

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области

<p>«Согласовано» Заместитель директора школы МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» <i>Осип</i> Осьмакова Ю.В. <i>28 августа</i> 2017 г.</p>	<p>«Рассмотрено» На заседании педагогического совета МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u> августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» <i>Латышева Т.И.</i> Приказ № <u>204</u> от «<u>31</u> августа 2017 г.</p> 
--	---	---

## ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

начального общего образования  
по математике,

утвержденную приказом № 188 от 30 августа 2014 г.

2017 год

### **Изменения в пояснительной записке**

На основании письма департамента образования Белгородской области «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе» от 01.04.2016 г. № 9-09/01/2104), инструктивно-методического письма областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2018-2019 учебном году» в рабочую программу по математике внесены изменения.

Программа рассчитана на 132 часа. Количество учебных часов со 132 сокращено до 123 часов. В календарно-тематическом планировании сделана корректировка учебных часов за счёт уплотнения учебного материала

**Календарно-тематическое планирование  
Математика - 1 класс (123 ч.)**

№ урока	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
	по плану	фактически		
<b>1 четверть (23 часа)</b>				
<b>Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (2 ч)</b>				
1			Сравнение предметов по их свойствам. Сравнение предметов по их свойствам.	<i>Сравнивать</i> предметы с целью выявления в них сходств и различий. <i>Рассказывать</i> о результатах сравнения. <i>Использовать</i> выбранный способ сравнения для выполнения заданий. <i>Выделять</i> из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству.
2			Направления движения: слева направо, справа налево.	<i>Выполнять</i> классификацию: распределять предметы на группы. <i>Дать</i> название каждой группе. <i>Называть</i> предметы в заданном порядке: слева направо, начиная с самого большого. <i>Сравнивать</i> (визуально) предметы или геометрические фигуры поразмерам. <i>Упорядочивать</i> (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения. <i>Изменять</i> размеры фигур при сохранении других признаков
<b>Работа с информацией (1ч)</b>				
3			Знакомимся с таблицей.	<i>Отвечать</i> на вопросы, используя слова: строка, столбец, слева вверху, справа внизу. <i>Выбирать и называть</i> геометрические фигуры, их расположение в таблице с опорой на инструкцию.
<b>Геометрические понятия (1ч)</b>				
4			Сравниваем.	<i>Сравнивать</i> два множества предметов по их численностям путём составления пар. <i>Характеризовать</i> результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на. <i>Упорядочивать</i> данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения). <i>Называть</i> число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа. <i>Выявлять</i> закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу.
<b>Число и счёт(2ч)</b>				
5			Работаем с числами от	<i>Посчитать</i> орехи, листья, грибы и подобрать карточку с числом.

			1 до 5.	<p><i>Рассмотреть</i> образец выполнения задания и действовать по плану.  <i>Устанавливать</i> порядок чисел при счёте.  <i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки.</p>
6			Работаем с числами от 6 до 9.	<p><i>Пересчитывать</i> предметы в пределах 9; <i>выделять</i> общее и частное.  <i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты.  <i>Устанавливать</i> соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  <i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек.  <i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).  <i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта)</p>
<b>Геометрические понятия (1ч)</b>				
7			Конструирование плоских фигур из частей.	<p><i>Характеризовать</i> расположение предмета на плоскости и в пространстве.  <i>Располагать</i> предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).  <i>Различать</i> направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх</p>
<b>Арифметические действия и их свойства (1ч)</b>				
8			Учимся выполнять сложение.	<p><i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  <i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).  <i>Различать</i> знак сложения.  Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.</p>
<b>Геометрические понятия (1ч)</b>				
9			Находим фигуры.	<p><i>Характеризовать</i> расположение предмета на плоскости и в пространстве.  <i>Находить</i> предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).</p>
<b>Число и счёт (1ч)</b>				
10			Движение по шкале линейки. Вправо, влево.	<p><i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью шкалы линейки.  <i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).  <i>Воспроизводить</i> способ выполнения арифметических действий с опорой на шкалу линейки.  <i>Различать</i> слова «вправо», «влево» и соответствующие «шаги» по линейке.  <i>Объяснять (обосновывать)</i> выполняемые и выполненные действия.</p>

