юрисдикции | Административная юрисдикция, КоАП РФ | Параграф  -27 п 1, зад. 1-2 |  |  |
| 58 | Конституционное судопроизводство | 1 | Создать у уч-ся представление конституционном судопроизводстве, его принципах и стадиях | КС РФ | Параграф  -27 п 2-3, зад. 3-4 *КИМы «Человек»А* |  |  |
| 59 | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о функциях и полномочиях ООН в области прав человека, представления о Европейской системе защиты прав человека | ООН, Генеральная Ассамблея, ЭКОСОС, Комиссия по правам чело-века, Комитет по правам человека, Верховный комиссар ООН по правам человека (беженцев) Совет Европы, Европейская комиссия по правам человека, Европейский Суд по правам человека, кабинет министров ОБСЕ | Параграф  -28 п 1-2, зад. 2-3  *КИМы «Человек», часть В* |  |  |
| 60 | Международные преступления и правонарушения | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о деятельности международного уголовного суда, его полномочиях | Международный уголовный трибунал, Международный уголовный суд | Параграф  -28 п 3-6, зад. 1,4 |  |  |
| 61-62 | Человек и закон | 2 | Повторить и обобщить знания учащихся |  | *КИМы «Человек», часть В* |  |  |
|  | **Заключительные уроки** | **2** |  |  |  |  |  |
| 63 | Глобальные проблемы человечества | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о глобальных проблемах человечества и путях их решения | Глобальные проблемы человечества, экологическая проблема, угроза термоядерной войны, Терроризм, наркомания, социально-демографические проблемы, СПИД, НТП | Параграф  -29 п. 1 |  |  |
| 64 | Взгляд в будущее | 1 | Способствовать формированию у уч-ся представления о постиндустриальном обществе, его проблемах и противоречиях | Доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество | Параграф  -29 п.3  Стр.345-346 |  |  |
|  | **Итоговые уроки** | **4** |  |  |  |  |  |
| 65 | Итоговое повторение | 1 | Повторить и изучить изученный материал, формировать навыки работы с тестами |  | Стр. 346-348 |  |  |
| 66-67 | Итоговое тестирование | 2 | Проверка знаний учащихся |  |  |  |  |
| 68 | Урок коррекции знаний | 1 |  |  |  |  |  |

Приложение №2

**Обществознание 10. Вводное тестирование.**

**А1**. Что относится к экологическим проблемам?

1. проблема международного терроризма
2. 2) распространение алкоголизма среди подростков

3)перенаселенность стран Азии и Африки

4)загрязнение воздуха промышленными отходами

**А2**. В стране Р. активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна Р.?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) традиционному | 3) агарному |
| 2) индустриальному | 4) информационному |

**A3**. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность проявляется в физических качествах и особенностях человека.

Б. Формирование личности происходит на протяжении всей жизни человека.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**А4**. Что относится к гуманитарным наукам?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) история | 3) химия |
| 2) физика | 4) математика |

**А5**. Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

|  |  |
| --- | --- |
| 1) морали | 3) искусства |
| 2) науки | 4) права |

**А6**. Верны ли следующие суждения об образовании в Российской Федерации?

А. Конституция РФ гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

Б. В России предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**А7**. В рыночной экономике, в отличие от командной

1. свободно продаются и покупаются ресурсы производства
2. устанавливается твердый курс официальной валюты
3. ведущие позиции занимает государственная собственность
4. складываются хозяйственные пропорции

**А8**. К косвенным налогам относится

|  |  |
| --- | --- |
| 1) налог на прибыль | 3) подоходный налог |
| 2) акциз | 4) налог на имущество |

**А9**. В 1992 г. доходы федерального бюджета составили 350 млрд рублей, а расходы — 357 млрд рублей. Эти данные свидетельствуют о

|  |  |
| --- | --- |
| 1) сохранении плановых начал в экономике | 3) дефиците государственного бюджета |
| 2) увеличении налоговых поступлений | 4) падении курса рубля |

**А10**. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А. Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

Б. Частная собственность является основой командной экономики.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A11**. Офицеры, учителя, горняки составляют группы

|  |  |
| --- | --- |
| 1) сословные | 3) региональные |
| 2) этнические | 4) профессиональные |

**А12**. Типичным представителем среднего слоя советского общества был горожанин в первом или во втором поколении. Этот факт характеризует

|  |  |
| --- | --- |
| 1) социально-территориальный состав | 3) профессиональную структуру |
| 2) половозрастную структуру | 4) социально-классовый состав |

**А13**. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. Для индустриального общества типичной становится многопоколенная семья.

