

**Приложение к основной образовательной программе**

**основного общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

по истории

**2014 год**

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;

- Приказа департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от «23» марта 2010 года № 819 «Об утверждении положения орабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,

- инструктивно – методического письма департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области «О преподавании истории и обществознания в 2014 – 2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»;

- Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5-11 классы. Просвещение 2007 «История Древнего мира», авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая;

- Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений;

- Программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилове и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2009;

-Программы Новая история 7 – 8 классы, Юдовская А.Ю., Ванюшкина Л.М., М., Просвещение, 2007;

- Программы «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс». А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова – М.:изд. «Просвещение»,2007.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся.

**Образовательная область:** обществознание.

**Цели курса:** образование, раз­витие школьника и воспитание лично­сти, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приори­тетов на основе осмысления историче­ского опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и со­циальной деятельности. Историческая подготовка и со­циализация учащихся, освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества; раскрытие специфики власти; знакомство с выдающихся деятелей отечественной и зарубежной истории; раскрытие значения политического и культурного наследия человечества.

**Задачи:**

* формирование ориентиров для гражданской, этнонационалъной, социальной, культурной само­идентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в со­циальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при осо­бом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патрио­тизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству, в соответствии с идеями взаимо­понимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различ­ных источниках информацию о событи­ях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообус­ловленности;
* формирование у школьников уме­ний применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поли­культурном, полиэтничном и многокон­фессиональном обществе:
* формирование устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **340 часов** для обязательного изучения учебного предмета **«История» (2 час в неделю).** В программе сочетаются два курса – истории России и Всеобщей истории.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Итого |
| Количество часов | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **340** |
| Всеобщая история | 58 | 32 | 30 | 28 | 68 |  |
| История России | 10(пр.м.) | 36 | 38 | 40 |  |

**Изменения в программе.**

В ***5 классе*** на основании инструктивно – методического письма департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области «О преподавании истории и обществознания в 2006 – 2007 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» на изучение раздела пропедевтического модуля «Что изучает история» выделено 10 часов (в программе «история Древнего мира», изд. Просвещение – 2 час). Курс Всеобщей истории изучается 58 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **наименование раздела** | **Кол-во часов** | **по программе** |  |
| 1 | Введение. Что изучает история. | 10 | 2 | +8 |
| 2 | Раздел 1. Жизнь первобытных людей | 5 | 5 |  |
| 3 | Раздел 2. Древний Восток | 15 | 18 | - 3 |
| 4 | Раздел 3. Древняя Греция | 19 | 20 | - 1 |
| 5 | Раздел 4. Древний Рим. | 16 | 17 | - 1 |
| 6 | повторение | 3 | 6 | - 3 |
|  | **Итого** | **68** | 68 |  |

**5 класс. *Распределение учебного материала***

В ***6-8 классах*** изучение курсов истории России и Всеобщей истории ***последовательное:*** Всеобщая история, затем история России.

**6 класс. *Распределение учебного материала по истории средних веков.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Название раздела, тем | Кол-во часов | По программе |  |
| 1. | Введение |  | 1 ч | -1 |
| 2. | Западная и Центральная Европа в V—XIII вв | 4ч | 5ч | -1 |
| 3. | Византия и арабский мир. Крестовые походы | 6ч | 8ч | -2 |
| 4 | Средневековое европейское общество | 4ч | 4ч |  |
| 5. | Государства Европы в XIV—XV вв. | 9ч | 11ч | -2 |
| 6. | Культурное наследие Средневековья | 4ч | 6ч | -2 |
| 7 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 4ч | 5ч | -1 |
| 8. | Итоговое повторение | 1 ч | - | +1 |
|  | Всего | **32ч** | 40ч |  |

Изменения произведены за счёт интеграции и уплотнения тем.

**6 класс. *Распределение учебного материала по истории России***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **По программе** |  |
| 1 | Введение в историю. | 1 | 1 |  |
| 2 | Тема 1. Восточные славяне | 2 | 2 |  |
| 3 | Тема 2. Русь в9-первой половине 12вв. | 7 | 6 | +1 |
| 4 | Тема 3.Русь во второй половине 12-13 в. | 8 | 8 |  |
| 5 | Тема 4. Образование единого русского государства. | 6 | 8 | - 2 |
| **6** | Тема 5. Московское государство в 16 в. | 7 | 5 | +2 |
| **7** | История родного края | 2 | 2 |  |
| **8** | Итоговые уроки | 3 | 2 | +1 |
|  | **итого** | **36ч** | 34ч | +2 |

Два часа добавлено на основании инструктивно-методического письма «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2010-2011 уч.г».

**7 класс. *Распределение учебного материала по Всеобщей истории***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **По программе** |  |
| 1 | Введение. От средневековья к новому времени. | 1 | 1 |  |
| 2 | Европа и мир в начале нового времени . | 17 | 17 |  |
| 3 | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 8 | 8 |  |
| 4 | Традиционные общества в раннее новое время | 3 | 3 |  |
| **5** | Итоговый урок | 1 | 1 |  |
|  | **итого** | **30 часов** | 30 часов |  |

**7 класс. *Распределение учебного материала по истории России.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **По программе** |  |
| 1 | Россия на рубеже XVI – XVIIв. | 4 | 4 |  |
| 2 | Россия в XVIIв. | 9 | 9 |  |
| 3 | Россия в первой четверти XVIII в | 11 | 11 |  |
| 4 | Россия в 1725 – 1762 г.г. | 4 | 4 |  |
| 5 | Россия в 1762 – 1800г.г. | 8 | 10 | -2 |
| **6** | Итоговый урок | 1 | 2 | -1 |
| **7** | История родного края | 1 | 2 | -1 |
|  | **итого** | **38 часов** | 42 часа |  |

**8 класс*. Распределение учебного материала по Всеобщей истории.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **По программе** |  |
| 1 | Тема I. Становление индустриального общества. | 6 | 6 |  |
| 2 | Тема II. Строительство новой Европы | 7 | 8 | -1 |
| 3 | Тема 3.  Европа: время реформ и колониальных захватов. | 5 | 5 |  |
| 4 | Тема 4.Две Америки | 3 | 3 |  |
| 5 | Художественная культура ХХ! века | 0 | 3 | -3 |
| 6 | Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 4 | 3 | +1 |
| 7 | Тема 6. Международные отношения в конце XIX — начале XX в | 2 | 1 | +1 |
| 8 | Итоговый урок | 1 | 1 |  |
|  | **итого** | **28** | 30 |  |

**8 класс. *Распределение учебного материала по истории России***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | По программе |  |
| 1 | Тема I. Россия в первой половине XIX в (1801-1855) | 19 | 20 |  |
| 2 | Тема II. Россия во второй половине XIX в. | 18 | 20 | -2ч |
| 3 | Итоговый урок | 2 | 2 |  |
| 4 | История родного края. XIX в. | 1 | 2 |  |
|  | **итого** | **40** | 44 |  |

На основании Инструктивно-методического письма «О преподавании истории и обществознания в 2010-2011 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области» преподавание курсов История России XX - начало XXI века, Всеобщая история (Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века) ***в 9 классе ведётся параллельно.*** На изучение курсов отводиться **68 часов, т.е. 2 часа в неделю**

**9 класс*. Распределение учебного материала по истории.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Тема № 1. Россия и мир на рубеже XIX - XXвв | 10 |
| 2. | Тема № 2. Великая российская революция и мир в 20-30-е годы | 14 |
| 3. | Тема №3. СССР на путях строительства нового мира | 9 |
| 4. | Тема №4. Вторая мировая война и Великая Отечественная война | 8 |
| 5. | Тема №5. СССР и мир в послевоенное время | 3 |
| 6. | Тема №6. СССР в 1953-середине 60-х гг. XX в | 4 |
| 7. | Тема № 7. СССР и мир в 60-х- середине 80-х гг | 9 |
| 8. | Тема № 8. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг). | 3 |
| 9. | Тема № 9. Россия в конце XX- начале XXI вв | 6 |
| 10. | Итоговые уроки. | 2 |
|  | всего | **68** |

Рабочая программа для 9 класса адаптирована, так как программы рассчитаны на 102 часа, т.е. 3 часа в неделю. Изменения произведены за счёт интеграции и уплотнения тем.

***Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников*.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Всеобщая история | История России |
| 5 | «История древнего мира» А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая – М.: Просвещение, 2009 | «История. Введение в историю» А.Н.Майкова –М.: Вентана-Граф,2012 |
| 6 | История средних веков. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. Учебник Москва, «Просвещение», 2009г | Данилов А. А., Косулина Л. Г. . «История России с древнейших времен до конца 16 века». 6 класс. М. «Просвещение» 2004, 2010 |
| 7 | Юдовская А.Ю., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., История Нового времени 1500 – 1800г.г., 7 класс, М., Просвещение, 2009 | Данилов А. А. История России : конец XVI—XVIII век : учеб, для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2007. |
| 8 | :Юдовская А.Ю., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., История Нового времени 1800г- 1913г 8 класс, М., Просвещение, 2009-2010 | Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. 8 класс. «Просвещение». 2009 |
| 9 | Сороко-Цюпа О. С., Сороко – Цюпа А.О., Новейшая история зарубежных стран, XX — начало XXI века : учеб, для 9 кл. общеобразоват. учреждений / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.— 8-е изд.— М. : Просвещение, 2010 | Данилов А. А., Косулина Л.Г., Бранд М.Ю., История России, XX — начало XXI века : учеб, для 9 кл. общеобразоват. учреждений/А. А. Данилов, Л. Г. Косули&а, М. Ю. Брандт. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2006 |

***Основные методы работы на уроке****:* объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

***Формы организации деятельности учащихся****:* индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

***Формы промежуточной аттестации***: устные и письменные ответы, тесты, сравнительные таблицы, сообщения учащихся.

***Формы итоговой аттестации***: итоговое тестирование.

***Виды деятельности обучающихся****:*

* работа с исторической и контурной картой,
* составление и решение кроссвордов и исторических задач,
* подготовка презентации учениками продвинутого уровня,
* заполнение таблиц, схем, написание сообщений.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

**5 класс.**

***1. Модуль «Что изучает история».***

В результате изучения модуля «Что изучает история» ученик должен

*Знать/понимать:*

* место истории в системе современных знаний;
* место истории Древнего мира в общемировом историческом процессе;

*Уметь:*

* работать с текстом учебника: уметь ориентироваться в тексте; осуществлять выборочное чтение, находить вывод, главную мысль, озаглавливать текст;
* составлять простой план к параграфу учебника;
* составлять рассказ по опорным словам и словосочетаниям;
* объяснять употребляемые исторические термины;
* описывать жилища, орудия труда, предметы быта, одежду людей, памятники культуры;
* составлять рассказ по содержанию иллюстрации;
* сравнивать (по предложенному плану) памятники культуры, предметы жизни и быта, выявляя общее и различное;
* определять последовательность исторических событий (раньше, позже), оперировать историческими датами, соотносить год с веком;
* показывать на исторической карте территорию и границы государств, крупные города, торговые пути, места сражений и др.;
* выполнять задания, направленные на выявление историко-временных представлений учащихся;
* решать познавательные задачи, в том числе проблемного характера;
* умение спорить и отстаивать свои взгляды.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

* самостоятельно пополнять и использовать полученные знания по истории, в том числе из уроков литературы, ИЗО, исторического краеведения, внеурочной информации.
* выявлять личную позицию в оценке исторического персонажа, событий, процессов.

***2. Курс «История Древнего мира»***

* получить базовые знания по истории Древнего мира.

*Уметь: Объяснять* смысл терминов «до н.э.», «н.э.».

*Называть имена:* а) наиболее известных правителей; б) основателей мировых религий; в) представителей и памятники культуры древнего мира.

*Показывать на исторической карте* местоположение древнейших цивилизаций и государств.

*Описывать* условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

*Составлять описание* и объяснять назначение памятников древней культуры: архитектурных сооружений; предметов быта; произведений искусства.

Называть характерные, существенные черты:

* политического строя в государствах древности;
* положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
* религиозных верований людей в древнем мире.

Объяснять значение понятий: республика, империя, метрополия, колония, рабство, закон, миф, религия.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

* оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю, проявлять свое отношение к культурному наследию Древнего мира.

**6 класс.**

В результате изучения истории Средних веков ученики должны:

* Знать важнейшие события всеобщей истории , выдающихся личностей, правителей, памятники культуры.
* Давать общие характеристики средневековых цивилизаций и культур, описывать занятия, образ жизни населения и общественные отношения.
* Составлять описание памятников культуры, выделять особенности культуры народов и факторы влияния на её развитие.
* Сравнивать факты, события, личности, давать их оценку.
* Соотносить факты и процессы всеобщей истории.
* Выделять характерные, существенные черты политического, экономического и социального положения стран.
* Излагать причины, следствия и значение исторических событий.
* Анализировать фрагменты исторических источников.
* Объяснять значение исторических понятий.
* Знать даты важнейших событий и хронологические рамки исторических процессов

В результате изучения истории России ученик должен

* знать основные этапы и ключевые события истории России до XV1века и выдающихся деятелей истории;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;   
  - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;   
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;   
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**7 класс.**

**Овладение знаниями, умениями, навыками:**

*1. Знание хронологии, работа с хроно­логией:*

*•* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• соотносить год с веком, устанавли­вать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, рабо­та с фактами:*

*•* характеризовать место, обстоятель­ства, участников, результаты важнейших исторических событий;

• группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3.Работа с историческими источни­ками:*

*•* читать историческую карту с опорой на легенду;

• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких ис­точниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

• сравнивать данные разных источни­ков, выявлять их сходство и различие.

*4. Описание (реконструкция):*

*•* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участни­ках;

• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исто­рические эпохи;

• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исто­рических объектов, памятников.

5. *Анализ, объяснение:*

*•* различать факт (событие) и его опи­сание (факт источника, факт историка);

• соотносить единичные историче­ские факты и общие явления;

• называть характерные, существен­ные признаки исторических событий и явлений;

• раскрывать смысл, значение важ­нейших исторических понятий;

• сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и раз­личия;

• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

*•* приводить оценки исторических со­бытий и личностей, изложенные в учеб­ной литературе;

• определять и объяснять (аргументи­ровать) свое отношение и оценку наибо­лее значительных событий и личностей в истории.

7. *Применение знаний и умений в обще­нии, социальной среде:*

*•* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в обще­нии с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликуль­турной среде;

• способствовать сохранению памят­ников истории и культуры (участвовать *в создании* школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по по­иску и хранению памятников истории и культуры).

**8 класс.**

В результате изучения истории ученик должен

* знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* знать изученные виды исторических источников;
* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий истории России и мира;
* уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
* уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:   
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;   
  - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;   
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;   
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры

**9 класс.**

***Учащиеся должны знать:***

* основные этапы и ключевые события Истории Отечества и Всеобщей истории XX века;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе мирового исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

***Учащиеся должны уметь:***

* соотносить даты событий Истории Отечества и Всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий Всеобщей истории и отечественной;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* Систематизировать исторический материал, составлять таблицы,схемы.
* Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Отечества и Всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** |
| **5 класс** | | | |
| 1 | Введение. Что изучает история. | 10 |  |
| 2 | Раздел 1. Жизнь первобытных людей | 5 |  |
| 3 | Раздел 2. Древний Восток | 15 | **1** |
| 4 | Раздел 3. Древняя Греция | 19 |  |
| 5 | Раздел 4. Древний Рим. | 16 |  |
| 6 | повторение | 3 | **1** |
| **6 класс** | | | |
| 7 | Западная и Центральная Европа в V—XIII вв | 4ч | **1** |
| 8 | Византия и арабский мир. Крестовые походы | 6ч |  |
| 9 | Средневековое европейское общество | 4ч |  |
| 10 | Государства Европы в XIV—XV вв. | 9ч |  |
| 11 | Культурное наследие Средневековья | 4ч |  |
| 12 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 4ч |  |
| 13 | Итоговое повторение по курсу истории средних веков | 1 ч | **1** |
| 14 | Введение в историю. | 1 |  |
| 15 | Тема 1. Восточные славяне | 2 |  |
| 16 | Тема 2. Русь в9-первой половине 12вв. | 7 |  |
| 17 | Тема 3.Русь во второй половине 12-13 в. | 8 |  |
| 18 | Тема 4. Образование единого русского государства. | 6 |  |
| 19 | Тема 5. Московское государство в 16 в. | 7 |  |
| 20 | История родного края | 2 |  |
| 21 | Итоговые уроки | 3 | **1** |
| **7 класс** | | | |
| 22 | Введение. От средневековья к новому времени. | 1 |  |
| 23 | Европа и мир в начале нового времени . | 17 | **1** |
| 24 | Эпоха Просвещения. Время преобразований. | 8 |  |
| 25 | Традиционные общества в раннее новое время | 3 |  |
| 26 | Итоговый урок по курсу новой истории | 1 | **1** |
| 27 | Россия на рубеже XVI – XVIIв. | 4 |  |
| 28 | Россия в XVIIв. | 9 |  |
| 29 | Россия в первой четверти XVIII в | 11 |  |
| 30 | Россия в 1725 – 1762 г.г. | 4 |  |
| 31 | Россия в 1762 – 1800г.г. | 8 |  |
| 32 | Итоговый урок | 1 |  |
| 33 | История родного края | 1 | **1** |
| **8 класс** | | | |
| 34 | Становление индустриального общества. | 6 | **1** |
| 35 | Строительство новой Европы | 7 |  |
| 36 | Европа: время реформ и колониальных захватов. | 5 |  |
| 37 | Две Америки | 3 |  |
| 38 | Художественная культура ХХ! века | 0 |  |
| 39 | Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 4 |  |
| 40 | Международные отношения в конце XIX — начале XX в | 2 |  |
| 41 | Итоговый урок по курсу новой истории | 1 | **1** |
| 42 | Россия в первой половине XIX в (1801-1855) | 19 |  |
| 43 | Россия во второй половине XIX в. | 18 |  |
| 44 | Итоговый урок | 2 | **1** |
| 45 | История родного края. XIX в. | 1 |  |
| **9 класс** | | | |
| 46 | Россия и мир на рубеже XIX - XXвв | 10 | **1** |
| 47 | Великая российская революция и мир в 20-30-е годы | 14 |  |
| 48 | СССР на путях строительства нового мира | 9 |  |
| 49 | Вторая мировая война и Великая Отечественная война | 8 | **1** |
| 50 | СССР и мир в послевоенное время | 3 |  |
| 51 | СССР в 1953-середине 60-х гг. XX в | 4 |  |
| 52 | СССР и мир в 60-х- середине 80-х гг | 9 |  |
| 53 | СССР в годы перестройки (1985-1991) | 3 |  |
| 54 | Россия в конце XX- начале XXI вв | 6 |  |
| 55 | Итоговые уроки. | 2 | **1** |
|  |  | **340** | **14** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**5 класс.**

***Что изучает история (10 часов)*** Что изучает история.

Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники.

Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Счет лет в истории. Ход времени и способы его измерения

Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. История на плане. Контурная карта.

Отработка навыков работы с исторической картой.

Что изучает археология. Как работают археологи.

Что изучает этнография. Сказания. Мифы. История в песне.

Родословная. Происхождение имен, отчеств, фамилий.

Гербы, флаги, гимны, государств. Российская государственная символика.

***Раздел I. Жизнь первобытных людей (5 ч)***

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**  (3 часа)

Понятие "первобытные люди". Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия " человек разумный", "родовая община".

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятие "колдовской обряд", "душа", " страна умерших"

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. (2 часа)**

Понятие "Западная Азия". Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла- гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия " старейшина", "совет старейшин" "племя", " вождь племени". Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия "дух" ,"бог", " идол", "молитва" "жертва".

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства

( знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия "знать", "раб", "царь". Контрольное тестирование по разделу «Жизнь первобытных людей»

**Раздел II. Древний Восток (15 ч)**

**Тема 1. Древний Египет (6 часов)**

Древний Египет: природные условия ( разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения ( насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия "фараон", "вельможа", "писец", "налог". Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничий. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города- Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги ( Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в " царстве мертвых". Обожествление фараона. Понятия "храм", "жрец", "миф", "мумия", "Гробница", "саркофаг".

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия " скульптура", "статуя", "рельеф", "скульптурный портрет", " роспись".

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания ( математика, астрономия).Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, "Книга мертвых". Понятия "иероглиф", " папирус", "свиток". Итоговый тест «Древний Египет»

**Тема 2. Западная Азия в древности (6 часов)**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Город шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе ( "Око за око, зуб за зуб"), о неравенстве людей перед законом. понятия "закон", "ростовщик".

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания ( астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии- Тир, Библ, Сидон. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие "единобожие". Библейские мифы и сказания ( о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители : Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск)

Ассирийские завоевания. ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве ( статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанипала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы ( завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Кир, Дарий Первый. "Царская дорога", ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска ( "бессмертные", полчища, собранные из покоренных областей) город Персеполь.

**Тема 3. Индия и Китай в древности (3 часа).**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, сахарного тростника, хлопчатника. Религиозные верования ( почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. "Неприкасаемые" Возникновение буддизма (ь легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость- в знании старинных книг; отношения правителя и народа, нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Контрольное тестирование по разделу «Древний Восток»

***Раздел III. Древняя греция (19 ч)***

**Тема1. Древнейшая Греция. (4 часа)**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены).

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие "фреска". Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла ( Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

**Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. (7 ч.)**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита

( впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие "полис".

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие " демос". Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия "гражданин", "демократия"

Местоположение и природные условия Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта - военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя - военных предводителя, народное собрание. "Детский способ" голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие меж полисной торговли. отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия "эллины", "Эллада".

Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие " атлет". Награды победителям.

Греко- персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия "стратег", "фаланга", "триера".

**Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. (4 ч)**

Последствия победы над персами для афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора,Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы : богини Ники , Парфенон, Эрехтейон . особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла "Антигона". Комедия Аристофана "Птицы". Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V веке до н.э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

**Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4часа)**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра Македонского после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Контрольное тестирование по разделу «Древняя Греция»

***Раздел IV. Древний Рим (16 ч)***

**Тема1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 часа)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов - Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим - город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия " весталка", "патриции", "плебеи", "сенат".

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия "республика", "консул", "народный трибун", "право вето".

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие "легион".

**Тема 2. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья.( 2 часа)**

**К**арфаген крупное государство в Западном Средиземноморье .Первые победы Рима над Карфагеном . Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах . Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье .

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье .Политика Рима "разделяй и властвуй".Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия- "триумф". провинция"

Рабство в Древнем Риме. Завоевания-главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб-"говорящее

орудие". Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия "амфитеатр" "гладиатор", "амфитеатр".

**Тема 3 . Гражданские войны в Риме (3часа)**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших . Их походы . Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей . Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия "ветеран", "диктатор".

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония . Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских, войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия "империя", " император", " преторианцы". Поэты Вергилий, Гораций. Понятие "меценат".

**Тема 4 .Римская империя в первые века нашей эры. (5 часов)**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие "варвары".

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в Риме и гибель Нерон.

Возникновение христианства. "Сыны света" из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия "христиане", "апостолы", "Евангелие", "священник".

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия "колоны", "рабы с хижинами". Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим - столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование "хлеба и зрелищ".

Архитектурные памятники Рима (пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

**Тема 5 . Падение Западной Римской империи. (3 часа)**

Вторжение варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия "епископ", "Новый Завет".

Разделение Римской империи на два государства - Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров - варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение вечного города варварами. Вожди варварских племен - вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.Контрольное тестирование по разделу «Древний Рим»

**Итоговое повторение (3 часа)**

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру. Итоговая контрольная работа.

**6 класс.**

**«История Средних веков» .** (32 ч)

**Западная и Центральная Европа в V—XIII вв. (4ч.)**

*Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья***.***.*

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. *Образование варварских королевств.* Расселение франков, занятия, об­щественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. *Христианизация Евро­пы.* Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. *Политическая раздробленность, Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.* *Вводный контроль*

**Византия и арабский мир. Крестовые походы (6ч.)**

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. *Императоры Византии.*

*Арабские племена: расселение, занятия.* Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. *Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Ре­конкисты на Пиренейском полуострове.*

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя

**Средневековое европейское общество (4ч.)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. *Власть духовная и светская.*

*Образование двух ветвей христианства — православия и католициз­ма.* Римско-католическая церковь в Средневековье. *Фома Аквинский.* Монастыри и монахи. *Ереси и борьба церкви против их распростране­ния.*

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Сред­невековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

**Государства Европы в XIV—XV вв. ( 9ч.)**

Возникновение сословно-представительных монархий в евро­пейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской на­ции. Германские государства в XIV—XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV—XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Война Алой и Белой розы.

*Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.*

**Культурное наследие Средневековья ( 4ч.)**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Страны Азии, Америки и Африки в эпоху Средневековья ( 4ч.)**

*Китай', распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.*

*Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).*

*Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государ­ства, верования, особенности хозяйственной жизни.*

*Особенности развития Африки. Магриб и Черная Африка.*

**Итоговый урок (1ч.) Итоговое тестиро­вание**

**Истории России.(36 часов)**

**Введение. (1ч.)** Что изучает история Отечества. История России —часть всемирной истории. История региона — часть истории России.

Исторические источники по истории нашей Родины.

Основные понятия темы:

Историческое время, историческое пространство, исторический источник, летопись, археология, лингвистика, фольклористика.

**Восточные славяне (2ч)**

**Восточные славяне и их соседи.** Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Эволюция родоплеменных отношений. Особенности управления и военной организации.

**Соседи восточных славян**. Жители лесной полосы Восточной Европы, их занятия, образ жизни, верования. Взаимоотношения восточных славян с автохтонными племенами Восточно-европейской равнины. Формирование Тюркского и Аварского каганатов, их политические особенности, проблема влияния на восточное славянство. Хазарский каганат и восточные славяне. Волжская Булгария. Восточные славяне и Византия. Великий торговый путь «из варяг в греки».

**Русь в9-первой половине 12вв. (7ч)**

***Формирование Древнерусского государства****.* Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе. Характер Древнерусского государства. Князь и дружина. Полюдье. Вечевая организация. Народное ополчение.

***Первые киевские князья****.* Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. Изменения в управлении Древнерусским государством.

***Князь Владимир. Крещение Руси.***Борьба за киевский престол.Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

***Древнерусское государство при Ярославе Мудром****.* Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Лествичная система передачи княжеской власти и ее противоречия. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Формирование древнерусской народности.

***Культура Древней Руси.***Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

***Быт и нравы Древней Руси****.* Быт и образ жизни земледельческогo населения. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Образ жизни князей и бояр. Особенности древнерусской одежды. Русские воины.

Основные итоги развития древнерусского общества и государства.

Основные понятия темы:

Родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество, государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монах, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, летопись, былина, патриотизм.

**Русь во второй половине 12-13 в.** (**8ч.)**

***Начало дробления Древнерусского государства.***Причины раздробления Древнерусского государства. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Последствия раздробления Древнерусского государства. Идея единства Руси.

***Главные политические центры Руси****.* Владимиро-Суздальское княжество: освоение Северо\_Восточной Руси; характер княжеской власти в северо-восточных землях; князь Юрий Долгорукий; внутренняя и внешняя политика Андрея Боголюбского; возвышение Владимиро-Суздальского княжества; Всеволод Большое Гнездо.

Новгородская земля: территория, природные и хозяйственные особенности Северо\_Западной Руси; особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. Галицко\_Волынское княжество. Особенности географического пoложения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Роман Мстиславич. Взаимоотношения между боярами и князем. Правление Даниила Галицкого.

***Нашествие с Востока.***Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Первый поход Батыя на Русь. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая

оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго\_Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение. Причины поражения Руси от монголов.

***Отражение удара с Запада****.* Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение побед Александра Невского.

***Русь и Золотая Орда.***Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Русь и Орда при Александре Невском. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

***Русь и Литва.***Создание Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Великого княжества Литовского. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

***Культура русских земель в XII — XIII вв.***Особенности культуры XII — XIII вв.: общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Местное летописание. Возникновение новых литературных жанров. «Поучение детям» Владимира Мономаха. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве». Памятники русского зодчества. Церковь Святого Георгия в Ладоге. Церковь Спаса на Нередице под Ладогой. Успенский собор во Владимире. Храм Покрова Богородицы на Нерли. Княжеская резиденция в Боголюбове. Дмитриевский собор во Владимире. Резьба по камню. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

*Основные итоги развития русского общества и государства в XII — XIII вв.*

Основные понятия темы:

Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

**Образование единого русского государства. (6ч)**

***Усиление Московского княжества****.* Предпосылки и причины объединения русских земель. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.

Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь.

***Москва — центр борьбы с ордынским владычеством****. Куликовская битва.* Борьба Москвы за политическое первенство при потомках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Взаимоотношения Москвы с Тверью и Литвой. Русь и Орда накануне решающего столкновения. Сергий Радонежский. Куликовская битва иее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

***Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в.***

Завещание Дмитрия Донского. Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и

белорусской народностей.

***Создание единого Русского государства.***Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.

Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

***Московское государство в конце XV — начале XVI в.***Возвышение великокняжеской власти. Начало складывания органов центральной власти и управления. Боярская дума. Административно-территориальное деление. Система кормлений. Местничество. Судебник 1497 г. Зарождение поместной системы. Преобразования в войске. Вотчинное и церковное землевладение. Ограничение свободы крестьян. Категории крестьянства. Появление казачества.

***Церковь и государство.***Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва — Третий Рим» — попытка духовного обоснования русской самодержавной власти.

**Московское государство в 16 в. (7ч.)**

***Реформы Избранной рады.***Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада.

А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

***Внешняя политика Ивана IV****.* Основные направления внешней политики. Внешнеполитические успехи России в 50\_е гг. XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири. Превращение России в многонациональную державу.

***Опричнина и итоги правления Ивана IV.***Обострение внутриполитической борьбы в начале 60\_х гг. XVI в. Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация Старицкого удела. Поход Ивана IV на Новгород. Активизация крымской экспансии. Отмена опричнины. Итоги опричной политики. Социально\_экономические и политические последствия опричнины и Ливонской войны.

***Русская культура в XIV — XVI вв****.* Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV —XVI вв. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва —центр складывающейся культуры великорусской народности. Культурные контакты России с другими странами. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Исторические повести. Памятники Куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Возрождение общерусского летописания. Отражение в литературе политических тенденций.

Появление новых литературных жанров. «Сказание о князьях Владимирских». Публицистика. «Хронограф». Четьи минеи. «Домострой». Возрождение и дальнейшее развитие русского каменного зодчества. Главные сооружения Московского Кремля. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись, формирования национальной живописной школы. Дионисий. Феофан Грек. Андрей Рублев. Произведения декоративно-прикладного искусства.

***Быт XIV — XVI вв.***Основание новых городов, их структура. Образ жизни тяглого населения русских городов. Сельская Россия. Русская изба. Быт русского крестьянина. Особенности русского костюма. Русская трапеза.

