


|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора школы<br/>по МОУ «Бобравская СОШ»<br/><u>Осьмакова Ю.В.</u><br/>«22» 06 2016 г.</p> | <p>Принята на педагогическом<br/>совете МОУ «Бобравская<br/>СОШ»<br/>Протокол № <u>1</u><br/>от «<u>29</u>» <u>08</u> 2016 г.</p> | <p>«Утверждена»<br/>Директор МОУ «Бобравская СОШ»<br/><u>Латышева Т.И.</u><br/>Приказ № <u>190</u><br/>от «<u>7</u>» <u>09</u> 2016 г.</p>  |
|--|---|--|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования  
по английскому языку

## **1. Пояснительная записка**

### **Статус Рабочей программы.**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык), авторской Программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. (Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2010) и в соответствии с учебным планом МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа». Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием» («Enjoy English») для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений.

### **Структура документа.**

Рабочая программа по английскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения, учебно-тематический план.

### **Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю в каждом классе старшей школы, что предусмотрено УП 2014 -2015 года. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 10 - 11 классах составит 204 часа в год; в том числе 4 комплексные промежуточные и 1 итоговую контрольные работы, направленных на выявление уровня сформированности речевых умений (аудирование, чтение, письмо, говорение) в каждом классе. Форма промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос, зачет.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

На данной ступени личностно-ориентированная направленность образования приобретает еще более зримые черты. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в

условиях расширяющегося межкультурного и международного общения, школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой.

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа учащихся над проектами межпредметного характера, в частности, по предметам, которые учащиеся выбрали в качестве профильных.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры.

## 2. Цели старшей ступени обучения

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдении за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим,

культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

## **Содержание образования в 10-11-х классах.**

### **1. Речевая компетенция**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам\*. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Социально-бытовая сфера.* Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

*Социально-культурная сфера.* Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

*Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.* Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиабилетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

*Природа и экология, научно-технический прогресс.* Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

*Учебно-трудовая сфера.* Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Умения диалогической речи**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов. При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

### **Умения монологической речи:**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы,
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

### **Умения письменной речи:**

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

#### **Умения аудирования:**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

#### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе, старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

#### *Развитие специальных учебных умений:*

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения

понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

### **Языковая компетенция.**

#### **Произносительная сторона речи. Орфография.**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### **Лексическая сторона речи.**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

#### **Грамматическая сторона речи.**

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (*If ...V + ed... would...*);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to/in order to; so /such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;

- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...* .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Future / Past Simple, Present / Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

### **Минимальные требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы:**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

#### **в области говорения:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

#### **в области аудирования:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления,



прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения:**

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические — используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**в письменной речи:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

| Тематика общения   |  | Количество |
|--|--|------------|
| 10 класс   |  | часов      |
| 1. Новая школа — новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. |  | 8          |
| 2. Дискуссия о школьной форме: является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.  |  | 6          |
| 3. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.          |  | 6          |
| 4. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения".  |  | 5          |
| 5. Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".   |  | 5          |
| 6. История моей семьи: связь поколений. Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "Double Act" by J. Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи".                                 |  | 6          |
| 7. Большие и маленькие семьи. Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".  |  | 7          |
| 8. Памятная семейная дата. Космическая свадьба (отрывок из репортажа).   |  | 3          |
| 9. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения. Памятный день в моей семье.   |  | 4          |
| 10. Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации".  |  | 9          |
| 11. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?  |  | 6          |
| 12. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз".  |  | 7          |
|  |  | 5          |

|   |   |
|---|---|
| <p>13 Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо".</p> <p>14 Перспективы технического прогресса. Роботы будущего (на материале отрывка из книги "I, Robot" by I. Asimov).<br/>Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники.</p> <p>15 Мир возможностей: Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.</p> <p>16 Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников".</p> <p>17 Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения".</p> <p>18 Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? "Small talk" и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.</p> <p>19 Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну.<br/>Проект "В семье за рубежом". Проект "Создай нового робота".</p>  | <p>2</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p>                   |
| <p>11 класс</p>   |   |
| <p>1. Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое <i>RunGLISH</i> и <i>Globish</i>? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни".</p> <p>2. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты".</p> <p>3. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров. Проект "Портрет идеального старшеклассника".</p> <p>4. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь".</p> <p>5. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Проект "Каким гражданином должен быть тинейджер".</p> <p>6. Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и карьера. Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?".</p> <p>7. Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое <i>Global classroom</i>? Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе".</p> <p>8. Образование и карьера. Колледж / Училище — альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное.<br/>Дискуссия "Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?"</p> | <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>6</p> |