Б. Малая (нуклеарная) семья преобладает в условиях традиционного общества.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**В1**. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».

1. ***конфедерация, 2) конституционная монархия, 3) республика,***
2. ***абсолютная монархия, 5) ограниченная монархия.***

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

**В2**. Найдите в приведенном ниже списке примеры негативного воздействия общества на природу и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1. организация национального парка
2. промышленное загрязнение русла реки
3. вырубка парка под строительство жилья
4. принятие программы сохранения амурских тигров
5. принятие экологического законодательства

**В3**. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| Признак | Область культуры |
| А) точность и достоверность знании | 1) искусство |
| Б) использование художественных образов | 2) наука |
| В) воспитание эстетического вкуса |  |
| Г) направленность на поиск объективной истины |  |

**Обществознание 10. Вводное тестирование.**

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А1** | **А2** | **А3** | **А4** | **А5** | **А6** | **А7** | **А8** | **А9** | **А**  **10** | **А**  **11** | **А**  **12** | **А**  **13** | **В1** | **В2** | **В3** |
| **4** | **2** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** | **4** | **1** | **4** | **1** | **23** | **2112** |

**Контрольное тестирование. 1 полугодие. 10 класс. Часть 1**

А1. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

1) система 2) весь материальный мир 3) формы и способы взаимодействия людей 4) этап исторического развития человечества

А2. Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?

1) религиозный характер культуры

2) переход от натурального к товарному производству

3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

A3. Гуманизация образования предполагает

1) разнообразие образовательных услуг 2) особое внимание к наукам о природе

3) унификацию требований к оборудованию

4) особое внимание к общественным дисциплинам

А4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных молочных про­дуктов и мяса. К каким сферам общественной жизни относится дан­ный факт?

1) экономической и социальной 2) политической и экономической

3) социальной и духовной 4) экономической и духовной

А5. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом.

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

А 6. Какой метод получения знаний используется на теоретическом уров­не научного дознания? 1) описание научных фактов 2) проведение наблюдений

3) накопление экспериментальных данных 4) выдвижение гипотезы

A7. Человека от животного отличает

1) использование природных объектов 2) стремление понять окружающий мир

3) приспособление к условиям среды 4) инстинкт самосохранения

А8. Все формы воздействия общества на людей, в результате которого они приобретают жизненный опыт, - это

1) адаптация 2) образование 3) социализация 4) воспитание

А9 Определение возможных последствий реформы льготных выплат (монетизации льгот) представляет собой деятельность

1) практическую 2)прогностическую

3) познавательную 4) ценностно-ориентировочную

А10. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Деятельность человека направлена на преобразование природы

Б. Деятельность человека обусловлена в первую очередь природными инстинктами.

1) верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба неверны

A 11. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категории

1) фрикционных безработных 3) структурных безработных

2) циклических безработных 4) добровольных безработных

А12.Какую функцию выполняют деньги, если вы купили музыкальный центр?

1) средство обращения 2) мера стоимости 3)средство платежа 4)средство накопления

А13. Что из перечисленного составляет наибольшую часть доходов гос бюджета?

1) поступления от приватизации 2) плата за землю

3) налоги 4) доходы от внешнеэкономической деятельности

А14. В стране Н. произошла непредвиденная инфляция. Кто извлечет из неё прибыль?

1) человек, получивший в кредит 50000 р. 2)человек, предоставивший кредит на 5000р.

3) человек, у которого на счету 50000 р. 4) никто не может извлечь прибыль

А15. Верны ли следующие суждения о формах организации бизнеса?