*Основные итоги развития русского общества и государства в XIV — XVI вв.*

**История родного края (2ч.)**

**Итоговое повторение и обобщение.(3ч)**Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

**Итоговое тестиро­вание**

Основные понятия темы:

Боярская дума, самодержавие, Судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь, централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

**7 класс.**

**Всеобщая история.(30 часов)**

***Введение (1 час). Что изучает новая история***. Понятие «Новое время». Хроноло­гические границы и этапы Нового времени. Человек Нового вре­мени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

***Раздел I: Европа и мир в начале Нового времени (17 часов ).***

***Тема 1. Эпоха Великих географических открытий (1 час).***

***Эпоха Великих географических открытий.*** Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Геог­рафические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Море­плаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового матери­ка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания миро­вого рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

***Тема 2.Европа: от Средневековья к Новому времени (4часа).***

***Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм».*** Значе­ние абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая си­стема государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Бо­жий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

***Дух предпринимательства преобразует экономику*.** Рост горо­дов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые ком­пании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капитали­стическое предприятие. Рождение капитализма.

***Социальные слои европейского общества, их отличительные черты*.** Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

***Европейское население и основные черты повседневной жизни*.** Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жиз­ни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

***Тема 3. Художественная культура и наука Европы Эпохи Возрождения (4часа).***

***От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты.*** Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

***Новые тенденции в изобразительном искусстве***. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

***Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека*.** Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.  
 Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важ­нейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого ор­ганизма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники фи­лософии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

***Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе (3 часа).***

***Реформация — борьба за переустройство церкви*.** Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: че­ловек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь на­родной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, ос­новные события, значение. *Учение и церковь Жана Кальвина*.Борьба католической церк­ви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

***Королевская власть и Реформация в Англии*.** Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

***Религиозные* войны *и абсолютная монархия во Франции*.** Борь­ба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

***Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения***

***(борьба за первенство в Европе и колониях) (5 часов).***

***Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии*.** Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерлан­дов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испа­нией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободи­тельной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голланд­ская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

***Революция в Англии. Установление парламентской монархии*.** Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стю­арт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление рес­публики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламент­ской монархии. Права личности и парламентская система в Анг­лии — создание условий для развития индустриального общества.

***Международные отношения.*** Причины международных конфлик­тов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропей­ская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация евро­пейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Гус­тав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вест­фальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические ин­тересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития меж­дународных отношений.

***Раздел II. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов).***

***Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в. (2 часа).***

***Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии.*** Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрож­дения. Вольтер об общественно-политическом устройстве общест­ва. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разде­лении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами фео­дальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Вли­яние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

***Художественная культура Европы эпохи Просвещения.*** Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Са­тира на пороки современного общества в произведениях Д. Свиф­та. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искус­ство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп.

Особенности развития музыкального искусства **XVIII** в. Произ­ведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославле­ние Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для фор­мирования новых гуманистических ценностей в европейском и се­вероамериканском обществах. Секуляризация культуры.

***Тема 2. Промышленный переворот в Англии. (1 час).***

***Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности.*** Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталис­тического предпринимательства. Промышленный переворот в Анг­лии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фаб­ричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена техническо­го прогресса.

***Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. (2 часа).***

***Первые колонии в Северной Америке.*** Политическое устройст­во и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоз­зрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование севе­роамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

***Война североамериканских колоний за независимость. Образование США.***

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Об­разование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Пози­ция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Аме­рики.

***Тема 4. Великая Французская революция XVIII. (3 часа).***

***Начало революции во Франции***. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-эконо­мического и политического развития. Людовик XVI. попытка прове­дения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охва­тывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

***Провозглашение республики во Франции.*** Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглаше­ние республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: чер­ты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Лю­довика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Яко­бинская диктатура. Якобинский террор.

***Якобинская диктатура.***Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской дик­татуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Госу­дарственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление кон­сульства.

***Раздел III. Традиционные общества в раннее Новое время (3часа ).***

***Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке. (1 час).***

***Колониальный период в Латинской Америке.*** Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной систе­мы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бес­правие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

***Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 часа) .***

***Страны Востока в XVI – XVIII в.в.*** Основные черты традиционного общества: государство — вер­ховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регла­ментация государством жизни подданных. Религии Востока: конфу­цианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Созда­ние империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика ре­форм. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отноше­ния. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая от­страненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сё-гунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «За­крытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Контрольная работа «Первые уроки Нового времени» (1час)**

**История России (38 часов)**

***Тема 1:Россия на рубеже XVI - XVII веков (4 часа).***

***Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.***

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально – экономическая политика. Голод 1601 – 1603 г.г. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

***Смута.*** Проблема престолонаследия. Феномен русского самозванчества. Лжедмитрий I. Григорий Отрепьев. Приход к власти. Привычки и мероприятия. Марина Мнишек. Заговор и смерть. Воцарение Василия Шуйского, его внутренняя политика. Предпосылки, движущие силы, ход и основные этапы первой Крестьянской войны. И.И.Болотников. Дискуссия о первой Крестьянской войне.

Расцвет смутного времени. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Переход Речи Посполитой к открытой интервенции. Шведская интервенция. Борьба русского народа против интервентов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Героическая оборона Смоленска в 1609-1611 гг. Предательская политика феодальной знати

***Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов***.

Первое народное ополчение, причины его распада. П.Ляпунов. Организация второго народного ополчения. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Патриарх Филарет. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Семибоярщина. Иван Сусанин. Избрание новой династии Романовых. Роль Земского собора в Смутное время.

Основные понятия темы: Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, Семибоярщина.

***Тема 2: Россия в XVII веке (9 часов ).***

***Экономическое развитие: новые явления в экономике.*** Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно – денежных отношений. Развитие товарно- денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

***Социальное развитие****.* Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

***Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти***. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской Думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина – Нащокина и В.В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

***Власть и церковь. Церковный раскол.*** Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666 – 1667 г.г.

***Народные движения. Восстание под предводительством Степана Разина.*** Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

***Внешняя политика.*** Борьба за восстановление государственного единства русских земель. Русско-польские и русско-шведские отношения. Война с Речью Посполитой в 1632-1634 гг. Борьба против турецко-татарской агрессии. Строительство Белгородской засечной черты. «Азовское сидение».

***Образование и культура в XVII веке***. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И. Дежнев. В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. Е.П. Хабаров. Литература. Сатирические повести. Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

***Сословный быт. Обычаи и нравы.*** Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

***Повторительно – обобщающий урок по теме: « Россия в XVII веке»***

***Основные понятия темы:*** мелкотоварное ремесло, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

***Тема 3: Россия в первой четверти XVIII века (11 часов).***

***Предпосылки петровских преобразований***. Соправление первых лет Петра I. Петр и Софья. Взаимоотношение со стрелецким войском. Подавление стрелецкого бунта. Петр – единоличный правитель. Потешные полки. Полки «нового строя». Начало и корни преобразований.

***Пётр I. Россия на рубеже веков.*** Реорганизация армии. Упразднение Боярской Думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий. Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

***Внешняя политика Петра I. Северная война.*** Северная война 1700 – 1721 г.г. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

***Преобразования Петра I. Утверждение абсолютизма.*** Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

***Реформы в экономике.***  Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго – Донского каналов.

***Народные движения первой четверти XVIII века.*** Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

***Изменения в культуре, быту. Распространение просвещения, научных знаний***. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В. Брюс. Л.Ф. Магницкий. Развитие техники. А.К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно- морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Новый порядок летоисчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

***Архитектура. Изобразительное искусство.*** Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И.К. Коробов. Гравюра. А.Ф. Зубов. Светская живопись. И.Н. Никитин.

***Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XVIII века».***

***Основные понятия темы:*** рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, голутвенное казачество, прелестные письма.

***Тема 4: Россия в 1725 – 1762 г.г.(4 часа).***

***Дворцовые перевороты.*** Проблема династического наследования после смерти Петра I. Причины дворцовых переворотов. Борьба дворянских группировок за власть при преемниках Петра I. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Характеристика дворцовых переворотов XVIII столетия.

***Внутренняя в 1725-1762 гг.*** Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Судьба А.Д.Меншикова. Заговор верховников. Выступление дворянства против «затейки» верховников. Императрица Анна Иоанновна. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Э.Бирон и «бироновщина». «Заговор» А.П.Волынского. Внешнеполитическая деятельность правительства: достижения и провалы. Воцарение Елизаветы Петровны, ее внутренняя политика.

***Внешняя политика в 1725-1762 гг*** Международное положение России в 1725-1762 гг. Отношения с Речью Посполитой. Война с Османской империей. Участие России в Семилетней войне.

***Основные понятия темы:*** кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

***Тема 5: Россия в 1762 - 1801 г.г (8 часов).***

***Внутренняя политика Екатерины II.*** Расцвет помещичьего землевладения. Золотой век русского дворянства. Изменения во внутренней политике правительства. Укрепление бюрократического государственного аппарата. «Учреждение о губерниях Российской империи». Развитие сословного строя, сословные дворянские организации и усиление власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству 1785 г.

Политика правительства в отношении купечества, городов, торговли и промышленности. Жалованная грамота городам. Финансовая политика. Таможенные тарифы 1782 и 1796 гг. Государственный бюджет России в конце XVIII в. Политика на окраинах. Конец Запорожской Сечи. Указ о веротерпимости 1773 г. Характер и направленность реформ Екатерины П. Оценка личности императрицы и ее царствования историками.

***Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва***. Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

***Экономическое развитие. Начало разложения феодально- крепостнической системы.*** Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово- промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

***Внешняя политика Екатерины II.*** Основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII в. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. Утверждение России на Черном море. Строительство городов и портов. Черноморский военно-морской флот. Рост международного авторитета России. Участие в первом разделе Речи Посполитой. Буржуазная революция в США и декларация о вооруженном нейтралитете.

Присоединение Крыма и Прикубанья. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ясский мир. Значение итогов русско-турецких войн XVIII в. для экономического развития России. Война со Швецией в 1788-1790 гг. Развитие русского военного искусства. П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков.

Объединение сил европейской реакции для борьбы с Французской буржуазной революцией 1789 г. Расправа правительства Екатерины II с общественным движением внутри страны. Усиление реакции.

Внутреннее положение Речи Посполитой. Второй раздел Польши. Восстание под предводительством Т.Костюшко. Участие России в третьем разделе Речи Посполитой.

***Павел I. Внутренняя политика Павла I.*** Павел I – характеристика личности. Отмена петровского указа о престолонаследии. Указ о трехдневной барщине. Раздача земель и крестьян. Административные реформы.

Участие царизма в коалиции против Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова и ее итоги. Поворот во внешней политике России - мир с Францией и разрыв с Англией. Заговор против Павла I и его убийство.

***Развитие образования. Становление отечественной науки.*** Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М.В. Ломоносов. М.И. Шеин. Г.В. Рихман. В.Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С.П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. и М.И. Моторины. И.И. Ползунов. К. Д. Фролов. И.П. Кулибин.

***Художественная культура во второй половине XVIII века.*** Новое стихосложение. В.К. Твердиковский. Драматургия. А.П. Сумароков. Русские просветители. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. А.Н. Радищев. Н.И. Новиков. Русский сентиментализм. Н.М. Карамзин. Крепостные театры. Ф.Г. Волков. П.И. Ковалёва – Жемчугова. Т.В. Шлыкова – Гранатова. Русская народная музыка. Д.С. Борятинский. В.А. Пашкевич. Е.И. Фомин. Барокко. В.В. Растрелли. Русский классицизм.В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. И.Е. Старов. Начало ансамблевой застройки городов.

***Перемены в жизни крестьян и горожан.*** Жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

***Основные понятия темы:***  просвещённый абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталистые крестьяне, ассигнация, крестьянская война., классицизм, сентиментализм, деспотия.

***Итоговое обобщение и повторение*** (1 час)

***Родной край в XVII- XVIII веке. (1час)***

**8 класс.**

**Всеобщая история.(28 часов)**

***Часть I. Становление индустриального общества в XIX веке. (14 ч+1.)***

***Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6 часов).***

*От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества***.** Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.  
       *Время технического прогресса***.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

 Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

*Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.*Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий  класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах

*Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Развитие науки в XIX веке.* Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Развитие науки XIX веке*. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека

*Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе*. Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак. Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе.

*Изобразительное искусство.* «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм\*: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси\*. Архитектура. Рождение кино.

*Идейные течения в обществознании.*Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе**.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

***Тема 2. Строительство новой Европы (7 часов+1)***

*Франция в период консульства и империи*. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

*Англия в первой половине XIX в.*Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

*Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.*Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

*Борьба за объединение Германии***.** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо - Германского союза.

*Борьба за независимость и национальное объединение Италии***.** Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.

*Франко-прусская война и Парижская коммуна.* Падение Второй империи.Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

      Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.  
*Становление индустриального общества в XIX веке. Обобщение. Контрольная работа.*

***Часть II. Мир во второй половине XIX века. (13 часов + 1).***

***Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов. (5 часов).***

*Германская империя.* Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

*Создание Британской империи***.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя  классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

      Внешняя политика. Колониальные захваты.

*Третья республика во Франции***.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

      Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

*Италия: время реформ и колониальных захватов***.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

*Австро-Венгрия***.** «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

***Тема 4. Две Америки (3 часа).***

*США в XIX в***.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик\*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

      Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

*США в период монополистического капитализма.*Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

*Латинская Америка.*Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

***Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или независимость (3 часа).***

*Япония.* Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

*Китай.* Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

*Индия.* Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

***Тема 6. Международные отношения в последней трети XIX века. (1 час +1)***

   Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.      Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

      Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Мир во второй половине XIX века. Обобщение. *Контрольная работа.*

**История России.(40 ч)**

**Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (18 часов + 1)**

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сосло­вия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801*—*1806 гг.* Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Про­ект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хле­бопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная ре­форма в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных зако­нов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

*Внешняя политика в 1801*—*1812 гг.* Международное по­ложение России в начале века. Основные цели и направле­ния внешней политики. Россия в третьей и четвертой анти­французских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к Рос­сии Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Куту­зова главнокомандующим. Бородинское сражение и его зна­чение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захват­чиков.

*Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.* Начало заграничного похода, его це­ли. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Свя­щенном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

*Внутренняя политика в 1814*—*1825 гг.* Причины изме­нения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг.Основные итоги внутренней политики Алек­сандра I.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Про­ект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промыш­ленности и торговли.

*Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

*Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия вос­стания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли го­сударственного аппарата. Усиление социальной базы самодер­жавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточе­ние контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управле­ния. Свод законов Российской империи. Русская православ­ная церковь и государство. Усиление борьбы с революцион­ными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие.* Противоречия хо­зяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые желез­ные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хо­зяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Ре­форма управления государственными крестьянами П. Д. Ки­селева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826*—*1849 гг.* Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Народы России.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война.. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Общественное движение 30*—*50-х гг.* Особенности об­щественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либе­ральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Со­ловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

*Крымская война 1853*—*1856 гг.* Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы вой­ны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Развитие образования в первой половине XIX в.,* его сословный характер.

*Научные открытия.* Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и раз­витие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Ло­бачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

*Русские первооткрыватели и путешественники.* Кру­госветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

*Особенности и основные стили в художественной куль­туре* (романтизм, классицизм, реализм).

*Литература.* В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одо­евский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произве­дения А. Н. Островского. *Театр.* П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. *Музыка.* Становление русской национальной музыкаль­ной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

*Живопись.* К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

*Архитектура.* Русский ампир. Ансамблевая застройка го­родов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в

Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасите­ля, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост на­селения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изме­нения в деревенской жизни.

**Основные понятия темы**

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промыш­ленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предпри­ниматели, расслоение крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, коди­фикация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революцион­ная демократия.

Повторение и обобщение (1 ч)

**Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (17 часов +1)**

*Отмена крепостного права.* Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обще­стве. Личность Александра П. Начало правления Александ­ра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и при­чины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60*—*70-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная ре­форма. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность ре­форм. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис - Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.* Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский воп­рос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отме­ны крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индуст­риализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение.* Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конс­титуционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформен­ный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционно­го народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Зем­ли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направле­ния внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Гор­чаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход воен­ных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль Рос­сии в освобождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Алек­сандра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Полити­ка в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Нацио­нальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 80*—*90-е гг.* Общая характеристика экономической политики Александра III.Де­ятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Вит­те. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев российского общества.* Со­циальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпри­нимательство. Социальный облик российской буржуазии. Ме­ценатство и благотворительность. Положение и роль духо­венства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изме­нения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казаче­ство. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 80*—*90-х гг.* Кризис револю­ционного народничества. Изменения в либеральном движе­нии. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основ­ные направления внешней политики Александра III. Ослаб­ление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская полити­ка России.

*Развитие образования и науки во второй половине XIX в.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-матема­тических, прикладных и химических наук. Географы и путе­шественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

*Литература и журналистика.* Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революцион­но-демократическая литература.

*Искусство.* Общественно-политическое значение деятель­ности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успе­хи музыкального образования. Русский драматический те­атр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

*Развитие и взаимовлияние культур народов России.* Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост на­селения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изме­нения в деревенской жизни.

**Основные понятия темы**

Промышленный переворот, экономический кризис, инду­стриализация, полицейское государство, социальная структу­ра, общественное движение, либерализм, консерватизм, ре­волюционно-демократическое движение, анархизм, народни­чество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, про­летариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисе­митизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбани­зация, критический реализм, Тройственный союз.**Итоговое повторение и обобщение (2 ч). Контрольная работа** «Россия в XIX в.» **Родной край в XIX в. (1 ч).**

**9 класс.**

**История(68 часов)**

**Тема №1. Россия и мир на рубеже XIX-XX в.в. (10ч)**

**Индустриальное общество в начале XX века**. Новые явления в экономике. Научно-технический прогресс. Характеристика индустриального общества. Реформизм в деятельности правительства.

**Российское общество в начале XX века.** Территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Монополистический капитализм в России и его особенности. Сельское хозяйство.

**Политическое развитие**. Новые явления в политике. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

**Революция 1905 – 1907 гг.:** предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны – лета 1905г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906-1907 гг. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Начало российского парламентаризма. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

**Экономические реформы**. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения.

**Политическая жизнь России в 1907-1914** г. III Государственная дума. Общество и власть в годы столыпинских реформ. IV Государственная дума.

**Культура в 1-ой половине XX в**. Развитие естественных и гуманитарных наук. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Возникновение новых научных дисциплин. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Серебряный век российской культуры.

**Первая мировая война**. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины, участники, театры боевых действий и ключевые события. Россия в Первой мировой войне. Успехи русской армии в Галиции и поражение в Восточной Пруссии. Наступление русских войск в Закавказье. Брусиловский прорыв. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Революционные движения. Поражение стран Четвертого союза. Подписание Компьенского перемирия. Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская система.

**Тема № 2. Великая российская революция и мир в 20-30-е годы. (14ч)**

**Свержение монархии.** Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавие. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

**России весной и летом 1917 г.** Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский и июньский кризисы власти. События 3-5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов.

**Октябрьская революция**. Общенациональный кризис. Курс большевиков на вооруженное восстание. Возможные альтернативы развития революции. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование временного Советского правительства во главе с В. И. Лениным.

**Формирование советской государственности**. Утверждение советской власти в стране. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Создание Красной Армии, ВЧК. Начало утверждения однопартийной системы. Конституция РСФСР. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, земли, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

**Советская Россия в годы Гражданской войны и интервенции**. Причины интервенции и Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны и интервенции, её фронты, сражения. Социальный состав и политический характер сил революции и контрреволюции. Военные и политические деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С.С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.) в период Гражданской войны. Политика военного коммунизма.

Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны современниками и потомками.

**Экономический и политический кризис 1920 начало 1921 г.**

Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

**Капиталистический мир в 20 – 30 – е годы**. Особенности развития капиталистических стран в 20 – е годы. США – «процветание» по-американски. Германия – кризис Веймарской республики. Создание коалиционных правительств в Великобритании. Политическая неустойчивость Франции. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Востока и Латинской Америки.

**Тема № 3. СССР на путях строительства нового мира. ( 9ч )**

**Переход от политики военного коммунизма к нэпу.** Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и её регулирование. Трудности, противоречия и кризисы нэпа.

**Образование СССР**. Проекты создания советского многонационально государства. I Всесоюзный съезд Советов. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Последствия создания СССР.

**Политическое развитие**. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 1920-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Индустриализация. Коллективизация. Цели, источники, итоги.

**Политическая система в 30-е годы**. Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

**Духовная жизнь в 20-30-е годы**. Ликвидация массовой неграмотности и переход ко всеобщему обязательному начальному образованию. Трудности культурного строительства. Отношение к интеллигенции. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина. Положение советской науки: достижения, трудности, противоречия.

**Международное отношение в 30-е годы. Внешняя политика СССР в 30-е годы**. Советская внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР и Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.) Договор о дружбе и границе между СССР и Германией (сентябрь 1939 г.) Просчеты и ошибки советской внешней политики.

**Тема № 4. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. ( 8 ч)**

**Вторая мировая война.** Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны.

**Советская страна накануне Великой Отечественной войны.** Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халкин-Гол Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

**СССР в годы Великой Отечественной войны**. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Нападение фашисткой Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Герма­нии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее на­ступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей по­сле вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отече­ственной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Ито­ги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны. На­ступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. За­вершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская кон­ференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Пот­сдамская конференция. Разгром японских войск в МаньчжурПричины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и це­на победы.

**Тема № 5. СССР и мир в послевоенное время (3ч)**

**Послевоенное мирное урегулирование**. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюс­ный (биполярный). Причины и главные черты«холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических бло­ков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдер­жав — СССР и США. Ядерное оружие.

**Восстановление экономики СССР в послевоенное время**. Трудности перехода от войны к миру. Противоречия послевоенного восстановления. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, социальная сфера. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Отмена карточной системы. Денежная реформа.

**Политическое развитие СССР, идеология и культура**. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Усиление режима личной власти. Новые репрессии. Повышение роли партийных органов во всех сферах общественной жизни. Постановления о литературе и искусстве.

**Тема № 6. СССР в 1953-середине 60-х гг. XX в. (4ч)**

**Изменение политической системы.** Изменения политической системы. Смерть Сталина и борь­ба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилита­ции жертв политических репрессий. Реорганизация государствен­ных органов, партийных и общественных организаций. Третья Про­грамма КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

**Экономика СССР**. Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало ос­воения целинных и залежных земель. Реформа управления промы­шленностью. Создание совнархозов. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 1960-х гг.

**«Оттепель в духовной жизни».** Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Идеалы и ценности молодёжи 1960-х гг. противоречивость духовной жизни. Диссиденты. Политика мирового сосуществования.

**Тема № 7. СССР и мир в 60-х- середине 80-х гг. (9ч)**

**Завершение эпохи индустриального общества**. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

**США и страны Европы во 2-ой половине XX в**. Политическое развитие стран Запада, гражданское общество и социальные движения.

**СССР в эпоху Л.И. Брежнева.** Экономическая реформа середины 60-х гг.: содержание, противоречие, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Нарастание кризисных явлений в экономике. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Застойные явления в духовной жизни страны. Программа мира 1970-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

**Страны Европы, Америки и Азии во 2-ой половине XX века**. Общие и особенные черты общественно-политического развития в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны». Достижения и проблемы развивающихся стран. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 1950-1990-е гг.

**Тема № 8. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.) (3ч)**

Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Выход на политическую арену новых сил. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Концепция перестройки. Гласность. Национальные противоречия. События августа 1991г. Распад СССР. Беловежское соглашение. Ликвидация СССР и создание СНГ. Внешняя политика в 1965-1991 гг. Концепция нового политического мышления: теория и практика.

**Тема № 9. Россия в конце XX- начале XXI вв. (6 ч)**

Россия в первой половине 1990-х гг. XX в. Начало экономических реформ в январе 1992г. (программа «шоковая терапия» Е.Т. Гайдара). Либерализация цен. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. Политическая жизнь. Декларация о государственном сувере­нитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции стра­ны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность.

Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Театр. Музыка. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Феде­ративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах феде­ративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строи­тельства в 90-е гг.

Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспече­ние гражданского согласия и единства общества. Новые государст­венные символы России. Экономические – реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с тер­роризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

**Итоговые уроки (2ч.)** Итоговая контрольная работа. Итоговый урок.

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | № | Наименование работы | №  урока | Кол-во часов | Вид контроля |
| 5 | 1 | Контрольное тестирование по разделу «Древний Восток» | 30 | 1 | тематический |
| 2 | Итоговая контрольная работа. | 67 | 1 | Итоговый |
| 6 | 1 | К/т №1. Вводный контроль | 4 | 0,3 | Вводный |
| 2 | К/т №2. «Итоговое тестирование по Всеобщей истории» | 32 | 1 | Промежуточный |
| 3 | К/т №3 «Итоговое тестирование по История России с древнейших времен до конца 16 века» | 35 (67) | 1 | Итоговый |
| 7 | 1 | Вводный контроль | 2 | 0,3 | Вводный |
| 2 | Контрольная работа: «Первые уроки Нового времени» | 30 | 1 | Промежуточный |
| 3 | Контрольная работа: «Россия в конце XVI—XVIII вв.» | 38 (68) | 1 | итоговый |
| 8 | 1 | Вводное тестирование | 2 | 0,3 | Тематический |
| 2 | Контрольная работа: «Мир в 19 веке» | 28 | 1 | Тематический |
| 3 | итоговое тестирование «Россия в 19 веке» | 39 (67) | 1 | итоговый |
| 9 | 1 | Вводный контроль | 4 | 0,3 | Вводный |
| 2 | Контрольное тестирование: «СССР во Второй мировой войне» | 41 | 1 | тематический |
| 3 | Итоговая контрольная работа | 67 | 1 | итоговый |

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | | Примечания |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | |
| 1.1 | Стандарт основного общего образования по истории | | **Д** | обязательное программно-методическое обеспечение кабинета истории. |
| 1.2 | Примерная программа основного общего образования по истории | | **Д** |
| 1.3 | Авторские рабочие программы по курсам истории | | **Д** |
| 1.4 | Учебник по истории Древнего мира | | **К** |  |
| 1.5 | Учебник по истории Средних веков | | **К** |
| 1.6 | Учебник по Новой истории (XVI-XVIII вв.) | | **К** |
| 1.7 | Учебник по Новой истории (XIX- начало ХХ в.) | | **К** |
| 1.8 | Учебник по Новейшей и современной истории зарубежных стран | | **К** |
| 1.9 | Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.) | | **К** |
| 1.10 | Учебник по истории России (XVI-XVIII вв.) | | **К** |
| 1.11 | Учебник по истории России (XIX - начало ХХ вв.) | | **К** |
| 1.12 | Учебник по Новейшей и современной истории России | | **К** |
| 1.13 | Рабочая тетрадь по истории Древнего мира | | **К** | Рабочие тетради, соответствующие используемым комплектам учебников. |
| 1.14 | Рабочая тетрадь по истории Средних Веков | | **К** |
| 1.15 | Рабочая тетрадь по Новой истории (XVI-XVIII вв.) | | **К** |
| 1.16 | Рабочая тетрадь по Новой истории (XIX- начало ХХ в.) | | **К** |
| 1.17 | Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории зарубежных стран. | | **К** |
| 1.18 | Рабочая тетрадь по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.) | | **К** |
| 1.19 | Рабочая тетрадь по истории России (XVI-XVIII вв.) | | **К** |
| 1.20 | Рабочая тетрадь по истории России (XIX- начало ХХ вв.) | | **К** |
| 1.21 | Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории России | | **К** |
| 1.22 | Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории | | **Ф** |  |
| 1.23 | Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории | | **Ф** |  |
| 1.24 | Хрестоматия по истории Древнего мира | | **К** |  |
| 1.25 | Хрестоматия по истории Средних веков | | **К** |
| 1.26 | Хрестоматия по Новой истории (XVI-XVIII вв.) | | **К** |
| 1.27 | Хрестоматия по Новой истории (XIX- начало ХХ в.) | | **К** |
| 1.28 | Хрестоматия по новейшей и современной истории зарубежных стран | | **К** |
| 1.29 | Хрестоматия по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.) | | **К** |
| 1.30 | Хрестоматия по истории России (XVI-XVIII вв.) | | **К** |
| 1.31 | Хрестоматия по истории России (XIX- начало ХХ вв.) | | **К** |
| 1.32  1.33 | Хрестоматия по новейшей и современной истории России | | **К** |
| 1.34 | Книги для чтения по истории России и Всеобщей истории | | **П** |  |
| 1.35 | Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.) | | **П** |  |
| 1.36 | Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) | | **Д** |  |
| 2. | **Печатные пособия** | | | |
| 2.1 | Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории  (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие). | | **Д /Ф** | Могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях |
| 2.2 | Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории). | | **Д/Ф** |
| 2.3 | Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории | | **Д/Ф** |
| 2.4 | Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории. | | **Д** | В полиграфи-ческих изданиях и на электронных носителях |
| 2.5 | Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт | | **К** |  |
| 2.6 | Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт | | **К** |
| 2.7 | Атлас по Новой истории (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт | | **К** |
| 2.8 | Атлас по Новой истории (XIX- начало ХХ в.) с комплектом контурных карт | | **К** |
| 2.9 | Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт | | **К** |
| 2.10 | Атлас по истории России (с древнейших времен до кон. XV в.) с комплектом контурных карт | | **К** |
| 2.11 | Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт | | **К** |
| 2.12 | Атлас по истории России (XIX – начало ХХ вв.) с комплектом контурных карт | | **К** |
| 2.13 | Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт | | **К** |
| 2.14 | Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории | | **Д/Ф** | Могут быть представлены в полиграфи-ческих изданиях и на электронных носителях |
| 2.15 | Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.) | | **Ф** |  |
| 3. | **информационно-коммуникативные средства** | | | |
| 3.1 | Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории | | **Д/П** |  |
| 3.2 | Электронные библиотеки по курсу истории. | | **Д** |  |
| 3.3 | Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. | |  |  |
| 3.4 | Игровые компьютерные программы (по тематике курса истории) | | **Д** |  |
| 4. | **Экранно-звуковые пособия** | | | |
| 4.1 | Видеофильмы по всеобщей истории и истории России | | **Д** |  |
| 4.2 | Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России | | **Д** |  |
| 4.3 | Слайды (диапозитивы) по тематике курсов истории России и всеобщей истории. | | **Д** |  |
| 5. | **Технические средства обучения** | | | |
| 5.1 | Мультимедиапроектор | | **Д** |  |
| 5.2 | Мультимедийный компьютер | | **Д** |  |
| 5.3 | Принтер | | **Д** |  |
| 5.4 | Электронная доска | | **Д** |  |