|  |   |
|--|---|
| 9. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект "Предлагаем новую систему экзаменов".   | 4 |
| 10. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда "Вторая жизнь" — шанс для многих. Что такое <i>Lifelong learning</i> ? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол "Образование в XXI веке".  | 4 |
| 11. Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами. Проект "Капсула времени (послание потомкам)".  | 6 |
| 12. Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект "Как решать логические задачи".   | 5 |
| 13. Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п. Конференция "Хотите — верьте, хотите — нет".  | 4 |
| 14. Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги "Frankenstein" by Merry Shelley). Дискуссия "Есть ли будущее у клонирования".   | 2 |
| 15. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: "за" и "против". Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия "Что лучше — домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?"                         | 5 |
| 16. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект "Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в вашем регионе".  | 4 |
| 17. Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об интернете. Язык для интернета. Интернет в жизни современного поколения: "за" и "против". Проект "Как интернет влияет на твою жизнь".  | 4 |
| 18. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект "Место, где ты живешь (социальный аспект)". Сельский образ жизни — возможность быть естественнее и добрее к людям". Дискуссия "Будущее города и села".   | 4 |
| 19. Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "Watching the British. The hidden rules of English behavior" by K. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби. | 5 |
| 20. Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей ( <i>social networking systems</i> ). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе".  | 5 |
| 21. Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".   | 5 |
| 21. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни.  | 4 |

### **Ведущие принципы обучения:**

1. Ориентация на личность учащегося.
2. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
3. Соблюдение деятельностного характера обучения английскому языку.
4. Сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения.
5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом.
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.
7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным
8. Преимущественное использование аутентичных текстов.
9. Социокультурная направленность.

### **Формы текущего и итогового контроля**

- Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений.
- Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе "Progress Check".
- Контроль за продуктивными умениями учащихся в говорении осуществляется с помощью заданий, включенных в подраздел " Progress Check"

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы:**

УМК "Enjoy English"-"для каждого класса под редакцией М.З. Биболетова. Н.Н. Трубанева. Е.Е. Бабушис.

Комплект включает:

- Книгу для учащегося "Enjoy English",
- Методическое руководство для учителя по использованию названного учебника;
- Книгу для учителя.

- Рабочую тетрадь.
- Аудиокассету CD MP3.

**1) Книга для учащегося.** Книга для учащегося состоит из уроков (Units), каждый из которых рассчитан на определенное число занятий. Кроме того учебник содержит материал для домашней работы и контроля УН "Progress Check", таблицу неправильных глаголов, двуязычный словарь и краткий ЛС.:

**2) Книга для учителя.** Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности, общее тематическое планирование, таблицу поурочного распределения упражнений, примерные конспекты занятий, а также тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, и выражения классного обихода. Помимо этого в книгу для учителя включены сценарии спектаклей, которые могут быть успешно поставлены учениками, изучающими английский язык по серии "Enjoy English".

**3) Рабочая тетрадь.** Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и их разного характера - тренировочных, творческих, занимательных.

Использование РТ позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, формировать более гибкие и прочные умения письменной речи.

#### 4) Аудиокассета

#### Другие пособия

#### Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому к УМК "Enjoy English" для каждого класса под редакцией М.З. Биболетова. Н.Н. Трубанева. Е.Е. Бабушис.
2. Примерная программы для общеобразовательных учебных заведений «Иностранный язык» 2004 г.,
3. Программа курса английского языка для 2— 11 классов общеобразовательных учреждений. М.З. Биболетова. Н.Н. Трубанева. Е.Е. Бабушис. 2010.
4. Иностранные языки в школе. Министерство образования РФ. - М.: Просвещение.
5. Инструктивно — методические письма «О преподавании иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Белгородской области.»
6. Контрольно – измерительные материалы для каждого класса.
7. Художественная литература.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
9. Двуязычные словари
10. Алфавит (настенная таблица).

11. Касса букв и буквосочетаний.
12. Транскрипционные знаки (таблица).
13. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

#### **Объекты и средства материально-технического обеспечения**

14. Карты на иностранном языке
15. Географическая карта стран изучаемого языка.
16. Географическая карта Европы.
17. Плакаты по англоговорящим странам.

