


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по МОУ «Бобравская СОШ» <u>Осьмакова Ю.В.</u> «22» 06 2016 г.</p>	<p>Принята на педагогическом совете МОУ «Бобравская СОШ» Протокол № <u>1</u> от «29» 08 2016 г.</p>	<p>«Утверждена» Директор МОУ «Бобравская СОШ» <u>Латышева Т.И.</u> Приказ № <u>190</u> от «1» 09 2016 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования
по географии

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10-11 классов составлена на основе авторской программы В.П. Максаковского для среднего (полного) общего образования (программа представлена в электронном варианте на сайте издательства «Просвещение»

http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12796).

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В авторскую учебную программу внесены изменения:

В авторской программе не предполагалось проведение контроля, поэтому в рабочей программе выделено время для проведения тестов, зачетов по номенклатуре с целью контроля за знаниями и умениями обучающихся по темам (разделам). Данные виды контроля рассчитаны как на целый урок, так и на часть урока.

10 класс:

- авторская программа состоит из двух частей: часть I "Общая характеристика мира" (31 час) и часть II «Региональная характеристика мира» (39 часов). Части делятся на 12 тем. 11 тема «Россия в современном мире» (3 часа) части II «Региональная характеристика мира» изучается в 10 классе. Эти изменения внесены с целью комплексного изучения регионов и зарубежных стран мира (темы 6-10, 12) в 11 классе, что позволит сформировать у учащихся целостную картину мира.

- на 1 час сокращено время на изучение темы «НТР и мировое хозяйство» с целью выделения 1 часа для проведения итогового контроля за курс 10 класса. Сокращено время на изучение этой темы, так как при изучении следующей темы «География мирового хозяйства» также рассматриваются особенности мирового хозяйства.

11 класс:

- на 1 час сокращено время на изучение темы «Зарубежная Азия и Австралия» с целью выделения 1 часа для проведения итогового контроля за курс 11 класса.

Сокращено время на изучение именно этой темы, так как на ее изучение отводится наибольшее количество часов.

УМК курса включает учебник для 10 класса Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира», Атлас « Экономическая и социальная география мира», 10 класс.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» изучается в 10 и 11 классе в объеме 1 час в неделю в соответствии с часами федерального компонента. Рабочая программа рассчитана на 68 часов. Из них в 10 классе на 34 часа, в 11 классе – на 34 часа.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Это связано со спецификой предмета и учебными целями, которые определяются для каждой практической работы (**обучающие практические работы, тренировочные и итоговые**). Оценки за итоговые работы выставляются всем обучающимся, тренировочные и обучающие практические работы оцениваются по усмотрению учителя.

С целью проверки знаний обучающихся **запланированы:**

класс	практические работы				Создание и защита проектов	Зачеты по номенклатуре
	итоговые	обучающие	тренировочные	контроль		
10	7	10	8	Вводный Итоговый	2	3
11	6	9	8	Вводный Итоговый	4	3
Итого	13	19	16	4	6	6

Формы организации учебного процесса

Учебный процесс организуется в **форме** классно-урочной системы обучения. Проводятся следующие виды уроков:

Урок изучения новых знаний и способов деятельности. Обучающиеся получают новые знания, приобретают новые умения.

Урок-беседа. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок повторения и обобщения. Вырабатываются у учащихся умения и навыки по определенной теме (разделу)

Урок-зачет. На уроке проводятся зачеты по номенклатуре, итоговые тесты.

На каждом уроке запланирована работа **по формированию ключевых общеобразовательных компетенций**: учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, ценностно-смысловых.