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование. 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Тип урока (форма и вид деят-ти обучающихся, форма занятий)** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)** | **Вид контроля. Измерители** | **Д/З** | Дата  по  плану | Дата  факт |
| **Введение. Что изучает история**  10 | | | | | | | | | | |
| 1 | Предмет истории. | 1 | | Урок изучения нового | Что изучает история. | Работать со справочным аппаратом книги. | Вопросы. | §1 |  |  |
| 2 | Источники знаний о прошлом. | 1 | | Комбинированный | Роль археологических раскопок в изучении истории. Письменные и вещественные источники. | Усвоить понятие «исторический источник». | Задания с кратким ответом | §2 |  |  |
| 3 | Измерение времени. | 1 | | Комбинированный | Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Счет лет в истории. Ход времени и способы его измерения | Уметь определять век по дате; работать с лентой времени. | Схемы, вопросы | § 3, вопр.с. 27 |  |  |
| 4 | Историческая карта. | 1 | | Урок изучения нового | Историческая карта. История на плане. Контурная карта. | Работать с исторической картой. |  | §4. |  |  |
| 5 | Историческая карта. Урок-путешествие. | 1 | | Комбинированный | Отработка навыков работы с исторической картой. | Работать с ист. картой. | зачет | §4. |  |  |
| 6 | Археология – помощница историков. | 1 | | Урок изучения нового | Что изучает археология. Как работают археологи. |  |  | §5. |  |  |
| 7 | Наука о народах и наука о прошлом. | 1 | | Урок изучения нового | Что изучает этнография. Сказания. Мифы. История в песне. |  |  | §6. |  |  |
| 8 | Знать своих предков \_ знать историю. | 1 | | Комбинированный | Родословная. Происхождение имен, отчеств, фамилий. | Составить родословную | Вопросы | §7 §8 |  |  |
| 9 | Символы государств. Символика России. | 1 | | Комбинированный | Гербы, флаги, гимны, государств. Российская государственная символика. | Знать особенности современной символики государств. Знать символику России. | Вопросы. | §9-11 |  |  |
| 10 | Как работать с учебными материалами по истории | 1 | | Повторительо-обобщающий |  |  |  | §12 |  |  |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей** **5** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3** | | | | | | | | | | |
| 11 | Древнейшие люди | 1 | | ИНМ | Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. | Пересказывать текст учебника; сравнивать древнейших и современных людей; составлять рассказ по рисунку. | Задания с развёрнутым ответом. | §1 |  |  |
| 12 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | | Комбинированный | Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. | Называть признаки родовой общины; составлять рассказ по рисунку. | тест | §2 |  |  |
| 13 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | | Комбинированный | Загадки древнейших рисунков, зарождение веры в колдовство, в оборотней, в душу, в жизнь после смерти | Пересказывать текст учебника; | Задания с развёрнутым ответом. | §3 |  |  |
| **Тема 2.** **Первобытные земледельцы и скотоводы. 2** | | | | | | | | | | |
| 14 | Первобытные земледельцы и скотоводы. | 1 | Комбинированный | | Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. | Сравнивать дея-тельность людей, выделяя сходства и отличия. |  | §4, 5  §1-3 |  |  |
| 15 | Жизнь первобытных людей | 1 | Повторительно-обобщающий | |  |  | Тест «Жизнь первобытных людей» |  |  |  |
| **Раздел 2. Древний Восток 15** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Древний Египет 6** | | | | | | | | | | |
| 16 | Государство на берегах Нила. | 1 | | ИНМ | Древний Египет: природные условия, население. | Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника. |  | § 6 |  |  |
| 17 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 | | Комбинированный | Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. | Использовать исторические источники, формулировать выводы. | тест | § 7 |  |  |
| 18 | Жизнь египетского вельможи. | 1 | | Комбинированный | Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. | Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. | Задания с развёрнутым ответом. | § 8 |  |  |
| 19 | Военные походы  фараонов. | 1 | | Комбинированный | Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Тутмос III. | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | тест | § 9 |  |  |
| 20 | Религия и искусство древних  египтян. | 1 | | Комбинированный | Религия древних египтян. Обожествление фараонов. Храмы и пирамиды. Скульптура, росписи. | Пересказывать текст учебника; сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян. Уметь самостоятельно строить рассказ | Задания с развёрнутым ответом. | § 10-11  повтор  § 6-9 |  |  |
| 21 | Письменность и знания древних египтян. | 1 | | Комбинированный | Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. | Анализировать исторический источник; пересказывать текст учебника. | тест «Древний Египет» | § 12 |  |  |
| **Тема 2. Западная Азия в древности 6** | | | | | | | | | | |
| 22 | Древнее Двуречье. | 1 | | ИНМ | Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. | Сравнивать Египт и Двуречье, анализировать исторический документ. |  | § 13 |  |  |
| 23 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | | Комбинированный | Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе, о неравенстве. | Давать самостоятельную оценку законам Хаммурапи. | Задания с развёрнутым ответом. | § 14 |  |  |
| 24 | Финикийские мореплаватели. | 1 | | Комбинированный | природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. | читать историческую карту; анализировать исторический источник. | Тест. | § 15 |  |  |
| 25 | Библейские сказания.  Древнееврейское  царство. | 1 | | Комбинированный | Представление о Библии и Ветхом Завете. Библейские мифы и сказания. Моральные нормы библейских заповедей.  Палестина: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. | Пересказывать текст учебника; находить сходства и отличия религий.  Уметь читать историческую карту. | Исторический диктант №1 «Древний» Восток | § 16  § 17 |  |  |
| 26 | Ассирийская держава. | 1 | | Комбинированный | Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Царский дворец. Искусство. Библиотека Ашшурбанапала. | Уметь читать историческую карту | Тест, Задания с развёрнутым ответом. | § 18 |  |  |
| 27 | Персидская держава «царя царей». | 1 | | Комбинированный | Образование Персидской державы. Цари Кир, Дарий Первый. Состав войска. | Уметь читать историческую карту; оперировать датами. | Исторический диктант ДревниВосток | § 19 |  |  |
| **Тема 3. Индия и Китай в древности** **3** | | | | | | | | | | |
| 28 | Природа и люди Древней Индии.  Индийские касты. | 1 | | Комбинированный | Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Религиозные верования.  Касты. Религиозные верования. Будда. | Анализировать исторический источник.  Давать самостоятельную оценку явлениям. | тест «Западная Азия в древности | § 20  § 21 |  |  |
| 29 | Чему учил китайский мудрец Конфуций.  Первый властелин единого Китая. | 1 | | Комбинированный | Древний Китай: природные условия, население. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Империя Цинь. Император и его подданные. Научные знания и изобретения. | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту, формулировать выводы. | Тест.  Задания с развёрнутым ответом. | § 22-23  Стр  110  ?? |  |  |
| 30 | Древний Восток | 1 | | Повторительно-обобщающий | Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока. |  | Контрольное тестирование |  |  |  |
| **Раздел 3. Древняя Греция 19** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Древнейшая Греция. 4** | | | | | | | | | | |
| 31 | Греки и критяне. | 1 | | Комбинированный | Местоположение и природные условия. Древнейшие города. Критское царство. Греческие мифы критского периода. | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Задания с кратким ответом. | § 24 |  |  |
| 32 | Микены и Троя. | 1 | | Комбинированный | Микенское царство. Каменное строительство. Троянская война. | Характеризовать события и их участников | Задания с развёрнутым ответом | § 25 |  |  |
| 33 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | 1 | | Комбинированный | Троянская война в поэме Гомера. | Пересказывать текст; анализировать источник. | Задания с кратким ответом | § 26-  27 |  |  |
| 34 | Религия древних греков. | 1 | | Комбинированный | Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях. | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями. | Кроссворд «Древняя Греция» | § 28 |  |  |
| **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием** **7** | | | | | | | | | | |
| 35 | Древняя Аттика. |  | | Комбинированный | Местоположение и природные условия Аттики. Знать и демос. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. | Уметь читать историческую карту; давать самостоятельную оценку явлениям. | Задания с кратким ответом. | § 29 |  |  |
| 36 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | | Комбинированный | Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. | Анализировать исторический источник. | Схема, вопросы. | § 30 |  |  |
| 37 | Древняя Спарта. | 1 | | Комбинированный | Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой. Спартанское воспитание. | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Тест  Задания с развёрнутым ответом. | § 31  Повтор  19,  30 |  |  |
| 38 | Греческие колонии. | 1 | | Комбинированный | Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы. | Уметь читать карту; пересказывать текст учебника. | Исторический диктант «Гос. управление | § 32 |  |  |
| 39 | Олимпийские игры в древности. | 1 | | Комбинированный | Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. | Воспроизводить информацию | Задания с развёрнутым ответом. | § 33 |  |  |
| 40 | Марафонская битва. | 1 | | Комбинированный | Нашествие персов на Элладу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. | Уметь читать историческую карту. | тест | § 34 |  |  |
| 41 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | | Комбинированный | Нашествие Ксеркса на Элладу. Защита Фермопил. Саламинское сражение. Причины победы греков. | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Задания с развёрнутым ответом. | § 35 |  |  |
| **Тема 3. Возвышение Афин в 5 в. До н.э. и расцвет демократии** **4** | | | | | | | | | | |
| 42 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | | ИНМ | Афинский морской союз. Военные и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения. Использование труда рабов. | Анализировать исторический источник; делать выводы. | тест по теме «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием» | § 36 |  |  |
| 43 | В городе богини Афины. | 1 | | Урок-путешествие | Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Храмы. Скульптуры. | Раскрывать содержание иллюстрации. | Тест | § 37 |  |  |
| 44 | В афинских школах  и гимнасиях. В театре Диониса | 1 | | Комбинированный | Образование афинян. Рабы – педагоги. Занятия в школах. Посещение палестры. Афинские гимназии. Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. | Пересказывать текст учебника. | Задания с развёрнутым ответом. | § 38-39 |  |  |
| 45 | Афинская демократия  при Перикле. | 1 | | Комбинированный | Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. | Сравнивать особенности управления в Египте и Афинах; делать выводы. | Схема, тест. | § 40 |  |  |
| **Тема 4. Македонские завоевания в 4 в. до н.э. 4** | | | | | | | | | | |
| 46 | Македонские завоевания в 4-м веке до н.э. | 1 | | Комбинированный | Междоусобные войны. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Потеря Грецией независимости. | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | тест «Возвышение Афин в 5 в. До н.э.» | § 41 |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | | Комбинированный | Победа на реке Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Основание Александрии. | Уметь читать историческую карту; делать выводы. | Задания с кратким ответом. | § 42 |  |  |
| 48 | В Александрии  Египетской. | 1 | | Урок-путешествие | Распад державы Александра Македонского. Александрийский порт. Александрийский музей. Греческие учёные | Пересказывать текст учебника; уметь читать историческую карту. | Кроссворд «Македонские завоевания» | §43  Стр  202  ?? |  |  |
| **49** | **Древняя Греция** | 1 | | Повторительно-обобщающий |  |  | тест«Древняя Греция» |  |  |  |
| **Раздел 4. Древний Рим. 17** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3** | | | | | | | | | | |
| 50 | Древнейший Рим. | 1 | | Комбинированный | Местоположение и природные условия Италии. Управление Древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. | Уметь читать историческую карту; делать выводы. |  | § 44 |  |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | 1 | | Комбинированный | Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. | Уметь читать историческую карту; оперировать датами. | Кроссворд «Древнейший Рим» | § 45 |  |  |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 | | Комбинированный | Уравнение в правах патрициев и плебеев. Выборы консулов и принятие законов. Сенат и его функции. Римское войско. | Сравнивать  исторические явления, выделяя сходства и отличия. | Схема. | § 46 |  |  |
| **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья 2** | | | | | | | | | | |
| 53 | Войны Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 1 | | Комбинированный | Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Битва при Каннах. Господство Рима в Западном Средиземноморье Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии.Разру-шение Коринфа и Карфагена.. | Уметь читать историческую карту; оперировать датами. | Историко-географический диктант  (Египет, Греция, Рим) | §47-48 |  |  |
| 54 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | | Комбинированный | Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Гладиаторские игры. Римские учёные о рабах. | Раскрывать содержание иллюстрации. | тест | § 49 |  |  |
| **Тема 3. Гражданские войны в Риме. 3** | | | | | | | | | | |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | | Комбинированный | Разорение земледельцев и его причины. Земельный закон братьев Гракхов. Их гибель. | Давать самостоятельную оценку явлениям. | Задания с кратким ответом | § 50 |  |  |
| 56 | Восстание Спартака. | 1 | | Комбинированный | Восстание рабов. ПобедыСпартака Поражение восстания и его причины. | Составлять рассказ, используя текст и иллюстрации. | Рассказ. | § 51 |  |  |
| 57 | Единовластие Цезаря. Установление империи. | 1 | | Комбинированный | Превращение римской армии в наёмную. Возвышение Цезаря. Захват Цезарем власти. Гибель Цезаря. Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Единовластие Октавиана Августа. | Пересказывать текст учебника;  делать выводы. Давать самостоятельную оценку явлениям. | Задания с развёрнутым ответом.Кроссворд по теме «Гражданские войны в Риме» | § 52-53 |  |  |
| **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры  5** | | | | | | | | | | |
| 58 | Соседи Римской империи. | 1 | | Комбинированный | Территория Парфянское царство.  Германцы. Предки славянских народов. | Уметь читать историческую карту. |  | § 54 |  |  |
| 59 | В Риме при императоре Нероне. | 1 | | Комбинированный | Обожествление императоров. Нерон. Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. | Давать самостоятельную оценку явлениям. | Задания с кратким ответом | § 55 |  |  |
| 60 | Первые христиане и их учение. | 1 | | Комбинированный | Возникновение христианства. Рассказы о жизни и учении Иисуса. Моральные нормы. Гонения на христиан. | Пересказывать текст учебника;  делать выводы. | Рассказ | § 56 |  |  |
| 61 | Расцвет империи  во 2-м веке. | 1 | | Комбинированный | Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Строительство в Риме. | Сравнивать  исторические явления; делать выводы. | Задания с кратким ответом | § 57 |  |  |
| 62 | «Вечный город»  и его жители. | 1 | | Урок-путешествие | Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки и многоэтажные дома. | Пересказывать текст учебника;  делать выводы. | Задания с развёрнутым ответом | § 58 |  |  |
| **Тема 5. Падение Западной Римской империи. 3** | | | | | | | | | | |
| 63 | Римская империя при Константине. | 1 | | Комбинированный | Вторжения варваров. Император Константин. Признание христианства. Константинополь. | Сравнивать  исторические явления; делать выводы. | Задания с развёрнутым ответом. | § 59 |  |  |
| 64 | Взятие Рима варварами. | 1 | | Комбинированный | Разделение империи. Восстания в провинциях. Вторжение готов в Галлию. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. | Уметь читать историческую карту; оперировать датами; делать выводы. | Задания с кратким ответом | § 60 |  |  |
| 65 | Древний Рим | 1 | | Повторительно-обобщающий | . |  | тест «Древний Рим» |  |  |  |
| **Итоговое повторение 3** | | | | | | | | | | |
| 66 | ***Особенности цивилизации Греции и Рима. Вклад народов древности в мировую культуру.*** | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | Участие граждан в управлении государством. Семь чудес света | Сравнивать исторические явления; делать выводы. |  | Стр  282-  287 |  |  |
| 67 | История Древнего мира | 1 | | Повторительно-обобщающий |  |  | Итоговая контрольная  работа. |  |  |  |
| 68 | Урок-коррекции | 1 | | Работа над ошибками |  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование по курсу история средних веков 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол.час | | Цель | | | Тип урока | | Основные понятия | | Контроль | | | Дом.задание | Дата  план | | Дата  факт |
| **Западная и Центральная Европа в V—XIII вв. (4ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в историю Средних веков.  Древние германцы и Римская империя. | 1 | | Сформировать у учащихся представление о Средневековье , как об одном из периодов Всеобщей истории Ознакомить уч-ся с жизнью древних германцев и подвести к пониманию причин появления у них неравенства | | | ИНМ | | Средние века, хроники, архивы, лента времени, Всемирная история Тацит, герцог, кровная месть, народное ополчение, Великое переселение народов | |  | | | Стр. 5-8  Параг­раф  1 |  | |  |
| 2 | Возникновение Франкского государства и его развитие в 6-8 веках. | 1 | | Подвести уч-ся к пониманию причин возникновения гос-ва у франков, продолжить формирование умений анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи. | | | Комб. | | Династия Меровингов, феод, феодал, майордом, лангобарды. | | Тест №1 | | | Параг­раф 2-3 |  | |  |
| 3 | Завоевания Карла Великого и образование Франкской империи | 1 | | Подвести уч-ся к пониманию основных направлений политики Карла Великого, показать значение его деятельности длягосударства франков | | | Комб. | | Авары, баски, империя, император,вассал. | | Тест №2-3 | | | Параг­раф 3 |  | |  |
| 4 | Западная Европа в 9-11 веках. | 1 | | Способствовать формированию у уч-ся представления об особенностях развития стран Западной Европы в 9-11 веках. | | | Комб. | | Династия Капетингов, придворные, венгры, бритты, миссионеры, норманны, викинги, варяги, англосаксы | | Вводный контроль | | | Параг­раф 4 Повторить1-3 |  | |  |
| **Византия и арабский мир. Крестовые походы (6ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Византия при  Юстиниане. Борьба  империи с внешними  врагами. | | 1 | | Подвести уч-ся к | | | ИНМ | | Византия, ромеи, | |  | Параг-. | | |  |  |
|  |  | | пониманию | | |  | | Ромейская | |  | раф | | |  |  |
|  |  | | особенностей | | |  | | империя, скипетр, | |  | 6. | | |  |  |
|  |  | | императорской | | |  | | римское право. | |  |  | | |  |  |
|  |  | | власти в Византийской | | |  | |  | |  |  | | |  |  |
|  |  | |  | | империи, продолжить | | |  | |  | |  |  | | |  |  |
|  |  | |  | | формирование | | |  | |  | |  |  | | |  |  |
|  |  | |  | | умения работать с | | |  | |  | |  |  | | |  |  |
|  |  | |  | | исторической картой. | | |  | |  | |  |  | | |  |  |
| 6 | Образование | | 1 | | Познакомить уч-ся с | | | Комб. | | Славяне, вече, | | Опрос, | Параг- | | |  |  |
|  | славянских государств. | |  | | занятиями и образом | | |  | | князь, печенеги, | | кроссворд | раф | | |  |  |
|  |  | |  | | жизни славян в первые | | |  | | Кирилл, Мефодий | | Тест №10 | 8. | | |  |  |
|  |  | |  | | века нашей эры, | | |  | |  | |  |  | | |  |  |
|  |  | |  | | продолжить | | |  | |  | |  |  | | |  |  |
|  |  | |  | | формирование | | |  | |  | |  |  | | |  |  |
|  |  | |  | | умений работать с | | |  | |  | |  |  | | |  |  |
|  |  | |  | | исторической картой. | | |  | |  | |  |  | | |  |  |
| 7 | Возникновение ислама. Арабский  халифат и его распад. | | 1 | | Познакомить уч-ся с особенностями жизни  арабских племен, подвести к пониманию роли религии в объединении арабов, причин распада халифата. | | | Комб. | | Ярмарка, храм, Кааба, Медина,  Мекка, коран, Муххамед, халиф, шариат, имам, везир, сунниты, шииты, Багдад, Кордове кий эмират. | | Опрос | Параграф  9. | | |  |  |
|  |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  | | |  |  |
| 8 | Могущество папской власти. | | 1 | | Подвести уч-ся к пониманию источников могущества католической церкви в Европе, причин появления еретиков. Показать методы борьбы с еретиками. | | | Комб. | | Католическая церковь, православная церковь, индульгенция, мощи, десятина, реликвия, еретики, инквизиция, орден францинсканцев, доминиканцев | |  | Параг­раф 15 | | |  |  |
| 9 | Крестовые походы. | | 1 | | Обеспечить усвоение уч-ся причин организации и проведения крестовых походов, их итогов и последствий. | | | Комб. | | Орден тамплиеров, госпитальеров, тевтонский орден, крестовые походы. | | Тест №17,18 | Параг­раф 16 | | |  |  |
| 10 | Становление средневековой Европы. Византия и арабский мир. Крестовые походы | | 1 | | Повторить и обобщить знания по пройденной теме. | | | ПОУ | |  | | тест. |  | | |  |  |
| **Средневековое европейское общество (4ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | | | знания по пройденной | | | |  |  | ***кое тест.*** |  |
| 11 | В рыцарском замке. | | 1 | |  | | | ИНМ | | Замок, паж, рыцарь, латы, забрало, турнир, феод, феодал, монарх, донжон, кольчуга, герб палица, герольды, | | кроссворд  Тест №20. | Параг­раф 11. | | |  |  |
| 12 | Средневековая деревня и её обитатели. | | 1 | | Познакомить уч-ся с бытом средневекового крестьянина Подвести их к пониманию того, что натура хозяйство - основа развития феодализма. | | | Комб. | | Повинности, оброк, барщина. Натуральное хозяйство. | | Тест №7 | Параг­раф 12. | | |  |  |
| 13 | Формирование . средневековых городов. | | 1 | | Подвести уч-ся к пониманию причин возникновения городов в Средние века. | | | Комб. | | Город, горожане, коммуна, мастер, самоуправление, цехи подмастерье, шедевр, сырьё, конкуренция | | Тест №7 | Параг­раф 13. | | |  |  |
| 14 | Горожане и их образ жизни. | | 1 | | Способствовать формированию у уч-ся представления о жизни и быте горожан, о причинах борьбы городов с сеньорами и её итогах. | | | Комб. | | Патриции, бюргеры, ратуша, «локоть», скриптории, мистерия, университеты, интеллигенция, городское сословие. | | Опрос | Параг­раф 14. Повтор. 6-13 | | |  |  |
| **Государства Европы в XIV—XV вв. ( 10ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Объединение Франции. | 1 | | Подвести уч-ся к пониманию причин объединения Франции. | | | Комб. | | Централизованное государство, Гениральные штаты, денежный оброк. | | Тест №14,16 | | | Параг­раф 17 |  | |  |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод. | 1 | | Способствовать формированию у уч-ся представления о причинах возникновения парламента в Англии, продолжить формирование сравнивать однотипные исторические события. | | | Комб. | | Баллады, реформы, шериф, графство, хартия, парламент, палата лордов, палата общин, Великая хартия вольностей. | | Опрос | | | Параг­раф 18 |  | |  |
| 17 | Столетняя война. | 1 | | Подвести уч-ся к пониманию причин Столетней войны, познакомить уч-ся с основными событиями самой длительной войны в европейской истории, подвести уч-ся к выводу, что одной из причин победы Франции было превращение войны в народную освободительную. | | | Комб. | | Столетняя война, арбалет, партизанская война, народная освободительная война, Орлеанская Дева. | | Тест №22 | | | Параг­раф 19. |  | |  |
| 18 | Крестьянские восстания во Франции и в Англии. | 1 | |  | | | Комб. | | Жакерия, ГильомКаль, «жаки», У от Тайлер. | |  | | | Параг­раф 20. |  | |  |
| 19 | Усиление королевской  власти в конце 15 века во Франции и в Англии. | 1 | |  | | | Комб. | | Централизованное  государство, ежегодный налог, народ, война Алой и Белой розы, Йорки, Ланкастер | |  | | | Параг-  раф 21. |  | |  |
| 20 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | | Подвести уч-ся к пониманию особенностей образования централизованных государств на Пиренейском полуострове | | | Комб. | | Реконкиста, халиф, Андалусия, кортесы, Мавритания, Испанское королевство Инквизиция, аутодафе | |  | | | Параг­раф 22. |  | |  |
| 21 | Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. | 1 | |  | | | ИНМ | | Булла, «Золотая булла» Город-государство, гвельфы, гибеллины, тиран, тирания | |  | | | Параг­раф 23. 24. |  | |  |
| 22 | Гуситское движение в Чехии. | 1 | | Ознакомить уч-ся с причинами, ходом, итогами и значением  гуситского движения. | | | Комб. | | Гуситы, умеренные, табориты, сейм, гуситские войны | | Кроссворд | | | Параг­раф 25. |  | |  |
| 23 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 | | Подвести уч-ся к пониманию причин захвата Балканского полуострова и причин упадка Османской империи | | | Комб. | | Адрианополь, янычар, междоусобные войны | | Тест №28 | | | Параг­раф 26. |  | |  |
| **Культурное наследие Средневековья ( 4ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Представление средневекового человека о мире. Каролингское возрождение. | 1 | | Способствовать формированию у уч-ся представления о культуре народов Западной и Центральной Европы эпохи раннего Средневековья, об основных направлениях средневековой культуры, её достижениях и значении для мировой культуры, воспитывать чувство прекрасного, чувство уважения к тем людям, которые создавали шедевры мировой культуры.познакомить уч-ся с представлениями средневекового человека о мире. | | | Комб. | | Миниатюра, хронисты Каролингское возрождение, Возрождение. | | Опрос | | | Параграф 5 |  | |  |
| 25 | Культура Византии.  Культура стран халифата. | 1 | | Познакомить уч-ся с  важнейшими  достижениями  византийского искусства, их местом  Подвести уч-ся к пониманию роли народов стран халифата в развитии мировой культуры, воспитывать чувство прекрасного, чувство уважения к тем людям, которые создавали шедевры мировой культуры. | | | Комб. Работа в группах | | Храм Святой  Софии, канон,  мозаика, алтарь,  смальта, икона  Сунна, мечеть, фарси, медресе, Альгамбра, михрабу, мулла, минарет, арабеска. | |  | | | Параг-  раф  7, 10 |  | |  |
| 26 | Образование и философия. Средневековая литература и искусство. | 1 | | Познакомить уч-ся с развитием образования и науки, с известными произведениями средневековой литературы, с памятниками архитектуры, подвести их к пониманию ценностей средневекового человека через художественные произведения этого времени | | | Комб. | | Корпорация, декан, университет, ректор, землячества, лекция, факультет, магистр, диспут, схоластика, научный метод, рационализм, мистика, трубадур, трувер, ваганты, романский стиль, готический, полукруглая и стрельчатая арка... | | Тест №13  Тест №29 | | | Параг­раф 27-28 |  | |  |
| 27 | Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. | 1 | | Подвести уч-ся к пониманию причин подъема культуры в Италии в 14 веке, ознакомить уч-ся с техническими  открытиями и изобретениями 14-15  веков, продолжить формирование умений давать оценку отдельным явлениям культуры, их художественной и духовной ценности. | | | Комб. | | Эпоха Возрождения, гуманисты, портрет, палаццо, астрология, алхимия, домна.  астролябии, каравелла, Новый Свет, книгопечатание,  печатный станок, | | Тест №31,32,33 | | | Параг­раф 29-30. |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 4** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Средневековый Китай | 1 | | Подвести уч-ся к пониманию особенностей развитию китайского общества и государства в период Средневековья, ознакомить уч-ся с важнейшими достижениями культуры, продолжить формирование умений работать с исторической картой. | | | Комб. | | Династия Сун, хан, монголы, «темник», «тьма»,« тысяцкий», «сотник», улусы, Чингисиды, восстание Красных повязок, фарфор, пейзажи, «горы и воды», «цветы и птицы» | | Тест №34 | | | Параг­раф 31 |  | |  |
| 29 | Индия. Государства и культура. | 1 | | Ознакомить уч-ся с важнейшими достижениями средневековой индийской культуры. | | | Комб. | | Раджи, индуистская религия, брахманы, касты, «неприкасаемые». | | Тест №35 | | | Параг­раф 32 |  | |  |
| 30 | Государства и народы доколумбовой Америки. | 1 | | Ознакомить уч-ся с хозяйством, культурой, религией народов - майя, ацтеков и инков. | | | Комб. | | Майя, ацтеки, инки, Юкатан. | | Тест №36 | | | Параг­раф 33 |  | |  |
| 31 | Африка. | 1 | | Ознакомить уч-ся с главными достижениями африканцев в области средневековой культуры, продолжить формирование умений составлять сложный план параграфа. | | | Комб. | | Пигмеи, бушмены | | Тест №37 | | | Параг­раф 34 |  | |  |
| 32 | **Урок контроля и проверки знаний** | **1** | | Повторить и обобщить знания | | | ПОУ | |  | | **Контрольное тестиро­вание.** | | |  |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование курса «История России с древнейших времен до конца 16 века» 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол.  час | цели | Основные понятия | Тип урока | контроль | Дом.  зад-е | Дата  план | Дата факт |
| 1 | **Введение в историю.** | 1 | Знакомство со структурой учебника, характеристика современно этапа исторической  науки |  | вводный |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Восточные славяне.** | | | | | | |  |  |
| 2-3 | Восточные славяне и их соседи | 2 | сформировать у учеников общее представление о пред­ках славян, расселении восточнославянских племен и их соседей в древности; дать ученикам общее представление о религии древних славян; осветить вопрос о происхождении названия «Русь», рассказать о соседях славян, их местонахождении, занятиях, отношениях со славянами | индоевропейская группа народов; славян­ская языковая семья; род, родовая община, племя, союзы племен, кочевники, язычество, идол, святки, каган, колонизация, ислам, каганат, иудаизм, городище | ИНМ  Комб. | Словарная работа | 1-2 |  |  |
|  | **Тема 2. Русь в9-первой половине 12вв. 7** | | | | | | |  |  |
| 4-5 | Формирование Древнерусского государства | 2 | рассказать о начале складывания государства Русь; дать представление об организации власти князя над покоренными пле­менами; рассказать о походах первых русских князей и их роли в сложении государства. | Государство, дружина, князь, варяги, полюдье, уроки, погосты,  реформа | комб |  | 3-4 |  |  |
| 6 | Принятие христианства. | 1 | Дать представление о принятии христианства на Руси и раз­витии церковной иерархии; объяснить особенности новой религии по сравнению с язычест-вом; объяснить огромную роль и принци­пиальность этого шага в истории русского государства. | *былина,* печенеги, православие, митрополит, епископ, епархия, монастырь, десятина, ересь, церковный устав, | комб | тест | 5 |  |  |
| 7 | Рассвет Древнерусского государства | 1 | Рассказать об усобицах в русском государстве после смерти Владимира, а затем после смерти Ярослава Мудрого сформировать у учеников целостное пред-ставление о Киевской Руси, ее значении в системе европейских и восточвд государств, в системе миро-вой торговли; рас-сказать о городок характере куль-туры Киевской Руси и быте горожан, начале письмен-ности и летописания; пояснить роль Киевской Руси как государства, ставшего исторической и культурной колыбелью восточно-славянских народов - русских | боярин, вотчина, династический брак, наместник, общество, политика, посадник, усобицы, холопы, вече; древнерусская народность; летопись, летописный свод, миниатюра. | комб | Словарный диктант | 6 |  |  |
| 8 | Культура Древней Руси | 1 | познакомить учащихся с уровнем развития куль-туры , дать характеристи-ку различным ее отраслям; показать главные тенден-ции ее развития. | Миниатюра,патриотизм, самобытный,  житие, летопись, проповедь, крестово-купольное строение, фольклор, былины. | комб |  | 7 |  |  |
| 9 | Быт и нравы Древней Руси | 1 | Способствовать формированию у учащихся представления о быте и нравах Древней Руси | Образ жизни, слобода, хоромы, самострел, шишаки, вои, сени, гридница, полуземлянка, порты, зипун, кожух, онучи, лапти, епанчи, понёва, кокошник, | комб | Словар-  ный диктант | 8  1-7 |  |  |
| 10 | Древнерусское государство | 1 | Повторить, обобщить и закрепить учебный материал раздела |  | Повтор.-обобщ. | тестировние |  |  |  |
|  | **Тема 3.Русь во второй половине 12-13 в.8** | | | | | | |  |  |
| 11 | Начало раздробления Руси. | 1 | объяснить причины возникновения раздробленности на Руси; | Феодальная раздробленность, княжеская династия, бояре, Боярская дума, дворяне, отрок, рать, уделы, экономика, эксплуатация, республика, мужи, мятеж, | ИНМ |  | 9 |  |  |
| 12-13 | Главные политические центры Руси. | 2 | показать особенности развития основных удельных княжеств; рассказать о борьбе за Киев и великое княжение между отдельными князьями; рассказать о борьбе за власть между князьями и местным боярством. | Феодальная раздробленность, княжеская династия, бояре, Боярская дума, дворяне, отрок, рать, уделы, экономика, эксплуатация, республика, мужи, мятеж, | комб |  | 10-11 |  |  |
| 14 | Нашествие с Востока. Русь и Золотая Орда. | 1 | рассказать о завоевании Руси монголами, причинах и по­следствиях этого события. | тьма (тумен), порок, ярлык, «ордынский выход»; улус, баскак, пайцза (русское - басма). | комб | Словар-  ная  работа | 12 |  |  |
| 15 | Русь и Золотая Орда. | 1 | дать представление об организации ордынской власти') Руси; рассказать об эксплуатации русских земель завоевателем. | тьма (тумен), порок, ярлык, «ордынский выход»; улус, баскак, пайцза (русское название - басма). | комб |  | 14 |  |  |
| 16 | Борьба Руси с западными завоевателями | 1 | рассказать о борьбе северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов; обратить внимание учеников на полководческий талант Александра Невского, дать представление о польско-литовском государстве, деятельности Гедимина, характере государства и его отношенияхс Русью. | ордена, крестовый поход, ополченцы | комб | тест | 13,1  5 |  |  |
| 17 | Культура русских земель в 12-13 веках. | 1 | познакомить учащихся с уровнем развития культуры русских земель в 12-13 веках. , дать характеристику различным ее отраслям; показать главные тенденции ее развития | Лечьцы, поучения, архитектурный ансамбль,  уникальный,  каноны, аскетизм | комб |  | 16  9-15 |  |  |
| 18 | Древнерусское государство в период раздробленности | 1 | Повторить, обобщить и закрепить учебный материал раздела |  | Повтор.-обобщ. | тестировние |  |  |  |
|  | **Тема 4. Образование единого русского государства. 6** | | | | | | |  |  |
| 19 | Предпосылки объединения русских земель | 1 | сформировать представление о политической ситуации | великое княжение Владимирское; порядок наследования престола. | ИНМ |  | 17 |  |  |
| 20 | Москва - центр борьбы с ордынским владычеством.. Куликовская битва. | 1 | объяснить причины возвышения Москвы, сформировать представление о значении Куликовской битвы ,рассказать о подготовке и ходе сражения | Рать, маневр | комб |  | 18 |  |  |
| 21-22 | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. | 2 | объяснить социально-экономические и политические причины и события, приведшие к образованию единого Русского государства, рассказать об основных направлениях внешней политики Ивана III; осветить его деятельность по собиранию русских земель; оценить его заслугу в падении ордынского владычества. | служилые люди, государь, «латинство», централизация. | комб | тест | 19-  20 |  |  |
| 23 | Московское государство в к.15-н.16 века. | 1 | дать представление о содержании и формах великокняжеской власти. Рассказать о реформах Ивана III. Сформировать представление о создании нового централизованного государства. | герб, Судебник Ивана III, Дикое поле, дьяк,  наместник, волостель, кормление, местничество, Юрьев день, закрепощение.  централизованное государство | комб | тест | 21 |  |  |
| 24 | Церковь и государство в К.15-Н.16 века. | 1 | дать характеристику положения церкви в русском государстве, рассказать о политике Ивана III в отношении к церковным землям; описать суть спора между иосифлянами и не­стяжателями. | нестяжатели, иосифляне, «Москва - Тре­тий Рим»; ересь «жидовствующих» | комб | Словар-  ная  работа | 22 |  |  |
|  | **Тема 5. Московское государство в 16 в. 7ч.** | | | | | | |  |  |
| 25 | Реформы Избранной рады. | 1 | дать представление о первых реформах, проведенных Иваном IV и его сподвижниками; оценить роль Избранной рады в этот период деятельности царя. | царь, шапка Мономаха; «черные люди»; сословия; сословная монархия; волость; стрельцы, Избранная рада, приказы, дворяне, земский собор, дети боярские, | комб |  | 23 |  |  |
| 26 | Внешняя политика Ивана IV | 1 | осветить два основных направления внешней политики Ивана Грозного - западное, юго-восточное; рассказать о присое­динении Западной Сибири; объяснить причины поражения России в Ливонской войне | пищаль; ясак;  Речь  Посполитая; наемник,  атаман; Юрьев день,  заповедные  годы,  засечная  черта. | комб | Словар-  ный диктант | 24 |  |  |
| 27 | Опричнина | 1 | объяснить систему государственного устройства, как она оформилась ко времени Ивана Грозного; объяснить сущность опричнины и цели, которые преследовал Иван Грозный при ее введении;подвести итоги царствования Ивана Грозного. | опричнина, земщина, опала, посад,  челобитная, крепостное право. | комб |  | 25 |  |  |
| 28 | Просвещение, литература в 14-16 вв. | 1 | ознакомить учеников с развитием летописи и письменности в данный период; ознакомить с главными документами данной эпохи охарактеризовать основные этапы и направления развития; сформировать представление о целостности культуры | Полуустав, первопечатник, регалии, публицистика, энциклопедия, эпос. | комб | тест | 26 |  |  |
| 29 | Архитектура и живопись в 14-16 вв. | 1 | ознакомить учеников с развитием русского зодчества и живописи | Иконостас, юродивый, шатровый стиль | комб |  | 27 |  |  |
| 30 | Быт 15-16 веков | 1 | Способствовать формированию у учащихся представления о быте русского народа в15-16 веках. | Администра-  тивные здания,  Администра-  тивный,  кафтан, полати, харчевня | комб | Словар-  ный диктант | 28 |  |  |
| 31 | Русь Московская | 1 | Повторить, обобщить и закрепить учебный материал раздела |  | Повтор.-обобщ.  Урок-игра | тестирова  ние | 1-28 |  |  |
| 32-33 | Родной край с древних времён до конца 16 века | 2 | Познакомить учащихся с историей родного края в указанный период. |  | Музейный урок |  |  |  |  |
| 34 | **Россия с древнейших времен до конца 16 века** | **1** | Повторить, обобщить и закрепить учебный материал |  | Повтор.-обобщ. |  | 1-28 |  |  |
| 35 | **Россия с древнейших времен до конца 16 века** | **1** | Проверить уровень усвоения знаний учащимися |  | Повтор.-обобщ. | **Итоговое тестирова**  **ние** | Сообще  ния |  |  |
| 36 | **Роль личности в истории** | **1** |  |  | семинар | сообщения |  |  |  |