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

18. Компьютер.
19. Мультимедийный проектор.
20. Экспозиционный экран.
21. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
22. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
23. Стол учительский.
24. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

#### **Мультимедийные средства обучения**

25. CD для занятий в классе\*

#### **Игры и игрушки**

26. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
27. Настольные игры на английском языке (лото)

28. ЭОР:

<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию (материалы образовательного стандарта, примерные программы и перечень учебного оборудования)

<http://standart.edu.ru> – Федеральный Образовательный Государственный Стандарт

[www.mioo.ru](http://www.mioo.ru) - Московский Институт Открытого Образования

[www.mcko.ru](http://www.mcko.ru) – Московский Центр Качества Образования

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Федеральный Институт Педагогических Измерений

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.int-edu.ru> - Институт Новых Технологий

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

<http://www.researcher.ru> - Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников"

[www.voumdo.ru/omc](http://www.voumdo.ru/omc) - Окружной методический центр ВАО

<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=200>-информационное пространство методистов иностранных языков ОМЦ ВАО

<http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=164>- портал информационной поддержки учителей иностранного языка в области ИКТ

<http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=7833>- портал информационной поддержки учителей «Информационные технологии в преподавании иностранных языков»

<http://www.it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<http://www.enjoyenglish.ru/> – официальный портал поддержки УМК «Enjoy English» (Биболетова М.З., Денисенко О.А., Добрынина Н.В., Ленская Е.А., Трубанева Н.Н.)

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по английскому языку

<http://eng.1september.ru/>- издательство «Первое сентября. Английский язык»

<http://www.longman.ru/> -сайт издательства «Лонгман»

<http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»

## Календарно – тематическое планирование уроков в 10 классе ( М.З. Биболетова)

| №   | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Тема урока   | Цель урока  |
|---|-----------------------------|-----------------------------|--|---|
| <b>Unit 1. START A NEW</b><br><b>Возможности продолжения образования в высшей школе. Мой стиль в одежде. Гимн моего поколения (27 часов).</b> |                             |                             |  |   |
| 1   |                             |                             | Новая школа - новые ожидания и тревоги.  | Формирование лексико- грамматических навыков                              |
| 2   |                             |                             | Некоторые особенности школьного образования в США (настоящее перфектное время) | Совершенствование лексико- грамматических навыков                         |
| 3   |                             |                             | Некоторые особенности школьного образования в Великобритании.                  | Развитие навыка чтения с полным понимаем прочитанного                     |
| 4   |                             |                             | Школа вчера и сегодня.   | Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного                   |
| 5   |                             |                             | Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.            | Развитие навыков составления диалогических и монологических высказываний. |
| 6   |                             |                             | Что я думаю о школе (прямая речь)<br>Вводное тестирование                      | Развитие навыков речевой деятельности                                     |
| 7   |                             |                             | Дискуссия о школьной форме.  | Развитие навыков устной речи с аргументацией высказывания                 |
| 8   |                             |                             | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.                   | Развитие навыка ознакомительного чтения                                   |
| 9   |                             |                             | Спорт в жизни подростка (пассивный залог)                                      | Формирование лексико- грамматических навыков                              |
| 10  |                             |                             | Популярные и экстремальные виды спорта (эмфатические предложения)              | Совершенствование лексико- грамматических навыков                         |
| 11  |                             |                             | Новые виды спортивных соревнований.  | Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного                   |
| 12  |                             |                             | Безопасность при занятиях спортом.   | Развитие навыка монологической речи                                       |
| 13  |                             |                             | Олимпийские игры. Спортивная честь и сила (Алексей Немов).                     | Развитие навыков ознакомительного чтения                                  |



|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 14 |  |  | Спортивные занятия в школе, их организация.   | Развитие навыков речевой деятельности   |
| 15 |  |  | Молодежь в современном мире (придаточные предложения цели)  | Формирование лексико- грамматических навыков  |
| 16 |  |  | Досуг молодежи.   | Совершенствование лексико- грамматических навыков   |
| 17 |  |  | Письмо в молодежный журнал.   | Развитие навыков речевой деятельности   |
| 18 |  |  | Музыка в культуре и жизни разных стран.   | Развитие навыков монологических высказываний с аргументацией  |
| 19 |  |  | Повседневная жизнь подростка  | Совершенствование аудитивных навыков  |
| 20 |  |  | Повседневная жизнь подростка  | Совершенствование лексико- грамматических навыков   |
| 21 |  |  | Дискуссия: ”Выиграй время”  | Совершенствование навыков говорения.  |
| 22 |  |  | <b>Контроль навыков чтения</b> Отношения с друзьями   | Совершенствование навыков чтения.<br>Проконтролировать уровень усвоения ЛГМ в чтении                        |
| 23 |  |  | <b>Контроль навыков аудирования</b>   | Совершенствование лексико- грамматических навыков<br>Проконтролировать уровень усвоения ЛГМ в аудировании   |
| 24 |  |  | <b>Контроль навыков письменной речи</b><br>Как управлять своим временем: советы взрослых и личное мнение. | Актуализация навыков письменной речи, говорения<br>Проконтролировать уровень усвоения ЛГМ в письменной речи |
| 25 |  |  | <b>Контроль навыков говорения</b>   | Проконтролировать уровень усвоения ЛГМ в Говорении  |
| 26 |  |  | Совершенствование лексико- грамматических навыков   |   |
| 27 |  |  | Совершенствование лексико- грамматических навыков   |   |