				<p><i>Использовать</i> для составления предложений информацию, заданную с помощью стрелок.  <i>Выполнять</i> моделирование (состав числа и); <i>рассказать</i> о выполнении задания по порядку; 1 и □, 2 и □. д.  <i>Рассказывать</i> о расположении цветных кубиков в конструкции с опорой на образец и с использованием слов «выше», «ниже».  <i>Выполнять</i> указания учителя по проведению линий при написании цифры 4</p>
<b>Арифметические действия и их свойства (1ч)</b>				
11			Учимся выполнять вычитание.	<p><i>Сопоставлять</i> рисунки и записи 7 без 1 это 6; и др.  <i>Выбирать</i> карточку с фишками, соответствующую услышанному тексту.  <i>Заполнять</i> схему ___ без ___ это ___ числами в соответствии с рисунками.  <i>Дополнять</i> модель (зачеркнуть фишки) в ситуации удаления подмножества.  <i>Объяснять</i> (но образцу), как получено число 7.  Самостоятельно <i>заполнять</i> пустые клетки числами.  <i>Проверять</i> правильность выполнения задания, выяснив, какая карточка не использовалась.  <i>Выполнять</i> указания учителя по проведению линий при написании цифр 1,2,3,4.</p>
<b>Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (1ч)</b>				
12			Сравнение двух множеств предметов по их численностям	<p><i>Сравнивать</i> два множества предметов по их численностям путём составления пар.  <i>Характеризовать</i> результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же.  <i>Выбрать и построить</i> модель (с помощью фишек) к прослушанной сюжетной ситуации.  <i>Расположить</i> геометрические фигуры в таблице по указанию учителя.  <i>Сравнить</i> фигуры.  <i>Проверить</i>, верно ли выполнено изменение формы фигур при сохранении других признаков.  <i>Выполнить</i> указания учителя по проведению линий при написании цифры 5</p>
<b>Число и счёт (1ч)</b>				
13			Сравниваем. На сколько больше или меньше.	<p><i>Характеризовать</i> результат сравнения словами: больше на; меньше на.  <i>Строить</i> модель (рисовать фишки) к ситуации увеличения (уменьшения) численности предметов.  <i>Обосновывать</i> выбор модели (карточки с фишками), соответствующей заданной ситуации.  <i>Выполнять</i> моделирование (состав числа 7); рассказать о выполнении задания по порядку: 1 и П, 2 и П, и т. д.  <i>Выполнять</i> указания учителя по проведению линий при написании цифры 6</p>
<b>Работа с текстовыми задачами (1 ч)</b>				
14			Готовимся решать	<i>Установить</i> соответствие между: рисунком и моделью; рисунком и схемой; моделью и

			задачи. Готовимся решать задачи.	<p>схемой.  <i>Оценить</i> процесс и результат выполнения задания, опираясь на карточку-помощницу  <i>Оценить</i> истинность несложных утверждений (верно, неверно).  <i>Установить</i> закономерность в записи цифр (в каждой строке) и написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью.  <i>Провести</i> линии от заданной точки по указанному маршруту.</p> <p><i>Выполнить</i> моделирование ситуации, сформулированной устно; заполнить схему <input type="checkbox"/>з эт <input type="checkbox"/> чис <input type="checkbox"/>ми.  <i>Выполнить</i> моделирование состава числа 8; прочитать всерешения в заданном порядке: 8 это 1 и ____, 8 это 2 и __ и т. д.  <i>Объяснить</i> (по образцу) способ работы: как получено число 6.  Самостоятельно <i>заполнить</i> пустые клетки числами.  <i>Проверить</i> правильность выполнения: (ответы: 6, 8, 5, 8).  <i>Определить</i> признак (основание) классификации.  <i>Выполнить</i> указания учителя по проведению линий при написании цифры 7.</p>
<b>Арифметические действия и их свойства (2ч)</b>				
15			Сложение чисел.	<p><i>Установить</i> соответствие между рисунком и моделью; моделью и схемой <input type="checkbox"/> и <input type="checkbox"/> это: <input type="checkbox"/> схемой и записью <math>4 + 3 = 7</math>.  <i>Дополнять, составлять и читать</i> записи, соответствующие рисунку и вопросу.  <i>Оценить</i> истинность несложных утверждений (верно, неверно).  <i>Характеризовать</i> расположение предмета на плоскости (внутри, вне).  <i>Выложить</i> фигуры, которые были введены в «машину».  <i>Установить</i> закономерность в записи цифр и написать цифры в соответствии с выявленной закономерностью.  <i>Провести</i> линии по указанному маршруту.</p>
16			Вычитание чисел.	<p><i>Описать</i> словами сюжетные ситуации на каждом рисунке, составить вопросы и записи (с помощью карточек с числами).  <i>Обосновать</i> выбор рисунка к заданной схеме.  <i>Составить</i> вопросы со словами: «на сколько ...?» к предметной ситуации и ответить на них.  <i>Выполнить</i> указания учителя по проведению линий при написании цифры 7.</p>
<b>Число и счёт (2ч)</b>				
17			Различаем числа и цифры.	<p><i>Различать</i> понятия: «число» и «цифра».  <i>Написать</i> цифру 9 и другие цифры в соответствии с заданиями.  <i>Моделировать</i> (с помощью фишек) состав числа 9.  <i>Обосновать</i> выбор схемы: <math>0 - 0 = 0</math> или <math>0 + 0 = 0</math>, опираясь на рисунок и готовую модель.</p>