**Тематическое планирование курса Всеобщая история (7 класс, 30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип урока | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки уч-ся | Измерительные  формы контроля | Опорные средства обучения | Дом задание | Дата по план | ДФ |
| 1  **(1 ч)** | Изучение нового материала | **Введение**. От средневековья к новому времени. | Понятие «новое время», хронологические рамки, отличие человека нового времени от человека средневековья, Запад и Восток: особенности общественного развития | Знать основные поло­жения урока, хроноло­гию Нового времени. Начать правильно де­лать записи в тетради |  | Лента времени | С. 3 -5 |  |  |
| **Европа и мир в начале нового времени. (17 часов)** | | | | | | | | |  |
| ***Тема 1. Эпоха Великих географических открытий (1 час).*** | | | | | | | | |  |
| 2  (1 ч) | Изучение нового материала | Технические открытия и выход к Мировому океану Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | Новые изобретения и усовершенствования, поиск морских путей на восток Открытие Америки, Колумб, Магеллан, европейская колонизация новых земель, значение Великих географических открытий | Уметь составлять таб­лицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связи Знать основные открытия. Уметь составлять таблицу | Уметь составлять таблицу: автор, открытие, значение. Понимать причинно – следственные связи | Карта «Великие географические открытия», | П.1-2 |  |  |
| ***Тема 2.Европа: от Средневековья к Новому времени (4 часа)*** | | | | | | | | | |
| 3  (1 ч) | Комбинированный урок | Усиление королевской власти. Понятие абсолютизма. | Абсолютизм и социальное, экономическое, политическое развитие, короли и парламент, создание национальных государств и церкви | Знать основные понятия урока; уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно – следственные связи; понимать различие между различными формами правления |  | Карта «Европа в новое время»  ***Вводный контроль*** | П.3 |  |  |
| 4  (1 ч) | Комбинированный урок | Дух предпринимательства преобразует экономику | Рост городов и торговли, мировая торговля, переход от ремесла к мануфактуре, мануфактура – капиталистическое предприятие, рождение капитализма | Уметь делать сравнение между эпохами (современная и Новое время) | Составить развернутый план ответа на вопрос «Развитие мануфактурного производства» | Сравнительная таблица «Ремесленная мастерская и мануфактура» | П.4 |  |  |
| 5  (1 ч) | Комбинированный урок | Европейское общество в раннее Новое время | Буржуазия, новое дворянство, низшие слои населения, бродяжничество, законы против нищих | Знать основные понятия: капиталист, батрак, новое дворянство | опрос | Схема «Огораживание» | П.5 |  |  |
| 6  (1 ч) | Комбинированный урок | Европейское население и основные черты повседневной жизни | Главные беды – эпидемии, голод, войны, условия жизни, мода ,европейский город и его роль в культурной жизни общества | Уметь составлять тезисы к тексту учебника |  |  | П.6 |  |  |
| ***Тема 3. Художественная культура и наука Европы Эпохи Возрождения (4 часа).*** | | | | | | | | | |
| 7  (1 ч) | Комбинированный урок | Великие гуманисты Европы | Рождение гуманизма, первые утопии,  Т.Мор, Ф.Рабле | Уметь составлять и представлять устные доклады. |  | Портреты писателей | П.7 |  |  |
| 8-9  (2 ч) | Комбинированный урок | Мир художественной культуры Возрождения | У.Шекспир, М.Сервантес «Титаны Возрождения», особенности искусства Испании и Голландии, искусство Северного Возрождения |  | Таблица «Достижения культуры эпохи Возрождения» | Папка «Л. да Винчи», репродукции картин | П.8-9 |  |  |
| 10  (1 ч) | Комбинированный урок | Рождение новой европейской науки | Учения Н.Коперника, Дж. Бруно, Г.Галилея, И.Ньютон и его новая картина мира, Ф.Бэкон и Р.Декарт – основоположники философии нового времени, учение о «естественных правах человека и разделении властей» Дж. Локка | Умение составлять таблицу | Таблица «Основные научные идеи» | Портреты деятелей науки | П.10 |  |  |
| ***Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе (3 часа).*** | | | | | | | | | |
| 11  (1 ч) | Комбинированный урок | Начало Реформации в Европе.  Обновление христианства Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | Причины Реформации, ее распространение в Европе; М.Лютер и его учение, протестантизм, Т. Мюнцер; Крестьянская война в Германии. Учение Ж.Кальвина, орден иезуитов(Борьба католической церкви против Реформации) | Знать основные понятия и положения урока. Выявлять различие и сходство в формах народных движений Давать оценку историческим личностям | Составить тезисы: Чего хотели князья, дворяне, горожане, крестьяне? Составить схему «Борьба католической церкви против протестантов» | Карта – схема «Крестьянская война в Германии», карта «Реформация в Европе в XVI в.» | П.11-12 |  |  |
| 12  (1 ч) | Комбинированный урок | Королевская власть и Рефор-мация в Англии. Борьба за господство на морях | Генрих VIII – «религиозный реформатор», Елизавета I, укрепление могущества Англии при Елизавете. | Знать основные положения урока. Отличия англиканской церкви от католической. | тест | Иллюстрации учебника | П.13 |  |  |
| 13  (1 ч) | Комбинированный урок | Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции | Борьба гугенотов и католиков, Варфоломеевская ночь, война трех Генрихов, Нантский эдикт, Ришелье | Уметь делать выводы, обобщения. |  | Карта «Франция в XVI – первой половине XVIIв. в.» | П.14 |  |  |
| ***Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 часа + 1)*** | | | | | | | | | |
| 14  (1 ч) | Комбинированный урок | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | «Жемчужина в короне Габсбургов», особенности экономического и политического развития Нидерландов, террор Альбы, Утрехтская уния, рождение республики | Выявлять причинно – следственные связи.  Работать с картой |  | Карта «Нидерландская революция XVIв.» | П.15 |  |  |
| 15  (1 ч) | Комбинированный урок | Парламент против короля. Революция в Англии. | Пуритане, причины революции, парламент против короля, гражданская война, Долгий парламент, | Давать оценку историческим деятелям | Заполнить таблицу «Основные события Английской буржуазной революции» | Иллюстрации учебника | П.16 |  |  |
| 16  (1 ч) | Комбинированный урок | Путь к парламентской монархии | Протекторат Кромвеля, реставрация Стюартов, «Славная революция» |  | Заполнить таблицу «Основные события Английской буржуазной революции» |  | П.17 |  |  |
| 17  (1 ч) | Комбинированный урок | Международные отношения в 16-18 веках | Причины международных конфликтов, Тридцатилетняя война и ее итоги, последствия европейских войн | Знать и уметь применять алгоритм изучения войн | План ответа «Вестфальский мир» | Карта «Западная Европа в 1763г.» | П.18-19 |  |  |
| 18  (1ч) | Повтор- обобщающий урок | Мир в начале нового времени | Обобщить и систематизировать знания учащихся | Уметь обобщать и систематизировать изученный материал | тест |  |  |  |  |
| ***Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в. (2 часа).*** | | | | | | | | | |
| 19  (1 ч) | Изучение нового материала | Великие просветители Европы | Просветители – наследники гуманистов эпохи Возрождения, идеи Просвещения – мировоззрение развивающейся буржуазии, Вольтер, Ш – Л Монтескье, Ж – Ж Руссо, А. Смит, Ж.. Тюрго | Уметь составлять и представлять доклады, сообщения | Заполнить таблицу «основные идеи просветителей» | Таблица «Основные идеи просветителей», портреты деятелей эпохи Просвещения | П.20 |  |  |
| 20  (1 ч) | Комбинированный урок | Художественная культура Европы эпохи Просвещения | Гуманистические идеи эпохи Просвещения в произведениях Д.Дефо, Д.Свифта, П.Бомарше, Ф.Шиллера, И.Гете, придворное искусство и певцы «третьего сословия», особенности музыкального искусства, Значение культурных ценностей эпохи Просвещения | Уметь работать с текстом учебника | Заполнить таблицу «Художественная культура эпохи Просвещения» | Художественные произведения, портреты деятелей искусства | П.21 |  |  |
| ***Тема 2. Промышленный переворот в Англии. (1 час).*** | | | | | | | | | |
| 21  (1 ч) | Комбинированный урок | На пути к индустриальной эре. | Аграрная революция, развитие капиталистического предпринимательства, промышленный переворот – его предпосылки и особенности, луддизм, цена технического прогресса | Знать основные понятия и исторические формы промышленного производства и их признаки | Записать вывод «Главные итоги аграрной революции» | Иллюстрации учебника | П.22 |  |  |
| ***Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. (2 часа).*** | | | | | | | | | |
| 22  (1 ч) | Комбинированный урок | Английские колонии в Северной Америке | Политическое устройство и экономическое развитие колоний, отношения с индейцами, формирование североамериканской нации, Б.Франклин |  | Составить рассказ о первых переселенцах используя дополнительную литературу | Карта «Северная Америка в 1775 – 1783г.г.», иллюстрации учебника | П.23 |  |  |
| 23  (1 ч) | Комбинированный урок | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | Причины войны за независимость, Дж.Вашингтон, Т. Джефферсон, Декларация независимости, Конституция США 1787г., политическая система США, Билль о правах |  | тест | Карта «Северная Америка в 1775 – 1783г.г.», иллюстрации учебника | П.24 |  |  |
| ***Тема 4. Великая Французская революция XVIII. (3 часа).*** | | | | | | | | | |
| 24  (1 ч) | Комбинированный урок | Франция в XVIIIв. Причины и начало Великой французской революции | Характеристика социально – экономического и политического развития, Людовик XVI – попытка реформ, Учредительное собрание, 14 июля – начало революции | Выявлять причинно – следственные связи.  Начать составлять таблицу | Таблица «Основные события Французской буржуазной революции» | Карта «Европа 1789г.», карта – схема «Начало Великой Французской революции» | П.25 |  |  |
| 25  (1 ч) | Комбинированный урок | Великая французская революция. От монархии к республике | Декларация прав человека и гражданина, Конституция 1791г., начало революционных войн, провозглашение республики, казнь короля, якобинский клуб, отсутствие единства в лагере революции, якобинская диктатура | Знать основные положения урока. Продолжить составление таблицы. | Таблица «Основные события Французской буржуазной революции» | Карта «Европа 1789г.», Карта – схема «Борьба с внутренней контрреволюцией» | П.26 |  |  |
| 26  (1 ч) | Комбинированный урок | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | Раскол в среде якобинцев, падение якобинской диктатуры, термидорианский переворот, войны Директории, генерал Бонапарт, гос. переворот 18 брюмера 1799г. | Уметь давать характеристику исторической личности | Таблица «Основные события Французской буржуазной революции» | Карта «Европа 1789г.», портрет Наполеона, | П.27  Составить план |  |  |
| **Традиционные общества в раннее новое время (3ч.)** | | | | | | | | |  |
| ***Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке. (1 час).*** | | | | | | | | |  |
| 27  (1 ч) | Изучение нового материала | Колониальный период в Латинской Америке. | Создание колониальной систе­мы управления | Знать основные понятия урока |  |  |  |  |  |
| ***Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 часа) .*** | | | | | | | | | |
| 28  (1ч) | Комбинированный урок | Государства Востока: тради-ционное общест-во в эпоху нового времени. | Основные черты традиционного общества, религии Востока | Знать основные понятия урока, |  | Иллюстрации учебника | П.28 |  |  |
| 29  (1ч) | Комбинированный урок | Государства Востока: начало европейской колонизации | Империя Великих Моголов, маньчжурское завоевание Китая, Япония в эпоху династии Токугавы | Уметь сравнивать исторические явления | тест | Иллюстрации учебника | П.29 - 30 |  |  |
| **Итоговый урок (1час)** | | | | | | | | |  |
| 30  (1 ч) | Урок контроля и проверки знаний | Мир в эпоху нового времени | Проверка знаний за курс «История Нового времени 1500 – 1800г.г.» | Умение обобщать и систематизировать изученный материал | **Контрольная работа «Первые уроки Нового времени»** |  |  |  |  |

**Тематическое планирование. История России XVII в. - XVIIIв.(7 класс, 40 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол – во часов | Тип  урока | Тема урока | Программное обеспечение | Виды  деятельности  ученика | Опорные средства обучения | Домашнее  задание | Дата по пл | Дата факт |
| **Россия на рубеже XVI – XVIIв.в. (4 часа)** | | | | | | | | |  |
| 1 | 1 | Изучение  нового  материала | **Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова** | Внутреннее положение в стране после смерти Ивана Грозного, борьба за власть, Борис Годунов, | Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова | Карта в атласе «Смутное время в России», карта «Россия в XVII» | П.1 |  |  |
| 2 – 3 | 2 | Изучение нового материала | **Смута** | Причины и суть Смутного времени, Лжедмитрий I , Лжедмитрий II, семибоярщина, восстания , изгнание польских и шведских интервентов | Объяснять смысл понятия *«смута».* Раскрывать, в чем заключались причины «смуты» начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводитель­ством И. Болотникова и др. Характеризовать последствия «смуты» для россий­ского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движе­ние отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участ­ников освободительных ополчений | Карта в атласе «Смутное время в России», карта «Россия в XVII» | П.2  П.3,  Подготовиться к уроку закрепления знаний |  |  |
| 4 | 1 | Урок закрепления знаний | **Урок закрепления знаний по теме: «Смута в России»** | Закрепить и систематизировать знания учащихся | Формировать умения применять полученные знания для решения проблемных заданий | тест | Повторить даты, понятия |  |  |
| **Россия в XVIIв.в. (9 ч)** | | | | | | | | |  |
| 5 | 1 | Изучение нового материала | **Политический строй** | Первые Романовы, ослабление роли Земских соборов и возрастание роли государственного аппарата и армии, реформы | Объяснять смысл понятия *абсолютизм* Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики поли­тического устрой-ства России. Разъяснять, в чем заключались функции представите-льных и административ-ных органовуправления.  Характеризовать личность царя Алексея Михайловича | Портреты Михаила Федоровича и Алексея Михайловича, карта «Россия в XVII», схема «политическое устройство российской империи в XVIIв.» | П.6 |  |  |
| 6 | 1 | Комбинированный урок | **Экономическое и социальное развитие** | Последствия Смуты, усиление оброка и барщины, рост товарно – денежных отношений, возникновение мануфактур, развитие торговли, формирование всероссийского рынка | Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: *мелкотоварное произ­водство, мануфактура, крепостное право.* Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. | карта «Россия в XVII», иллюстрации учебника | П.4 |  |  |
| 7 | 1 | Комбинированный урок | **Экономическое и**  **социальное развитие** | Усиление позиций дворянства, Соборное уложение, окончательное закрепощение крестьян. Основные категории населения России | Работать с таблицей «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристи­ки изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. | Таблица «этапы закрепощения крестьян», схема «социальная структура российского общества в XVIIв.» | П. 5 |  |  |
| 8 | 1 | Комбинированный урок | **Народные движения** | Причины и особенности народных волнений и движений, городские восстания (Медный бунт, Соляной бунт), восстание под предводительством Степа Разина | Раскрывать причины народных движений в России XVIIв., показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историче­скую карту.  Раскрывать причины народных движений в России XVII в.  Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» | карта «Россия в XVII», иллюстрации учебника, таблицы «Народные движения в России XVII в.», «Сравнительная таблица восстаний под предводительством И. Болотникова и С. Разина» | П.8 |  |  |
| 9 | 1 | Комбинированный урок | **Власть и церковь** | Церковь после Смуты, патриархи Филарет и Никон, церковный раскол, протопоп Аввакум, раскольники | Объяснять смысл понятий: *церковный раскол, старо­обрядцы.*  Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и про­топопа Аввакума) | Репродукция картины В.Сурикова «Боярыня Морозова» | П.7 |  |  |
| 10 | 1 | Комбинированный урок | **Внешняя политика** | Россия и Речь Посполитая, Смоленская война, присоединение Левобережной Украины и Киева, Русско – польская война 1653 – 1667г.г., русско – турецкая война | Показывать на карте территорию России и области,  присоединенные к ней в XVII в.; ход войн  и направления военных походов.  Объяснять, в чем заключались цели и результаты  внешней политики России в XVII в. | карта «Россия в XVII», иллюстрации учебника | П.9 |  |  |
| 11 | 1 | Изучение нового материала | **Образование и культура в XVII** | Усиление светского характера культуры, образование, научные знания, литература, зодчество, живопись | Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, жив­ших в России в XVII в.  Составлять описание памятников культуры XVII в; характеризовать их назначение,  художественные достоинства и др.  Объяснять, в чем заключались новые веяния  в отечественной культуре XVII в.  Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культурыXVII в. | Репродукции или фото основных памятников архитектуры и произведений живописи XVII | П.10 |  |  |
| 12 | 1 | Комбинированный урок | **Сословный быт. Обычаи и нравы** | Царский двор, боярский и дворянский быт, жизнь посадского населения, повседневный быт крестьян | Проводить сравнительный анализ жизни различных сословий | Иллюстрации учебника | П.11, подготовиться к уроку повторения |  |  |
| 13 | 1 | Повторение и обобщение | **Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XVIIв.»** | Обобщение и повторение пройденного материала | Развивать умение обобщать и систематизировать материал | тест | Повторить поятия |  |  |
| **Россия в первой четверти XVIII века (11часов)** | | | | | | | | |  |
| 14 | 1 | Изучение нового материала | **Преобразования Петра I** | Личность Петра, великое посольство | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петров­ских преобразований | Карта «Россия в первой половине XVIIIв » | П.12,13 |  |  |
| 15 | 1 | Комбинированный урок | **Северная война** | Причины, ход и результаты первого периода войны, Полтавская битва | Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о собы­тиях Северной войны.  Характеризовать важнейшие преобразования Петра I . систематизировать материал | Иллюстрации учебника, Карта «Россия в первой половине XVIIIв »  Таблица «Петровские преобразования» | П.14, с. 105 - 110 |  |  |
| 16 | 1 | Комбинированный урок | **Северная война** | Завершение Северной войны, победы на море, итоги войны | Рассказывать об основных событиях и итогах Север­ной войны, используя историческую карту. | Иллюстрации учебника, Карта «Россия в первой половине XVIIIв » | П.14, с. 110 - 115 |  |  |
| 17 | 1 | Комбинированный урок | **Реформы Петра I** | Причины и характеристика важнейших реформ | Объяснять сущность царских указов о единонасле­дии, подушной подати.  Использовать тексты исторических источников для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогам социальной политики Петра I. | таблица «Петровские преобразования» | П.15 |  |  |
| 18 | 1 | Комбинированный урок | **Реформы в экономике** | Политика протекционизма, мануфактурное производство, судостроение, подушная подать, | Объяснять смысл понятий и терминов: *протекцио­низм, меркантилизм, приписные* и *посессионные кре­стьяне.* систематизировать материал | Карта «Россия в первой половине XVIIIв » | П.16 |  |  |
| 19 | 1 | Комбинированный урок | **Внешняя политика Петра I** | Восточное направление, Прутский поход, Каспийский поход, итоги внешней политики | Объяснять причины Прутского и Каспийского похо­дов.  Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I | Карта «Россия в первой половине XVIIIв » | конспект |  |  |
| 20 | 1 | Изучение нового материала | **Народные движения** | Причины народных восстаний в петровскую эпоху, Астраханское и Башкирское восстания, восстание под руководством К.Булавина, значение и последствия восстаний | Показывать на исторической карте районы народ­ных движений.  Характеризовать причины, участников и итоги вос­станий | Карта «Россия в первой половине XVIIIв » | П. 17 |  |  |
| 21-22 | 2 | Комбинированный урок | **Изменения в культуре** | Культура «верхов» и культура «низов», распространение образования, развитие науки и техники, создание Академии наук и Кунсткамеры, архитектура, изобразительное искусство, Ассамблеи, | Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи | Репродукции или фото основных памятников архитектуры и произведений живописи XVII | П.18 -19, подготовить творческие задания «Петровская эпоха» |  |  |
| 23 | 1 | Урок корректировки и систематизации знаний | **Значение петровского наследия** | Повторить и систематизировать знания учащихся по теме | Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. | Карта «Россия в первой половине XVIIIв » | С. 112, 128 – 129, 142 – 143. |  |  |
| 24 | 1 | Проверочная работа | **Петровская эпоха** | Проверить знания и глубину усвоения изученного материала |  | тест | Повторить даты термины |  |  |
| **Россия в 1725 – 1762 г.г. (4 часа)** | | | | | | | | |  |
| 25-26 | 2 | Изучение нового материала с элементами практической работы | **Дворцовые перевороты** | Причины, сущность и последствия переворотов, фаворитизм, | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы | Таблица «Дворцовые перевороты» | П.20 -21 |  |  |
| 27 | 1 | Комбинированный урок | **Внутренняя политика** | Изменение системы центрального упра-вления, Верховный тайный совет, расширение привиле-гий дворян и уже-сточение политики в отношении крестьян, экономическая политика, | Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характе-ризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.  Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. | Карта «Россия в первой половине XVIIIв » | П.22 |  |  |
| 28 | 1 | Комбинированный урок | **Внешняя политика** | Основные направления внешней политики, русско – турецкая война 1735 – 1739г.г., Россия в Семилетней войне 1756 – 1762г.г., | . Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны | Карта «Россия в 1 пол. XVIIIв. Таблица «Участие России в Семилетней войне» | П.23,  Таблица «Участие России в Семилетней войне» |  |  |
| **Россия в 1762 – 1800г.г. (8 часов )** | | | | | | | | |  |
| 29 | 1 | Комбинированный урок | **Екатерина II. Внутренняя политика Екатерина II.** | Особенности внутренней политики, «Просвещенный абсолютизм », уложенная комиссия, Жалованная грамота дворянству, ужесточение крепостничества, реформы | Раскрывать сущность понятия *просвещенный абсолю­тизм*. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику Екатерины II и ее деятельности | Портрет Екатерины II. Карта «Россия во второй половине XVIIIв | П.24 |  |  |
| 30 | 1 | Урок - практикум | **Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева** | Причины, основные этапы, значение и последствия восстания | Показывать на истори-ческой карте террито-рию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, | Таблица «Особенности крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачева» | П.25 |  |  |
| 31 | 1 | Изучение нового материала | **Экономическое развитие** | Начало разложения феодально – крепостнической системы, сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов, предпринимательство, итоги экономического развития | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II | Карта «Россия во второй половине XVIIIв | П.26 |  |  |
| 32 | 1 | Комбинированный урок | **Внешняя политика Екатерины II.** | Основные направления внешней политики, русско – турецкиеойны. Присоединение Крыма, русское военное искусство – А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, присоединение правобережной Украины | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики  России в последней трети XVIII в.  Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.  Высказывать суждение о том, что способствовало  победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность | Карта «Россия во второй половине XVIIIв, портреты А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова, | П.27 - 28 |  |  |
| 33 | 1 | Комбинированный урок | **Павел I. Внутренняя политика ПавлаI** | Изменение порядка престолонаследия,, ставка на мелкопоместное дворянство, политика в отношении крестьян | Характеризовать основные мероприятия внутренней  политики Павла I.  Составлять исторический портрет Павла I на основе  информации из учебника и дополнительных  источников | Портрет ПавлаI | П.29, с. 205 - 208 |  |  |
| 34 | 1 | Комбинированный урок | **Внешняя политика ПавлаI** | Итальянский и Швейцарский походы русской армии |  | Карта «Россия во второй половине XVIIIв, | П.29, с. 208 - 211 |  |  |
| 35 | 1 | Комбинированный урок | **Развитие общественной мысли** | Проникновение либеральных идей в Россию, Н.И.Новиков, А.Н.Радищев, русские просветители, русский сентиментализм, | Рассказывать о развитии общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н.И. Новикова и А.Н. Радищева | Портреты Н.И.Новикова, А.Н.Радищева, | П.30 |  |  |
| 36 | 1 | Комбинированный урок | **Культура и быт во второй половине XVIIIв.** | Театр – Волков Ф.Г., музыка, изобразительное искусство (Лосенко А.П., Аргуновы А.П. и Н.И., Рокотов Ф.С., Боровиковский В.Л., Шибанов М.), архитектура (Растрелли В.В. -барокко, Баженов В.И., Казаков М.Ф. – русский классицизм) | Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций из учебника, художественных альбомов, материалов Интернета, Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. | Репродукции или фото основных памятников архитектуры и произведений живописи XVIIIв. | П.31 – 32, с. 222 - 225  П.31 – 32, с.225 – 231, подготовиться к уроку итогового повторения |  |  |
| 37 | **1** | **Итоговое повторение** | **Россия в конце XVI - XVIIIв.в.** | Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному разделу | Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVI –XVIIIв. | **Контрольная работа**  **«Россия в конце XVI—XVIII вв.»** |  |  |  |
| 38 | **1** | **Итоговый урок** | **Мой край в конце XVI - XVIIIв.в.** |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу Всеобщей истории в 8 классе (28 часов).** **История Нового времени.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/П** | **Тема урока** | | | **Количество часов** | **Тип урока** | **Формы контроля** | **Основные понятия** | **Дом.задание** | **Дата по пл.** | **Дата факт.** |
|  | **Тема I. Становление индустриального общества. (6 ч.)** | | | | | | | |  |  |
|  | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | | | 1ч. | инм |  | Индустриальное общество, индустриальная революция, промышленный переворот, аграрная революция, конкуренция, экономический кризис, монополия, модернизация, капитализм, империализм | §1-2  РТ 9-11  (выпуск 1) |  |  |
|  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | | | 1ч. | комб | Вводный контроль | Индустриальное общество, традиционное общество, модернизация, сословия, классы, миграция, иммиграция, эмиграция | §3  Зад к уроку 4-5 |  |  |
|  | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | | | 1ч. | комб |  | Технический прогресс, омнибус, стиль ампир, эмансипация. | §4  РТ 13-15 |  |  |
|  | Наука: создание научной картины мира. Литература | | | 1ч. | Комб | Доклады уч-ся  таблица |  | §5-6, таблица  РТ 19 |  |  |
|  | Искусство XIX в. В поисках новой картины мира. | | | 1ч. | комб | Доклады уч-ся | Романизм, реализм, натурализм, академизм | §7-8  РТ 28-37 |  |  |
|  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. | | | 1ч. |  | Тест «Искусство19 века» | консерватизм, либерализм, марксизм, анархизм. | §9-10  РТ 41-44 |  |  |
|  | **Тема II. Строительство новой Европы (7ч)** | | | | | | | |  |  |
|  | Консульство и образование наполеоновской империи. | | | 1ч. | инм |  | консульство, коалиция, империя. | §11РТ 49-52 |  |  |
|  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.р папмс | | | 1ч. | комб | Тест «Образование наполеоновской империи» | Антифранцузская коалиция, «Битва народов», династия | §12 сочинение «Мои военные компании» РТ 53-56 |  |  |
|  | Англия: сложный путь к величию и процветанию. | | | 1ч. | комб | Словарная работа | «Гнилые местечки», чартизм | §13 РТ- 60-62 |  |  |
|  | Франция Бурбонов и Орлеанов. Революция 1848 г. и Вторая империя. | | | 1ч. | комб | Сочинение-эссе «Что изменилось в Англии» | Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика, Вторая империя | §14-15 сообщение «Бисмарк», «Гарибальди» РТ-64-68 |  |  |
|  | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Германия: на пути к единству | | | 1ч. | комб | Тест «Франция 1848-1870» | Революция, империя, парламент, освободительное движение | §16-17 РТ 68-74 |  |  |
|  | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | | | 1ч. | Шк.лекция с элементдискус. | Тест «Италия в 1 пол 19 века» | Парижская коммуна. | §18  РТ 76-77 |  |  |
|  | «Становление индустриального общества» | | | 1ч. | Повтор.-обобщ. |  |  | Повторить даты и события. |  |  |
|  | | | **Тема 3.  Европа: время реформ и колониальных захватов. (5ч)** | | | | | |  |  |
|  | Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем. | | | 1ч. | Шк.лекция | Работа по карте | Рейхстаг, исключительные законы | §19 РТ 3-4  (выпуск 2) |  |  |
|  | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | | | 1ч. | комб | Тест «Германия во 2 п 19 в» | Лейборизм, гомруль,джонгоизм | §20  РТ 5 |  |  |
|  | Франция: Третья республика. | | | 1ч. | Комб | Тест «Великобритания» | Третья республика, радикал, коррупция, колониальная империя. | §21  РТ 7-9 |  |  |
|  | Италия: время реформ и колониальных захватов. | | | 1ч. | комб | Тест «Третья республика во Франции»,  Работа с текстом | Конституционная монархия, реформы, колониальные войны | §22  РТ 13-15  Сообщение к уроку №20 «Линкольн» |  |  |
|  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | | | 1ч. | Шк. лекция | Работа по карте | Дуалистическое государство, «Весна народов» | §23, табл (с 188 уч.)  РТ 15-17 |  |  |
|  | | **Тема 4.****Две Америки (3 ч)** | | | | | | |  |  |
|  | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | | | 1ч. | комб | Тест «Формирование австро-венгерского государства» | расизм, аболиционизм, гражданская война, реконструкция, олигархия, резервация, «земельная лихорадка», фермер | §24  РТ 20-23 |  |  |
|  | США: империализм и вступление в мировую политику. | | | 1ч. | комб | Словарная работа | Тресты, монополия, олигархия, АФТ, доктрина Монро, модернизация | §25  РТ 24-27 |  |  |
|  | Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. | | | 1ч. | комб | Тест «США в 19 веке» | Национально-освободительная борьба, традиционное общество, независимость, модернизация, «век каудильо» | §26 Синхртабл «США и Латинская Америка» |  |  |
|  | | | **Тема 5.** **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч)** | | | | | |  |  |
|  | Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». | | | 1ч. | инм | Словарный диктант | «Революция Мейдзи», традиционное общество, модернизация, индустриализация, | §27 |  |  |
|  | Китай: сопротивление реформам. | | | 1ч. | комб |  | Опиумные войны, колонизация, тайпины,восстаниеихэтуаней | §28 сравнит.табл |  |  |
|  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | | | 1ч. | Комб | Тест «Япония и Китай в 19 веке» | традиционное общество, индустриализация, война за независимость, ИНК | §29, |  |  |
|  | Африка: континент в эпоху перемен. | | | 1ч. | комб |  | традиционное общество, европейская колонизация, специализация, миссионеры | §30, |  |  |
|  | | | **Тема 6.** **Международные отношения в конце XIX — начале XX в. (1ч + 1)** | | | | | |  |  |
| 27 | Международные отношения: дипломатия или войны? | | | 1ч. |  | Работа с картой | Раздел мира, Тройственный союз. Франко-русский союз. Антанта, «пороховая бочка», пацифистское движение | §31, |  |  |
| 28 | Мир во второй половине XIX века | | | 1ч. | Урок проверки и оценки знаний | Контрольная работа | Мир в XIX в. | Повторить основные термины и даты |  |  |