**Unit 2. “Talking on family matters” Общение в семье**

|   |  |  |                                     |  |
|---|--|--|-------------------------------------|--|
| 1 |  |  | История моей семьи: связь поколений | Формирование лексико-грамматических навыков              |
| 2 |  |  | Семейная гостиная                   | Совершенствование лексико- грамматических навыков        |
| 3 |  |  | Из жизни близнецов                  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного |

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 4  |  |  | Родные братья и сестры   | Развитие навыков монологической и диалогической речи   |
| 5  |  |  | Сводные братья и сестры  | Развитие грамматических навыков  |
| 6  |  |  | Проблемы в семье   | Развитие лексических навыков монологической речи   |
| 7  |  |  | Счастливые и печальные моменты в жизни                             | Совершенствование лексико- грамматических навыков  |
| 8  |  |  | Условные придаточные 111 типа                                      | Введение грамматического материала   |
| 9  |  |  | Разногласия в семье  | Развитие лексических навыков   |
| 10 |  |  | Неличные формы глагола.<br>Словообразование                        | Введение грамматического материала   |
| 11 |  |  | Дебаты по теме «Выбор друзей»                                      | Совершенствование навыков устной речи  |
| 12 |  |  | Семья (Ролевая игра)   | Развитие навыков монологических высказываний с аргументацией   |
| 13 |  |  | Незабываемые для семьи дни   | Совершенствование лексико- грамматических навыков  |
| 14 |  |  | Необычная Космическая свадьба                                      | Формирование лексико- грамматических навыков   |
| 15 |  |  | Написание рассказа   | Совершенствование лексико – грамматических навыков   |
| 16 |  |  | Культурные особенности страны изучаемого языка: День благодарения. | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного   |
| 17 |  |  | Памятный день в моей семье (времена)                               | Развитие навыков речевой деятельности  |
| 18 |  |  | <b>Контроль навыков аудирования</b>                                | Проконтролировать уровень усвоения ЛГМ в аудировании<br>Совершенствование навыков чтения                       |
| 19 |  |  | <b>Контроль навыков письма</b>                                     | Проконтролировать уровень усвоения ЛГМ в письменной речи<br>Совершенствование лексико – грамматических навыков |
| 20 |  |  | <b>Контроль навыков чтения</b>                                     | Проконтролировать уровень усвоения ЛГМ в чтении  |

|    |  |  |                                   |   |
|----|--|--|-----------------------------------|---|
|    |  |  |                                   | Совершенствование навыков чтения, письма. |
| 21 |  |  | <b>Контроль навыков говорения</b> | Контроль навыков речевой деятельности     |