А.Акционерное общество — самый простой и дешевый способ орга­низации бизнеса.

Б.Владелец единоличного предприятия несет ограниченную ответ­ственность по долгам.

1) верно только А 2)верно только Б 3) верны оба суждения 4)оба неверны

**Часть 2** В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

**B2.** Ниже приведен ряд терминов. Все- из них, за исключением одного относятся к понятию «политическая культура». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

*Поведение, сознание, знания, мысли, чувства, милосердие, идеал убеждения.*

**ВЗ.** Установите соответствие между событиями и связанными с ними видами социальной мобильности: к каждой; позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ: 1) вертикальная 2) горизонтальная

СОБЫТИЯ

A) ученый-историк начал преподавать в университете

Б) старший преподаватель получил должность доцента

B) офицер получил внеочередное звание

Г) девушка-католичка накануне бракосочетания перешла в протестантскую веру

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В4.** Найдите в приведенном списке примеры непосредственного влияния экономики на социальную сферу общественной жизни.

1) принятие государственных образовательных стандартов

2) задержка зарплаты в связи с банкротством предприятия

3) введение цензуры на государственном телевидении

4) государственная гарантия банковских вкладок

5) строительство заводом жилья для рабочих

6) создание новых рабочих мест

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

***ОТВЕТЫ Часть А***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***11*** | ***22*** | ***23*** | ***44*** | ***55*** | ***66*** | ***77*** | ***88*** | ***99*** | ***110*** | ***111*** | ***112*** | ***113*** | ***114*** | ***115*** |
| ***11*** | ***44*** | ***11*** | ***22*** | ***44*** | ***44*** | ***22*** | ***33*** | ***22*** | ***11*** | ***22*** | ***33*** | ***33*** | ***11*** | ***44*** |

***Часть В***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***бюджет*** | ***милосердие*** | ***2112*** | ***2456*** |

**Итоговая контрольная работа. Обществознание. 10 класс.**

**Часть 1**

**А1** Что из нижеприведенного характеризует общество как динамичную систему?

1) совокупность элементов и подсистем 2) устойчивые связи между частями

3) обновление элементов и подсистем 4)наличие общественных отношений

**А2**. Проблема «Севера» и «Юга» выражается в

1) истощении природных ресурсов

2) колоссальном разрыве в уровне развития регионов планеты

3) региональных вооруженных конфликтах

4) перенаселенности ряда регионов планеты

**А3**. Общим для научного и художественного творчества является

1) обоснованность предположений 2) стремление к осмыслению действительности

3) формирование чувства прекрасного 4) стремление к достоверности

**A4**.Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаи­модействий с другими людьми, характеризуют его как:

1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

**A5**.Общее в деятельности изобретателей, писателей, художников то, что она является

1) административной 2) практической 3) материальной 4) творческой

**А6.** К роли государства в рыночной экономике относится

1) производство электроэнергии 2) защита лесов от пожаров

3) железнодорожные перевозки 4) обеспечение мобильной связи

**А7.** К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится

1) физические данные 2) особенности темперамента

3) умственные способности 4) профессия

**А8**. Социальные нормы, в которых выражаются представления людей о хороших и плохих поступках, называются:

1)политическими 2)правовыми 3)моральными 4)эстетическими

**А9.** Верны ли следующие суждения о социальной группе?

А. Социальная группа — это объединение людей, имеющих общие признаки.

Б. Отношения в группе обязательно регулируются официальными документами.

1) верно только А 2) верно только Б 3)верны оба суждения 4) оба неверны

**А10.** Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?

1) самопознание 2) авторитет 3) социализация 4) урбанизация

**А11.** Демократический режим характеризуется

1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан

3) командно-административными методами управления

4) господством обязательной идеологии

**А12.** Верны ли следующие суждения о политической системе?

А, Политическая система является подсистемой общества и взаимодействует с ним.

Б. Политическая система имеет механизмы обеспечения устойчивости и жизнеспособности общества.