				<p>Самостоятельно <i>составлять</i> предложения по заданному образцу (Если ..., то ...) и рисункам.</p> <p><i>Классифицировать</i>: распределять геометрические фигуры (набор «Цветные фигуры») на группы по форме.</p> <p><i>Анализировать</i> образец.</p> <p><i>Располагать</i> фигуры в виде таблицы.</p> <p><i>Характеризовать</i> расположение, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый) столбец.</p>
18			Число и цифра 0.	<p><i>Сравнить</i> рисунки и объяснить смысл предложения "Вес пирожки съели».</p> <p><i>Анализировать</i> предложенный образец.</p> <p><i>Составить</i> вопросы, соответствующие заданной ситуации.</p> <p><i>Составить</i> вопросы со словами <i>насколько больше (меньше)</i> к предметной ситуации и ответить на них.</p> <p><i>Выполнить</i> указания учителя по проведению линий при написании цифры 0 (ноль).</p> <p><i>Написать</i> цифры в соответствии с выявленной закономерностью.</p>
<b>Величины (1 ч)</b>				
19			Измерение длины в сантиметрах. Измерение длины в сантиметрах.	<p><i>Воспроизводить</i> заданный учителем образец (алгоритм) измерения длины отрезка.</p> <p><i>Объяснять (обосновывать)</i> выполняемые и выполненные действия — «шаги» алгоритма.</p> <p><i>Называть</i> числа в порядке счёта.</p> <p><i>Составлять</i> вопросы к записям вида <math>1 + 0 = 1</math>.</p> <p><i>Моделировать</i> (с помощью фишек) разные способы вычисления для ответа на вопрос «Сколько птиц на двух ветках?».</p> <p><i>Моделировать</i> состав числа 7; <i>составлять</i> записи, соответствующие схемам.</p> <p><i>Соединять</i> точки с использованием линейки (чертить отрезок).</p> <p><i>Оценивать</i> на глаз длину предметов, отрезков с последующей проверкой измерением.</p> <p><i>Сравнивать</i> длины отрезков на глаз и с помощью измерений.</p> <p><i>Характеризовать</i> расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).</p> <p><i>Сравнивать</i> числа с числом 0 (с помощью шкалы линейки). <i>Анализировать</i> образец.</p> <p>Самостоятельно <i>составлять</i> предложения по заданному образцу со словами <i>ниже, выше</i> (по рисунку).</p> <p><i>Вычерчивать</i> отрезок заданной длины.</p>
<b>Арифметические действия и их свойства (2ч)</b>				
20			Увеличение и уменьшение числа на 1.	<p><i>Моделировать</i> (выкладывать фишки) в таблице: в левом столбце — столько же, в среднем — на 1 больше, в правом — на 1 меньше.</p>

				<p><i>Сравнивать</i> разные способы вычислений; использовать их для поиска результата.  <i>Дополнить</i> строки и столбцы таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.  <i>Проверить</i> составленную запись с помощью карточки-помощницы.</p>
21			Увеличение и уменьшение числа на 2.	<p><i>Моделировать</i> (выкладывать фишки) в таблице: л левом столбце — столько же, в среднем — на 2, больше, в правом — на 2 меньше.  <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений; <i>использовать</i> их для поиска результата.  <i>Обосновать</i> выбор схемы: <math>P - P = P</math> или <math>P + P = P</math> соответствующей заданному вопросу.  <i>Различать</i> понятия «число» и «цифра».</p>
<b>Число и счёт (1ч)</b>				
22			Число 10 и его запись цифрами.	<p><i>Моделировать</i> состав числа 10 (выкладывать фишки разного цвета).  <i>Объяснять</i> способ поиска пропущенных чисел в записях вида 5 и ___ это 10.  <i>Характеризовать</i> расположения предметов в таблице, используя слона: <i>верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец</i>.  <i>Установить</i> соответствие между арифметическим действием и набором геометрических фигур на рисунке (по цвету, форме, размеру).  <i>Выполнить</i> указания учителя по записи числа 10.</p>
<b>Величины (1ч)</b>				
23			Дециметр.	<p><i>Различать</i> единицы длины: см и дм.  <i>Измерять</i> длины предметов (отрезка) в дм; расстояния между точками в дм; в см.  <i>Воспроизводить</i> заданный учителем алгоритм построения отрезка.  <i>Строить</i> отрезок длиной 1 дм (по пунктирной линии и без неё) с опорой на алгоритм построения отрезка.  <i>Составить</i> вопросы к записям; к рисункам; ответить на них.  <i>Назвать</i> результаты арифметических действий, используя разные способы вычисления; <i>проверить</i> результаты.</p>
<b>2 четверть (32 часа)</b>				
<b>Геометрические понятия (1ч)</b>				
24			Многоугольники.	<p><i>Называть</i> предъявленную фигуру.  <i>Классифицировать</i> геометрические фигуры.  <i>Определять</i> основание классификации.  <i>Находить и описывать</i> ситуацию (рисунок), соответствующую записи.  <i>Использовать</i> разные способы вычисления при прибавлении (вычитании) чисел 1 и 2 и проверки полученных результатов.  <i>Анализировать</i> образец и <i>выполнять</i> задание по образцу</p>
<b>Работа с текстовыми задачами (4ч)</b>				
25			Понятие об	<p><i>Различать</i> текст с математическим содержанием и задачу.</p>