**Тематическое планирование. История России в XIX веке ( 40 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/П** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **контроль** | **Элементы содержания** | **Домашнее задание** | **Дата по плану** | **Дата факт.** |
| **Тема I. Россия в первой половине XIX в (1801-1855) (18 часов +1)** | | | | | | | |  |
| 1 | Российская империя в начале XIX века | 1ч. | Вводное занятие |  |  | Подготовить сообщение |  |  |
| 2 | Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. | 1ч. | Комб |  | Территория и население России в первой половине XIX в. Император Александр I. Негласный комитет. Начало преобразований. Указ «О вольных хлебопашцах».  **Основные понятия:** либерализм, манифест, реформа, амнистия, министерство | §1 |  |  |
| 3 | Внешняя политика в 1801-1812гг. | 1ч. | Комб |  | 09 гг. Русско-турецкая война 1806–12 гг.  Бухарестский мир с Турцией. Война с Ираном 1804–13 гг. Разрыв русско-французского союза.  **Основные понятия:** коалиция, конвенция, континентальная блокада, сейм | §2 |  |  |
| 4 | Реформаторская деятельность М.М.Сперанского | 1ч. | Комб | Работа с документами (групповая) | Начало деятельности  М. М. Сперанского. Проект политической реформы: замыслы  и результаты. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. Отставка Сперанского, ее причины и последствия.  **Основные понятия:** консерватизм, инстанция, идеолог, разделение властей, политические и избирательные права | §3 |  |  |
| 5 | Отечественная война 1912 г. | 1ч. | ИНМ |  | Причины, характер, планы сторон. Ход военных действий 1812 г. Смоленское сражение. М. И. Кутузов – главнокомандующий русской армией. Бородинская битва. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание  Наполеона из России. Народный характер войны 1812 г. Историческое значение Отечественной войны 1812 г.  **Основные понятия:** Отечественная война, генеральное сражение, редут, флеши, фураж, ополчение, партизаны | §4 |  |  |
| 6 | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813 – 1825 г.г. | 1ч. | Комб | тест | Начало заграничного похода. Смерть Кутузова. Разгром наполеоновской армии. Венский конгресс. Священный союз. Восточный вопрос.  **Основные понятия:** битва народов, конгресс, Священный союз | §5, пересказ |  |  |
| 7 | Внутренняя политика Александра I 1815-1825 гг. | 1ч. | Комб | Словарный диктант | Усиление консервативных тенденций во внутренней политике. «Польский эксперимент». Первый опыт конституции в России. Реформаторский проект Н. Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 20-х гг. Итоги внутренней политики Александра I.  **Основные понятия:** конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты | §6, пересказ |  |  |
| 8 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны. | 1ч. | Комб | Словарная работа | Экономический кризис 1812–1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект Аракчеева об отмене крепостного права. Развитие промышленности и торговли. Военные поселения. Цензурные ограничения.  **Основные понятия:** экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровая машина, полуфабрикаты | §7, пересказ |  |  |
| 9 | Общественное движение при Александре I | 1ч. | Комб | тест | Правительственный либерализм в России первой четверти XIX в. Идея народного представительства. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Причины возникновения движения декабристов. Южное общество. Северное общество. Программные документы декабристов: модели исторического будущего России. Альтернативы исторического развития России. Власть и тайные общества.  **Основные понятия:** общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей | §8, таблица |  |  |
| 10 | Династический кризис1825 г. Выступление Декабристов. | 1ч. | Комб | таблица | Династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 гг. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия выступления декабристов.  **Основные понятия:** династический кризис, присяга, временное правительство, картечь | §9, |  |  |
| 11 | Внутренняя политика Николая I. | 1ч. | Комб | тест | Личность Николая I. Централизация государствен-ного управления. Укрепление социальной базы самодержавной власти. Попытки решения крестьян-ского вопроса. Усиление борьбы с революционны-ми настроениями. Русская Православная Церковь и государство.  **Основные понятия:** канцелярия, кабинет мини-стров, свод законов, бюрократический аппарат, социальная база, государственные крестьяне, общественная запашка, картофельные бунты, обязанные крестьяне, корпус жандармов | §10, |  |  |
| 12 | Социально-экономическое развитие в 1820-1850 гг. | 1ч. | Комб | Словарная работа | Противоречия хозяйственного развития. Начало и особенности промышленного переворота в России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Финансовая политика Е. Ф. Канкрина. Торговля. Развитие городов. Итоги социально-экономического развития.  **Основные понятия:** фабрика, промышленный переворот, расслоение крестьянства, машинное производство, экономический уклад, рабочий класс, буржуазия, товарно-денежные отношения, ассигнации | §11, сообщения к урокам 16-18 |  |  |
| 13 | Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. | 1ч. | Комб | тест | Россия и революции  в Европе. Русско-иранская война 1826–28 г. Русско-турецкая война 1828–29 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Вхождение Кавказа в состав России. Россия и Центральная Азия.  **Основные понятия:** автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имам, имамат, газават | §12, схема «Основные направления внешней политики» |  |  |
| 14 | Общественное движение в годы правления НиколаяI. | 1ч. | Комб | схема | Общественная мысль и особенности общественного движения 30–50-х гг. Теория «официальной народности». Консервативное движение. Либеральное движение. Западники и славянофилы. Кружки 20–30-х гг. Революционное движение. Русский утопический социализм.  **Основные понятия:** общественное движение, консерватизм, либерализм, социализм,  «православие, самодержавие, народность», западники, славянофилы, общинный социализм | §13,  табл |  |  |
| 15 | Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. | 1ч. | Комб | табл | Обострение Восточного вопроса. Крымская война 1853–1856 гг. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции Героическая оборона Севастополя. Ход военных действий на Кавказе. Парижский мир 1856 г. Итоги Крымской войны.  **Основные понятия:** стратегия, тактика | §14, пересказ |  |  |
| 16 | Образование и наука.  Русские первооткрыватели и путешественники. | 1ч. | Комб | сообщения | Развитие образования. Создание системы общеобразовательных учреждений.  Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Наука и производство. Братья Черепановы. Неевклидова геометрия, паровые машины  Русское географическое общество? | §15  §16 |  |  |
| 17 | Художественная культура. | 1ч. | Комб | сообщения | Исторические условия развития культуры  в первой половине  XIX в. «Золотой век» русской поэзии. Основные художественные стили: классицизм, романтизм, реализм. Архитектура, литература, живопись, театр.  **Основные понятия:**  художественный стиль, классицизм, романтизм, реализм, сентиментализм, национальное самосознание, литературный язык, русский ампир, лицей, военно-полевая хирургия, | § 17, |  |  |
| 18 | Быт и обычаи. | 1ч. | Комб | сообщения | Быт и нравы в России в первой половине XIX в. Жилище. Изменения в одежде. Сословные различия. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. Народные праздники. Семья и семейные обряды.  **Основные понятия:** горница, светлица, сюртук, косоворотка, сермяга, зипун, онучи, портки, чугунки, приданое | §18,  Повт. 1-17 |  |  |
| 19 | «Россия в первой половине XIX в.» | 1ч. | Повторительно-обобщ. |  | Материал раздела «Россия в первой половине XIX в.» | Повторить основные термины и даты |  |  |
| **Тема II. Россия во второй половине XIX в.(17 часов + 1)** | | | | | |  |  |  |
| 20 | Накануне отмены крепостного права. | 1ч. | ИНМ |  | Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформаторские замыслы Александра II, рост крестьянских выступлений, настроение общества. Россия перед выбором пути развития | §19, |  |  |
| 21 | Крестьянская реформа 1861 г. | 1ч. | Комб | Словарный диктант | Назревание революционной ситуации в России. Подготовка крестьянской реформы.  Манифест 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян. Условия освобождения. Наделы. Выкуп, выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Резкое неприятие крестьянством реформы. Значение отмены крепостного права.  **Основные понятия:**временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники | §20, |  |  |
| 22 | Либеральные реформы 60—70-х гг.Претворение реформ в жизнь | 1ч. | Комб | тест | Либеральные реформы Александра II: школьная, военная, судебная, земская, городская.  Непоследовательность  и незавершенность реформ. Сущность и последствия внутриполитического курса Лорис-Меликова. Активизация рабочего движения в России.  **Основные понятия:** апелляция, гражданское общество, нигилизм, правовое государство, террор, земство, имущественный и возрастной ценз, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, университетская автономия | §21, 22, |  |  |
| 23 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1ч. | Комб | тест | Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Помещичье хозяйство – тенденции развития. Имущественное расслоение русского крестьянства. Особенности развития капитализма в России.  **Основные понятия:** отработочная система, товарное производство, концессия, промышленный переворот, стачка | §23, |  |  |
| 24 | Общественное движение: либералы и консерваторы | 1ч. | Комб | Словарная работа | Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне.Революционные кружки 50–60 гг. XIX в.  Влияние Западноевропейских событий на развитие общественного движения в России. Разногласия в либеральном движении. Представители консервативного крыла общественной мысли.  **Основные понятия:** либералы, консерваторы, земский конституционализм, народное представительство, публичность, радикальный, революционный | §24, табл |  |  |
| 25 | Зарождение революционного народничества и его идеология | 1ч. | Комб | табл | Общественные движения 70-х–90-х гг. XIX в. Причины роста революционного движения. Земское движение конца 1870-х. Идеология революционного народничества. Зарождение народничества. Три течения народничества  (Бакунин, Лавров, Нечаев и Ткачев).  **Основные понятия:**  социализм, «общинный социализм», революционеры, разночинцы, анархизм агитация, пропаганда, революционный террор | §25, |  |  |
| 26 | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в | 1ч. | Комб | Работа в парах с текстом учебника | Народнические организации второй половины 60-х–начала 70-х гг.  Их цели, причины неудач. Развитие движения народников в конце XIX в. Нарастание рабочего движения. «Хождение в народ». Народнические организации: «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», трагизм народничества. Покушение на царя.  **Основные понятия:**нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор | §26, |  |  |
| 27 | Внешняя политика Александра II | 1ч. | Комб | тест | Основные направления внешней политики России 60–70-х гг. XIX в. Союзники и противники России в Европе. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика России. Продажа Аляски.  **Основные понятия:** «союз трех императоров», «священная война» | §27, |  |  |
| 28 | Русско-турецкая война | 1ч. | Комб | Словарный диктант | Балканский кризис. Причины начала русско-турецкой войны. Боевые действия летом 1877 г.  Падение Плевны. Перелом в ходе войны. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Причины и значение победы России в войне | §28, |  |  |
| 29 | Внутренняя политика Александра III | 1ч. | Комб |  | События 1 марта 1881 г. и возможность альтернативы исторического развития России Внутренняя политика Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Победоносцев – идеолог контрреформ. Значение, результаты, последствия.  Попытки решения крестьянского вопроса. Временнообязанное состояние крестьян, крестьянская община, особенности промышленного переворота в России. Начало рабочего законодательства. Русская интеллигенция как социально-психологический феномен. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. **Основные понятия:** крамола, переселенческая политика, реакция, сектанты, циркуляр, черта оседлости | §29-30,  Сообщения к урокам 35-36 |  |  |
| 30 | Экономическое развитие в годы правления Александра III. | 1ч. | Комб | тест | Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика Е. А. Вышнеградского. «Золотое десятилетие» русской промышленности. С. Ю. Витте. Развитие сельского хозяйства в 80–90-е гг. XIX в.  **Основные понятия:** протекционизм, государственная монополия, биржевая торговля, таможенный тариф, акцизные сборы | §31, |  |  |
| 31 | Положение основных слоёв общества. | 1ч. | Комб |  | Казачество. Причины социальных конфликтов в России второй половины XIX в. и способы их решения. Национальная и религиозная политика.  **Основные понятия:** сословие, класс, имущественное расслоение, земельные переделы, отходничество, подоходный налог | §32- 33, |  |  |
| 32 | Общественное движение в 80—90-х гг | 1ч. | Комб | тест | Кризис революционного народничества. Либеральное движение после убийства Александра II. Консерваторы и их доминирование при Александре III. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда».  **Основные понятия:** марксизм | §34, |  |  |
| 33 | Внешняя политика Александра III | 1ч. | Комб | тест | Общая характеристика внешней политики Александра III. Поиск союзников в Европе. Азиатская политика Александра III. Сближение России и Франции в 1890-х гг.  **Основные понятия:** военная конвенция, мобилизация, сепаратный мир | §35, |  |  |
| 34 | Просвещение и наука. | 1ч. | Комб | тест | Реакционная политика  в области просвещения, развитие образования  в пореформенное время. Развитие естественных и гуманитарных наук. Развитие географических знаний. **Основные понятия:** естественные науки, гуманитарные науки | §36 , |  |  |
| 35 | Культура России второй половины XIXвека | 1ч. | Комб | сообщения | Развитие русской литературы и изобразительного искусства во второй половине XIX в. Художники-передвижники. Деятельность скульптора Антокольского. Новые архитектурные решения. Эклектика. «Золотой период» русской музыки. Театр. Развитие народного творчества. Значение художественной культуры второй половины XIX в.  в формировании гражданского самосознания.  **Основные понятия:** критический реализм, передвижники, эклектика, «Могучая кучка» | §37-38, |  |  |
| 36 | Быт: новые черты жизни города и деревни. | 1ч. | Комб | сообщения | **Основные понятия:** урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни, поддевка, сюртук, фрак | §39,  Повтор.  20-38 |  |  |
| 37 | К/р №2по теме: «Россия во второй половине XIX в.» | 1ч. | Повторительно-обобщ. |  | Материал раздела «Россия во второй половине XIX в.» |  |  |  |
| **38** | **XIX век в России – «золотой век» или «воистину железный век»?( резервный урок)** | **1ч.** | Итоговое повторение |  |  |  |  |  |
| **39** | **Итоговая контрольная работа** | **1ч** |  | **Контрольное тестирование** | **История России 19 века.** |  |  |  |
| **40** | **История родного края. 19 век** | **1ч** | Музейный урок |  | Изучение истории родного края |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование. История 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  час | Тип урока,  форма | Элементы и его содержание | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Домашнее  задание | Дата  проведения | |
| план | факт |
| Тема № 1. Россия и мир на рубеже XIX-XX в.в. 10 час. | | | | | | | | | |
| *1.* | ***Индустриальное общество в начале XX в.*** | ***1*** | ***Вводный урок/ беседа*** | ***Новые явления в экономике. Научно-технический прогресс. Характеристика индустриального общества. Реформизм в деятельности правительства*** | ***Адекватно понимать информа­цию. Знать понятия: империа­лизм, эшелонная модель модер­низации, индустриальное обще­ство.***  ***Характеризовать основные направления социально-экономического и политического Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников*** | ***опрос*** | ***Новейшая история §1*** |  |  |
| 2. | Государство и российское общество. Экономическое развитие России. | 1 | лекция | Территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Монополистический капитализм в России и его особенности. Сельское хозяйство. | Особенности российской экономики в начале XX века. Формировать умения анализировать исторические документы, делать выводы, работать по карте, излагать сквозные вопросы темы урока. | тест | История России §1-2 |  |  |
| ***3.*** | ***Политическое развитие в мире в начале XX в. Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 г.г.*** | ***1*** | ***Работа в группах*** | ***Новые явления в политике. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).*** | ***Политическая система Российской империи начала XX века. Понимание главного противоречия политической системы: между существующей властью императора и началом складывания гражданского общества. Анализировать, обобщать.*** | ***Устный опрос*** | ***Новейшая история §2***  ***История России §3*** |  |  |
| 4. | Внешняя политика. Русско-японская война. | 1 | беседа Вводный контроль | Характеристика отношений России со странами Запада и Востока, определить причины русско-японской войны, рассмотреть ход, итоги войны, причины поражения. | Знать внешнеполитические при­оритеты России в начале XX века. Дискуссия по вопросам о целесо­образности «маленькой победо­носной войны» и путях выхода из революционного кризиса. Работа с истори­ческой картой | Хронологическая таблица | История России §4 |  |  |
| 5. | Первая русская революция. Реформы политической системы. | 1 | лекция | Предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.  Начало революции. П. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны – лета 1905г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый совет рабочих депутатов.  Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.  Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906-1907 гг. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Начало российского парламентаризма. Аграрный вопрос в Думе. | Излагать причины, ход и итоги рос­сийской революции 1905-1907 гг. Определять влияние Первой рос­сийской революции на общест­венное развитие страны. | тест | История России §5 |  |  |
| 6. | Экономические реформы | 1 | практикум | Определить сущность и последствия экономических реформ 1906-1914 | Давать определения: отруб, хутор, отрезки, реформа. Характеризовать итоги реформы | презентация | История России § 6 |  |  |
| 7. | Политическая жизнь 1907-1914 г.г. | 1 | лекция | Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот. III Государственная дума. Общество и власть в годы столыпинских реформ. IV Гос. дума. | Характеризовать деятельность Государственной думы | опрос | История России §7 |  |  |
| ***8.*** | ***Культура 1-ой половины XX века. Духовная жизнь Серебряного века.*** | ***1*** | ***беседа*** | ***Развитие естественных и гуманитарных наук. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Возникновение новых научных дисциплин. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Серебряный век российской культуры.*** | ***Усвоить основные достижения русской культуры и показать как в культуре этого времени отразились социально-экономические процессы, происходившие в стране*** | ***презентация*** | ***Новейшая история §14***  ***История России § 8*** |  |  |
| ***9.*** | ***Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война.*** | ***1*** | ***лекция*** | ***Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины, участники, театры боевых действий и ключевые события. Россия в Первой мировой войне*** | ***Излагать причины, ход, послед­ствия и итоги Первой мировой войны.***  ***Составление таблицы.*** | ***Хронологическая таблица*** | ***Новейшая история §3-4*** |  |  |
| ***10.*** | ***Россия в Первой мировой войне. Версальско-Вашингтонская система.*** | ***1*** | ***Работа в группах*** | ***Успехи русской армии в Галиции и поражение в Восточной Пруссии. Наступление русских войск в Закавказье. Брусиловский прорыв. Применение новых видов вооружения: танков, газов. Революционные движения. Поражение стран Четвертого союза. Подписание Компьенского перемирия. Итоги Первой мировой войны. Парижская конференция. Версальско-Вашингтонская система*** | ***Излагать причины, ход, итоги Первой мировой войны. Опреде­лять роль России в данной войне. Систематизировать материал, составлять таблицу. Участвовать в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?» Составление таблицы*** | ***таблица*** | ***История России §9***  ***Новейшая история §4-5*** |  |  |
| Тема № 2. Великая российская революция и мир в 20-30-е годы. 14 час. | | | | | | | | | |
| 11. | Свержение монархии | 1 | Самостоятельная работа | Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавие. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. | Характеризовать события февра­ля-октября 1917 г. Определять сущность «двоевластия». Умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | опрос | История России §10 |  |  |
| 12. | Россия весной и летом 1917г. | 1 | практикум | Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский и июньский кризисы власти. События 3-5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. | Анализ документов. | опрос | История России §11 |  |  |
| 13. | Октябрьская революция | 1 | лекция | Общенациональный кризис. Курс большевиков на вооруженное восстание. Возможные альтернативы развития революции. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование временного Советского правительства во главе с В. И. Лениным. | Анализировать первые декреты советской власти Составление тезисов. | Составить тезисы | История России § 12 |  |  |
| 14. | Формирование советской  государственности | 1 | лекция | Утверждение советской власти в стране. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Созыв и разгон Учредительного собрания.  Блок партии большевиков с левыми эсерами. Создание Красной Армии, ВЧК. Начало утверждения однопартийной системы. Конституция РСФСР. Рабочий контроль.Национлизация промышленности, банков, земли, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. | Понимание создания коалиции большевиков с левыми эсерами. Причины и последствия Брестского мира. Умение участвовать в обсуждении, готовить сообщения, анализировать содержание исторической карты. | Приготовить сообщения. | История России §13 |  |  |
| 15. | Гражданская война. | 1 | Работа в группах | Причины интервенции и Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны и интервенции, её фронты, сражения. Социальный состав и политический характер сил революции и контрреволюции. Военные и политические деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С.С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.) Оценка Гражданской войны современниками и потомками | Знать периодизацию и основные события Гражданской войны. Критически анализировать раз­личные подходы в освещении событий Гражданской войны. Участвовать в разработке проекта «Красный и белый террор» Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников | презентации | История России §14-15 |  |  |
| 16 | Экономическая политика красных и белых | 1 | Работа в группах | Политика военного коммунизма. Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. |  | презентации | История России §16 |  |  |
| 17. | Экономический и политический кризис начала 20-х | 1 | беседа | Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте | Формирование умения излагать главные вопросы | тест | История России § 17 |  |  |
| ***18.*** | ***Капиталистический мир в 20-е годы.*** | ***1*** | ***лекция*** | ***Особенности развития капиталистических стран в 20 – е годы. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Востока и Латинской Америки.*** | ***Умение рецензировать выступления одноклассника, работать с исторической картой и документами.*** | ***Составить тезисы.*** | ***Новейшая история §6*** |  |  |
| ***19.*** | ***Страны Европы и США в 20-годы.*** | ***1*** | ***Самостоятельная работа*** | ***США – «процветание» по-американски. Германия – кризис Веймарской республики. Создание коалиционных правительств в Великобритании. Политическая неустойчивость Франции*** | ***Знать особенности экономиче­ского развития стран Европы и США после I мировой войны.***  ***Выявить новые тенденции в развитии европейских стран и США, давать им оценку Составление плана*** | ***Составить план*** | ***Новейшая история §6*** |  |  |
| ***20.*** | ***Мировой экономический кризис и новый курс Ф. Рузвельта.*** | ***1*** | ***Работа в группах*** | ***Способствовать формированию представления о положении людей в условиях мирового экономического кризиса*** | ***Давать определения понятиям: экономический кризис, кейнсианство, рыночная экономика Создание конспекта Характеризовать причины и осо­бенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кри­зиса*** | ***опрос*** | ***Новейшая история §7-8*** |  |  |
| ***21.*** | ***Демократические страны Европы в 30-е годы.*** | ***1*** | ***практикум*** | ***Показать особенности кризиса в странах Европы пути выхода из него*** | ***Знать особенности экономиче­ского развития европейских го­сударств и США в 30-е годы. Анализировать политику «Ново­го курса» Рузвельта и програм­мы реформистских движений в США и Великобритании Составление тези­сов*** | ***опрос*** | ***Новейшая история §9*** |  |  |
| ***22.*** | ***Тоталитарные режимы в 30-е годы*** | ***1*** | ***беседа*** | ***Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в стра­нах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации.внешней экспансии. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии.Нацистская партия на пути к влас­ти. Этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности гер­манского фашизма*** | ***Давать определения понятиям: тоталитаризм, фашизм, милита­ризм.***  ***Находить и объяснять сходные черты и различия итальянского, германского и испанского фа­шизма.***  ***Участвовать в разработке проек­та «Фашизм в современном мире» Работа с истори­ческими справоч­никами и слова­рями*** | ***Составить таблицу*** | ***Новейшая история §10-11*** |  |  |
| ***23.*** | ***Восток и Латинская Америка в 1-ой половине XX в.*** | ***1*** | ***лекция*** | ***Положение в странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-эконом и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Фак­торы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в стра­нах Латинской Америки.*** | ***Давать определения поня­тия: экспансия, модернизация, реформы.***  ***Объяснить особенности эконо­мического и политического раз­вития стран Востока Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников*** | ***Составить тезисы*** | ***Новейшая история §12-13*** |  |  |
| ***24.*** | ***Урок обобщения*** | ***1*** |  | ***Обобщить знания учащихся по разделу, закрепить умения и навыки работы с источниками*** |  | ***Сообщения,***  ***выступления с докладами,*** |  |  |  |
| Тема № 3. СССР на путях строительства нового мира. 9 час. | | | | | | | | | |
| 25. | Переход к НЭПу. | 1 | беседа | Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и её регулирование. Трудности, противоречия и кризисы нэпа. | Характеризовать причины перехо­да к НЭПу, сопоставить НЭП и политику «военного коммунизма». Объяснить противоречия НЭПовской модели и перспективы НЭПа, проводить аналогию с современным рынком Составление таблицы | Сравнительная таблица | История России §18 |  |  |
| 26. | Образование СССР. | 1 | Самостоятельная работа | Проекты создания советского многонационально государства. I Всесоюзный съезд Советов. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Последствия создания СССР. | Знать понятия: Коминтерн, меж­дународная изоляция, региональ­ные конфликты.  Уметь анализировать документы, различать факт, мнение, доказа­тельство | тест | История России §19 |  |  |
| 27. | Международное положение и внешняя политика в 20-годы. | 1 | беседа | Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за созда­ние системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Даль­невосточная политика СССР | Указывать основные направления внешней политики СССР в 30-е годы.  Давать оценку «нового курса» советской дипломатии, анализи­ровать советско-германские соглашения 1939 г. | опрос | История России §20 |  |  |
| 28. | Политическое развитие в 20-е годы. | 1 | Самостоятельная работа | Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взгля­дов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирова­ние однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина. Политическая система. Определение и основные черты тота­литарного режима и тоталитарного государства. Партия — ядро тоталитарной системы | Давать определение понятиям: тоталитаризм, культ личности, репрессии, конституция. Характеризовать основные эле­менты тоталитаризма, анализи­ровать причины и последствия утверждения тоталитарного ре­жима в стране | Составить конспект | История России §21 |  |  |
| 29. | Индустриализация. | 1 | практикум | Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилет­ки, их итоги. | Давать определение понятиям: ин­дустриализация, пятилетка. Анализировать последствия ин­дустриализации . Давать оценку сталинскому «Великому перелому» Извлекать инфор­мацию из истори­ческих документов и схем | презентации | История России §23 |  |  |
| 30. | Коллективизация. | 1 | практикум | Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух то­чек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н.И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».Коллективизация. Раскулачивание. | Давать определение понятиям: коллективизация, колхоз, колхозник «великий перелом». Анализировать последствия коллективиза­ции. | эссе | История России §24 |  |  |
| 31. | Политическая система в 30-е г.г. | 1 | беседа | Партия — ядро тоталитарной системы. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Унификация общественной жизни. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г. | Причины и результаты внутрипартийной борьбы. Рассмотреть причины и этапы складывания тоталитарного режима в СССР под руководством И.В.Сталина. | опрос | История России §25 |  |  |
| 32. | Духовная жизнь в 20-е – 30-е гг. | 1 | практикум | Ликвидация массовой неграмотности и переход ко всеобщему обязательному начальному образованию. Трудности культурного строительства. Отношение к интеллигенции. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина. Положение советской науки: достижения, трудности, противоречия. | Называть выдающихся деятелей и достижения отечественной нау­ки и культуры начала XX века. Систематизировать материал, составлять таблицу. Подготовить сообщение о вы­дающемся представителе отече­ственной науки и культуры нача­ла XX века Поиск и выбор нужной информа­ции | Сообщения,  выступления с докладами,  защита проектов на тему… | История России § 22, 26 |  |  |
| ***33.*** | ***Международные отношения в 30-е годы. Внешняя политика СССР в 30-е годы.*** | ***1*** | ***Работа в группах*** | ***Рассмотреть изменения внешнеполитического курса СССР в 30-е гг, охарактеризовать причины сближения СССР и Германии*** | ***Указывать основные направления внешней политики СССР в 30-е годы.***  ***Давать оценку «нового курса» советской дипломатии, анализи­ровать советско-германские соглашения 1939 г.*** | ***тест*** | ***Новейшая история §15,***  ***История России §27.*** |  |  |
| Тема № 4. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. 8 час. | | | | | | | | | |
| ***34.*** | ***Вторая мировая война.*** | ***1*** | ***беседа*** | ***Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны.*** | ***Участвовать в дискуссии «Мож­но ли было избежать Второй ми­ровой войны?»*** | ***хронологическая таблица*** | ***Новейшая история §16*** |  |  |
| 35. | СССР накануне войны. | 1 | лекция | СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.  Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных прото­колов. Война с Финляндией и ее итоги.  Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты | Излагать причины и итоги Вели­кой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал | Презентации, хронологич. таблица. | История России §28 |  |  |
| 36. | Начало Великой Отечественной войны | 1 | беседа | Подготовка Германии к нападению на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Герма­нии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. | Излагать планы сторон, ход военных действий. Знать историческую карту. Систематизировать материал. | Презентации, хронологич. таблица. | История России § 29 |  |  |
| 37. | Немецкое наступление 1942 г. Предпосылки коренного перелома. | 1 | беседа | Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.  Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее на­ступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. | Излагать планы сторон, ход военных действий в первой половине 1942г Знать историческую карту. Систематизировать материал | Презентации, хронологич. таблица. | История России §30 |  |  |
| 38. | Советский тыл в годы войны. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. | 1 | практикум | Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей по­сле вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отече­ственной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура |  | Сообщения, презентации, эссе. | История России §31,33 |  |  |
| 39. | Коренной перелом в ходе ВОВ. | 1 | практикум | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Ито­ги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. | Рассмотреть ход и итоги коренного перелома в Великой Отечественной войне, показать героизм многонационального советского народа, определить причины национальных движений | Презентации, таблица, сообщения. | История России §32 |  |  |
| 40. | СССР на завершающем этапе войны. | 1 | Самостоятельная  работа | Завершающий период Великой Отечественной войны. На­ступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. За­вершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская кон­ференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Пот­сдамская конференция. Разгром японских войск в МаньчжурПричины победы СССР над фашизмом. Итоги и це­на победы. | Излагать итоги Вели­кой Отечественной войны. Знать историческую карту. Систематизировать материал, составлять таблицу. Составление таб­лицы «Военные операции 1944 (Десять сталинских ударов) | Задания с развёрнутым ответом,  хронологическая таблица  работа с контурной картой. | История России §34 |  |  |
| 41. | Урок обобщения. | 1 |  | Обобщить знания учащихся по истории ВО войны | Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности | **Тест** |  |  |  |
| Тема № 5. СССР и мир в послевоенное время. 3 час. | | | | | | | | | |
| ***42.*** | ***Послевоенное урегулирование. «Холодная война». Внешняя политика СССР.*** | ***1*** | ***Работа в группах*** | ***Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюс­ный (биполярный). Причины и главные черты«холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических бло­ков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдер­жав — СССР и США. Ядерное оружие*** | ***Знать понятия: «холодная вой­на», «гонка вооружений», «во­енно-политические блоки». На основе анализа документов, объяснить причины и признаки «холодной войны» Работа с истори­ческими докумен­тами*** | ***опрос*** | ***Новейшая история §17. История России §38*** |  |  |
| 43. | Восстановление экономики. | 1 | беседа | Трудности перехода от войны к миру. Противоречия послевоенного восстановления. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, социальная сфера. Обнищание деревни. Денежная реформа. | Характеризовать состояние со­ветской экономики после войны. Находить изменения, произошед­шие в послевоенные годы в эко­номике | опрос | История России §35 |  |  |
| 44. | Политическое развитие СССР, идеология и культура. | 1 | практикум | Политическое развитие страны. «Демократический им­пульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоре­чия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дис­куссии | Способность предавать содержание материала в развёрнутом и сжатом виде через оставление опорного конспекта в соответствии с учебной целью.  Описывать достижения культуры изучаемого периода; выявлять новые черты развития искусства | Сообщения,  выступления с докладами,  защита проектов на тему… | История России §36-37 |  |  |
| Тема № 6. СССР в 1953-середине 60-х г.г. XX в. 4 час. | | | | | | | | | |
| 45. | Изменение политической системы. | 1 | беседа | Изменения политической системы. Смерть Сталина и борь­ба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилита­ции жертв политических репрессий. Реорганизация государствен­ных органов, партийных и общественных организаций. Третья Про­грамма КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР | Давать определения понятиям: ротация, реабилитация, «отте­пель», расширенное воспроизвод­ство, диссидент, паритет, разо­ружение, пацифизм. Давать общую оценку экономи­ческих реформ Хрущева. Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников | опрос | История России § 39 |  |  |
| 46. | Экономика СССР в 1953-1964г.г. | 1 | лекция | Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало ос­воения целинных и залежных земель. Реформа управления промы­шленностью. Создание совнархозов | Давать общую оценку экономи­ческих реформ Хрущева Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников, работать с истори­ческими докумен­тами | тест | История России §40 |  |  |
| 47. | «Оттепель» в духовной жизни. | 1 | беседа | Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Идеалы и ценности молодежи 1960-х г.г. противоречивость духовной жизни. Диссиденты. Политика мирного сосуществования. | Извлекать инфор­мацию из различ­ных источников, работать с истори­ческими докумен­тами | опрос | История России § 41 |  |  |
| 48. | Политика мирного сосуществования. | 1 | Самостоятельная  работа | Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным обще­ственным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки на­чала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис  1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира | Характеризовать политику мир­ного сосуществования. Участвовать в дискуссии по теме «Можно ли считать, что дисси­дентство выросло из хрущевской «оттепели»?» | презентация | История России § 42 |  |  |
| Тема № 7. СССР и мир в 60-х- середине 80-х г.г. 9 час. | | | | | | | | | |
| ***49.*** | ***Завершение эпохи индустриального общества и становление информационного общества.*** | ***1*** | ***практикум*** | ***Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.*** | ***Называть основные черты и при­знаки индустриального и пост­индустриального обществ.*** | ***Сравнить основные черты индустриального и постиндустриального обществ.*** | ***Новейшая история §18-19.*** |  |  |
| ***50.*** | ***Политическое развитие стран Запада, гражданское общество и социальные движения.*** | ***1*** | ***лекция*** | ***Процесс формирования гражданского общества и отражение в нём противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения*** | ***Называть основные черты и при­знаки индустриального и пост­индустриального обществ. Работать с истори­ческими докумен­тами*** | ***опрос*** | ***Новейшая история §20-21.*** |  |  |
| 51. | Консервация политического режима в СССР | 1 | беседа | Отстранение Н.С.Хрущёва от власти. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабилизацию кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. | Дать характеристику новому политическому режиму, Конституции СССР 1977г. | тест | История России §43 |  |  |
| 52. | Экономика «развитого социализма». | 1 | Работа в группах | Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965г. и её результаты. Реформа промышленности 1965г. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. | Характеризовать особенности политического и экономического развития страны.  Объяснять причины отставания экономики от западных стран в 70-80-х гг. | опрос | История России §44 |  |  |
| 53. | Общественная жизнь в 60-х-середине 80-х г.г. в СССР. | 1 | лекция | Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Кон­цепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологичес­кой борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой инфор­мации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. | Показывать на примерах усиление идеологического контроля в литературе и искусстве, иметь понятие о диссидентском движении и его причинах. | задания с кратким ответом по карточкам  сообщения  выступления с докладами | История России §45 |  |  |
| 54. | Политика разрядки: надежды и результаты. | 1 | лекция | Внешняя политика. Установление военно-стратегического па­ритета между СССР и США. Переход к политике разрядки между­народной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. До­ктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства | Рассмотреть основные направления внешней политики СССР в 60-80-гг и её противоречия, выявить причины конфронтации, определить последствия Афганской войны | опрос | История России §46  Новейшая история §30 |  |  |
| ***55-57.*** | ***Страны Европы, Америки и Азии во 2-ой половине XX века.*** | ***3*** | ***Самостоятельная работа*** | ***Общие и особенные черты общественно-политического развития в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны». Достижения и проблемы развивающихся стран.*** | ***Характеризовать отдельные государства Европы, Азии, Африки и Латинской Америки.*** | ***тест*** | ***Новейшая история § 22-29*** |  |  |
| Тема № 8. СССР в годы перестройки (1985-1991 г.г.) 3 часа. | | | | | | | | | |
| 58. | Реформа политической системы.  Политика гласности. | 1 | лекция | Смерть Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачёв. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988г. Выборы народных депутатов СССР 1989г. Многопартийность. Национальная политика и межнациональные отношения. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ.  Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС. Политика гласности. Утрата контроля КПСС над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Реабилитация жертв политических репрессий. Кризис социалистической идеологии. | Объяснить, почему существовавшая политическая система превратилась в тормоз общественного развития. Основные причины возникновения новых политических партий. Дать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки.  Определить главные причины развития гласности в годы перестройки. Дать оценку итогов политики гласности. | презентация | История России § 47  §49 |  |  |
| 59. | Экономические реформы. | 1 | лекция | Состояние экономики СССР в середине 80-х г.г. Стратегия «ускорения». Реформа 1987г. Программа «500 дней». | Давать определения понятиям: инфляция, приватизация. Характеризовать основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки. | опрос | История России § 48 |  |  |
| 60. | Внешняя политика. | 1 | Самостоятельная  работа | Дать характеристику политике «нового мышления», определить направления внешней политики, рассмотреть её итоги | Уметь составлять опорную схему «Внешнеполитический курс Горбачёва», давать сою оценку событиям, знать понятия «биполярная система международных отношений» | схема | История России § 50 |  |  |
| Тема № 9. Россия в конце XX - начале XXI в.в. 6 час. | | | | | | | | | |
| 61. | Российская экономика на пути к рынку. | 1 | беседа | Российская экономика на пути к рынку. Программа ради­кальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. | Давать определения понятиям: «шоковая терапия», либерализа­ция цен, инфляция, приватиза­ция, рыночная экономика. Давать оценку экономическому развитию страны в 90-е годы, выделить положительные резуль­таты и появившиеся проблемы в развитии экономики. | Составить конспект | История России § 51 |  |  |
| 62. | Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству. | 1 | беседа | Политическая жизнь. Декларация о государственном сувере­нитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции стра­ны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность.  Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. | Объяснять понятия: Конститу­ция, референдум, многопартий­ность, фракция.  Характеризовать результаты по­литического развития страны в 90-е годы, определять обозна­чившиеся проблемы в политиче­ской жизни страны Поиск и выбор нужной информа­ции из историче­ских источников | Задания с развёрнутым ответом | История России § 52 |  |  |
| ***63.*** | ***Культура второй половины 20- начала 21 века. Духовная жизнь России.*** | ***1*** | ***практикум*** | ***Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Театр. Музыка. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.*** | ***Выявить факторы, повлиявшие на развитие культуры в 90-е гг.Их влияние на общественную жизнь.*** | ***презентация*** | ***Новейшая история § 31.***  ***История России § 53*** |  |  |
| 64. | Строительство обновленной Федерации. | 1 | беседа | Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Феде­ративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах феде­ративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строи­тельства в 90-е гг. | Характеризовать основные на­правления внешней политики страны в 90-е годы | опрос | История России § 54 |  |  |
| ***65.*** | ***Глобализация в конце XX – начале XXI в. Геополитическое положение и внешняя политика России*** | ***1*** | ***беседа*** | ***Процесс глобализации и роль России в ней.***  ***Разработка новой внешнеполитической стратегии.*** | ***Знать основные положения изученного курса истории Разъяснять смысл высказываний. Уметь анализировать, отве­чать на вопросы, выделять главное, использовать ра­нее изученный материал для решения познаватель­ных задач*** |  | ***Новейшая история § 32.***  ***История России §55*** |  |  |
| 66. | Россия на пороге XXI в. | 1 | беседа | Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспече­ние гражданского согласия и единства общества. Новые символы России. Экономические - реформы. Социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с тер­роризмом. | Определять положительные ре­зультаты и нерешенные проблемы российской внешней политики. Написать эссе: «Какие явления в политике, экономике и культуре говорят о возрождении России?» | эссе | История России §56 |  |  |
| Итоговые уроки. 2 час. | | | | | | | | | |
| ***67.*** | ***Итоговая контрольная работа*** | ***1*** |  | ***Повторение пройденного материала выяснение уровня знаний материала и степени усвоения его учениками*** | ***Знать основные положения изученного курса истории Уметь анализировать, отве­чать на вопросы, выделять главное, использовать ра­нее изученный материал для решения познаватель­ных задач*** | ***Итоговая контрольная работа*** | ***Новейшая история*** |  |  |
| ***68.*** | ***Итоговый урок*** | ***1*** |  | ***Роль личности в истории*** | ***сообщения*** |  |  |  |  |