1) верно только А. 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

**А13.** Понятие «преступление» и виды преступлений определены в

1) Уголовном кодексе РФ 2) Конституции РФ

3) Гражданском кодексе РФ 4) Кодексе об административных правонарушениях

**А14.** В систему правоохранительных органов входит: 1) Совет Федерации 2) Администрация Президента 3) Правительство РФ 4) прокуратура

**А15.** Согласно Конституции РФ, высшим органом исполнительной власти является

1) Государственный Совет 2) Правительство

3) Государственная дума 4) Совет Федерации

**Часть 2. В1.** Какое слово пропущено в схеме?

**В2.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к характеристикам понятия «мораль». ***Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции***. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

**В3.** Установите соответствие между сферами общественной жизни и со­циальными фактами: к каждой позиции, данной в первом столбце; подберите соответствующую позицию из второго столбца. СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

A) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена

Б) рост цен на пользующиеся спросом товары B) создание приключенческого романа

Г) существование в современном обществе семей традиционного

Д) активное участие новгородцев в городском вече

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

1) духовна 2) социальная 3) экономическая 4) политическая

**В4.**Найдите в приведенном ниже списке признаки предписанного соци­ального статуса

***1) образование 2) пол 3) происхождение 4) возраст 5) профессия***

***6) уровень дохода***

**В5**.Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

***(1) Теория прав человека должна сформулировать те основные принципы, которые являются ценностными ориентирами в современном мире. (2) Такие принципы формировались исторически, совершенство­вались, ж сегодня они являются неотъемлемой частью человеческой культуры. (3) Эти принципы закреплены в Основном законе Россий­ской Федерации. (4) Статья 2 Конституции РФ провозгласила: «Че­ловек, его права и свободы являются высшей ценностью».*** Определите, какие положения текста носят

А)фактический характер; В)характер оценочных суждений.

**В6**.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором есть пропущенные слова

***В социальной психологии под\_\_\_\_\_(1) понимается двое или более\_\_\_(2), имеющих общие цели и устойчивые отношения, а также в определенной степени взаимозависимых друг от и воспринимающих себя как часть этого объединения.***

***Люди объединяются в социальные группы по разным\_\_\_\_\_(3). Прежде всего группы позволяют удовлетворить важные психологические или социальные проблемы, например \_\_\_\_\_\_(4) во внимании и любви, переживании чувства принадлежности. Это трудно различимые, но очень важные потребности: представьте себе жизнь в полной социальной \_\_\_\_\_\_\_\_\_(5)***

***Группы помогают в достижении\_\_\_\_\_(6), которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Сотрудничая с другими, способны выполнить задачи, с которыми одному человеку не справиться. Принадлежность к группе часто обеспечивает нас \_\_\_\_\_\_\_(7), которая в противном случае была бы для нас недоступна.***

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вста­вить на место пробелов. Слова в списке даны в именительном паде­же.

***A) образование Б) потребность B) группа***

***Г) социум Д) причина Е) социализация***

***Ж) цель 3) информация И) изоляция***

***К) индивид***

**Итоговая контрольная работа. Обществознание. 10 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Верный ответ |
| А1 | **3** |
| А2 | 2 |
| A3 | 2 |
| А4 | 4 |
| А5 | 4 |
| А6 | 2 |
| А7 | 4 |
| А8 | 3 |
| А9 | 1 |
| А10 | 2 |
| All | 2 |
| А12 | 3 |
| А13 | 1 |
| А14 | 4 |
| А15 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Верный ответ |
| В1 | восприятие |
| В2 | право |
| ВЗ | 33124 |
| В4 | 234 |
| В5 | ББАА |
| В6 | ВКДБИЖЗ |