			арифметической задаче.	<i>Дополнять</i> текст до задачи. <i>Упорядочивать</i> числа по самостоятельно установленному правилу. <i>Понимать</i> устройство таблицы. <i>Решать</i> задачу с помощью модели.
26			Решение задач. Решение задач.	<i>Устанавливать</i> последовательность действий для ответа на вопрос задачи. <i>Решать</i> задачу по рисунку, по модели, по изученному алгоритму.
27			Решение задач. (резерв)	<i>Проверять</i> правильность выполнения действия. <i>Проверять</i> результат сравнения на глаз измерением
<b>Число и счёт (2ч)</b>				
28			Числа от 11 до 20.	<i>Упорядочивать</i> числа, записи числовых выражений. <i>Устанавливать</i> соответствие между разными способами записи числа. <i>Планировать</i> ход решения задачи.
29			Числа от 11 до 20.	<i>Работать</i> по образцу. <i>Устанавливать</i> соответствие между рисунком и самостоятельно составленной задачей
<b>Величины (1ч)</b>				
30			Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	<i>Правильно называть</i> единицы длины. <i>Контролировать</i> процесс нахождения длины предмета: правильность алгоритма измерения длины отрезка. <i>Находить</i> ошибки в записи длин.
<b>Работа с текстовыми задачами (1ч)</b>				
31			Составление задач.	<i>Придумывать</i> задачу с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме). <i>Формулировать</i> алгоритм измерения длины отрезка.
<b>Число и счёт (1ч)</b>				
32			Числа от 1 до 20.	<i>Упорядочивать</i> числа (в прямом и обратном порядке счёта); математические выражения. <i>Устанавливать</i> верность утверждения.
<b>Арифметические действия и их свойства (2ч)</b>				
33			Подготовка к введению умножения.	<i>Устанавливать</i> соответствие между умножением «по ___ предметов ___ раз») и сложением равных чисел.
34			Подготовка к введению умножения.	<i>Выполнять</i> задания разными способами. <i>Работать</i> со структурой текстовой задачи. <i>Читать</i> записи сложения и вычитания. <i>Применять</i> в сюжетной ситуации конструкции «по П предметов П раз». <i>Сравнивать</i> числа, длины отрезков. <i>Самостоятельно формулировать</i> вопросы (задания).

<b>Работа с текстовыми задачами (2ч)</b>				
35			Составление и решение задач.	<i>Составлять</i> задачу по модели, по записи решения (с опорой на рисунок). <i>Находить и объяснять</i> арифметические ошибки. <i>Классифицировать</i> геометрические фигуры по самостоятельно найденному основанию.
36		Составление и решение задач (резерв).		
<b>Число и счет (3ч)</b>				
37			Числа второго десятка.	<i>Находить</i> общее свойство записей. <i>Устанавливать</i> соответствие между рисунком и записью действия. <i>Упорядочивать</i> отрезки по длине
38			Умножение.	<i>Составлять</i> модель действия умножения. <i>Проверять</i> правильность выбора арифметического действия. <i>Проводить</i> классификацию геометрических фигур разными способами. <i>Проверять</i> верность (неверность) математического утверждения.
39			Умножение.	
<b>Работа с текстовыми задачами (3ч)</b>				
40			Решение задач.	<i>Понимать</i> смысл отношения "больше (меньше) на ...". <i>Проверять</i> правильность записи действий сложения, вычитания, умножения.
41			Решение задач.	
42			Решение задач.(резерв)	
<b>Логико-математическая подготовка (1ч)</b>				
43			Верно или неверно?	<i>Находить</i> разные способы решения учебной задачи. <i>Сравнивать</i> способы классификации. <i>Контролировать</i> выполнение правила.
<b>Арифметические действия и их свойства (4ч)</b>				
44			Учимся выполнять деление.	<i>Контролировать</i> ход выполнения действия («раскладывание по одному, при делении»). <i>Проверять</i> правильность выполнения задания (с помощью фишек).
45			Деление на равные части.	<i>Составлять</i> модель действия деления. <i>Проверять</i> правильность выбора модели действия. <i>Иллюстрировать</i> ход выполнения действия (с помощью фишек).
46			Деление на равные части.	
47			Сравнение результатов арифметических действий.	<i>Сравнивать</i> математические выражения. <i>Проверять</i> правильность составления задачи по записи. <i>Объяснять</i> ход выполнения задания на конструирование.