**Unit 3.**  
**Civilisation and progress.**  
**Научно-технический прогресс**

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
| 1  |  |  | Что такое цивилизация  | Формирование лексико- грамматических навыков  |
| 2  |  |  | Археологические открытия (модальные глаголы)   | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного                                  |
| 3  |  |  | История Земли  | Развитие навыков аудирования с полным пониманием  |
| 4  |  |  | Древние цивилизации  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного                                  |
| 5  |  |  | Цивилизация Майя, развитие и причины упадка.   | Развитие навыков монологической речи по теме  |
| 6  |  |  | Проект “Открываем прошлые цивилизации” (сравнительная и превосходная степень прилагательных) | Совершенствование лексико- грамматических навыков   |
| 7  |  |  | Влияние изобретений на развитие человечества.  | Формирование лексико- грамматических навыков  |
| 8  |  |  | Может ли современный человек обойтись без компьютера? (инфинитив глагола с окончанием ing)   | Совершенствование лексико- грамматических навыков   |
| 9  |  |  | Влияние человека на окружающую его среду   | Развитие навыков монологического высказывания с аргументацией                             |
| 10 |  |  | Влияние человека на жизнь планеты  | Формирование лексико- грамматических навыков в процессе аудирования тематического диалога |
| 11 |  |  | Нравственный аспект технического прогресса   | Развитие навыков письменной речи  |
| 12 |  |  | Приз для прославивших человеческий дух.  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного                                  |
| 13 |  |  | Жорес Алферов- лауреат приза Киото.  | Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации                              |
| 14 |  |  | Проект “Предложим новый приз”  | Совершенствование лексико- грамматических навыков   |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  |  | (способы выражения будущего времени)                         |  |
| 15 |  |  | Рукотворные чудеса света                                     | Развитие навыков диалогической речи  |
| 16 |  |  | Всемирно известные сооружения                                | Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации   |
| 17 |  |  | Проект “Местное рукотворное чудо”                            | Совершенствование лексико-грамматических навыков   |
| 18 |  |  | Технический прогресс   | Формирование лексико- грамматических навыков   |
| 19 |  |  | Перспективы технического прогресса                           | Совершенствование лексико- грамматических навыков  |
| 20 |  |  | Работы будущего  | Совершенствование навыков монологической речи  |
| 21 |  |  | Преимущества новых изобретений в области техники             | Совершенствование навыков диалогической речи   |
| 22 |  |  | Недостатки новых изобретений в области техники               | Совершенствование навыков письменной речи  |
| 23 |  |  | Дискуссия на тему технического прогресса                     | Совершенствование навыков составления монологических высказываний с аргументацией                              |
| 24 |  |  | Письмо в будущее<br><b>Контроль навыков аудирования</b>      | Проконтролировать уровень усвоения ЛГМ в аудировании   |
| 25 |  |  | <b>Контроль навыков чтения</b> Проект “Создай нового робота” | Проконтролировать уровень усвоения ЛГМ в чтении  |
| 26 |  |  | <b>Контроль навыков письма</b>                               | Проконтролировать уровень усвоения ЛГМ в письменной речи<br>Совершенствование лексико – грамматических навыков |
| 27 |  |  | <b>Контроль навыков говорения</b>                            | Проконтролировать уровень усвоения ЛГМ в говорении   |

#### Unit 4. The world of opportunities.

#### Путешествие по своей стране и за рубежом

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| 1 |  |  | Мир возможностей  | Формирование лексико- грамматических знаний по теме                        |
| 2 |  |  | Путешествие как способ расширить свой кругозор (способы выражения причины, желания, предпочтения) | Совершенствование лексико- грамматических навыков в процессе чтения текста |
| 3 |  |  | Известные программы обмена для школьников за рубежом (вводные слова и выражения)                  | Совершенствование навыков устной речи                                      |
| 4 |  |  | Твой опыт путешественника   | Совершенствование навыков монологических высказываний с аргументацией      |
| 5 |  |  | Маршрут   | Развитие навыков письменной речи   |
| 6 |  |  | Транспорт   | Развитие навыков диалогической речи  |
| 7 |  |  | Впечатления от путешествия  | Развитие навыков монологической речи                                       |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 8  |  |  | Лондонское метро (способы выражения запрета)  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного   |
| 9  |  |  | История и современность лондонского метро   | Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информацией  |
| 10 |  |  | Проект “Клуб путешественников”  | Совершенствование лексико- грамматических навыков  |
| 11 |  |  | Стиль поведения: что такое хорошие манеры.  | Формирование лексико-грамматических навыков  |
| 12 |  |  | Некоторые особенности поведения в разных странах  | Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информацией  |
| 13 |  |  | Вызывающее и невежливое поведение в обществе  | Развитие навыков письменной речи   |
| 14 |  |  | Проект “Соглашение по правилам поведения”   | Совершенствование лексико- грамматических навыков  |
| 15 |  |  | Как вести себя в незнакомом окружении?  | Развитие навыков монологической речи   |
| 16 |  |  | Некоторые особенности поведения англичан  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного   |
| 17 |  |  | Что может удивить иностранца в публичном выступлении россиян?<br><b>Контроль навыка аудирования</b> | Развитие навыков монологического высказывания с аргументацией<br>Проконтролировать уровень усвоения ЛГМ в аудировании    |
| 18 |  |  | “Smalltalk’ и его особенности<br>Проект “В семье за рубежом”  | Развитие навыков устной речи   |
| 19 |  |  | Культурный шок<br><b>Контроль навыка письма</b>   | Проконтролировать уровень усвоения ЛГМ в письменной речи<br>Совершенствование навыков письменного и устного высказывания |
| 20 |  |  | Заметки для путешественника<br><b>Контроль навыков чтения</b>                                       | Проконтролировать уровень усвоения ЛГМ в чтении  |
| 21 |  |  | Основные правила вежливости   | Совершенствование лексико-грамматических навыков   |
| 22 |  |  | <b>Контроль навыков говорения</b>   | Проконтролировать уровень усвоения ЛГМ в говорении   |
| 23 |  |  | Работа над пробелами в знаниях учащихся   | Совершенствование лексико- грамматических навыков  |
| 24 |  |  | Работа над пробелами в знаниях учащихся   | Совершенствование лексико- грамматических навыков  |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс ( УМК М.Э. Биболетова)**