**Обществознание 11. Вводное тестирование.**

**А1** Что из нижеприведенного характеризует общество как динамичную систему?

1) совокупность элементов и подсистем 2) устойчивые связи между частями

3) обновление элементов и подсистем 4)наличие общественных отношений

**А2**. Проблема «Севера» и «Юга» выражается в

1) истощении природных ресурсов

2) колоссальном разрыве в уровне развития регионов планеты

3) региональных вооруженных конфликтах

4) перенаселенности ряда регионов планеты

**А3**. Общим для научного и художественного творчества является

1) обоснованность предположений 2) стремление к осмыслению действительности

3) формирование чувства прекрасного 4) стремление к достоверности

**A4**.Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаи­модействий с другими людьми, характеризуют его как:

1) индивида 2) индивидуальность 3) организм 4) личность

**A5**.Общее в деятельности изобретателей, писателей, художников то, что она является

1) административной 2) практической 3) материальной 4) творческой

**А6.** К роли государства в рыночной экономике относится

1) производство электроэнергии 2) защита лесов от пожаров

3) железнодорожные перевозки 4) обеспечение мобильной связи

**А7.** К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится

1) физические данные 2) особенности темперамента

3) умственные способности 4) профессия

**А8**. Социальные нормы, в которых выражаются представления людей о хороших и плохих поступках, называются:

1)политическими 2)правовыми 3)моральными 4)эстетическими

**А9.** Верны ли следующие суждения о социальной группе?

А. Социальная группа — это объединение людей, имеющих общие признаки.

Б. Отношения в группе обязательно регулируются официальными документами.

1) верно только А 2) верно только Б 3)верны оба суждения 4) оба неверны

**А10.** Что из указанного непосредственно связано с понятием «власть»?

1) самопознание 2) авторитет 3) социализация 4) урбанизация

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к характеристикам понятия «мораль». ***Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции***. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда.

**В2.** Установите соответствие между сферами общественной жизни и со­циальными фактами: к каждой позиции, данной в первом столбце; подберите соответствующую позицию из второго столбца. СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

A) использование металлических слитков в качестве эквивалента обмена

Б) рост цен на пользующиеся спросом товары B) создание приключенческого романа

Г) существование в современном обществе семей традиционного

Д) активное участие новгородцев в городском вече

СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

1) духовна 2) социальная 3) экономическая 4) политическая

**В3.**Найдите в приведенном ниже списке признаки предписанного соци­ального статуса

***1) образование 2) пол 3) происхождение 4) возраст 5) профессия***

***6) уровень дохода* ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **В1** | **В2** | **В3** |
| **3** | **2** | **2** | **4** | **4** | **2** | **4** | **3** | **1** | **2** | **право** | **33124** | **234** |

**Контрольное тестирование по теме «Проблемы социально- политического развития общества». 11 класс.**

**Задание 1. *Нацеленность на завоевание политической власти -это* .**

1) принцип деятельности парламента 2) ведущая задача профсоюза

3) особенность политической культуры 4) цель деятельности политической партии

**Задание 2.** ***В коммуникативную подсистему политической систе­мы входят***

1) политические организации и учреждения

2) отношения между государством и гражданами

3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества

4) политические идеи, взгляды, представления

**Задание 3. *Государство в отличие от политической партии***

1) имеет сформулированные цели своей деятельности 2) является объединением людей

3) создает правовые нормы 4) является институтом политсистемы

**Задание 4. *Объединение нескольких суверенных государств, данное для решения общих проблем, называют***

1) федерацией 2) конфедерацией 3) унитарным государством 4) республикой

**Задание 5.** ***Что является характерной чертой тоталитарного политического режима ?***

1) концентрация власти в руках выборных органов

2) наличие единой идеологии, насаждаемой Государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации

4) высокая степень развитости гражданского общества

**Задание 6. *Что характерно для демократического режима?***

1) господство исполнительной власти 2) защита прав и свобод граждан

3) командно-административные методы управления

4) господство одной обязательной идеологии

**Задание 7.** *В стране Т. осенью 2005 г., после прошедших прези­дентских выборов, был проведен опрос общественного мне­ния по вопросу: «Есть ли сейчас в стране Т. значительные оппозиционные партии, движения?»**Распределение ответов приводится в процентах вме­сте с данными аналогичных опросов, прошедших в октябре 2002, 2004 годов. Какой вывод о развитии политической системы страны Т. можно сделать на основании данных, приведенных в таблице?*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответа** | **2002** | **2004** | **2005** |
| Есть значительные оппозиционные движе­ния, партии | 45 | 42 | 32 |
| Нет значительных оппозиционных движе­ний, партий | 38 | 40 | 47 |
| Затруднились ответить | 17 | 18 | 21 |

1) Президентские выборы никак не повлияли на наличие оппозиционных настроений населения.