<b>Число и счет (1ч)</b>				
48			Работа с числами второго десятка.	<p><i>Составлять</i> математические записи и задачи.</p> <p><i>Проверять</i> правильность составления задачи по её решению и ответу.</p> <p><i>АНАЛИЗИРОВАТЬ</i> способ работы «машины».</p> <p><i>Классифицировать</i> геометрические фигуры (на три группы).</p>
<b>Работа с текстовыми задачами (1ч)</b>				
49			Решение задач.	<p><i>Использовать</i> моделирование для решения текстовой задачи логического характера.</p> <p><i>Находить</i> ошибку в заданной классификации.</p>
<b>Арифметические действия и их свойства (8ч)</b>				
50			Сложение и вычитание чисел.	<p><i>Проверять</i> правильность решения учебной задачи (в том числе с помощью измерения).</p> <p><i>Сравнивать и классифицировать</i> математические записи по самостоятельно выбранному основанию.</p> <p><i>Устанавливать</i> соответствие между текстом задачи и рисунком</p>
51			Сложение и вычитание чисел.	
52			Умножение и деление чисел.	<p><i>Различать</i> действия умножения и деления.</p> <p><i>Устанавливать</i> соответствие между задачей и её решением.</p> <p><i>Анализировать</i>, ход и результат изменения числа («машина»).</p> <p><i>Выбирать</i> основание для сравнения задач</p>
53			Выполнение заданий разными способами.	<p><i>Находить</i> разные основания для классификации.</p> <p><i>Выполнять</i> задание разными способами.</p>
54			Выполнение заданий разными способами.	
55			Выполнение заданий разными способами.	
<b>2 полугодие</b>				
56			Перестановка чисел при сложении.	<p><i>Воспроизводить</i> формулировку свойства сложения и уметь использовать её при обосновании приёма вычисления суммы двух чисел в случаях вида <math>3 + 8</math>.</p> <p><i>Решать</i> арифметические задачи в одно действие, используя модели.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимую информацию из таблицы.</p> <p><i>Выделять</i> на чертеже заданные фигуры и пересчитывать их.</p> <p><i>Измерять</i> длину и ширину предметов, изображённых на рисунке.</p> <p><i>Выбирать</i> из данных утверждений верные и давать обоснования выбора.</p> <p><i>Сравнивать</i> изображённых на рисунке людей по росту.</p>
57			Перестановка чисел при сложении.	
<b>Геометрические понятия (2ч)</b>				
58			Шар. Куб.	<i>Узнавать</i> на моделях и окружающих предметах шар, куб.

59			Шар. Куб.	<p>Различать их изображения на плоскости.  Объяснять различия между шаром и кругом, кубом и квадратом.  Выбирать верную запись решения задачи и обосновывать выбор.  Осуществлять действие контроля: проверять ответы готовых вычислений; сравнивать записи вида <math>5 + 3</math>, <math>5 - 3</math>; <math>4 * 2</math>, <math>4 : 2</math> и указывать их сходство и различия.</p>
<b>Число и счет (36ч)</b>				
60			Сложение с числом 0.	<p>Находить результаты сложения чисел с нулём с помощью шкалы линейки.  Решать арифметические задачи на сложение, в которых одно из двух данных — число 0.  Записывать решение в виде равенства <math>5 + 0 = 5</math>.</p>
61			Сложение с числом 0.	<p>Складывать числа с использованием шкалы линейки.  Выбирать арифметическое действие (деление) для решения текстовых задач и выполнить это действие с помощью фишек.  Решать комбинаторную задачу способом перебора возможных вариантов.</p>
62			Свойства вычитания.	<p>Выполнять «движение» по шкале линейки влево от данного числа на несколько единиц.</p>
63			Свойства вычитания.	<p>Использовать изученные свойства вычитания при выполнении вычислений в случае вида 6-6.  Обосновывать невозможность выполнения вычитания в случаях вида 3-5.  Конструировать текст арифметических задач (решаемых в одно действие) с опорой на предложенный рисунок, решать задачи с использованием фишек или шкалы линейки.  Называть фигуры: отрезок, треугольник, квадрат, круг, пятиугольник, шар, куб.  Называть результаты сложения чисел с нулём.  Узнавать и называть треугольники, из которых составлен данный четырёхугольник.  Описывать словами расположение предмета на плоскости, используя понятия: правый верхний (нижний) угол, левый верхний (нижний) угол.</p>
64			Вычитания числа 0	<p>Находить и называть результаты вычитания в случаях вида <math>2 - 0</math>, <math>0 - 0</math>.</p>
65			Вычитания числа 0	<p>Решать арифметические задачи, записывая решение в виде равенства <math>5 - 0 = 5</math>  Выбирать из данных примеров выражения вида <math>5 - 8</math> и обосновывать невозможность выполнения вычитания.  Выполнять сложение и вычитание вида <math>8 + 4</math> и <math>12 - 6</math> с помощью шкалы линейки.  Измерять длины отрезков.  Преобразовывать текст задачи с последующим её решением.  Чертить на клетчатом фоне заданные геометрические фигуры.  Сравнивать группы фишек и отвечать на вопросы: на сколько одних фишек больше или меньше, чем других?</p>
66			Деление на группы по	<p>Выполнять деление «по содержанию».</p>