| № п/п   | Наименование темы урока                                      | Цели урока  | Дата план | Дата факт |
|---|--|---|-----------|-----------|
| <b>«Языки международного общения и их роль при выборе профессии. Сколькими языками надо овладеть, чтобы стать успешным? Как меняется английский язык? Английский в моей жизни.» - 9 часов</b> |  |   |           |           |
| 1   | Языки международного общения и их роль при выборе профессии. | Введение новой лексики.   |           |           |
| 2   | Языки мирового масштаба.                                     | Развитие грамматических навыков по теме «Суффиксы прилагательных».    |           |           |
| 3   | Разговорный Английский                                       | Развитие навыков поискового чтения                                    |           |           |
| 4   | Коммуникация в будущем                                       | Развитие навыков монологической речи                                  |           |           |
| 5   | Роль английского в мире                                      | <b>Входящая контрольная работа.</b>                                   |           |           |
| 6   | Сложности английского языка                                  | Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог»             |           |           |
| 7   | Как меняется английский язык?                                | Развитие навыков чтения с извлечением информации.                     |           |           |
| 8   | Сколькими языками надо овладеть, чтобы стать успешным?       | Развитие навыков монологической речи                                  |           |           |
| 9   | Английский в моей жизни.                                     | Работа над проектом   |           |           |
| <b>«Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Кто населяет Британию и Россию?» - 7 часов</b>   |  |   |           |           |
| 10  | Глобальная деревня.  | Развитие навыков чтения с полным пониманием.                          |           |           |
| 11  | Плюсы и минусы глобализации.                                 | Совершенствование грамматических навыков (Повторение времён глагола). |           |           |
| 12  | Музыка как элемент глобализации                              | Развитие аудитивных навыков   |           |           |
| 13  | Антиглобалистское движение: причины и последствия            | Развитие навыков письменной речи                                      |           |           |
| 14  | Кто населяет Британию?                                       | Развитие навыков ознакомительного чтения.                             |           |           |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 15   | Глобализация и ты.   | Работа над проектом.                            |  |  |
| 16   | Значение изучения иностранных языков.                                    | Контроль навыков аудирования.                   |  |  |
| <b>«Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Понятие свободы у современных подростков.» - 3 часа</b> |  |   |  |  |
| 17   | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях?                             | Развитие навыков говорения                      |  |  |
| 18   | Понятие свободы у современных подростков.                                | Развитие навыков письма.                        |  |  |
| 19   | Идеальный старшеклассник.  | Развитие навыков говорения.                     |  |  |
| <b>«Твое участие в жизни общества. Вклад известных людей в жизнь общества» - 2 часа</b>                  |  |   |  |  |
| 20   | Твое участие в жизни общества  | Развитие лексических навыков                    |  |  |
| 21   | Вклад известных людей в жизнь общества                                   | Развитие навыков ознакомительного чтения.       |  |  |
| <b>«Чувство безопасности, или как защитить Землю. Мелкие преступления против планеты.» - 4 часа</b>      |  |   |  |  |
| 22   | Чувство безопасности, или как защитить Землю.<br>Контроль навыков письма | Развитие навыков письменной речи.               |  |  |
| 23   | Мелкие преступления против планеты.<br>Контроль навыков чтения           | Развитие навыков чтения с детальным пониманием. |  |  |
| 24   | Антисоциальное поведение.  | Развитие навыков говорения                      |  |  |
| 25   | Каким гражданином должен быть тинейджер.                                 | Работа над проектом                             |  |  |
| 26   | Контроль навыков говорения   |   |  |  |
| <b>«Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей на выбор профессии. Призвание и карьера» -4 часа</b>    |  |   |  |  |
| 27   | Влияние семьи, друзей на выбор профессии.                                | Развитие навыков монологической речи            |  |  |
| 28   | Призвание и карьера  | Развитие аудитивных навыков                     |  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 29  | Что важно учитывать при выборе карьеры?                          | Работа над проектом.                            |  |  |
| <b>«Традиции образования в России. Что нас ждет после школы.» - 3 часа</b>  |  |   |  |  |
| 30  | Что нас ждет после школы.  | Развитие аудитивных навыков                     |  |  |
| 31  | Что такое Global class-room?                                     | Развитие навыков чтения с полным пониманием     |  |  |
| 32  | Сотрудничество школ и университетов                              | Работа над проектом                             |  |  |
| <b>«Образование и карьера. Колледж/ училище - альтернатива к университету. Профессиональное образование в США и России. Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?» - 6 часов</b> |  |   |  |  |
| 33  | Образование и карьера  | Развитие навыков устной речи                    |  |  |
| 34  | Колледж/ училище - альтернатива к университету                   | Развитие навыков письменной речи                |  |  |
| 35  | Известные люди, получившее среднее профессиональное образование. | Развитие навыков чтения                         |  |  |
| 36  | Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?       | Развитие навыков говорения (дискуссия по теме). |  |  |
| 37  | Профессиональное образование в США и России                      | Развитие навыков диалогической речи             |  |  |
| 38  | Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университета.      | Развитие навыков дискуссии                      |  |  |
| <b>«Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь» - 3 часа</b>  |  |   |  |  |
| 39  | Последний школьный экзамен                                       | Развитие навыков чтения с детальным пониманием  |  |  |
| 40  | К какому типу школьника ты принадлежишь                          | Совершенствование грамматических навыков        |  |  |