**Приложение №2.**

**ИДМ-5 класс. Контрольное тестирование. Древний Восток. Вариант -1.**

**Выберите один правильный ответ.**

1. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил; б) Тигр; в) Евфрат.

1. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?

А) Эхнатон; б) Хеопс; в) Тутанхамон.

1. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор?

А) Междуречье; б) Египет; в) Финикия.

1. Где была написана книга, от которой произошло слово «библиотека»?

А) в Египте; б) в Китае; в) в Израиле.

1. На чем писали в Древнем Китае?

А) на дощечках из бамбука; Б) на пальмовых листьях;

В) на глиняных табличках.

1. Древнее государство, захватившее в 6 веке до н.э. Вавилонское и Египетское царства? А) Лидия; б) Персия; в) Израиль.

7.Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?

А) Адам; б) Авраам; в) Ной.

8.Что выращивали в Древней Индии?

А) хлопчатник и сахарный тростник; б) чай; в)какао.

9. Что изобрели в Древнем Китае?

А) бумагу; б) цифры; в) шахматы.

10. Предводитель персов, великий полководец Древнего мира?

А) Хаммурапи; б) Кир; в) Крез.

11. Где протекает река Янцзы?

А) в Китае; б) в Индии; в) в Междуречье.

**Приведите в соответствие.**

1. Египет А) Иордан а) Ганеша

2. Двуречье Б) Нил б)Шамаш

3. Израильское царство В) Ганг и Инд в)Амон-Ра

4. Персия Г) Тигр и Евфрат г) Яхве

5. Индия Д) Персидский залив д) Иштар

**ИДМ-5 класс. Контрольное тестирование. Древний Восток. Вариант -2**

**Выберите один правильный ответ.**

1. Кого древние египтяне считали «живым богом»?

А) главного жреца; б) фараона; в) Амон-Ра..

1. древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр и Евфрат?

А) Урарту; б) Междуречье; в) Индия.

1. Кто, по Библии, был создан Богом и чье имя переводится с еврейского как «человек»?

А) Ной; б) Адам; в) Моисей.

1. Кто учил в Древней Индии, что главное – личное достоинство человека, а не его происхождение?

А) Брахма; б) Будда; в) Рама.

1. Письменность в Древнем Двуречье?

А) линейное письмо; б) иероглифы; в) клинопись.

6.Что выращивали земледельцы в Древнем Китае?

А) сахарный тростник; б) хлопчатник; в) чай.

7.Что изобрели в Древнем Китае?

А) компас; б) шахматы; в) прозрачное стекло.

8.Что изобрели финикийцы?

А) прозрачное стекло; б) компас; в) бумагу.

9. Древняя страна, в которой были изобретены бумага, компас, шелковые ткани?

А) Китай; б) Индия; в) Египет.

10. Столица Ассирийской державы, которую называли «логовищем львов» и «городом крови»?

А) Ниневия; б) Персеполь; в)Вавилон

11. Где протекает река Инд?

А) в Египте; б) в Индии; в) в Китае.

**Приведите в соответствие.**

1. Египет А) Иерусалимский храм а) Ашок

2. Двуречье Б) Статуя Будды б) Тутмос

3. Израильское царство В) Пирамида Хеопса в)Дарий 1

4. Персия Г) Ворота богини Иштар г) Соломон

5. Индия Д) Храм-башня д) Гильгамеш

**ИДМ-5 класс. Контрольное тестирование. Древний Восток ОТВЕТЫ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |
| 1 | а | б | в | в | б | б | в | б | а | б | а | 1Бв,2Гб,3Аг,4Дд,5Ва |
| 2 | б | б | б | б | в | в | аа | а | а | а | б | 1Вб,2Дд,3Аг,4Гв,5Ба |

**Итоговая контрольная работа. ИДМ. 5 класс. Вариант 1.**

**Часть А.**

**А 1**. Тесно сомкнутые ряды воинов греки называли:

А) фалангой Б) строем В) легионом

**А 2**. Гражданами в Афинах по закону считались:

А) коренные афиняне, у которых оба родителя были гражданами

Б) коренные афиняне, у которых хотя бы один из родителей был гражданином

В) афиняне, прожившие в городе не менее 15 лет

**А 3**. Храм богини Афины назывался:

А) портик Б) Парфенон В) Акрополь

**А 4**. Большую часть территории Греции покрывают:

А) крутые обрывистые горы

Б) плодородные равнины

В) труднопроходимые джунгли

**А 5**. В годы своего правления Цезарь:

А) Наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов

Б) раздал жреческие должности простым гражданам

В) отменил привилегии сенаторов.

**Часть В.**

**В 1**. Приведите в соответствие. В какой стране правили указанные правители?

1) Хаммурапи А) Ассирия

2) Ашшурбанапал Б) Персия

3) Цинь Шихуан В) Вавилон

4) Кир Г) Китай

**В 2.** Приведите в соответствие. В каких странах находятся эти сооружения?

1) Пирамида Хеопса А) Египет

2) Ворота богини Иштар Б) Двуречье

3) Большой сфинкс В) Вавилонское царство

Г) Индия

**В 3.** Приведите в соответствие. Что произошло в указанном году?

1) 480 г. до н.э. А) избрание Перикла первым стратегом Афин

2) 410 г н.э. Б) взятие Рима готами

3) 49 г до н.э. В) Саламинская битва

4) 443 г до н.э. Г) установление республики в Риме

5) 509 г до н.э. Д) захват Цезарем власти в Риме

**В 4.**С какими событиями в истории Рима связаны имена:

**Ганнибал, Сципион, Тиберий и Гай Гракхи, Спартак, Цезарь, Константин.**

**В 5.** Дайте определение следующим понятиям:

**Стратег, трибун, император.**

**Итоговая контрольная работа. ИДМ. 5 класс. Вариант 2.**

**Часть А.**

**А 1.** Амфора – это:

А) сосуд для масла и вина

Б) сосуд для воды

В) сосуд для хранения зерна

**А 2**. Наибольшего рассвета в древности демократия достигла в:

А) Афинах Б) Спарте В) Риме

**А 3.** Полуоткрытое помещение, крышу которого поддерживают колонны, называется:

А) портик Б) Парфенон В) Акрополь

**А 4**. Греки верили, что главные боги живут:

А) на о.Крит Б) высоко в небе В) на вершине Олимпа

**А 5**. В 133 г. до н.э. был принят закон Тиберия Гракха, по которому:

А) земледельцы прикреплялись к земле хозяина

Б) ни одна семья не имела права пользоваться более 0,25 га государственной земли

В) изымались излишки земли у богатых землевладельцев и бесплатно передавались бедным

**Часть В.**

**В 1.** Приведите в соответствие. В какой стране правили указанные правители?

1) Тутмос А) Персия

2) Соломон Б) Израиль

3) Дарий Первый В) Индия

4) Ашока Г) Египет

**В 2.** Приведите в соответствие. Какой стране соответствует указанный вид письма?

1) Клинопись А) Египет

2) Иероглифы Б) Двуречье

3) Алфавит из 22 букв В) Финикия

Г) Греция

**В 3.** Приведите в соответствие. Что произошло в указанном году?

1) 490 г до н.э. А) падение Западной Римской

империи

2) 338 г до н.э. Б) начало Олимпийских игр

3) 776 г до н.э. В) Марафонская битва

4) 476 г н.э. Г) битва при Херонее

5) 133 г до н.э. Д) земельный закон Тиберия

Гракха в Риме

**В 4.** Кем были эти римляне:

**Тит Ливий, Тацит, Гораций, Вергилий, Меценат, Сенека.**

**В 5.** Дайте определение следующим понятиям:

**Триумф, амфитеатр, демократия.**

**Итоговая контрольная работа. ИДМ. 5 класс. Ответы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 вариант | 2 вариант |
| А1 | А | А |
| 2 | А | А |
| 3 | В | А |
| 4 | А | В |
| 5 | А | В |
| В1 | 1-в,2-а,3-г,4-б | 1-г,2-б,3-а,4-в |
| 2 | 1-а,2-б,3-а | 1-б,2-а,3-в |
| 3 | 1-в,2-б,3-д,4-а,5-г | 1-в,2-г,3-б,4-а,5-д |
| 4 | Карфагенский полководец. Римский полководец.  Авторы земельного закона в Риме (народные трибуны). Раб, руководитель восстания в Капуе.  Диктатор Рима.  Римский император. | Историк.  Историк.  Поэт.  Поэт.  Богач.  Учёный. |
| 5 | Военачальник.  Выборное должностное лицо от плебеев.  Повелитель, главнокомандующий , почетное прозвище полководца во время триумфа. | Торжественный въезд в Рим полководца-победителя. Специальные сооружения для гладиаторских игр. Власть народа. |

**6 класс. ИСВ. Вводный контроль. Вариант 1.**

1.Историю, каких государств мы изучали в прошлом учебном году?

2. Что обозначает понятие «республика»?

3. Где был установлен республиканский строй в 509 г. до н. э.?

4. Где изобрели шахматы?

5. Жили ли они? Перикл Гомер Гефест Прометей Кир

**6 класс. ИСВ. Вводный контроль. Вариант 2**

1. Где положено начало Олимпийским играм?

2. Что обозначает понятие «демократия»?

3. Где началось в 74 г. до н. э восстание рабов под предводительством Спартака?

4. Где в первом веке н. э. была изобретена бумага?

5. Жили ли они? Спартак Одиссей Нерон Хаммурапи Геродот

***ИСВ. Вводный контроль. Вариант 1 . Ответы***

*1.Египет, Двуречье, Вавилон, Финикия, Ассирия, Персия, Индия, Китай, Греция, Рим*

*2. общее дело*

*3. Древний Рим*

*4. Древняя Индия*

*5.Перикл (вождь афинского демоса)*

*Гомер (Древняя Греция)*

*Гефест*

*Прометей*

*Кир (Персия)*

***ИСВ. Вводный контроль. Вариант 2. Ответы***

*1. Древняя Греция*

*2. власть народа*

*3. Древний Рим*

*4. Древний Китай*

*5. Спартак (Древний Рим)*

*Одиссей*

*Нерон (Древний Рим)*

*Хаммурапи (Вавилон)*

*Геродот (Древняя Греция)*

**6 класс. «Итоговое тестирование по Всеобщей истории» *Вариант I***

1. Он не был современником императора Генриха IV.

а) Григорий VII; б) Вильгельм Завоеватель;

в) Эдуард Исповедник; г) Филипп IV Красивый.

2. Утверждение в Китае династии Мин произошло в...

а) 1367г.; б) 1368г.; в) 1369г.; г) 1370г.

3. Он возглавил крестовый поход против турок-османов.

а)Сигизмунд; б) Карл IV; в)Вацлав; г) Казимир III.

4. Ян Гус был осужден в ходе... а) Никейского собора;

б) Констанцкого ; в) Флорентийского ; г) Константинопольского собора,

5. Последним императором Византии был... а) Константин X;

б) Константин XI; в) Константин ХП; г) Константин ХШ.

6. Битва при Креси состоялась в... а) 1345; б) 1346; в) 1347; г) 1348 г.

7. В Делийском султанате государственной религией был.

а) ислам; б) индуизм; в) буддизм; г) даосизм.

8. Он являлся представителем каролингского возрождения?

а) Фома Аквинский; б) Абеляр; в) Алкуин; г) Франциск Ассизский.

*9.* Орден францисканцев образовался во время понтификата...

а) Григория VIII; б) Иннокентия III; В) Бонифация VIII; г) Урбана П.

10. Шариат -это ...а) правовые нормы ислама; б) одна из частей Корана;

в) одна из частей Сунн; г) Священная книга мусульман.

**6 класс. «Итоговое тестирование по Всеобщей истории» *Вариант 2***

1. Вестготы исповедовали...

а) несторианство; б) арианство; в) католицизм; г) православие.

2. Алая роза-символ.. а)Валуа; б) Йорков; в) Ланкастеров; г) Плантагенетов.

3. Он погиб во время третьего крестового похода...

а) Ричард I Львиное Сердце; б) Филипп II Август;

в) Фридрих I Барбаросса; г) Фридрих II Гогенштауфен.

4. Первый крестовый поход был организован по инициативе...

а) Григория VIII; б) Иннокентия III; в)Бонифация VIII; г) Урбана II.

5. Генеральные Штаты были впервые созваны в...

а) 1302г.; б) 1303г.; в) 1304 г.; г) 1305 г.

6. Хадж мусульманину необходимо осуществить в...

а)Багдад б) Иерусалим; в)Мекку; г) Медину.

7: Первое Болгарское царство разгромил византийский император.

а) Василий I; б) Василий II; в) Михаил I г) Лев III

8. Восстание УотаТайлера произошло ...а)1380 г.; б)1381 г.; в)1382 г.; г)1383

9. Золотая Орда*—* это...а) Улус Джучи; б) государство Хулагидов;

в) Чагатаев улус; г) Улус Великого хана.

10» «Книгу песен» написал... а) Петрарка; б)Боккаччо; в)Чосер; г) Данте.