2) Снизилось количество граждан, затруднившихся опре­делить свое отношение к наличию оппозиций.

3) Уменьшилось количество граждан, отмечающих нали­чие оппозиционных партий и движений.

4) Почти треть опрошенных признала снижение роли оп­позиции в обществе.

**Задание 8.** ***Верны ли следующие суждения о демократическом го­сударстве?***

А. В демократическом государстве исключены случаи на­рушения прав человека.

Б. В демократическом государстве закон гарантирует за­щиту прав национальных меньшинств.

1) верен только А 2) верен только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

**Задание 9.** ***Для определения социальной структуры современного общества существенным признаком является***

1) политические взгляды 2) культурные интересы

3) личный авторитет 4) размер получаемого дохода

**Задание 10.** ***В том, что возможность получить хорошее образова­ние определяется уровнем доходов человека, отражается***

1) социальная стабильность 2) социальное неравенство

3) социальная мобильность 4) социальное поведение

**Задание 11. *Силой государства обеспечиваются нормы***

1)Аморальные 2) правовые 3) эстетические 4) религиозные

**Задание 12.*Автор романа получил государственную премию. Другим примером формальных позитивных санкций является (-ются)***

1) всенародная слава 2) вручение памятного подарка

3) всеобщее уважение 4) лестные отзывы читателей

**Задание 13.** ***Патриархальная (традиционная) семья, в отличие от демократической (партнерской) характеризуется***

1) экономической зависимостью женщины от мужчины

2) совместным обсуждением семейных проблем

3) справедливым разделением домашних обязанностей

4) равным участием Мужчины и женщины в обществен­ном труде

**Задание 14.** ***Верны ли следующие суждения о социальных конфлик­тах?***

А- Полное разрешение конфликта предполагает, что на смену борьбе приходит сотрудничество.

Б. При частичном разрешении конфликта сохраняются условия для его продолжения.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба неверны

**Задание 15. *Установите соответствие:***

A) процесс разработки, принятия и реализации политических решений.

Б) правовые политические и моральные правила, лежащие в основе жизнедеятель­ности политической системы.

B) механизм формирования и осуществле­ния политической власти.

Г) распространение и передача политиче­ской информации как между элементами политической системы, так и между поли­тической системой и обществом.

1) политическая система

2) политическая коммуникация

3) политическое управление

4) политические нормы

**Задание 16. *Вставьте пропущенное слово:*** «В обществе возникает борьба за \_\_\_\_\_\_\_и ее использование для проведе­ния той или иной политики».

**Задание 17.** ***Найдите в приведенном списке функции государства***

1) Выражение интересов страны на международной арене.

2) Выдвижение кандидатов на выборах.

3) Создание религиозных организаций.

4) Защита безопасности страны.

5) Выплата компенсаций акционерам разорившихся пред­приятий

6) Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти

***ОТВЕТЫ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***12*** | ***13*** | ***14*** | ***15*** | ***16*** | ***17*** |
| ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***3*** | ***2*** | ***4*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***3412*** | ***власть*** | ***146*** |

**Итоговое тестирование. 11 класс. Часть 1**

**А1.** Общество как динамичную систему характеризует

1) наличие общественных отношений 2) обособление от природы

3) сохранение связи с природой 4) способность к саморазвитию

**А2.** К отрицательным последствиям процесса глобализации можно отнести

1) углубление международного разделения труда 2) распространение технических достижений

3) ослабление национальных культур 4) расширение международного сотрудничества

**A3.** Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

1) наукой 2) искусством 3) образованием 4) творчеством

**А4.** Ученые-вулканологи, обследовав склон вулкана, предупредили мест­ных жителей об опасности извержения. Какая функция науки про­иллюстрирована этим примером?

1) познавательно-объяснительная 2) социальная 3) культурная 4) мировоззренческая

**А5**. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Политические решения не влекут за собой социальные и экономи­ческие последствия.