Используемые **методы**: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, а также проектный метод.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение География как наука.	1
	Часть I. Общая характеристика мира	
	Современная политическая карта мира	4 ч
2	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.	1
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Вводный контроль	1
4	Государственный строй стран мира. Основные формы административно-территориального устройства	1
5	Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.	1
	Природа и человек в современном мире	6 ч
6	Проблема взаимодействия общества и природы.	1
7	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы	1
8	Земельные ресурсы. Процессы опустынивания.	1
9	География водных ресурсов Земли. Биологические ресурсы	1
10	Ресурсы Мирового океана и другие. Климатические и космический ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1
11	Антропогенное загрязнение окружающей среды. Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.	1
	Население мира	6 ч
12	Рост численности населения мира. Воспроизводство населения.	1
13	Демографическая политика. Качество населения.	1
14	Состав населения	1
15	Размещение населения. Миграции.	1
16	Современный город и его функции. Сельское население.	1

	Население и окружающая среда.	
17	Геодемография и геоурбанистика	1
	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6 ч
18	Понятие о научно-технической революции	1
19	Понятие о мировом хозяйстве. Мировая интеграция. Мировая интеграция. Понятие о глобализации и её движущих силах	1
20	Отраслевая структура мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	1
21	Основные пространственные модели мирового хозяйства.	1
22	Территориальная структура хозяйства	1
23	Факторы размещения производственных сил	1
	География отраслей мирового хозяйства	7ч
24	Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства.	1
25	Топливо-энергетическая промышленность. Мировая горнодобывающая промышленности металлургия	1
26	Машиностроение. Химическая промышленность	1
27	Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.	1
28	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства.	1
29	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства.	1
30	Всемирные экономические отношения	1
	Региональная характеристика мира.	
	Россия в современном мире	3 ч
31	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном потенциале, в населении мира	1
32	Экономика России на мировом фоне.	1
33	Россия в международных экономических отношениях –	1

	мировой торговле и мировых финансовых связях. Перспективы развития России до 2020 г.	
34	Обобщающее повторение курса географии 10 класса	

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Региональная характеристика мира	
	Зарубежная Европа	6 ч
1	Общая характеристика Зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы.	1
2	Население зарубежной Европы	1
3	Место региона в мировом хозяйстве.	.1
4	Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы	1
5	Федеративная Республика Германия	1
6	Обобщение и контроль знаний по теме «Зарубежная Европа». Защита проектов.	1
	Зарубежная Азия	9 ч
7	Общая характеристика зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы.	1
8	Общая характеристика зарубежной Азии. Население.	1
9	Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве.	1
10	Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.	1
11	Китайская Народная Республика	1
12	Япония	1
13	Индия	1
14	Австралия	1
15	Обобщение и контроль знаний по теме «Зарубежная Азия.	1

	Австралия». <i>Защита проектов.</i>	
	Африка	4 ч
16	Общая характеристика Африки	1
17	Общая характеристика Африки	1
18	ЮАР	1
19	Обобщение и контроль знаний по теме «Африка». <i>Защита проектов.</i>	1
	Северная Америка	6 ч
20	Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Население США.	1
21	Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.	1
22	Особенности территориальной структуры хозяйства США.	1
23	Макрорегионы США	1
24	Экономико-географическая характеристика Канады.	1
25	Обобщение и контроль знаний по теме Северная Америка. <i>Защита проектов.</i>	1
	Латинская Америка	4 ч
26	Общая характеристика региона .Природные ресурсы региона.	1
27	Общая характеристика региона. Население.	1
28	Общая характеристика хозяйства.	1
29	Федеративная Республика Бразилия.	1
	Глобальные проблемы человечества	5 ч
30	Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификация.	1
31	Проблема разоружения и сохранения мира. Проблемы международного терроризма.	1
32	Экологическая проблема. Демографическая проблема. Энергетическая проблема.	1

33	Продовольственная проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Другие глобальные проблемы.	1
34	Обобщение и контроль знаний за курс 11 класса.	1

Содержание программы

(68 часов)

Введение (1 час)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практические работы

1. По политической карте мира определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей.
2. Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».
3. Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте.

Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практические работы

1. Опираясь на знания по предшествующим курсам географии и дополнительные источники информации, составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран.
2. Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи.

3. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы.
4. С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.
5. Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока и определить, какие из стран обеспечены ими недостаточно, достаточно и в избытке.
6. Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».
7. Используя Интернет и другие средства информации, привести по несколько примеров: а) положительного воздействия природоохранной деятельности и экологической политики, б) отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные

центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Практические работы

1. Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать насколько выросло население мира в XIX и XX веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 — 2010 гг. Построить круговые диаграммы, показывающие долю крупных регионов мира в населении Земли в 1950 и 2010 гг. и проанализировать их.
2. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения.
3. Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности.
4. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию об итогах переписи населения в России, проведённой в 2010 г. Пользуясь этими данными, составить возрастную пирамиду России на эту дату.
5. Пользуясь поисковыми системами Интернета, добыть сведения о плотности населения стран мира. На их основе составить классификационную таблицу с примерами трёх-пяти стран, имеющих показатель средней плотности населения: 1) свыше 1000 человек на 1 км²; 2) от 500 до 1000 человек на 1 км²; 3) от 200 до 500 человек на 1 км²; 4) от 100 до 200 человек на 1 км²; 5) от 10 до 100 человек на 1 км²; 6) менее 10 человек на 1 км². Подготовить устное сообщение по этой теме.
6. С помощью Интернет сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций мира и провести сравнение их географического микроположения.
7. Используя данные таблицы 3 в учебнике, построить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать её и сделать выводы.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкости, экологический.

Практические работы

1. Используя текст учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».
2. Используя учебник и дополнительные источники информации, составить в тетради следующую систематизирующую таблицу с самостоятельным выбором стран:

Страны	Отрасли их международной специализации

3. Пользуясь текстом учебника, нанести на контурную карту мира главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. Использовать её для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.
4. Используя материал учебника, нанести на контурную карту десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте. Кратко охарактеризовать историю их формирования. С помощью дополнительных источников информации предложить свой прогноз развития этих десяти центров до 2020-2025 гг.
5. Нанести на контурную карту мира примеры развивающихся стран: а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупным городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт. Проанализировать полученную картосхему и составить по ней рассказ.
6. С помощью различных источников информации, включая Интернет и Геоинформационную систему, подготовить: а) письменный доклад на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; б) устное сообщение на тему: «Инноград Сколково».
7. На основе приобретенных знаний, охарактеризовать (в виде таблицы) воздействие отдельных факторов на размещение производства.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практические работы

1. Используя данные учебника, построить картодиаграмму «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Проанализировать её и сделать выводы.
2. По карте мирового машиностроения в географическом атласе для 10 класса составить в тетради систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделить четыре группы стран: с высоким, средним, низким уровнем развития этой отрасли и с её отсутствием.
3. Используя данные учебника, составить в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» с указанием главных стран распространения скотоводства, свиноводства, овцеводства.

4. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира первые десять стран по объёму внешней торговли. Нанести на эту же карту крупнейшие двусторонние товарные потоки: 1) Канада-США, 2) Мексика-США, 3) Китай-США, 4) Япония-США, 5) Китай-Япония, 6) Германия-Франция, 7) Германия-США. 8) Великобритания-США.

5. Используя данные учебника, составить диаграмму «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции».

6. Используя знания по данному курсу, а также по предшествующим курсам географии, составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду».

Проектные (групповые) задания

1. Разработать проект трассы высокоскоростной магистрали Пекин-Лондон, которая намечается к постройке.

2. Разработать проект интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану.

Часть II. Региональная характеристика мира.

Тема 6. Зарубежная Европа (6 часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семью» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) северо-европейский, 2) средне-европейский, 3) южно-европейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Практические работы

1. Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций.
2. Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы.
3. Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме 6, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы.
4. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.
5. Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками информации, описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья.
6. Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для более полной характеристики этой страны.

Проектные задания

1. Используя материал учебника и атласа, а также дополнительные источники информации, включая Интернет и ГИС, разработать проект сухопутного и морского соединения единой транспортной системы зарубежной Европы с единой транспортной системой СНГ. Привести доказательства в защиту своего проекта.

2. Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянган и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавке стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо.

Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна.

Промышленность – этапы развития. Этап развития энергоёмких и металлоёмких производств при увеличении импорта топлива и сырья. Этап ориентации на наукоёмкие отрасли. Главные промышленные центры Японии и их специализация.

Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства.

Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии.

Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией.

Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации.

Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности.

Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии.

Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития.

Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Практические работы

1. Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы.
2. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны, являющиеся:
1) республиками; 2) монархиями; 3) странами с федеративным государственным строем.
3. Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и проанализировать их хронологию.

4. Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры.
5. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение.
6. Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Индии ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.
7. Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.

Проектные задания

1. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Пекину.
2. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране.

Тема 8. Африка (4 часа)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриматериковые страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Практические работы

1. Пользуясь таблицей 2 в «Приложениях», нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны. Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку.
2. Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», провести классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составить в тетради таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральными ресурсами
---	---	---------------------------------------

3. По физической и экономической картам Африки в атласе определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых. Нанести эти районы с указанием добываемого топлива и сырья на контурную карту.
4. Используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке» по следующей форме:

Природная зона	Экспортные культуры	Потребительские культуры
1.Субтропики		
2.Полупустыни и пустыни		
3.Саванны и редколесья		
4.Влажные экваториальные		

5. Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.

Проектные задания

1. Изучив дополнительные источники информации, разбейтесь на мини-группы для сравнения проектов переброски речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.
2. Осуществите поиск дополнительной информации о транспорте Африки. Проведите анализ собранных материалов и, разбившись на мини-группы, разработайте два-три проекта строительства трансафриканских железнодорожных и автомобильных магистралей. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.

Тема 9. Северная Америка (6 часов)

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непромышленной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу.

Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика.

География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки.

Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Краткая **экономико-географическая характеристика Канады**. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Практические работы

1. Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны.

2. Используя данные о структуре ВВП США (сельское хозяйство – 1%, промышленность – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран.

3. Пользуясь данными таблиц и рисунков темы 5 и таблицами «Приложений», составить в тетради круговые диаграммы, показывающие долю США в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции.

4. Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитать обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте

учебника и в таблице 1, рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Сделать выводы из этого анализа.

5. Используя материал учебника, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Главные районы чёрной металлургии США» по следующей форме:

Название района	Тип ориентации	Главные центры
Приозёрный Северо-Аппалачский Приатлантический		

6. Пользуясь текстом и рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры
----------------	--------------------------------	----------------

7. Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.

Проектные задания

1. На основе материалов учебника и дополнительных источников информации (литература, Интернет, ГИС, ГЛОНАСС), разработать индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны. Провести коллективную презентацию подготовленных проектов и выбрать лучший из них.

Тема 10. Латинская Америка (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их

главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Практические работы

1. Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов.
2. По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради.
3. Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47. В Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине – 2-4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму.
4. Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Укажите причины такой специализации.
5. Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации.

6. Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Выполните это задание в форме следующей таблицы в тетради:

Черты сходства	Черты различия		
	Мексика	Бразилия	Аргентина

Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная поло-возрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Практические работы

1. Используя таблицу 1 учебника и таблицы 3, 4, 5 и 6 в «Приложениях», рассчитать долю России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды. По таблице 9 в «Приложениях» охарактеризовать место России среди стран мира по размерам эмиссии диоксида углерода в атмосферу.
2. Используя материалы учебника, построить в тетради круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства».
3. Используя текст и «Приложения» учебника, составить в тетради таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве».
4. Сделав необходимые расчёты, построить в тетради круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».
5. Пользуясь поисковыми системами Интернета, найти информацию о: 1) размерах вложения иностранного капитала в экономику России; 2) оффшорных зонах, наиболее тесно связанных с российской экономикой.
6. Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия 2020».

Проектные задания

1. Используя учебник и дополнительные источники информации, составить проект подключения к газотранспортной системе России гигантского газоконденсатного Штокмановского месторождения в Баренцевом море, освоения которого намечается во втором десятилетии XXI в.

Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (5 часов)

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.
2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.
3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды.

Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.
5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.
6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.
7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Практические работы

1. Используя содержание темы 1 и 12 учебника, а также дополнительные источники информации подготовить сообщение (письменный реферат) на тему: «На пути к безъядерному и безопасному миру».