			несколько предметов.	<i>Решать</i> арифметические задачи и записывать решение в виде равенств вида $12:3 = 4$ .
67			Деление на группы по несколько предметов.	<i>Упорядочивать</i> данные числа. <i>Выделять</i> из данного множества группы предметов по какому-либо признаку. <i>Выделять</i> на сложном чертеже указанную фигуру.
68			Сложение с числом 10.	<i>Выполнять</i> движение по шкале линейки вправо от числа 10 на несколько единиц.
69			Сложение с числом 10. Педагогическая диагностика.	<i>Называть</i> результаты сложения числа 10 с любым однозначным числом. <i>Называть</i> результаты сложения и вычитания чисел с нулём. <i>Использовать</i> фишки при выполнении арифметических действий. <i>Выбирать</i> данные из таблицы. <i>Выбирать</i> верное решение задачи: описывать словами расположение фигур на данных рисунках с использованием понятий «левый верхний (нижний) угол», «правый верхний (нижний) угол».
70			Анализ педагогической диагностики. Прибавление и вычитание числа 1	<i>Различать</i> сумму и разность чисел. <i>Называть</i> результаты прибавления и вычитания числа .1 <i>Конструировать</i> текст арифметической задачи с последующим её решением. <i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи. <i>Выбирать</i> из таблицы необходимую информацию для ответов на поставленные вопросы.
71			Прибавление и вычитание числа 1	
72			Прибавление числа 2.	<i>Выполнять</i> движение по шкале линейки от данного числа на 2 единицы вправо.
73			Прибавление числа 2.	<i>Называть</i> два следующих за данным числом числа.
74			Прибавление числа 2.	<i>Представлять</i> число 2 в виде суммы двух слагаемых с целью прибавления числа 2 по частям. <i>Называть</i> результаты прибавления числа 2 (в том числе в случаях сложения с переходом через десяток). <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев прибавления и вычитания числа 1. <i>Выполнять</i> арифметические действия с использованием фишек. <i>Измерять</i> длину с помощью линейки. <i>Упорядочивать</i> числа (в порядке увеличения). <i>Конструировать</i> текст арифметической задачи по рисунку и её решению.
75			Вычитание числа 2.	<i>Называть</i> два предыдущих при счёте числа.
76			Вычитание числа 2.	<i>Выполнять</i> движение по шкале линейки на две единицы влево.
77			Вычитание числа 2.	<i>Вычитание</i> числа 2 по частям; <i>выбирать</i> верное решение задачи, <i>конструировать</i> и <i>решать</i> арифметические задачи в одно действие. <i>Проверять</i> правильность выполненных арифметических действий (находить и исправлять ошибки). <i>Выбирать</i> необходимое действие (умножение или деление) для решения арифметической задачи.

				Строить отрезок, равный данному.
78			Прибавление числа 3.	<i>Выполнять</i> прибавление числа 3 разными способами, работать в парах.
79			Прибавление числа 3.	<i>Измерять</i> длину отрезка, строить отрезок по заданному условию.
80			Прибавление числа 3.	<i>Выполнять</i> действие контроля <i>Воспроизводить</i> наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1 и 2. <i>Работать</i> в парах с последующим выполнением действия контроля. <i>Оценивать</i> длину данного отрезка в сантиметрах; проверять себя измерением. <i>Составлять</i> по рисунку тексты задач. <i>Упорядочивать</i> элементы множества в соответствии с заданными условиями.
81			Вычитание числа 3.	<i>Выполнять</i> вычитание числа 3 разными способами.
82			Вычитание числа 3.	<i>Выбирать</i> из текста задачи данные, необходимые для ответа на поставленные в задаче вопросы; <i>записывать</i> соответствующие арифметические действия.
83			Вычитание числа 3.	<i>Выполнять</i> действие контроля использовать фишки для выполнения умножения и деления чисел. <i>Выполнять</i> перебор вариантов решения задачи; работать в парах с последующим действием контроля
84			Прибавление числа 4.	<i>Выполнять</i> прибавление числа 4 по частям.
85			Прибавление числа 4.	<i>Выбирать</i> верное решение задачи.
86			Прибавление числа 4.	<i>Воспроизводить</i> наизусть результаты табличных случаев сложения и вычитания чисел 1, 2 и 3. <i>Применять</i> фишки для сравнения чисел в отношениях «больше на» и «меньше на». <i>Сравнивать</i> значения длин. <i>Воспроизводить</i> в виде несложного устного связного рассказа способ решения предложенной учебной задачи. <i>Фиксировать</i> в письменной форме решение арифметической задачи с несколькими вопросами. <i>Находить и исправлять</i> ошибки в решениях учебных задач. <i>Измерять</i> длины отрезков.
87			Вычитание числа 4.	<i>Выполнять</i> вычитание числа 4 по частям с устным объяснением способа рассуждения.
88			Вычитание числа 4.	<i>Воспроизводить</i> наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания чисел 1, 2 и 3; прибавление числа 4.
89			Вычитание числа 4.	<i>Решать</i> текстовые арифметические задачи (в том числе логического характера). <i>Конструировать</i> текст арифметической задачи с опорой на рисунок. <i>Выполнять</i> действие контроля и самоконтроля. <i>Получать</i> результаты умножения и деления с помощью фишек с устным объяснением

