**Мастер-класс:**

**Исследовательская деятельность и её роль в формировании УУД**

*Автор: Ноздрина Вера Евгеньевна,*

*учитель начальных классов*

*МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»*

Цели:

1. Познакомить коллег с методическими приёмами организации исследовательской работы на уроках в начальной школе.
2. Содействовать формированию устойчивой мотивации на использование в своей работе активных форм обучения.

Оборудование: мультимедийный проектор.

Основные формы работы: индивидуальная, групповая.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

**(Слайд 1).**

Меня зовут, Ноздрина Вера Евгеньевна,

учитель начальных классов МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

**(Слайд 2)**

Я представляю мастер-класс на тему «Исследовательская деятельность и её роль **в** формировании УУД на уроках окружающего мира в начальной школе», эпиграфом к которому являются слова известного немецкого философа Э.Канта «Не мыслям надо учить, а учить мыслить». **(Слайд 3)**

**(Слайд 4)**Уважаемые коллеги, думаю вы со мной согласитесь, что новые ФГОС второго поколения ставят перед нами и новые задачи, неизбежно требующие поиска новых решений. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию, рассматривается в качестве важнейшей задачи системы образования. Одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится исследовательская деятельность самого ребёнка.

В октябре 2010 года на региональной научно-практической конференции в г.Белгороде, где я выступила с докладом «Участие младших школьников в проектно-исследовательской деятельности», был сделан вывод, что исследовательское поведение становится стилем жизни современного человека, творчески мыслящего, способного проектировать свою жизнь.

**(Слайд 5)** Именно исследовательская деятельность в наибольшей степени развивает способность каждого ребёнка мыслить творчески и нестандартно, а также стимулирует развитие познавательной активности и творческого потенциала одарённого ребёнка, формирует универсальные учебные действия.

**(слайд 6)**Эти задачи нашли своё отражение в моём опыте работы по **теме** «Развитие познавательной активности уч-ся на уроках окружающего мира через исследовательскую деятельность».

**(слайд7)**Ведущая идея опыта: идея формированиясвободной творческой личности в процессе исследовательской деятельности младшего школьника.

**(слайд 8)** В основе опыта **-** технология проблемного обучения. Ведущий метод, используемый в реализации опыта, проблемно – поисковый.

Именно систематическое применение данного метода в учебном процессе обеспечивает развитие у учащихся мыслительных и исследовательских умений, необходимых для учения, позволяет поставить ребёнка в активную позицию исследователя.

Широкое распространение и внедрение в практику различных форм исследовательской деятельности позволяют строить процесс обучения на активной основе через целесообразную деятельность ученика.

**(слайд9)**Система учебных занятий имеет два направления деятельности.

**(слайд 10)** При реализации первого направления деятельности: включение поиска в познавательные задания и задачи, я использую такие формы учебных занятий, как:урок-исследование, урок-экскурсия.

**(слайд 11)** Отличительной чертой урока – исследования является его целостность, т.е. связность всех его этапов и их подчинённость одной функции, в данном случае – открытию или доказательству какого – то нового знания, идее урока. Цельность такого урока, его подчинённость одной идее обеспечиваются двумя важнейшими компонентами – мотивацией и обобщением.

**(слайд12)**В ряду эффективных путей активизации исследовательской, поисковой активности школьников особое место занимают уроки – экскурсии. Часто экскурсия даёт мощный импульс детскому мышлению, позволяет увидеть множество проблем для собственных изысканий, исследований, создаёт прекрасную базу для аналитической работы мысли.

**(слайд 13)** При реализации второго направления деятельности: организация целостного исследования, традиционными формами работы с учащимися стали:

* Индивидуальные и групповые консультации на различных этапах выполнения исследовательской работы;
* Участие учащихся в школьных конкурсах исследовательских работ.

В процессе исследовательской деятельности у учащихся развиваются исследовательские и творческие способности: способность к целеполаганию, умение самостоятельно конструировать свои знания, коммуникативные умения и навыки (работа в творческой группе), способность ориентироваться в информационном пространстве, умение планировать свою работу и представлять её результаты, а главное – применять на практике.

Какие же приёмы и формы способствуют формированию навыков исследовательской деятельности, универсальных учебных действий?

**Проведение имитационной игры//Моделирование**

Уважаемые коллеги, я попрошу вас выступить в роли учеников.

Приём «выполнимое - невыполнимое действие»

Задание 1.Рассмотрите изображения животных. Выберите из данных представителей зверей.

Задание 2. Докажите, что одних представителей можно отнести к зверям, а других нет?

Задание3. Сформулируйте и запишите исследовательский вопрос.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 4.Какова будет цель нашего исследования?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(слайд 14)** **Приём позволяет:**

1. Чётко прогнозировать возникновение вопроса и формулирование проблемы у уч-ся.
2. Обеспечивает возникновение очень сильной потребности в познании нового, неизвестного.

Планируемые результаты обучения:

предметные:*научатся выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать.*

Метапредметные:

Познавательные:*учатся формулировать познавательную цель;*

коммуникативные:*задавать вопросы, необходимые для организации деятельности;*

регулятивные:*учатся принимать и сохранять учебную задачу;*

личностные:*проявляют стремление к процессу общения, выражают желание осваивать новые действия.*

**2. Исследование в малых группах**

(Каждой группе предлагается материал: тексты; рабочие листы;

иллюстративный материал.)

1 группа

Прочтите текст:

Чем покрыто тело зверей?

Только у зверей тело покрыто шерстью. Что такое шерсть? Это мех или волосы.

Это первый отличительный признак зверей.

Количество шерсти у зверей может быть различным. У медведя, например, её много, а у слона мало. Это зависит от того, в каком месте живёт зверь и какой образ жизни он ведёт.

Многие звери покрыты волосками двух видов. Например, у бобра под длинными жёсткими волосками спрятан плотный слой мягких волосков. Когда бобр ныряет в воду, то намокают только наружные волоски.

*Рабочий лист*

1. *Для чего нужна шерсть зверям?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *У кита нет шерсти, но когда – то давным – давно была. Постепенно исчезла. Тогда что спасает кита от холода?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. *Назовите первый отличительный признак зверей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2 группа:

Прочтите текст:

**Млекопитающие**

Для всех зверей характерны молочные железы.

Все без исключения звери вскармливают своё потомство молоком. За это они получили название «млекопитающие».

Есть у зверей ещё один отличительный признак – семь шейных позвонков.

Столько их и у ежа, и у огромного медведя.

*Рабочий лист*

1. *Что характерно для всех зверей?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2.За что звери получили название млекопитающие?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3.Назвать ещё один отличительный признак млекопитающих?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**(слайд 15) Исследования в малых группах позволяют:**

*1.формировать коммуникативные действия, развивать мышление и личность уч-ся;*

*2.способствуют развитию речи и рефлексии предметного содержания и условий действия;*

*3.вовлекать всех уч-ся в процесс исследования.*

Планируемые результаты обучения:

предметные:*научатся выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать.*

Метапредметные:

познавательные:*учатся осуществлять поиск и выделять необходимую информацию;*

коммуникативные:*учатся слушать и принимать чужую точку зрения, отстаивать её;*

регулятивные:*проявляют инициативу и самостоятельность**при работе в группе;*

личностные:*проявляют ценностное отношение к природному миру.*

**(слайд 16)**

*Рефлексия****.*** Продолжите предложение: *в ряду предложенных приемов и форм наибольший интерес….*

**(слайд 17)** *Вывод: маленькие исследования – дорога к открытию!*