2. Используя содержание темы 2 и других тем учебника, составить в тетради схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».

3. Используя содержание темы 3 и других тем учебника, таблицы 11, 16, 17, 34 и 35 в «Приложениях», а также дополнительные источники информации нарисовать «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI в.

4. Используя содержание темы 12, составить в тетради схему: «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».

5. Используя содержание тем 2, 3 и 12 учебника, составить в тетради схему понятия «Мировое хозяйство».

6. Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» по следующей форме:

Сущность проблемы	Причина возникновения	Пути решения

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают проверка знаний географической номенклатуры, фактических данных, усвоения основных понятий и терминов и оценка умений извлекать информацию и работать с различными источниками географической информации.

В процессе контроля используются индивидуальные или коллективные формы проверки в виде коротких тестов, диктантов, вопросов на объяснение фактов и закономерностей, проблемных вопросов, защиты проектов и др. Задания для контроля составлены на основе следующей литературы: *Дидактические карточки* – задания по географии 10 класс. К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира, тесты к учебнику «Экономическая и социальная география мира.10 класс»/ Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», Амбарцумова Э.М. Тематический контроль по географии. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.

Перечень учебно-методических средств обучения.

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

Основная литература

1. **Учебник:** Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006 г.
2. **Атлас:** Экономическая и социальная география мира, 10 класс. – М.: Дрофа.
3. **Дидактические карточки** – задания по географии 10 класс. К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» / Л.Е.Перлов.- М.: Издательство «Экзамен», 2006.- 192 с.

Дополнительная литература

1. Экономическая и социальная география мира.10 класс.Ч.1.Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского. – Волгоград: Учитель. 2007. – 143 с.
2. Лиознер В.Л. Поурочные разработки по географии:10 класс: к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира». М.: изд-во «Экзамен», 2006. -191 с.
3. Тесты к учебнику «Экономическая и социальная география мира.10 класс»/ Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2011 г.- 94 с. (Серия УМК)
4. Амбарцумова Э.М. Тематический контроль по географии. Экономическая и социальная география мира. 10 класс.- М.: интеллект-центр, 2009. – 80 с.

Учебные электронные издания:

«Уроки географии Кирилла и Мефодия, 10 класс». – ООО «Кирилл и Мефодий

**ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ НАПОЛНЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО
КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАБИНЕТЕ
ГЕОГРАФИИ**

Примечание: в символической форме —

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), в т.ч. используемые для постоянной экспозиции,

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах,

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Прим.		
	<i>Учебники и учебные пособия</i>		Учебники допущены Министерством образования и науки. При комплектации учебниками включены в состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии	
5	В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. 10 кл.	К		
<i>Дидактические материалы</i>				
4	Рабочая тетрадь по экономической и социальной географии мира	К		
8	Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира	Д		
<i>Портреты</i>				
1	Набор «Путешественники	Д	Портреты ученых и путешественников, чьи имена упомянуты в стандарте	Оформление класса
2	Набор «Ученые – географы»	Д		

Топографические карты

1	Набор учебных топографических карт (учебныетопокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	К		
	Карты настенные по географии.			
	10 класс.			
1	Физическая карта мира	Д/П		
2	Политическая карта мира	Д/П		
1	Теллурий	Д		
3	Компас ученический(магнитные)	Ф		
4	Нивелир	П		
5	Угломер	П		
6	Рулетка	П		

Модели

1	Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)	Д		
2	Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:60 000 000)	Ф		

Натуральные объекты

Коллекции

1	Коллекция горных пород и минералов	Д		
---	------------------------------------	---	--	--

2	Коллекция полезных ископаемых различных типов	П			
3	Коллекция производства: - шерстяных тканей - шелковых тканей - льняных тканей • хлопчатобумажных тканей	Д			
4	Коллекция волокон	Д			

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Практические работы	Дата проведения	
				По плану	Фактически
1	Введение География как наука.	1			
	Часть I. Общая характеристика мира				
	Современная политическая карта мира	4 ч			
2	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.	1	Трениров. пр. раб №1 По политической карте определить страны, имеющие наибольшее число стран-соседей»		