				способов действия.
90			Прибавление и вычитание числа 5.	<i>Выполнять</i> прибавление и вычитание числа 5 по частям, объяснять свои действия. <i>Осуществлять</i> проверку правильности выполненных вычислений.
91			Прибавление и вычитание числа 5.	<i>Использовать</i> при выполнении вычислений изученные свойства действий <i>Воспроизводить</i> наизусть результаты изученных табличных случаев сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 и 4.
92			Прибавление и вычитание числа 5.	<i>Упорядочивать</i> данное множество чисел; выполнять сравнение чисел, выражений. <i>Конструировать</i> тексты арифметических задач, используя рисунки. <i>Производить</i> оценку длин отрезков на глаз с последующей проверкой измерением. <i>Решать</i> задачи логического характера (перебор вариантов).
93			Прибавление и вычитание числа 6.	<i>Выполнять</i> прибавление и вычитание числа 6 по частям (с необходимыми обоснованиями способов действия).
94			Прибавление и вычитание числа 6.	<i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач. <i>Воспроизводить</i> наизусть результаты прибавления и вычитания чисел 1-5.
95			Прибавление и вычитание числа 6.	<i>Выбирать</i> необходимые арифметические действия для решения разнообразных учебных задач. <i>Объяснять</i> способы вычислений. <i>Работать</i> в парах с последующей проверкой друг у друга правильности выполненной работы.

**Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (4ч)**

96			Сравнение чисел.	<i>Сравнивать</i> числа, используя изученные правила, обосновывать свои ответы. <i>Воспроизводить</i> наизусть результаты прибавления и вычитания чисел 1-6. <i>Оценивать</i> предложенные решения задачи (верно, неверно); объяснять, в чём состоят ошибки. <i>Выбирать</i> из таблицы информацию, необходимую для ответов на заданные вопросы. <i>Складывать</i> из счётных палочек заданные фигуры
97			Сравнение чисел.	
98			Сравнение. Результат сравнения.	<i>Составлять и читать</i> высказывания о предметах, а также о числах, изображённых с помощью цветных стрелок (графов).
99			Сравнение. Результат сравнения.	<i>Выполнять</i> рисунки, иллюстрирующие результаты сравнения чисел. <i>Сравнивать</i> числа. <i>Называть</i> результаты прибавления и вычитания чисел 1-6 (табличные случаи). <i>Измерять</i> длины отрезков, упорядочивать значения длин. <i>Работать</i> с таблицей, содержащей данную информацию. <i>Выбирать</i> арифметические действия для решения текстовых задач <i>Составлять</i> варианты решения комбинаторной задачи.

**Работа с текстовыми задачами (12ч)**

100			На сколько больше или меньше.	<p><i>Уметь</i> применять правило сравнения чисел с помощью вычитания на практике, в том числе для решения текстовых задач с вопросом «На сколько больше (меньше)?».</p> <p><i>Читать</i> высказывания о числах.</p> <p><i>Изображать</i> рисунки, иллюстрирующие отношения «больше» или «меньше» между числами.</p> <p><i>Решать</i> арифметические задачи (в том числе задачу, содержащую несколько вопросов).</p> <p><i>Конструировать</i> вопрос задачи к данному условию: выполнять действие контроля.</p> <p><i>Называть</i> многоугольники, изображенные на рисунке.</p> <p><i>Определять</i> правило построения заданной последовательности фигур, называть несколько следующих элементов этой последовательности.</p> <p><i>Измерять</i> длину.</p>
101			На сколько больше или меньше.	<p><i>Уметь</i> применять правило сравнения чисел с помощью вычитания на практике, в том числе для решения текстовых задач с вопросом «На сколько больше (меньше)?».</p>
102			На сколько больше или меньше.	<p><i>Читать</i> высказывания о числах.</p> <p><i>Изображать</i> рисунки, иллюстрирующие отношения «больше» или «меньше» между числами.</p> <p><i>Решать</i> арифметические задачи (в том числе задачу, содержащую несколько вопросов).</p> <p><i>Конструировать</i> вопрос задачи к данному условию: выполнять действие контроля.</p> <p><i>Называть</i> многоугольники, изображенные на рисунке.</p> <p><i>Определять</i> правило построения заданной последовательности фигур, называть несколько следующих элементов этой последовательности.</p> <p><i>Измерять</i> длину.</p>
103			Увеличение числа на несколько единиц	<p><i>Решать</i> разные виды задач на увеличение числа на несколько единиц, используя сложение.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа, длины.</p>
104			Увеличение числа на несколько единиц.	<p><i>Выбирать</i> из таблицы данные, необходимые для ответов на заданные вопросы.</p> <p><i>Называть</i> результаты сложения и вычитания чисел (в том числе с нулём).</p>
105			Увеличение числа на несколько единиц.	<p><i>Решать</i> задачи на деление с помощью фишек.</p> <p><i>Работать</i> в парах: изображать выбранную фигуру с последующим выполнением действия контроля.</p>
106			Уменьшение числа на несколько единиц.	<p><i>Решать</i> разные виды задач на уменьшение числа на несколько единиц, используя вычитание.</p>
107			Уменьшение числа на несколько единиц.	<p><i>Называть</i> число, большее данного на несколько единиц; результаты действий.</p> <p><i>Выполнять</i> умножение и деление с помощью фишек.</p>
108			Уменьшение числа на несколько единиц.	<p><i>Выбирать</i> из данных утверждений верные утверждения.</p> <p><i>Составлять</i> верные высказывания.</p>

