

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

№	Название документа	Кем и когда утвержден	Отражение основных направлений и задач воспитания учащихся
1	«Об образовании в Российской Федерации»	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ	<p><b>Статья 2.</b>  <b>2) воспитание</b> – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...</p>
2	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н	<p>III. Характеристика обобщенных трудовых функций</p> <p>3.1. Обобщенная трудовая функция            Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  <b>Должности: учитель, воспитатель.</b></p> <p>3.1.2. Трудовая функция            Воспитательная деятельность.  <b>Трудовые действия:</b>            Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.            Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.            Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.            Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.            Проектирование и реализация воспитательных программ.            Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p>

*Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.  
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.  
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.  
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.*

***Необходимые умения:***

*Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.  
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.  
Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.  
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.  
Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  
Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.  
Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.  
Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..  
Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.*

***Необходимые знания:***

*Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.  
История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.  
Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.*

			<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p>
3	<p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p>	<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р</p>	<p>I. Общие положения</p> <p><b>Стратегия ориентирована на ... обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования...</b></p> <p><b>Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей</b> является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Стратегия опирается на <b>систему духовно-нравственных ценностей</b>, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как <b>человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.</b></p> <p>III. Основные направления развития воспитания</p> <p>1. Развитие социальных институтов воспитания</p> <p><b>Поддержка семейного воспитания включает:</b></p> <p>создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;</p> <p>расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;</p> <p>создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим,</p>

			<p>медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания...</p> <p><b>Развитие воспитания в системе образования предполагает:</b>  обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания...;  полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;  содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся...;  совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;  развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;  развитие форм включения детей <b>в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность</b>, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей...</p> <p><b>Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:</b>  информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;  воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;  обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию...</p> <p><b>Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:</b>  улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей...;  поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;  привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении...</p> <p>2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций  <b>Гражданское воспитание...</b>  <b>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности...</b>  <b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</b></p>
--	--	--	---

**ценностей...**

**Приобщение детей к культурному наследию...**

**Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:**

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Физическое воспитание и формирование культуры здоровья...**

**Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение...**

**Экологическое воспитание...**

*IV. Механизмы реализации Стратегии*

**Правовые механизмы** включают:

нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Стратегией...

**Организационно-управленческими механизмами** являются:

консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях; эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания; укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей; системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;

организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии...

**Кадровые механизмы** включают:

... повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия воспитательной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии.

**Научно-методические механизмы** предусматривают:

... внедрение результатов научных исследований в области воспитания и социализации детей в систему общего и дополнительного образования...;

изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

проведение прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в развитии личности ребенка...

			<p><b>Экономические механизмы</b> включают: создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания; создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников...</p> <p><b>Информационные механизмы</b> предполагают: использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Стратегии...</p>
4	<p>Концепция развития дополнительного образования детей</p>	<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р</p>	<p>V. Ожидаемые результаты Реализация Стратегии обеспечит: повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей; повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей; доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; создание условий для поддержки детской одаренности...; утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы...; повышение уровня информационной безопасности детей; снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей...</p> <p>На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на: создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации; обеспечение <b>духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;</b> формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.</p> <p>Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ предполагает: повышение родительской компетенции в воспитании детей...</p> <p>Реализация Концепции обеспечит к 2020 году следующие результаты:</p>



			создана комплексная <b>инфраструктура современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании...</b>
5	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324	1.18. Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся. 1.19. Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе: 1.19.1. Регионального уровня. 1.19.2. Федерального уровня. 1.19.3. Международного уровня.
6	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015	
7	Квалификационные характеристики должностей работников образования	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника	<u>Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</u> <u>III. Должности педагогических работников</u> <b>Учитель</b> Должностные обязанности. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации... Должен знать: педагогика,

должностей  
руководителей,  
специалистов и  
служащих»

методику воспитательной работы,  
нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей,  
методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися  
разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;  
технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения...

**Воспитатель (включая старшего)**

*Должностные обязанности.*

*Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях.*

*Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.*

*Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий.*

*Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника.*

*Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников.*

*Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими).*

*Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.*

*Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства.*

*В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников.*

*Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.*

*Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.*

*Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников.*

*Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную*



пропаганду здорового образа жизни.  
Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников.  
На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).  
Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).  
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса...

*Должен знать:*

Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;  
методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику;  
теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников;  
методы управления образовательными системами;  
современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;  
методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;  
технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;  
основы экологии, экономики ...

**Педагог дополнительного образования (включая старшего)**

*Должностные обязанности.*

Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии...