Б. Политические институты активно используют продукты духовного производства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А6.** В каких трех формах проявляется рациональное познание?

1) ощущение, восприятие, представление 2) понятие, представление, умозаключение

3) понятие, суждение, умозаключение 4) представление, суждение, ощущение

**A7.** К потребностям человека, порожденным обществом, относится потреб­ность в

1)трудовой деятельности 2)покое и отдыхе

3)сохранении здоровья 4)физической активности

**А8**. Индивидуальность — это

1) специфические черты, присущие человеку как биологическому организму

2) темперамент человека, его характер

3) неповторимое своеобразие как природного, так и общественного

4) совокупность человеческих потребностей и способностей

**А9.** Вывод «Друзья познаются в беде» является результатом

1) паранаучного знания 2) обобщения жизненного опыта

3) художественного вымысла 4) экспериментальной проверки

**А10.** Верны ли следующие суждения о научном познании? Теоретические научные знания

А. Фиксируются в виде законов. Б. Помогают объяснять и предсказывать явления.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А11**. Ограниченность ресурсов — это проблема

1) исключительно стран со смешанной экономической системой

2) исключительно стран с рыночной экономической системой

3) исключительно бедных стран

4) любой страны

**А12**. Покупательная способность денег

1) увеличивается в период инфляции 2) уменьшается в период инфляции

3) уменьшается в период дефляции 4) не подвержена изменениям в зависимости от инфляции

**А13.** Автор романа получил Государственную премию. Другим примером формальных позитивных санкций является (-ют-ся)

1) всенародная слава 2) вручение почетной грамоты

3) всеобщее уважение 4) лестные отзывы читателей

**А14.** Если численность населения будет расти со скоростью 4% в год, а про­изводство будет расти со скоростью 7% в год, то жизненный уровень граждан, скорее всего,

1) сначала увеличится, а затем уменьшится 2) увеличится

3) останется неизменным 4) снизится

**А15**. Верны ли следующие суждения об экономической теории?

А. Экономическая теория исследует экономические проблемы толь­ко коммерческих структур, но не государственных.

Б. Экономическая теория применима для решения, экономических проблем государства, предприятия, семьи.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

**А16**.По какому признаку выделены такие социальные группы, как род, племя, народность?

1) демографическому 2) этническому 3) территориальному 4) социально-классовому

**А17**. Отклоняющееся поведение — это

1) любые изменения в жизни человека 2) перемещение человека в пределах своей группы

3) несоблюдение принятых в обществе норм 4 ) изменение статуса человека

**А18.** Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены ко­торой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, — это 1) род 2)сословие 3) семья 4) элита

**А19.**Бывший фермер приобретает небольшое кафе в городе. Это пример

1) отклоняющегося поведения 2) социальной стратификации 3)социализации 4)социальной мобильности

**А20.**Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Политические нормы регулируют отношения, возникающие по по­воду власти.

Б. Соблюдение религиозных норм поддерживается моральным соз­нанием верующих.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

**А21**. Специфической чертой политической власти, в отличие от иных ви­дов власти, является

1) обращение ко всем гражданам страны 2) отношения господства и подчинения

3)наличие субъектно-объектной связи

4)проявление в форме совокупности обычаев и традиций

**А22.** Характерной чертой тоталитарного общества является

1) наличие всеобщего избирательного права и свободных выборов

2) конкуренция в борьбе за власть различных партий

3) уважение и защита законом прав меньшинств

4) господство обязательной идеологии

**А23**. К признакам понятия «политический режим» относится (-ятся)

1) территориальное устройство государства 2) методы осуществления гос. власти

3) функции, осуществляемые государством 4) форма государственного правления

**А24.** В стране Н. после долгих лет диктаторского режима, когда власть принадлежала одной партии, начались политические реформы, ста­ла формироваться многопартийность. Службы изучения общественно­го мнения провели опросы среди населения, поставив вопрос: «Как вы оцениваете появление в стране многопартийной системы?». Полу­ченные результаты представлены в гистограмме.