<b>Число и счет (9ч)</b>				
109			Прибавление чисел 7,8,9.	<i>Выполнять</i> прибавление чисел 7, 8 и 9 по частям (с необходимыми обоснованиями способов действия).
110			Прибавление чисел 7,8,9.	<i>Использовать</i> знание результатов сложения и вычитания чисел 1-6 при выполнении вычислений и решении арифметических задач.
111			Прибавление чисел 7,8,9.	<i>Конструировать</i> текстовые задачи. <i>Сравнивать</i> числа; узнавать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого. <i>Выполнять</i> измерение длин с помощью линейки. <i>Выбирать</i> из таблицы необходимые данные для ответов на заданные вопросы.
112			Вычитание чисел 7,8,9.	<i>Выполнять</i> вычитание чисел 7, 8 и 9 по частям и с помощью таблицы сложения.
113			Вычитание чисел 7,8,9.	<i>Вычислять</i> неизвестное первое слагаемое и уменьшаемое в ходе игры «в машину».
114			Вычитание чисел 7,8,9.	<i>Решать</i> арифметические задачи. <i>Воспроизводить</i> в устной форме решение логических задач <i>Конструировать</i> тексты арифметических задач с опорой на рисунок; используя готовое решение задачи, определять, на сколько одно число больше или меньше, чем другое (также в процессе решения текстовых арифметических задач).
115			Сложение и вычитание. Скобки.	<i>Вычислять</i> значения выражений, содержащих одну пару скобок. <i>Выполнять</i> действие контроля.
116			Сложение и вычитание. Скобки	<i>Воспроизводить</i> наизусть результаты сложения любых однозначных чисел (табличное сложение) и результаты соответствующих табличных случаев вычитания.
117			Сложение и вычитание. Скобки.	<i>Решать</i> арифметические задачи, выполняя два действия. <i>Работать</i> в парах с последующим выполнением проверки правильности вычислений друг друга. <i>Выбирать</i> в таблице данные, необходимые для ответа на заданные вопросы. <i>Сравнивать</i> числа в данном отношении. <i>Составлять</i> верные высказывания о числах, используя слова «больше», «меньше». <i>Строить</i> граф предложенного отношения.
<b>Геометрические понятия (8ч)</b>				
118			Зеркальное отражение предметов.	<i>Показывать</i> пары (предмет на рисунке и его образ в зеркале). <i>Сравнивать</i> предмет и его образ.
119			Зеркальное отражение предметов.	<i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания, выполнять вычисления с последующей проверкой. <i>Составлять</i> высказывания со словом «дороже» с опорой на рисунок.
120			Симметрия.	<i>Находить</i> пары симметричных предметов (фигур) относительно данной оси симметрии,

121			Симметрия.	<p>выкладывать фишки симметрично относительно оси симметрии.</p> <p><i>Использовать</i> прямоугольное зеркало для получения образа фигуры в данной осевой симметрии.</p> <p><i>Воспроизводить</i> наизусть результаты сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания.</p> <p><i>Выбирать</i> из текста задачи данные, необходимые для ответов на вопросы, сформулированные в тексте.</p> <p><i>Записывать</i> решение задачи.</p> <p><i>Строить</i> отрезки заданной длины без использования шкалы линейки с последующей проверкой построенных отрезков с помощью измерения.</p>
122			Оси симметрии фигуры.	<p><i>Проверять</i>, имеет ли данная фигура, вырезанная из листа бумаги, ось симметрии, и <i>делать</i> вывод.</p>
123			Оси симметрии фигуры. Педагогическая диагностика.	<p><i>Показывать</i> (или изображать) оси симметрии, правильного треугольника (прямоугольника, пятиугольника), квадрата.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Выбирать</i> (оценивать) верное решение.</p> <p><i>Воспроизводить</i> наизусть табличные случаи сложения чисел без перехода и с переходом через десяток и соответствующие случаи вычитания.</p> <p><i>Высказывать</i> предположение о результатах предстоящих вычислений, выполнять проверку своего предположения.</p> <p><i>Называть</i> все варианты решения логической задачи.</p> <p><i>Строить</i> отрезки, используя линейку.</p>