*Должен знать:*

современные педагогические технологии...;  
методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися..., их

			<p>родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики...</p> <p><u>II. Должности руководителей</u> <b>Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения</b> <b>Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения</b> Должен знать: современные педагогические технологии...; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения...</p>
8	<p>Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>Письмо Министерства образования РФ от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16</p>	<p>Методические рекомендации, адресованные в первую очередь руководителям общеобразовательных учреждений (директорам, заместителям директоров), а также педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, классным руководителям, воспитателям...</p> <p>2. Внеурочная работа и дополнительное образование детей Внеурочная работа ориентирована на <b>создание условий для неформального общения ребят...</b>, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (<b>дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, праздники, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимые дела, игры, трудовые акции</b>).</p> <p>Внеурочная работа – это хорошая <b>возможность для организации межличностных отношений</b> в классе, группе, между обучающимися и педагогом с целью создания коллектива и органов самоуправления...</p> <p>Развитие дополнительного образования детей... предполагает решение следующих задач: создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов; обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности...</p> <p>...Другая <b>важная особенность дополнительного образования детей</b> – это <b>воспитательная доминанта</b>, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на "незаметное", а значит, и более эффективное воспитание.</p>

			<p><i>В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, <b>помнить о приоритетности воспитания.</b> Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей...</i></p> <p><i>Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного "поля" школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. С этим положением тесно связана <b>еще одна отличительная черта системы дополнительного образования детей – компенсаторная (или психотерапевтическая),</b> поскольку именно в этой сфере ребята... получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе.</i></p> <p><i><b>Дополнительное образование детей создает "ситуацию успеха"</b> (Выготский), помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом.</i></p> <p><i>Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров. Опыт лучших школ показывает, что педагогам дополнительного образования, как правило, удается снять стереотип однозначного восприятия школьника как "троечника" или "трудного".</i></p> <p><i><b>Эмоциональная насыщенность – еще одна особенность развития дополнительного образования детей...</b> Развитие чувств необходимо школьникам как средство формирования целостной картины мира. Эмоционально-ценностное отношение к миру может быть сформировано у школьников в процессе обращения к ярким личностям, жизнь и творчество которых помогли бы искать ответы на вопросы, волнующие ребенка. Вместо воспитания на примерах хрестоматийных положительных образов необходимо обращение к переживаниям и размышлением конкретного, реально существующего человека, к его поискам, ошибкам, взлетам и падениям, тогда дети поверят в его судьбу, борьбу, идеалы...</i></p>
9	<p><i>Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего</i></p>	<p><i>Письмо Минобразования России от 15 декабря 2002 г. № 30-51-914/16</i></p>	<p><i>4.3. Под учреждениями общего образования (далее – учреждения) понимаются общеобразовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи и т. п.), учреждения дополнительного образования детей вне зависимости от форм собственности.</i></p> <p><i>4.4. Для обеспечения качественной работы учреждения общего образования по оказанию услуг по воспитанию должно осуществляться необходимое материально-техническое, финансовое и организационное обеспечение, включая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- укомплектованность учреждения специалистами в области воспитания и их квалификация;</i></li> </ul>

образования

- наличие необходимого для реализации воспитательного процесса технического оснащения (оборудование, аппаратура, культурно-массовое, туристское, спортивное снаряжение и т. д.)
- 4.4.1. В состав документации должны входить:
- Устав учреждения, отражающий систему воспитательной деятельности коллектива учреждения.
  - Инструкции и программы по организации воспитательного процесса в учреждении.
  - Функциональные обязанности, должностные инструкции, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс.
  - Отчетная документация о контроле за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

## **5. Основные виды услуг по гарантированному воспитанию**

### **5.1. Воспитательные ценности.**

Учреждение гарантирует ...

формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности,

**формирование у школьников таких ценностей, как  
семья,  
Отечество,  
свобода,  
культура,**

**мирное сосуществование народов разных стран,  
экологическое благополучие;**

формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

**5.2. Содержание воспитания.** Учреждением должно быть гарантировано

1) использование воспитательного потенциала образовательных программ;

2) включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям,

собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром;

- эстетическое отношение к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

### **5.3. Воспитание в процессе обучения.**

Образовательное учреждение гарантирует направленность усилий педагогов на **реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов**, предоставляемой детям информации в процессе обучения, **направленный** не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и **на их духовно-нравственное становление, усвоение общечеловеческих ценностей.**

### **5.4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.**

Учреждение гарантирует предоставление детям возможности выбора видов и форм творческой деятельности, самореализации личности, участия в деятельности различных творческих и профильных объединений; в работе органов детского самоуправления; в деятельности детских общественных объединений и организаций гуманистической ориентации; **в походах, экскурсиях, экспедициях, различных массовых мероприятиях**, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников ...

### **5.5 Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.**

Наличие в учреждении программы воспитания учащихся, составленной его педагогическим коллективом на основе последних достижений отечественной науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.

Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое «воспитательное пространство» ближайшего окружения и разрабатывающими проблемы воспитания на региональном и федеральном уровне. Постановка вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса на педагогических советах, заседаниях методических объединений, школьной кафедры воспитательной работы или совещаниях классных руководителей и других формах объединений педагогов.

Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в образовательном учреждении в целях



		<p>оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в нем для воспитания учащихся.</p> <p><b>5.6. Формирование воспитывающей среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учреждение гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета, формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме, атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества и коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося. В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;</li><li>- психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания;</li><li>- открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленное на повышение эффективности воспитательного</li></ul>
--	--	---