****

Проанализируйте данные опросов. Какова динамика отношения на­селения к проводимой реформе?

1) Возросло число граждан, отрицательно оценивающих введение многопартийности.

2) Количество сторонников многопартийности за истекший период несколько возросло.

3) Наблюдается устойчивый рост тех, кто не определил свое отноше­ние к многопартийности.

4) Количество людей, негативно оценивающих многопартийность, не изменилось.

**А25.** Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Монархия и республика являются формами государственного уст­ройства.

Б. Демократия и диктатура являются формами государственного правления.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

**А26.** Порядок избрания главы государства и его компетенции оп­ределяет

1) государственное 2) гражданское 3) административное 4) трудовое право

**А27.** Имущественные отношения между супругами регулирует право

1) конституционное 2) финансовое 3) семейное 4) гражданское

**А28**. Согласно Конституции РФ гарантом территориальной целостности страны, прав и свобод личности является

1) Президент 2) Правительство 3) Государственная дума 4) Совет Федерации

**А29.** Молодой человек купил ружье и пошел на охоту. Там к нему подошел егерь и попросил предъявить лицензию на право охоты. Но у молодо­го человека такого документа не оказалось. Правонарушение : 1)уголовное 2) гражданское 3) административное 4) экологическое

**А30.** Верны ли следующие суждения о субъектах федерации?

А. Субъект РФ по Конституции имеет право на самоопределение вплоть до отделения.

Б. Все федеральные нормативные акты подлежат ратификации в каж­дом субъекте РФ.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

**Часть 2**. **В1**. Какое слово пропущено в схеме?

**В2.** Ниже приведены названия потребностей. Все из них, за исключени­ем одного, являются названиями, под которыми в различных клас­сификациях представлены природные потребности человека. Найди­те и укажите название потребностей другого вида, «выпадающее» из их ряда.

*Биологические, физиологические, социальные, органические, естест­венные.*

**ВЗ** Установите соответствие между понятиями и их определени­ями:

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его соци­альным статусом

2) перемещения из одной социальной группы в другую

3) руководящее начало, требование, об­разец

4) разделение общества на группы, за­нимающие разное социальное поло­жение

ПОНЯТИЯ А)социальная мобильность Б)социальная дифференциация

В) социальная роль Г) социальная норма

**В4**. Выберите черты общества как динамической системы

1)обособление от природы

2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов

3) способность к самоорганизации и саморазвитию 4) выделение из материального мира

5) постоянные изменения 6) возможность деградации отдельных элементов

**В5.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Средний класс объединяет людей, обладающих средним для дан­ного общества уровнем текущих доходов. (2) Считается, что основная масса населения в западных обществах (60—70%) имеет доход, близ­кий к среднему, а число бедных и богатых невелико. (3) Средние слои определяются не только по совокупности рыночных и трудовых позиций, но также по культурным и ценностным ориентациям. (4) Можно сказать, что средние слои - это статусно-престижные группы.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер, Б) характер оценочных суждений.

**В6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором есть пропущенные слова.

Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими \_\_\_\_\_\_\_(1). Главными социальными ин­ститутами являются \_\_\_\_\_\_\_(2), семья, наука, образова­ние, религия, бизнес. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) не следует отождествлять с конкретными организациями, социальными группами или сообществами. Например, институт \_\_\_\_\_\_\_(4)не означает конкретную фирму. Вместе с тем реализация функций со­циальных институтов предполагает организованные формы \_\_\_\_\_\_\_\_(5) людей. Без социальных институтов ни одно со­временное общество существовать не может: институты создают ус­ловия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет социальные институты. Развитие социаль­ных институтов продолжается в ходе\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) общества.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вста­вить в пробелы.

A) частный бизнес Б) государство B) подсистема Г) функции Д) социальный институт Е) объект Ж) эволюция 3) общественные потребности И) совместная деятельность

**Итоговое тестирование. 11 класс. ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| В1 | | В2 | | В3 | | В4 | | В5 | | В6 | | | | |
| идеологии | | социальные | | ВАГБ | | 356 | | АБАБ | | ГБДАИЖ | | | | |