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| 41   | Предлагаем новую систему экзаменов                        | Работа над проектом                             |  |  |
| <b>«Традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных видов образования. Непрерывное учение как условие успешности. Образование в XXI веке.» - 5 часов</b> |   |   |  |  |
| 42   | Традиционные или виртуальные университеты                 | Развитие лексических навыков                    |  |  |
| 43   | Виртуальная среда.  | Контроль навыков аудирования.                   |  |  |
| 44   | Непрерывное учение как условие успешности.                | Контроль навыков чтения.                        |  |  |
| 45   | Образование в XXI веке.                                   | Контроль навыков письма.                        |  |  |
| 46   | Важно ли быть образованным?                               | Контроль навыков говорения.                     |  |  |
| <b>«Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее» - 6 часов</b>         |   |   |  |  |
| 47   | Альтернатива в современных технологиям.                   | Тренировочные упражнения в формате ЕГЭ.         |  |  |
| 48   | Альтернатива в современных технологий.                    | Развитие аудитивных навыков                     |  |  |
| 49   | Современные виды связи в жизни подростков в США и России. | Развитие навыков чтения и аудитивных навыков    |  |  |
| 50   | Прогнозы на будущее: грядущие технологии                  | Развитие навыков говорения и чтения             |  |  |
| 51   | Насколько человек зависит от технологии                   | Развитие навыков говорения                      |  |  |
| 52   | Капсула времени (послание потомков)                       | Работа над проектом                             |  |  |
| <b>«Незаурядные умы человечества. Биография знаменитого человека. Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений.» - 5 часов</b>                     |   |   |  |  |
| 53   | Незаурядные умы человечества.                             | Развитие навыков чтения с детальным пониманием. |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 54   | Биография знаменитого человека.                   | Развитие навыков письменной речи.                            |  |  |
| 55   | Плюсы и минусы инженерных профессий.              | Развитие навыков говорения.                                  |  |  |
| 56   | Учись мыслить как гений.                          | Развитие аудитивных навыков                                  |  |  |
| 57   | Как решать логические задачи?                     | Работа над проектом.   |  |  |
| <b>«Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистика.» - 3 часа</b>   |   |  |  |  |
| 58   | Наука или выдумка. Секреты античного компьютера   | Развитие грамматических навыков                              |  |  |
| 59   | Научные сенсации или мистика.                     | Развитие навыков диалогической речи                          |  |  |
| 60   | Хотите – верьте, хотите – нет.                    | Работа над проектом.   |  |  |
| <b>«Как относиться к клонированию? Мечты о создании совершенного человека» -2 часа</b>   |   |  |  |  |
| 61   | Как относиться к клонированию?                    | Развитие лексических навыков                                 |  |  |
| 62   | Мечты о создании совершенного человека            | Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации. |  |  |
| <b>«Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». Типичные мнения о здоровье. Нанотехнологии и их применение в медицине.» - 6 часов</b> |   |  |  |  |
| 63   | Медицина: традиции и новые технологии.            | Развитие аудитивных навыков                                  |  |  |
| 64   | Генно-модифицированные продукты: «за» и «против». | Развитие навыков письменной речи в формате ЕГЭ.              |  |  |
| 65   | Типичные мнения о здоровье.                       | Развитие навыков говорения.                                  |  |  |
| 66   | Энциклопедия народных рецептов.                   | Развитие навыков ознакомительного чтения.                    |  |  |
| 67   | Нанотехнологии и их применение в медицине.        | Совершенствование навыков говорения (дискуссия).             |  |  |
| 68   | Нанотехнологии и их применение в медицине.        | Совершенствование навыков письменной речи.                   |  |  |