**.Итоговое тестирование по Всеобщей истории» *Ответы.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1в** | **г** | **б** | **а** | **б** | **в** | **б** | **а** | **в** | **б** | **а** |
| **2в** | **б** | **в** | **в** | **г** | **а** | **в** | **б** | **б** | **а** | **а** |

**6 класс. Итоговое тестирование.** **История России с древнейших времен до конца 16 века. Вариант 1.**

**A1.** В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: «Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | 988 г. | 2) | 1147 г. | 3) | 1242 г. | 4) | 1325 г. |

**A2.** Создание фресковой росписи Троицкого собора Троице-Сергиева монастыря, Спасского собора Андронникова монастыря, написание иконы «Троица» связано с именем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | Дионисия | 2) | Симона Ушакова |
| 3) | Феофана Грека | 4) | Андрея Рублева |

**A3.** Какой из перечисленных терминов обозначал категорию зависимого населения Древней Руси в X – XII вв.?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | казаки | 2) | рекруты | 3) | наместники | 4) | рядовичи |

**A4 .** Чем завершилось в конце XV в. соперничество двух центров Северо-Восточной Руси – Москвы и Твери?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | сохранением независимости Тверского княжества |
| 2) | присоединением Твери к Москве |
| 3) | присоединением Твери к Великому княжеству Литовскому |
| 4) | заключением Тверью союза с польским королем |

**А5**. Какое из названных событий произошло позже всех остальных?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | Куликовская битва | 2) | | «Стояние на реке Угре» | |
| 3) | Битва на реке Калке | | 4) | | «Ледовое побоище» | |

**А6**. «... Много потрудившись на землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру» – так писал летописец о князе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | Андрее Боголюбском | 2) | Юрии Долгоруком |
| 3) | Александре Невском | 4) | Владимире Мономахе |

**А7**. Свод законов Древней Руси назывался

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | «Русская правда» | 2) | «Соборное уложение» |
| 3) | «Стоглав» | 4) | «Судебник» |

**А8.** Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | Нашествия хана Батыя | 2) | похода хана Мамая |
| 3) | Походов Чингисхана | 4) | набегов половцев |

**A9.** В каком году произошло сражение, вошедшее в историю под названием «Ледовое побоище»?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | 1223 г. ; 2) 1240 г.; 3) 1242 г.; 4) 1380 г. |

**А 10.** В честь какого исторического события в Москве был построен храм Василия Блаженного?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | взятия Казани | | |
| 2) | окончания Смуты | | |
| 3) | присоединения Западной Сибири | | |
| 4) | венчания Ивана Грозного на царство | | |
|  |  | | | |
|  |
| **В 1.** Расположите в хронологической последовательности следующие события.  А) стояние на реке Угре Б) Куликовская битва  В) Ледовое побоище Г) Полтавская битва | | | |

**B2.** Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) | Святослав | 1) | разгром половцев |
| Б) | Владимир Мономах | 2) | крещение Руси |
| В) | княгиня Ольга | 3) | принятие «Русской правды» |
| Г) | Владимир Святославович | 4) | дунайские походы |
| 5) | | | установление новой  формы сбора дани |

**6 класс. Итоговое тестирование.** **История России с древнейших**

**времен до конца 16 века.**

**Ответы. Часть А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вар** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1** | **2** | **4** | **4** | **2** | **2** | **3** | **1** | **1** | **3** | **1** |
| **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **4** | **1** | **2** | **3** | **2** | **3** |

**Часть В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вар** | **1** | **2** |
| **1** | **ВБАГ** | **А-4, Б-1, В-5, Г-2** |
| **2** | **1-б, 2-а. 3-г, 4-в** | **А-1, Б-4, В-5, Г-3** |

**6 класс. Итоговое тестирование.** **История России с древнейших времен до конца 16 века. Вариант 2.**

**А 1.** Произведение древнерусской литературы, посвященное Куликовской битве, – это

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | «Слово о погибели Русской земли» |
| 2) | «Задонщина» |
| 3) | «Повесть временных лет» |
| 4) | «Русская правда» |

**А 2.** О возвышении великокняжеской власти в XV – начале XVI вв. свидетельствовало

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | применение титула «государь всея Руси» |
| 2) | усиление роли Боярской думы |
| 3) | создание Земского собора |
| 4) | введение опричнины |

**А 3.** Прочтите отрывок из древнерусской летописи и укажите, о каком событии идет речь.

«Зачем губим Русскую землю, сами на себя ссоры навлекая? А половцы нашу землю расхищают и радуются, что нас раздирают междоусобные войны. Да с этих пор объединимся чистосердечно и охранять Русскую землю и пусть каждый владеет отчиной своей». И на том целовали крест: «Если теперь кто на кого покусится, против того – крест честный и вся земля Русская». И, попрощавшись, пошли восвояси».

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | съезде князей в Любече |
| 2) | решении Стоглавого собора |
| 3) | решении первого Земского собора |
| 4) | походе новгород-северского князя Игоря против половцев |

**А 4.** К XV веку относится

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | окончание зависимости Руси от Золотой Орды |
| 2) | Куликовская битва |
| 3) | Ливонская война |
| 4) | начало возвышения Москвы |

**А5.** Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования,

а в результате избрания на царство, был

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Василий Шуйский |
| 2) | Лжедмитрий I |
| 3) | Борис Годунов |
| 4) | Михаил Романов |

**А6.** В XV – XVI вв. Боярская дума была

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | высшим совещательным органом при великом князе |
| 2) | приказом, ведавшим внешней политикой |
| 3) | приказом, управлявшим дворцовым хозяйством |
| 4) | органом, ведавшим землями великого князя |

**А7.** Согласно летописным свидетельствам, восстание древлян в 945 г. было вызвано

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | межплеменной рознью древлян и вятичей |
| 2) | попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян |
| 3) | нежеланием древлян принимать христианство |
| 4) | насильственным набором древлян в дружину князя Святослава |

**А8.** С событиями какого века связано имя Александра Невского?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | X в. |
| 2) | XI в. |
| 3) | XIII в. |
| 4) | XIV в. |

**А9.** Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Земщиной 3) слободой |
| 2) | Вотчиной 4) поместьем |
|  |  |

**А10.** Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | присоединение к России Крыма |
| 2) | присоединение к России Казанского и Астраханского ханств |
| 3) | присоединение к России Левобережной Украины |
| 4) | завоевание Россией выхода в Балтийское море |

**В 1.** Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | СОБЫТИЯ |  | ГОДЫ |
| 1) | битва на реке Калке | А) | 1240 г. |
| 2) | разорение монголо-татарами Киева | Б) | 1223 г. |
| 3) | сражение на реке Воже | В) | 1382 г. |
| 4) | набег на Москву хана Тохтамыша | Г) | 1378 г. |
|  |  | Д) | 1242 г. |

**В 2**. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | КНЯЗЬЯ | |  | СОБЫТИЯ |
| А) | Владимир Мономах | | 1) | разгром половцев |
| Б) | Владимир Святославич | | 2) | объединение Киева  и Новгорода |
| В) | Ярослав Мудрый | | 3) | восстание древлян |
| Г) | Игорь Старый | | 4) | крещение Руси |
|  |  | |  |  |
|  | | 5) принятие «Русской  правды» | | |

**Вводная контрольная работа. 7 класс. 1 вариант.**

1.Кто такие?

А) Борис Годунов

Б) Иов

2. Когда?

А) Шуйским был увеличен срок возвращения беглых крестьян до 15 лет?

Б) Был убит царь Фёдор Борисович?

1. Со смертью какого царя прервалась правящая на Руси династия?

**Вводная контрольная работа.** **7 класс. 2 вариант.**

1.Кто такие?

А) Лжедмитрий 1

Б) «Тушинский вор»

2. Когда?

А) Был введён 5-летний срок сыска беглых крестьян?

Б) Был убит Лжедмитрий 1?

3. При каком царе Русская православная церковь стала самостоятельной и независимой от греческой?

**Вводная контрольная работа.** **7 класс.ОТВЕТЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 вариант | 2вариант |
| 1А | *боярин, брат жены царя Фёдора Ивановича Романова, с 1598 по 1605 год – царь Руси.* | *беглый монах Григорий Отрепьев, 1605-1606гг –царь Руси.* |
| 1Б | *1-й патриарх Московский и всея Руси.* | *Лжедмитрий !!, учитель* |
| 2А | *март 1607 г* | *1597 указ об «урочных летах»* |
| 2Б | *1июня 1605* | *17 мая 1606г* |
| 3 | *царя Фёдора Ивановича 6 января 1598г* | *в 1589 Борис Годунов ввел сан патриарха* |

**7 класс. «Первые уроки Нового времени»**

*1.Замените определение термином:*

1. Коренной качественный переворот во всей социально-экономической структуре общества в результате острейшей социальной борьбы
2. Обращение церковной собственности в светскую, освобождение сознания от влияния религии.

*2.Дайте определение понятиям:*

1. Импичмент 2) Абсолютизм 3) Промышленный переворот.

*3.Завершите фразу: 1)*Английская буржуазная революция началась в …

1. Режим Протектората Кромвеля длился с… по …
2. «Славная революция» в Англии произошла в …
3. Конституция в США была принята в …
4. Первый раздел Польши состоялся в …

*4.Найдите ошибку:* Причинами Английской буржуазной революции были:

1. Противоречия между нарождающимися капиталистическими и старыми феодальными отношениями.
2. Роспуск «Короткого Парламента» Карлом I Стюартом.
3. Недовольство политикой Стюартов.
4. Противоречия между англиканской церковью и идеологией пуританизма.

*5. Найдите ошибку: Для промышленного переворота характерно*:

1. Сохранение ремесленной техники. 2)Замена ручного труда машинным.
2. Надомный труд в процессе производства.

4) Изменение классового состава общества, увеличение числа буржуазии и наёмных рабочих

*6.К деятелям литературы и искусства эпохи Просвещения относятся:*

1. Данте Алигьери; 2) Вольтер; 3) Жан-Жак Руссо; 4) Леонардо да Винчи;

5) Монтескье 6) Микеланджело

*7.Определите последовательность событий войны за независимость в Америке:*

1. «Бостонское чаепитие 2)Капитуляция английской армии под Саратогой

3) Первый Континентальный конгресс 4) Декларация независимости

5) Версальский мирный договор

*8.Соотнесите названия стран с приведёнными в списке именами, терминами, понятиями и событиями*:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) США;  2) Англия;  3) Индия и страны Дальнего Востока. | а) Конституция 1787 г |
| б)Империя великих Моголов |
| в) левеллеры и диггеры |
| г) Билль о правах |
| д) «Славная революция» |
| е) сегун |
| ж) казнь короля Карла I |
| з) Джордж Вашингтон |
| и) синтоизм |

**7 класс. «Первые уроки Нового времени . ОТВЕТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **ответы** |
| **1.1** | **Революция** |
| **1.2** | **секуляризация** |
| **2.1** | **Обвинение в недостойном поведении** |
| **2.2** | **Форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу – монарху** |
| **2.3** | **Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике** |
| **3.1** | **Ноябрь 1640** |
| **3.2** | **С дек.1653 по сент.1658** |
| **3.3** | **1688** |
| **3.4** | **17 сент.1787** |
| **3.5** | **5 августа 1772** |
| **4** | **4** |
| **5** | **1 3** |
| **6** | **2 3 5** |
| **7** | **1(1773), 3(1774), 4(1776 4 июля), 2(1777), 5(1783)** |
| **8** | **1 – А, З 2 – В,Г,Д,Ж 3 – Б, Е, И** |

**Контрольная работа: «Россия в конце XVI—XVIII вв.»**

**7 класс**

**Вариант 1**

1. Отметьте одну из причин дворцовых переворотов.

а) усиление роли гвардии в политической жизни государства

б) стремление к власти женщин царской крови

в) интриги членов Верховного тайного совета

2. Назовите автора документа, в котором есть, такие стро­ки: «Жалуем сим именным указом с монаршеским и отече­ским нашим милосердием всех, находившихся прежде в кре­стьянстве, в подданстве помещиков, быть верноподданным собственно нашей короне рабами, и награждаем вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением земель,лесными, сенокосными угодьями, и освобождаем всех прежде чинимых от дворян и градских мздоимцев-судей всем кресть­янам налагаемых податей и отягощениев».

а) Петр III. Б)Т.Костюшко в)Е. Пугачев

3. Отметьте основные события русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

а) сражения при р. Ларге и Кагуле, взятие турецкой крепости Туртукай

б) сражение у Кунерсдорфа и на реке Кагул; взятие турецкой крепости Измаил

в) переход русских войск под командованием А.В. Су­ворова через Альпы; взятие Измаила; победа русско­го флота в Чесменской бухте

4. Кто из императриц основал Институт благородных де­виц, издал указ об учреждении народных училищ, открыл учительскую семинарию при Московском университете, под­писал указ о «Вольных типографиях», давший право всем же­лающим открывать издательские предприятия?

а) Анна Иоанновна б) Елизавета Петровна в) Екатерина II

5. Передача монастырских церковных земель в государст­венное управление называется

а) кондицией б)секуляризацией в)коалицией

6. Первые ассигнации были выпущены в денежное обра­щение в России

а) в 1731 г. б) в 1768 г. в) в 1785 г.

7. Должность капитан-исправника, занимавшегося делами уезда, была введена

а) в 1773 г. б) в 1775 г. в) в 1785 г.

8. Отметьте ближайших сподвижников Екатерины II.

а) Э.И. Бирон, Б.Х. Миних, А.И. Остерман

б)Н.И. Панин, ГГ. Орлов, Г.А. Потемкин

в) А.П. Бестужев-Рюмин, И.И. Шувалов

9.В 1783 г.произошло присоединение к России территорий.

а) Крымского ханства

б) казахских Младшего и Среднего жузов

в) в результате первого раздела Польши

10. Отметьте военачальников, прославившихся победами на море.

а) П. Салтыков, А. Суворов, Г; Потемкин

б) С.Трейг, Ф. Ушаков, Т. Спиридов

в) А. Орлов, А. Бибиков, Х.А. Миних

Дайте определения:

1. Земский собор –
2. сословие –
3. меркантилизм –
4. «просвещенный абсолютизм» -

**Контрольная работа: «Россия в конце XVI—XVIII вв.»**

**7 класс**

Вариант 2

1. Отметьте неверную причину восстания под руководством Е. Пугачева.

а) усиление крепостного гнета

б) ликвидация казачьего самоуправления

в) стремление гвардии совершить новый дворцовый переворот

2. Верховный тайный совет был создан в правление

а)Екатерины I б) Анны Иоанновны в) Екатерины II

3. Отметьте основные события русско-турецкой в ойны1787-1791 гг.

а) сражения при р. Ларге и Кагуле, победа русского флота в Чесменской бухте

б) сражение у Гросс-Егерсдорфа, взятие турецкой крепости Измаил; высадка русского десанта в Греции

э) взятие русскими войсками крепости Очаков . победа под Фокшанами и на р. Рымник

4. По указу какой императрицы был открыт Московский университет и основана Академия художеств

а)Анны Иоанновны б) Елизаветы Петровны в) Екатерины II

5. Исключительное право дворян на винокурение называ­лось

а) монополией б) самоуправлением в) фаворитизмом

*4.* Укажите последствие для российской экономики вы­пуска ассигнаций

а) увеличился золотой запас государства

б) снижены налоги с крестьян

в) началась инфляция

7. Дворяне получили право создавать дворянские общест­ва и собираться на дворянские собрания в соответствии с

а) Жалованной грамоты дворянству

б) Манифестом о вольности дворянства

в) указом 1741 г.

8. Отметьте ближайших сподвижников Елизаветы Петровны

а) Э.И. Бирон, Х.А. Миних, А.И. Остерман

б) НИ. Панин, Г.Г. Орлов, Г.А. Потемкин

в) А.П. Бестужев-Рюмин, ИИ. Шувалов

9. В правление Павла I принят указ

а) о трехдневной барщине

б) о создании Уложенной комиссии по подготовке но­вого свода законов Российской империи

в) о запрещении публичной продажи крепостных кре­стьян за долги помещиков

10. Дворцовый переворот, в ходе которого был убит император, состоялся

а) в 1762 г. б)в1801г. в) в 1741 г.

Дайте определения:

1. Земский собор –
2. сословие –
3. меркантилизм –
4. «просвещенный абсолютизм» -

**Контрольная работа: «Россия в конце XVI—XVIII вв.»**

**7 класс**

**Вариант 3**

1. Отметьте черту экономики второй половины XVIII в., свидетельствующую о разложении крепостнических по­рядков.

а) право помещиков судить крестьян, ссылать в Сибирь и на каторгу

б) увеличение барщины

в) расслоение крестьянства, появление капиталистых крестьян

2. Кабинет министров был создан в правление

а) Елизаветы Петровны б) Анны Иоанновны в) Петра II

3. Отметьте основные события Семилетней войны

а) сражение у Гросс-Егерсдорфа, взятие Кенигсберга и Берлина

б) сражения при р. Ларге и Кагуле, победа русского флота в Чесменской бухте и при Кунерсдорфе

в) взятие русскими войсками крепости Очаков, победа под Цорндорфом и на р. Рымник

4. По указу Петра III

а) наследование престола должно было осуществляться только по мужской линии

б) помещики получили право ссылать своих крестьян в Сибирь

в) дворяне были освобождены от военной службы

5. Научное учреждение, оборудованное для приведения астрономических наблюдений

А)обсерватория б)акватория в)риторика

6. Крестьяне были лишены права брать откупы и подряды

а) в 1725 г. б) в 1731 г. в)в 1740г.

7. Отметьте ближайших сподвижников Анны Иоанновны.

а) Э.И. Бирон, Х.А. Миних, А.И, Остерман

б) Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков, Б.П. Шереметев

в) М.И, Воронцов, П. Шувалов, И. Лесток

8. Отметьте, о ком идет речь.

Родился в семье офицера. Получил хорошее образование: знал древние языки, Историю, философию, увлекался богословием. В 1756 г. был представ­лен ко двору. Участник русско-турецкой войны 1768-1774 гг., первый губернатор Новороссии; основатель городов Екатеринослава, Севастополя. Один из фаворитов императрицы.

а) Г. Потемкин б) Г. Орлов в) А.Разумовский

9. В результате третьего раздела Польши к России ото­шли

а) Новороссия, Восточная Белоруссия,. Правобережная Украина

б) Курляндия, Западная Белоруссия, Западная Волынь .

в) Галиция, Приазовье

10. В Наказе Екатерины II содержалась (лось)

а) мысль об отмене крепостного права

б) предложение об ограничении самодержавия консти­туцией

в) мысль о равенстве всех граждан перед законом

Дайте определения:

1. Земский собор –
2. сословие –
3. меркантилизм –
4. «просвещенный абсолютизм»

**Контрольная работа: «Россия в конце XVI—XVIII вв.»**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1** | **А** | **В** | **А** | **В** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **А** | **Б** |
| **2** | **В** | **А** | **В** | **Б** | **А** | **В** | **А** | **В** | **А** | **А** |
| **3** | **Б** | **А** | **Б** | **В** | **А** | **Б** | **А** | **Б** | **А** | **В** |

**Дайте определения:**

1. Земский собор – съезд представителей всех сословий для решения важных, спорных вопросов.(Первый – 1613 год избрал царём Михаила Фёдоровича Романова)

2. сословие — группа людей с определенными пра­вами и обязанностями, социальным положением в обществе.

3.меркантилизм – экономическая политика, на­правленная на создание благоприятных условий для торговцев и предпринимателей своей страны.

4 «просвещенный абсолютизм» - государственная политика, основной целью которой было сохране­ние абсолютной монархии, но в более облагорожен­ном, просвещенном виде.

**Вводное тестирование. 8 класс** Вариант 1

1. Отметьте одну из причин дворцовых переворотов.

а) усиление роли гвардии в политической жизни государства

б) стремление к власти женщин царской крови

в) интриги членов Верховного тайного совета

2. Назовите автора документа, в котором есть, такие стро­ки:

«Жалуем сим именным указом с монаршеским и отече­ским нашим милосердием всех, находившихся прежде в кре­стьянстве, в подданстве помещиков, быть верноподданным собственно нашей короне рабами, и награждаем вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением земель,лесными, сенокосными угодьями, и освобождаем всех прежде чинимых от дворян и градских мздоимцев-судей всем кресть­янам налагаемых податей и отягощениев».

а) Петр III. Б)Т.Костюшко в)Е. Пугачев

3. Отметьте основные события русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

а) сражения при р. Ларге и Кагуле, взятие турецкой крепости Туртукай

б) сражение у Кунерсдорфа и на реке Кагул; взятие турецкой крепости Измаил

в) переход русских войск под командованием А.В. Су­ворова через Альпы; взятие Измаила; победа русско­го флота в Чесменской бухте

4. Кто из императриц основал Институт благородных де­виц, издал указ об учреждении народных училищ, открыл учительскую семинарию при Московском университете, под­писал указ о «Вольных типографиях», давший право всем же­лающим открывать издательские предприятия?

а) Анна Иоанновна б) Елизавета Петровна в) Екатерина II

5. Передача монастырских церковных земель в государст­венное управление называется а) кондицией б)секуляризацией в)коалицией

6. Первые ассигнации были выпущены в денежное обра­щение в России

а) в 1731 г. б) в 1768 г. в) в 1785 г.

7. Должность капитан-исправника, занимавшегося делами уезда, введена

а) в 1773 г. б) в 1775 г. в) в 1785 г.

8. Отметьте ближайших сподвижников Екатерины II.

а) Э.И. Бирон, Б.Х. Миних, А.И. Остерман

б)Н.И. Панин, ГГ. Орлов, Г.А. Потемкин

в) А.П. Бестужев-Рюмин, И.И. Шувалов

9.В 1783 г.произошло присоединение к России территорий.

а) Крымского ханства

б) казахских Младшего и Среднего жузов

в) в результате первого раздела Польши

10. Отметьте военачальников, прославившихся победами на море.

а) П. Салтыков, А. Суворов, Г; Потемкин

б) С.Трейг, Ф. Ушаков, Т. Спиридов

в) А. Орлов, А. Бибиков, Х.А. Миних

**Вводное тестирование. 8 класс.** Вариант 2

1. Отметьте неверную причину восстания под руководством Е. Пугачева.

а) усиление крепостного гнета

б) ликвидация казачьего самоуправления

в) стремление гвардии совершить новый дворцовый переворот

2. Верховный тайный совет был создан в правление

а)Екатерины I б) Анны Иоанновны в) Екатерины II

3. Отметьте основные события русско-турецкой войны1787-1791 гг.

а) сражения при р. Ларге и Кагуле, победа русского флота в Чесменской бухте

б) сражение у Гросс-Егерсдорфа, взятие турецкой крепости Измаил; высадка русского десанта в Греции

э) взятие русскими войсками крепости Очаков . победа под Фокшанами и на р. Рымник

4. По указу какой императрицы был открыт Московский университет и основана Академия художеств

а)Анны Иоанновны б) Елизаветы Петровны в) Екатерины II

5. Исключительное право дворян на винокурение называ­лось

а) монополией б) самоуправлением в) фаворитизмом

*4.* Укажите последствие для российской экономики вы­пуска ассигнаций

а) увеличился золотой запас государства

б) снижены налоги с крестьян

в) началась инфляция

7. Дворяне получили право создавать дворянские общест­ва и собираться на дворянские собрания в соответствии с

а) Жалованной грамоты дворянству

б) Манифестом о вольности дворянства

в) указом 1741 г.

8. Отметьте ближайших сподвижников Елизаветы Петровны

а) Э.И. Бирон, Х.А. Миних, А.И. Остерман

б) НИ. Панин, Г.Г. Орлов, Г.А. Потемкин

в) А.П. Бестужев-Рюмин, ИИ. Шувалов

9. В правление Павла I принят указ

а) о трехдневной барщине

б) о создании Уложенной комиссии по подготовке но­вого свода законов Российской империи

в) о запрещении публичной продажи крепостных кре­стьян за долги помещиков

10. Дворцовый переворот, в ходе которого был убит император, состоялся

а) в 1762 г. б)в1801г. в) в 1741 г

**Вводное тестирование. 8класс**. **Вариант 3**

1. Отметьте черту экономики второй половины XVIII в., свидетельствующую о разложении крепостнических по­рядков.

а) право помещиков судить крестьян, ссылать в Сибирь и на каторгу

б) увеличение барщины

в) расслоение крестьянства, появление капиталистых крестьян

2. Кабинет министров был создан в правление

а) Елизаветы Петровны б) Анны Иоанновны в) Петра II

3. Отметьте основные события Семилетней войны

а) сражение у Гросс-Егерсдорфа, взятие Кенигсберга и Берлина

б) сражения при р. Ларге и Кагуле, победа русского флота в Чесменской бухте и при Кунерсдорфе

в) взятие русскими войсками крепости Очаков, победа под Цорндорфом и на р. Рымник

4. По указу Петра III

а) наследование престола должно было осуществляться только по мужской линии

б) помещики получили право ссылать своих крестьян в Сибирь

в) дворяне были освобождены от военной службы

5. Научное учреждение, оборудованное для приведения астрономических наблюдений

А)обсерватория б)акватория в)риторика

6. Крестьяне были лишены права брать откупы и подряды

а) в 1725 г. б) в 1731 г. В) 1740г.

7. Отметьте ближайших сподвижников Анны Иоанновны.

а) Э.И. Бирон, Х.А. Миних, А.И, Остерман

б) Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков, Б.П. Шереметев

в) М.И, Воронцов, П. Шувалов, И. Лесток

8. Отметьте, о ком идет речь.

Родился в семье офицера. Получил хорошее образование: знал древние языки, Историю, философию, увлекался богословием. В 1756 г. был представ­лен ко двору. Участник русско-турецкой войны 1768-1774 гг., первый губернатор Новороссии; основатель городов Екатеринослава, Севастополя. Один из фаворитов императрицы.

а) Г. Потемкин б) Г. Орлов в) А.Разумовский

9. В результате третьего раздела Польши к России ото­шли

а) Новороссия, Восточная Белоруссия,. Правобережная Украина

б) Курляндия, Западная Белоруссия, Западная Волынь .

в) Галиция, Приазовье

10. В Наказе Екатерины II содержалась (лось)

а) мысль об отмене крепостного права

б) предложение об ограничении самодержавия консти­туцией

в) мысль о равенстве всех граждан перед законом

***Вводное тестирование. 8класс. ОТВЕТЫ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| *1в* | ***а*** | ***в*** | ***а*** | ***в*** | ***б*** | ***б*** | ***б*** | ***б*** | ***а*** | ***б*** |
| *2в* | ***в*** | ***а*** | ***в*** | ***б*** | ***а*** | ***в*** | ***а*** | ***в*** | ***а*** | ***а*** |
| *3в* | ***б*** | ***а*** | ***б*** | ***в*** | ***а*** | ***б*** | ***а*** | ***б*** | ***а*** | ***в*** |

**8 класс. Тестирование по курсу Новой истории”Mup XIX”. В-1**

**Выберите правильный ответ**

**1. Общество, в котором преобладают товарно-денежные отношения, называется:**

А) феодальным б) капиталистическим в) аграрным г) традиционным

**2. Итогом модернизации является:**

а) обновление всех сторон жизни общества

б переход отиндустриального общества к традиционному

в) создание огромных колониальных империй

в) устранение неравномерности в экономическом развитии стран

**3. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин являлись:**

А) художниками б) писателями в) изобретателями г) политиками

**4. Причина быстрого развития естественных наук в XIX в.:**

а) усиление влияния католической церкви б) распространение Реформации

в) принятие в европейских странах закона об обязательном высшем образовании

**5. Появление ревизионизма было вызвано:**

а) запрещением деятельности профсоюзов б) слабостью рабочего движения

в) тяжелым положением рабочего класса

г) переходом ряда правительств к политике "социальных реформ»

**6. В результате наполеоновских войн в Европе:**

а) восстанавливается власть дворянства б) возвращаются прежние династии

в) начинается период полит. реакции г) уничтожаются феодальные порядки

**7. Общая причина революций 1848—1849 гг. в Европе:**

а) иностранный гнет б) политическая раздробленность страны

в) межнациональные разногласия г) ухудшение экономического положения

**8. Результат Гражданской войны в США:**

А) развитие фермерского хозяйства

б) сохранение рабства в южных штатах

в) полное уничтожение расовой дискриминаций

г) ликвидация крупной земельной собственности на Юге

**9. Национально-освободительное движение в Латин­ской Америке привело к:**

а) складыванию правовых государств на континенте

б) ускорению процесса модернизации

в) передаче земли крестьянам и индейцам

г) распространению протестантизма

**10. Европейское влияние в Африке привело к:**

а) повышению жизненного уровня населения

б) ускорению экономического развития континента

в) усилению традиционализма

г) формированию «закрытого общества»

**11. Причина быстрой модернизации Японии:**

а) изгнание из страны европейцев

б) решительные реформы императора Мацухито

в) отказ от модернизации страны

г) сокращение государственного вмешательства в экономику

**12. Установите правильное соответствие**

Ученый - Научное достижение

1)4. Дарвин 2) М. Фарадей 3)Н. Бор 4) Л. Пастер

а) открытие электромагне­тизма

б) открытие теории эволюции животного и растительного мира

в) создание теории о стро­ении атомного ядра

г) создание микробиологии

13. **Установите правильное соответствие**

Идейно-политическое течение - главные принципы

1) консерватизм 2) либерализм 3) социализм

а) путь преобразований общества — революция

б) право человека на жизнь, свободу, собственность

в) реформы как крайнее средство преобразования общества

г) разрешено все, что не за­прещено законом

**14. Установите правильное соответствие**

Определение - понятие

а) социально-экономическая сис­тема, в основе которой лежат товарно-денежные отношения, частная собственность, конку­ренция

б) взгляды и действия, основанные на стремлении решать конфлик­ты мирным путем

в) изменение, обновление в соот­ветствии с современными тре­бованиями

г) политический режим, основан­ный на беспрекословном под­чинении власти

д) взгляды и действия, направ­ленные на корённое изменение существующего порядка с помощью решителъных действий

1)авторитаризм 2)радикализм 3) пацифизм 4) капитализм 5)модернизация

**15. Вставьте пропущенные буквы в понятия и объясните их значение:**

К\_сты, их\_ ту\_не, «\_п\_умные во\_ны», с\_п\_и, с\_ад\_ши.

**8 класс. Тестирование по курсу Новой истории В-2**

**Выберите правильный ответ**

**1. Зависимость человека от природы, преимуществен­ное развитие земледелия и скотоводства, характерны для... общества:**

а) традиционного б) индустриального

в) постиндустриального г) модернизированного

**2. В результате промышленного переворота:**

а) формируются новые классы: пролетариат и кресть­янство

б) понижается общий уровень жизни населения

в) главной отраслью экономики становится сельское хозяйство

г) завершается формирование мирового рынка

**3. Г. Форд, Т. Эдисон, Г. Маркони являлись:**

А) художниками б) писателями в) изобретателями г) политиками

**4. Новая черта в развитии капиталистического произ­водства второй половины XIX в.: .**

А) появление фабрик в) возрождение ремесленных цехов

б) создание монополий г) появление электронных систем управления

**5. Причина быстрого развития естественных наук в XIX в.:**

а) увеличение количества церковных школ б) деятельность просветителей

в) развитие промышленного производства

г) принятие в европейских странах закона об обяза­тельном среднем образовании

**6.** **Период с 1804 по 1814 г. во Франции получил назва­ние:**

а) империя б) консульство в) реставрация г) якобинская диктатура

**7. Поражение наполеоновской Франции привело к:**

а) демократизации жизни в европейских странах

б) созданию национальных государств в Польше, Германии и Италии

в) наступлению периода политической реакции

г) полной реставрации феодальных порядков

**8. Революции 1848—1849 гг., несмотря на поражение, способствовали:**

а) установлению во всех странах республиканского строя

б) улучшению положения рабочего класса

в) завершению национального объединения

г) ликвидации в большинстве стран феодальных по­винностей крестьян

**9. Результат Гражданской войны в США:**

а) развитие плантационного хозяйства

б) установление экономического господства юга

в) предоставление индейцам и рабам избирательных прав

г) ликвидация рабства на Юге

**10. Национально-освободительная борьба в XIX в. в Латинской Америке привела к:** а) созданию единого государства на континенте

б) появлению независимых государств

в) ликвидации феодальных пережитков

г) ликвидации традиционных черт в экономической и политической сфере

**11. Причина неудачной модернизации Китая:**

а) отказ от восприятия западных достижений

б) консервативный курс императора Гуансюя

в) смерть императрицы Цыси

г) прекращение ввоза иностранного капитала в страну

**Установите правильное соответствие**

12. **Ученый - Научное достижение**

1) В. Рентген 2) Дж. Максвелл 3) П. Кюри 4) Р. Кох

а) открытие Х-лучей б) создание вакцины против воз­будителя туберкулеза

в) создание электромагнитной те­ории света г) открытие радиоактивности

13**. Идейно-политическое течение - Главные принципы**

1) консерватизм 2) либерализм 3) социализм

а) свободное развитие рыноч­ных отношений

б) приверженность тому, что прошло испытание време­нем

в) установление имущественного равенства

г) сохранение сословных и классовых различий

14**. Понятие - Определение** 1)каудильизм

2) ревизионизм 3) милитаризм 4) империализм 5) индустриализа­ция

а) идейно — политическое тече­ние, подвергающее пересмот­ру положения какой-либо те­ории иди учения

б) увеличение военной мощи го­сударства, подчинение всех сторон жизни военным целям

в) особая стадия в развитии ка­питализма, при которой он стремится распространить свое господство во всех областях жизни общества

г) диктаторская власть, устанав­ливаемая небольшой группой господствующих слоев населе­ния

д) создание крупного машинно­го производства

**15. Вставьте пропущенные буквы в понятия и объясните их значение:**

С\_гун, «р\_волюц\_я М\_й\_зи», са\_у\_ай, та\_п\_ны, к\_нф\_ц\_анство.

**8 класс. Тестирование по курсу Новой истории”Mup XIX”. ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **1В** | в | а | в | б | б | б | г | а | а | г | а |
| **2В** | а | г | в | б | в | а | б | в | г | б | а |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **12** | **13** | **14** |
| **1В** | 1Б, 2А, 3Г, 4В | 1В, 2Б, 3А | 1Г, 2Д, 3Б, 4А, 5В |
| **2В** | 1А, 2Г, 3В, 4Б | 1Б, 2А, 3В | 1Г, 2А, 3Б, 4В, 5Д |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **15** |
| **1В** | Касты, ихэтуане, «опиумные войны», сипаи,свадеши |
| **2В** | Сёгун, революция Мэйдзи, самурай, тайпины, конфуцианство |

**8 класс. Итоговое тестирование** **по курсу истории России XIX в.**

*Первый вариант*

**1. Выберите правильный ответ:**

а) к началу XIX в. в России основными видами транспорта оставались:

1) железнодорожный, водный 2) водный; гужевой

3) колесный, санный 4) паровой, гужевой

**б) по форме правления Россия являлась:** 1) ограниченной монархией 2) самодержавной монархией3) республикой 4) бюрократией

**в) первый республиканский проект переустройства общества принадлежал:**

1) А. Н. Радищеву 2) Н. М. Муравьеву 3) М. М.Сперанскому 4) П. И. Пестелю

**г) в начале 60-х гг. в молодежной среде получает распространение особый тип человека, отрицающий общепринятые моральные ценности и идеалы:**

1) марксиста 2) народника 3) нигилиста 4) социалиста

**д) А. М. Горчаков мирным путем добился**: 1) создания франко-русского союза

*2)* подавления сопротивления черкесских племен

3) выведения России из международной изоляции

**е) особая форма организации войск в 1810 — 1857 гг., вводимая с целью уменьшения расходов на со­держание армии, — это:** 1) рекрутская система

2) военные поселения3) всеобщая воинская повинность 4) народные ополчения

**2. Выберите верные утверждения:**

**а) к середине XIX в. кризисные черты классиче­ского помещичьего хозяйства, основанного на крепостном труде, проявлялись в:**

1) отсталой технике 2) разорении крестьянских хозяйств

3) росте производительности труда крестьян в поместьях

4) втягивании сельского хозяйства в товарно-де­нежные отношения

5) переводе крестьян на оброк

**б) реформирование государственной деревни в 1837 — 1841 гг. было связано с:**

1) именем В. Ф. Канкрина 2) введением крестьянского самоуправления

3) образованием сельских обществ 4) созданием школ и больниц в деревнях

5) вспыхнувшими «холерными бунтами»

**в) при Александре III меры, предпринимавшиеся для облегчения положения крестьян:**

1) отмена временнообязанного состояния 2) разрешение переселяться на другие земли

3) постепенная отмена подушной подати 4) ограничение выхода из общины

5) предоставление дешевых кредитов для по­купки земель

**г) территории, которые Россия присоединила во второй половине XIX в.:**

1) Уссурийский край 2) Аляска

.3) о. Сахалин 4) новые земли в Средней Азии

5) горских народов Кавказа 6) все вышеперечисленное

**д) к началу 80-х гг. Россия решила ряд внешнеполитических задач:**

1) отменила условия Парижского договора 2) вступила в выгодный союз с Францией

3) утвердилась в Средней Азии

*4)* окончательно устранила внешнеполитические противоречия в Европе

5) помогла в создании самостоятельных славянских государств на Балканах

6) все вышеперечисленное

е**) консервативные деятели второй половины XIX в.:**

1) Ю.Ф. Самарин 2) Д. А. Толстой 3)В. О. Ключевский

4) К. П. Победоносцев 5) вел. кн. Константин Николаевич

**3. Расположите в хронологической последовательнос­ти периоды правления:**

а) Александра Александровича б) Александра Павловича

в) Николая I г) Александра II

**4. Установите соответствие**:

**а)** сословие

**б)** класс 1) пролетариат

2) купечество

3) врачи

4) дворянство

5) помещики

6) крестьянство

7) буржуазия

**5. Укажите принцип образования ряда**: 1861 г., 1863г., 1864г., 1870г., 1874 г.

**6. О чем идет речь?**

«Политическое и философское направление» высту­пающее за парламентский строй, свободу предпри­нимательства и демократические права личности,

**7. О ком идет речь?**

Выпускник Царскосельского лицея. Светлейший князь, российский дипломат, канцлер (с 1867 г.). Министр иностранных дел. Добился отмены огра­ничительных статей Парижского мирного догово­ра 1856 г., вернув Россию в разряд ведущих дер­жав. Участник создания «Союза трех императо­ров». Обеспечил нейтралитет европейских держав в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

***Итоговое тестирование******по курсу истории России XIX в.*** *ОТВЕТЫ!!!!!*

***Первый вариант***

**1: а-2 6-2, в-4, г-3, д-3, е-2.**

**2: а-1, 2, 5, 6-2, 3, 4, в-1, 2, 3, 5, г-1, 3, 4, 5, д-1, 2,3, *Ь,* е-2, 4.**

**3: б, в, г, а.**

**4. а-2, 4, б - 1, 5, 6, 7**

**5: годы проведения либеральных реформ Александра 2**

**6: либерализм.**

**7: А. М. Горчаков**

**8 класс. Итоговое тестирование** **по курсу истории России XIX в.**

*Второй вариант*

**1. Выберите правильный ответ:**

**а) крестьянство в России к началу XIX в. составляло**: 1)1% 2)10% 3)50% 4)90%

**б) в России XIX в. форма правления:**

1) монархия 2) ограниченная монархия

3) унитарное государства 4) сословно-представительная монархия

**в) в начале 60-х годов в молодежной среде особый тип человека, отрицающий общепринятые моральные ценности и идеалы**:

1) марксист 2) социалист 3) революционер 4) нигилист

**г) «Освободителем» называли:**

1) Александра I 2) Александра II 3) Александра III 4) Николая I

**д) либеральная реформа, начатая в 1864 г.:**

1) военная 2) земская 3) университетская 4) городская

**е)крестьяне после реформы 1861 г. до заключе­ния земельной сделки с помещиком находились в состоянии:**

1) обязанном 2) посессионном 3) приписном 4) временнообязанном

**2. Выберите верные утверждения:**

**а) российскими либеральными реформаторами являлись**

1) Г. В. Плеханов 2) М, М. Сперанский 3) К, П. Победоносцев 4) Н. Н. Новосильцев

**б) полномочия российского императора:**

1) принадлежала высшая законодательная, ис­полнительная и судебная власть

2) разделение общества на сословия и классы

3) являлся фактическим главой Русской Право­славной церкви

4) организация выборов в органы местного само­управления

5) утверждение состава Госсовета, Сената, губернаторов

**в) кризисные черты помещичьего хозяйства, осно­ванного на крепостном труде, к середине XIX в. проявлялись через:**

1) распространение натурального хозяйства 2) перевод крестьян на месячину

3) рост производительности труда крестьян в по­местьях

4) техническая отсталость 5) перевод крестьян на оброк

**г) реформирование государственных деревень:**

1) было, проведено П. Д. Киселевым

2) усилило различия в положении крепостных и государственных крестьян

3) затронуло крепостных мелкопоместных дворян

4) было проведено в 1837 – 1841 гг. 5) вызвало «картофельные бунты» крестьян

**д) в ходе проведения крестьянской реформы про­изошли следующие изменения:**

1) была разрушена крестьянская община

2) появился слой «временнообязанных» крестьян

3) крестьянские земельные наделы повсеместно увеличились

4) возникла частная собственность на землю 5) крестьяне получили личную свободу

**е) территории, присоединенные к России в XIX в.:**

1) Грузия 2) Средняя Азия 3) Крым 4) Поволжье и Урал 5) Аляска 6) о. Сахалин

**3. Расположите в хронологической** **последовательнос­ти периоды правления:**

а) Александра Александровича б) Александра Павловича

в) Александра II г) Николая I

**4. Установите соответствие:**

а) восстание на Сенатской площади 1) 1 марта 1881, г.

б) убийство Александра II 2) 14 декабря 1825 г.

в) Бородинское сражение 3) 19 февраля 1861 г.

г) отмена крепостного права 4) 26 августа 1812 г.

**5. Укажите принцип образования ряда:**

Д. В. Каракозов, А. К. Соловьев, И. И. Гриневицкий

**6. О чем идет речь?**

В. И. Ленин называл эти органы самоуправления «пятым колесом в телеге русского государственного управления». Но в то же время, хотя и с оговорками, признал, что это был «кусочек конституций».

**7. О ком идет речь?**

Доверенное лицо императора Александра Павлови­ча в течение ряда лет. Стал активным проводником реформаторских идей в ходе переустройства госу­дарственного аппарата. Впоследствии занимался кодификацией законов, читал курс правоведения наследнику—будущему Александру П.

***Итоговое тестирование******по курсу истории России XIX в.*** *ОТВЕТЫ!!!!!*

***Второй вариант***

**1: а-4, 6-1, в-4, г-2, д-2, е-4.**

**2: а-2, 4, 6-1, 3, 5, в-2, 4, 5, г-1, 2, 4, д-2, 5, е-1, 2, 6.**

**3: б, г, в, а.**

**4: а-2, 6-1, в-4, г-3.**

**5: революционеры-народники, исполнители покушений на Александра II.**

**6: земства.**

**7: о М. М. Сперанском.**

**9класс. Вводный контроль. История России 19 века. Вариант 1.**

**1. Выберите правильный ответ:**

**а) особая форма организации войск в 1810 — 1857 гг., вводимая с целью уменьшения расходов на со­держание армии, — это:**

1) рекрутская система 2) военные поселения

3) всеобщая воинская повинность 4) народные ополчения

**б) указ о «вольных хлебопашцах» предусматривал:**

1) выкуп крепостных крестьян за счет казны

2) освобождение всех крепостных без: выкупа, без земли

3) освобождение крепостных крестьян с согла­сия помещика за выкуп

4) перевод крепостных крестьян во временно­обязанное состояние

**в) бородинское сражение произошло:**

1) 12 июня 1812 г 2) 26 августа 1812 г. .

3) 14 декабря 1825 г. 4) 13 июля 1826 г

**г) Отметьте основные события Семилетней войны**

1) сражение у Гросс-Егерсдорфа, взятие Кенигсберга и Берлина

2) сражения при р. Ларге и Кагуле, победа русского флота в Чесменской бухте и при Кунерсдорфе

3) взятие русскими войсками крепости Очаков, победа под Цорндорфом и на р. Рымник

**д) Отметьте ближайших сподвижников Екатерины II.**

1) Э.И. Бирон, Б.Х. Миних, А.И. Остерман

2)Н.И. Панин, ГГ. Орлов, Г.А. Потемкин

3) А.П. Бестужев-Рюмин, И.И. Шувалов

**2. Выберите верные утверждения:**

**а) к середине XIX в. кризисные черты классиче­ского помещичьего хозяйства, основанного на крепостном труде, проявлялись в:**

1) отсталой технике 2) разорении крестьянских хозяйств

3) росте производительности труда крестьян в поместьях

4) втягивании сельского хозяйства в товарно-де­нежные отношения

5) переводе крестьян на оброк

**б) реформирование государственной деревни в 1837 — 1841 гг. было связано с:**

1) именем В. Ф. Канкрина 2) введением крестьянского самоуправления

3) образованием сельских обществ 4) созданием школ и больниц в деревнях

5) вспыхнувшими «холерными бунтами»

**в) при Александре III меры, предпринимавшиеся для облегчения положения крестьян:**

1) отмена временнообязанного состояния 2) разрешение переселяться на другие земли

3) постепенная отмена подушной подати 4) ограничение выхода из общины

5) предоставление дешевых кредитов для по­купки земель

**3. Расположите в хронологической последовательнос­ти периоды правления:**

а) Александра Александровича б) Александра Павловича

в) Николая I г) Александра II

**9класс. Вводный контроль. История России 19 века. Вариант 2.**

**1. Выберите правильный ответ:**

**а) к началу XIX в. в России основными видами транспорта оставались:**

1) железнодорожный, водный 2) водный; гужевой

3) колесный, санный 4) паровой, гужевой

**б) по форме правления Россия являлась:**

1) ограниченной монархией 2) самодержавной монархией

3) республикой 4) бюрократией

**в) первый республиканский проект переустройства общества принадлежал:**

1) А. Н. Радищеву 2) Н. М. Муравьеву 3) М. М.Сперанскому 4) П. И. Пестелю

**г) в начале 60-х гг. в молодежной среде получает распространение особый тип человека, отрицающий общепринятые моральные ценности и идеалы:**

1) марксиста 2) народника 3) нигилиста 4) социалиста

**д) А. М. Горчаков мирным путем добился:**

1) создания франко-русского союза

*2)* подавления сопротивления черкесских племен

3) выведения России из международной изоляции

**2. Выберите верные утверждения:**

**а) к началу 80-х гг. Россия решила ряд внешнеполитических задач:**

1) отменила условия Парижского договора

2) вступила в выгодный союз с Францией

3) утвердилась в Средней Азии

*4)* окончательно устранила внешнеполитические :. противоречия в Европе

5) помогла в создании самостоятельных славянских государств на Балканах

6) все вышеперечисленное

**б) консервативные деятели второй половины XIX в.:**

1) Ю.Ф. Самарин 2) Д. А. Толстой 3)В. О. Ключевский

4) К. П. Победоносцев 5) вел. кн. Константин Николаевич

**в) Согласно документам об отмене крепостного права:**

1. землю крестьяне должны были выкупить
2. крестьяне получали гражданские права

3) земля пepexодила в личную собственноcть крестьянина

4) крестьянская земля, превышающая законную норму, «отрезалась» помещиком

5) за реализацией реформы на местах следилисудебные приставы

**3. Установите соответствие**:

**а)** сословие

**б)** класс 1) пролетариат

2) купечество

4) дворянство

5) помещики

6) крестьянство

7) буржуазия

**9класс. Вводный контроль. История России 19 века. ОТВЕТЫ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1а | 1б | 1в | 1г | 1д | 2а | 2б | 2в | 3 |
| 1В | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **125** | **234** | **135** | **бвга** |
| 2В | **2** | **2** | **4** | **3** | **3** | **123** | **24** | **124** | **А- 23, Б-1456** |

**9 класс.  «Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»** **Вариант I**

**А1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.**

1)Скобелев, Румянцев 2)Тухачевский, Фрунзе 3) Сталин, Буденный 4) Жуков, Василевский

**А2. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?**1) Ставка Верховного главнокомандования 2)Совет фронтов

3) Военный комитет 4)Коминтерн

**А3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?**1) под Москвой 2) под Ленинградом 3) под Курском 4) пол Смоленском

**А4. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка?** **В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной армии была блестяще завершена.**

1) коренного перелома в холе ВОВ 2) завершающего этапа 2 мировой войны

3) начала ВОВ 4) Брусиловского прорыва

**А5. Почему в 1943г. в ходе ВОВ произошел коренной перелом?**

1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа

2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы

3) союзники открыли второй фронт 4) Япония вышла из войны

**А6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:**

1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии

2) завершился коренной перелом в ВОВ

3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»

4) в плен попала армия генерала Паулюса

**А7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?**

1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

**А8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?**

1) Сталинградская 2) Курская 3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»

**А9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?**1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией

**А10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне?**

1) расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался

2) в СССР было создано ядерное оружие 3) второй фронт открылся только в 1944г.

4) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния

**А11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?**

1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании

2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран Антикоминтерновского пакта

3) выход Красной армии к государственной границе СССР 4) нападение Японии на СССР

**А12. В результате II мировой войны:**

1) Германия потеряла свою независимость 2) вырос международный авторитет СССР

3) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии

4) СССР потерял часть территорий на востоке и западе

**В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.**

**Название документа, Основное содержание** **военного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.»Барбаросса» | А. Осуществление наступления немецких войскгруппы «Центр» в направлении Орел-Тула-Москва |
| 2. «Ост» Б. | Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий |
| 3. «Тайфун» | В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа |
|  | Г. ведение «молниеносной войны» против СССР |

**В2. Определите последовательность событий.** А. Советско - финляндская война Б. Ялтинская конференция В. Нападение гитлеровской Германии на СССР Г. Тегеранская конференция

**С1**. **Назовите основные итоги (не менее трех) коренного перелома в войне.**

**С2. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.**

**9 класс. Тест по теме** **«Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»** **Вариант II**

**А1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.**

1)Брусилов, Корнилов 2)Молотов, Калинин 3) Сталин, Буденный 4) Конев, Рокоссовский

**А2. Что было создано для оперативного руководства боевыми действиями 30 июня 1941г.?** 1) Военный комитет 2)Коминтерн

3) Государственный комитет обороны 4) Совет рабоче-крестьянской обороны

**А3.Какой город выдержал в ходе ВОВ блокаду немецко-фашистских войск?**

1) Севастополь 2) Одесса 3) Мурманск 4) Ленинград

**А4. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка?**

**Главной причиной провала летней кампании… явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции… В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.**

1) 1941г. 2) 1942 3) 1943 4) 1944

**А5.Что позволило в 1941-1942гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?** 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа

2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы

3) союзники открыли второй фронт 4) Япония вышла из войны

**А6. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?**

1) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам

2) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования

3) Красная армия впервые разгромила немцев 4) была создана антигитлеровская коалиция

**А7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: «Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?**1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

**А8. Какое событие в ходе ВОВ произошло позднее других?**

1) Сталинградская 2) Курская 3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»

**А9. Как называются мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни страны от последствий господства фашистского режима с целью проведения демократических преобразований?**

1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией

**А10. Чем был вызван рост национальных движений в годы войны?**

1) подписанием Декларации объединенных наций

2) ужесточением национальной политики 3) эвакуацией промышленности на восток

4) политикой коренизации, проводимой в годы войны

**А11. Почему открытие второго фронта в Европе состоялось только в 1944г.?**

1) союзники ждали хорошей погоды во Франции 2) рассчитывали на ослабление СССР

3) Сталин отказывался отправить на Западный фронт советские войска

4) немецкие войска оккупировали Великобританию

**А12. В результате II мировой войны:**

1) сохранились фашистские режимы в Италии и Румынии

2) США остались единственной в мире сверхдержавой

3) границы европейских государств остались неизменными4) появились две сверхдержавы

**В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.**

**Название документа Основное содержание** **военного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1« Багратион» | А. Осуществление наступления Красной армии в Белоруссии | |
| 2. «Цитадель» | Б. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курска | |
| 3. «Ост» | В. ведение «молниеносной войны» против СССР | |
|  | | Г. План колонизации и германизации оккупированных территорий |

**В2. Определите последовательность событий.** А. Подписание советско-германского Пакта о ненападении Б. Советско-японская война В. Потсдамская конференция Г. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в СССР

**С1. Назовите основные итоги (не менее трех) коренного перелома в Великой Отечественной войне.**

**С2. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны**.

**Ответы: часть А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **1вар** | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| **2вар** | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 |

**Часть В**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **В1** | **В2** |
| **1вар** | 1Г, 2Б, 3А | АВГБ. |
| **2вар** | 1А, 2Б, 3Г | АГВБ |

**С1**. Коренной перелом в ходе ВОВ охватывает период от начала контрнаступления Красной армии под Сталинградом в ноябре 1942г. до окончания Курской битвы и битвы за Днепр в декабре 1943г. В результате коренного перелома стратегическая инициатива перешла на сторону Красной Армии. Были освобождены значительные территории, ранее оккупированные фашистскими войсками: Северный Кавказ, Донбасс, Крым, территория Восточной и Центральной Украины и др. Разгромлено большое количество немецко-фашистских дивизий, находившихся на Восточном фронте. Коренной перелом привел к активизации действий союзников по антигитлеровской коалиции. На Тегеранской конференции достигнуто соглашение об открытии второго фронта во Франции.

**С2**. В истории ВОВ выделяют три основных этапа:

1)  первый этап – срыв гитлеровского плана «молниеносной войны» и создание условий для коренного перелома (22 июня 1941г – 19 ноября 1942г);

2)  второй этап – начало контрнаступления под Сталинградом до форсирования Днепра и освобождения Киева – коренной перелом в ходе войны (19 ноября 1942г. – конец 1943г.)

3)  Третий этап – полное изгнание фашистских захватчиков с советской земли, освобождение стран Центральной и Юго- Восточной Европы, окончательный разгром и капитуляция гитлеровской Германии (конец 1943-г.- 9 мая 1945г.).

**И-9. Итоговая контрольная работа. В-1**

**1.Расположи в хронологическом порядке:**

А. Курская битва, Б. Капитуляция Германии

В. Начало контрнаступления советских войск под Москвой

Г. Нападение Германии на СССР Д. Сталинградская битва

**2. Соотнесите руководителя и государство. К кому относятся определения в 3 колонке?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СССР | Б.Н. Ельцин | перестройка |
| М.С. Горбачёв | Культ личности |
| Российская империя | В.В.Путин | Абсолютная монархия |
| Российская федерация | И.В. Сталин |  |
| Николай 2 |  |

**3. назовите даты русских революций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Назовите термины**

Правительство, созданное из представителей разных партий- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Восстановление в правах- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инакомыслящий человек, не разделяющий господствующей идеологии-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Устрашение, вплоть до уничтожения- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Дайте определение:** *индустриальное общество; коррупция; биполярная система*

**6. Назовите события:**

1922г. , 09.01.1905г, 1962г., 12.12.1993г.

**7.Какой из периодов истории нашей страны (в 20 - нач. 21 в) тебе наиболее запомнился? Почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**И-9. Итоговая контрольная работа . В-2**

**1.Расположи в хронологическом порядке**:

А. Подписание советско-германского договора о ненападении

Б. Подписание манифеста « Об усовершенствовании государственного порядка»

В. Принятие конституции РФ, Г. Подписание декларации о создании СНГ

Д. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

**2. Соотнесите руководителя и государство. К кому относятся определения в 3 колонке?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СССР | Д.А. Медведев | «оттепель» |
| К.У. Черненко |  |
| Б.Н. Ельцин | «застой» |
| Российская федерация | Н.С. Хрущёв |  |
| Л.И. Брежнев |  |

**3. Назовите годы проведения выборов президента РФ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Назовите термины:**

Насильственное вмешательство государства (государств) во внутренние дела других стран -

Упреждающий, нанесённый для предупреждения действий противника-

Обесценивание денег- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечень руководящих работников-

Установленный государством платёж с крестьянских хозяйств-

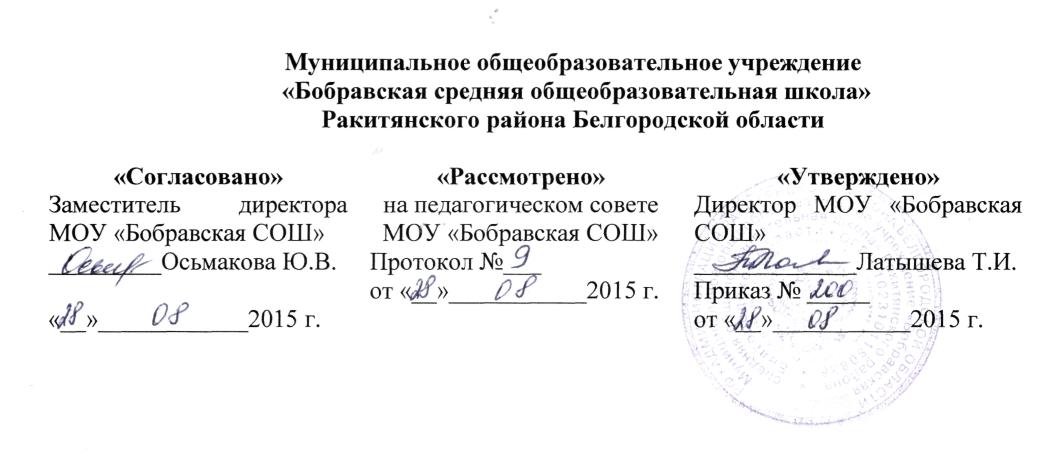
**5.Дайте определение***: разделение властей; коррупция; Концепция внешней политики;*

**6. Назовите события:** 1918 май-1920 ноябрь, 12.04.1961г. ,1904-1905г. 04.10.1957г.

**7.Какой из периодов истории нашей страны (в 20 - нач. 21 в) тебе наиболее запомнился? Почему?**

**И-9. Итоговая контрольная работа. ОТВЕТЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вар 1** | **Вар 2** |
| **1** | ГВДАБ | АБДВГ |
| **2** | Горбачёв  Сталин  Николай 2  Ельцин  Путин | Хрущёв  Черненко  Брежнев  Ельцин  Медведев |
| **3** | 1905-1907, фев 1917, окт 1917 | 1991, 1996, 2000, 2004, 2008, 2012 |
| **4** | Коалиционное  Реабилитация  Диссидент  Террор  Модернизация | Превентивный  Интервенция  Инфляция  Номенклатура  Продналог |
| **5** | - это общество, в котором завершился процесс создания крупной технически развитой промышленности и соответствующих ей социальных и политических структур.  - это злоупотребление служебным положением для личной выгоды.  - это система международных отношений после Второй Мировой войны | - это принцип конституционного строя, согласно которому государственная власть осуществляется законодательными (представительными), исполнительными и судебными органами независимо друг от друга  - это злоупотребление служебным положением для личной выгоды.  - это система взглядов на базовые принципы, приоритетные направления, цели и задачи внешнеполитической деятельности |
| **6** | 1922г. – образование СССР  09.01.1905г- кровавое воскресенье  1962г. – Карибский кризис  12.12.1993г- принятие Конституции | 1918 май-1920 ноябрь- Гражданская война  12.04.1961г. – полёт Гагарина в космос  1904-1905г. русско-японская война  04.10.1957г. – полёт в космос искусственного спутника |



**ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

основного общего образования

по истории,

утвержденную приказом № 188 от 30 августа 2014 г.

**2015 год**

На основании приказа департамента Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение»» в рабочую программу по истории 5-9 классы внесены изменения в содержание рабочей программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Дополнения |
| 6 класс. | Что изучает история Отечества | История Белгородчини как часть истории нашей Родины. Что изучает краеведение. Источники знаний о прошлом края. Музеи, архивы – хранилища исторической памяти.  Символика Белгородчины. Герб и флаг Белгородской области: происхождение, основные элементы, цвет и его символьное значение.  Символика районов и городов нашего края. |
|  | Восточные славяне и их соседи. | Жизнь первобытных людей в нашем крае. Археологические памятники эпохи бронзы и железа. Народы скифского времени, праславяне, аланы, булгары |
|  | Первые киевские князья | Древнерусское государство и Белгородчина. Борьба с кочевниками (хазары, печенеги). Походы князя Святослава Игоревича. Деятельность Владимира Святого. |
|  | Начало дробления Древнерусского государства | Русские княжества периода феодальной раздробленности и Дикое поле. Нашествия половцев и борьба с половецкой угрозой. |
|  | Русь и Золотая орда | Ордынское нашествие и образование Золотой Орды. |
|  | Московское государство в конце XV — начале XVI в. | Белгородский край в XIV-XV веках. Борьба России с крымскими татарами. |
|  | История родного края | Наш край в XVI веке. Организация сторожевой службы. Строительство первых городов-крепостей, их значение. Основание города Белгорода. |
| 7 класс | Россия на рубеже XVI -XVI I вв. | Строительство Белгородской черты, города-крепости «на черте», заселение земель «за чертой». Набеги татар. |
|  | Россия в XVII в.  Социальное развитие | Основные категории население нашего края в XVII веке, их занятия и быт. |
|  | Россия в XVII в Экономическое развитие: новые явления в экономике. | Слобожанщина в XVII – начале XVIII века. Развитие ремесла, торговли в городах края. |
|  | Россия в XVII в.  Народные движения. | Политическая обстановка в крае в XVII – начале XVIII века. Народные восстания XVII века. |
|  | Внешняя политика  Петра I. Северная война. | Белгород и Белгородский край при Петре I. Белгородский полк, его роль в Полтавской битве. Сподвижники Петра I и наш край. |
|  | Экономическое развитие. Начало разложения феодально- крепостнической системы. | Белгородская губерния 1708-1779. Изменение социальной структуры населения. Феодально-крепостнические отношения в крае. Борьба против крепостного гнета белгородских крестьян во второй половине XVIII века. |
| 8 класс | Отечественная война 1812 г. | Отечественная война 1812 года. Участие наших земляков в разгроме войск Наполеона. Белгородчина в политических событиях XIX века. |
|  | Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права | Появление на Белгородчине торгово-промышленных сёл в XVIII–XIX веках. Новые явления в хозяйственной жизни. Появление и развитие заводов в нашем крае. |
|  | Родной край в XIX в | Выдающиеся земляки. Памятные места, связанные с деятельностью знаменитых белгородцев. |
| 9 класс | Российское общество в начале XX века. | Белгородчина в начале XX века. |
|  | Первая мировая война. | Наш край в период Первой мировой войны. |
|  | Формирование советской государственности. | Революционное движение и формирование новых органов управления в нашем крае. |
|  | Советская Россия в годы Гражданской войны и интервенции. | Гражданская война 1918-1922 гг. на Белгородчине. |
|  | Политическое развитие | Социально-экономические преобразования в нашем крае в 1920-1930-е годы. Коллективизация сельского хозяйства и её итоги. |
|  | СССР в годы Великой Отечественной войны. | Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Боевые действия на территории нашего края. Прохоровское сражение и его значение. Освобождение Белгорода и других городов нашего края от немецко-фашистских захватчиков.  Белгородцы в боевом строю. Наши земляки – Герои Советского Союза |
|  | Восстановление экономики СССР в послевоенное время. | Трудовые подвиги белгородцев. Строительство дороги Старый Оскол – Ржава. Послевоенное восстановление городов нашего края. |
|  | Изменение политической системы в 1953-1964 гг. | Образование Белгородской области (1954 год). |
|  | СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Политическое развитие | Политическое развитие региона в 60-80-е годы XX века. |
|  | Завершение эпохи индустриального общества. | Социально-экономическое развитие региона в 60-80-е годы XX века. |
|  | Итоговый урок | Белгородская область на современном этапе исторического развития. Структура органов управления, их функции Историческая личность – воплощение истории Белгородчины. |