**«Современные технологии и окружающая среда. Проблема бытового и промышленного шума.» - 3 часа**

|    |  |                             |  |  |
|----|--|-----------------------------|--|--|
| 69 | Современные технологии и окружающая среда.           | Развитие аудитивных навыков |  |  |
| 70 | Проблема бытового и промышленного шума.              | Работа над проектом.        |  |  |
| 71 | Манифест партии «Зеленых» по охране среды в регионе. | Развитие умений чтения      |  |  |

**«Открываем путь в цифровую эпоху. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения. Как интернет влияет на твою жизнь.» -7 часов**

|    |   |                                     |  |  |
|----|---|-------------------------------------|--|--|
| 72 | Открываем путь в цифровую эпоху.        | <b>Контроль навыков письма.</b>     |  |  |
| 73 | Язык для Интернета.                     | <b>Контроль навыка чтения</b>       |  |  |
| 74 | Интернет                                | Совершенствование навыков говорения |  |  |
| 75 | Интернет в жизни современного поколения | <b>Контроль навыков аудирования</b> |  |  |
| 76 | Как интернет влияет на твою жизнь.      | <b>Контроль навыков говорения</b>   |  |  |

**«Город и село. Чем отличаются люди в городе и в селе? Дискуссия «Будущее города и села»» - 4 часа**

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 79 | Условия проживания в городской и сельской местности | Введение новой лексики.                   |  |  |
| 80 | Чем отличаются люди в городе и в селе?              | Развитие навыков ознакомительного чтения. |  |  |
| 81 | Место, где ты живешь.                               | Развитие навыков письменной речи          |  |  |
| 82 | Будущее города и села.                              | Развитие навыков говорения (дискуссия).   |  |  |

**«Интересы и увлечения. Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и России. Твое хобби» - 6 часов**

|    |                                    |                             |  |  |
|----|------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| 83 | Интересы и увлечения. Хобби-сайты. | Развитие аудитивных навыков |  |  |
|----|------------------------------------|-----------------------------|--|--|

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 84  | Скрытые правила поведения англичан.                       | Развитие навыков письменной речи в формате ЕГЭ.           |  |  |
| 85  | Как проводят свободное время в Британии и России.         | Развитие навыков чтения с полным пониманием.              |  |  |
| 86  | Ученые о пользе видеоигр.                                 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения.        |  |  |
| 87  | Твое хобби.   | Развитие навыков монологической речи.                     |  |  |
| 88  | Увлечение компьютером.                                    | Совершенствование навыков письменной речи.                |  |  |
| <b>«Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.» - 5 часов</b>                          |   |   |  |  |
| 89  | Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе        | Развитие лексических навыков.                             |  |  |
| 90  | Как стать хорошим другом.                                 | Развитие навыков диалогической речи.                      |  |  |
| 91  | Онлайн системы знакомства.                                | Развитие навыков аудирования                              |  |  |
| 92  | История Ромео и Джульетты.                                | Совершенствование навыков просмотрового чтения.           |  |  |
| 93  | О любви и дружбе.   | <b>Контроль навыков аудирования.</b>                      |  |  |
| <b>«Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена» - 5 часов</b> |   |   |  |  |
| 94  | Разные страны - разная жизнь                              | Введение новой лексики<br><b>Контроль навыков письма.</b> |  |  |
| 95  | Восточные и западные стили жизни.                         | <b>Контроль навыков чтения.</b>                           |  |  |
| 96  | Каков стиль жизни в твоём регионе?                        | Защита проектов.  |  |  |
| 97  | Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. | <b>Контроль навыков говорения.</b>                        |  |  |
| 98  | Твой стиль жизни во многом зависит от тебя.               | Совершенствование навыков говорения                       |  |  |
| <b>«Соблюдение традиций в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни» -4 часа</b>                 |   |   |  |  |

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| 99  | Соблюдение традиций в разных странах мира. | Развитие навыков говорения и чтения с пониманием основного содержания. |  |  |
| 100 | Письмо в будущее.                          | Развитие навыков чтения  |  |  |
| 101 | Работа над пробелами в знаниях учащихся    | Развитие навыков говорения   |  |  |
| 102 | Работа над пробелами в знаниях учащихся    |  |  |  |