3	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Вводный контроль	1			
4	Государственный строй стран мира. Основные формы административно-территориального устройства	1	Обучающая пр. раб №2 Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира».		
5	Понятия политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.	1	Трениров. пр. раб №3 Используя средства массовой информации и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира, б) географию самопровозглашённых (непризнанных) государств на этой карте. Вводный контроль		
	Природа и человек в современном мире	6 ч			
6	Проблема взаимодействия общества и природы.	1			
7	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы	1	Итоговая пр. раб. №4 «Оценка ресурсообеспеченности стран мира» - составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и		

			<p>ресурснедостаточных стран.</p> <p>- рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд</p>		
8	<p>Земельные ресурсы.</p> <p>Процессы опустынивания.</p>	1	<p>Обучающая пр. раб №5 «Оценка земельных ресурсов и процесса опустынивания»</p> <p>- сравнить обеспеченность стран мира пахотными угодьями и сделать выводы.</p> <p>- С помощью Интернет-сайта Google-maps, рассмотреть космические снимки пустынь Сахара, Аравийской, Гоби, Калахари, Австралийских пустынь и использовать их для характеристики процесса опустынивания.</p>		
9	<p>География водных ресурсов Земли. Биологические ресурсы</p>	1	<p>Трениров. пр. раб №6</p> <p>Используя данные учебника, сравнить обеспеченность стран ресурсами речного стока.</p>		
10	<p>Ресурсы Мирового океана и другие. Климатические и космические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>	1	<p>Обучающая пр. раб № 7</p> <p>Используя текст учебника, составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана».</p>		
11	<p>Антропогенное загрязнение</p>	1	<p>Трениров. пр. раб №8</p> <p>Используя Интернет и</p>		

	о Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.		другие средства информации, привести по несколько примеров положительного и отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду. Зачет по номенклатуре №1 «Природа и человек в современном мире»		
	Население мира	6 ч			
12	Рост численности населения мира. Воспроизводство населения.	1	Обучающая пр. раб № 9 «Обработка данных численности населения стран мира» - линейная диаграмма численности населения; - круговая диаграмма численности населенияч; - круговая диаграмма «Доля крупных регионов мира в населении Земли»; - обозначить на карте шесть стран, на которые приходится 50% населения		
13	Демографическая политика. Качество населения.	1	Трениров. пр. раб №10 Начертить схему демографического перехода, нанеся на неё линии, характеризующие динамику процесса рождаемости и смертности.		
14	Состав населения	1	Обучающая пр. раб. № 11 Используя данные переписи населения 2010 года составить возрастно - половую пирамиду России		
15	Размещение населения. Миграции.	1			
16	Современный город и его функции.	1	Зачет по номенклатуре №2 «Население мира»		

	Сельское население. Население и окружающая среда.				
17	Геодемография и геоурбанистика	1	Итоговая пр. раб. № 12 «Обработка данных по теме: «Население мира» и построение картосхем и картодиаграмм» - построить картосхему стран с различной плотностью населения; - построить картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира; - рассмотреть космические снимки крупнейших городских агломераций и провести сравнение их географического микроположения.		
	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6 ч			
18	Понятие о научно-технической революции	1	Обучающая пр. раб № 13 Составить в тетради систематизирующую таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР».		
19	Понятие о мировом хозяйстве. Мировая интеграция. Мировая интеграция. Понятие о глобализации и её движущих силах	1	Итоговая пр. раб. № 14 «Характеристика отраслей международной специализации стран и интеграционные группировки» - составить таблицу «отрасли специализации стран»; - нанести на контурную карту главные региональные группировки и страны – члены ОПЕК.		
20	Отраслевая структура	1			

	мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.				
21	Основные пространственные модели мирового хозяйства.	1	Трениров. пр. раб №15 Обозначение на контурной карте десять главных центров мирового хозяйства с указанием их доли в валовом мировом продукте.		
22	Территориальная структура хозяйства	1	Трениров. пр. раб №16 Составление картосхемы «Территориальная структура хозяйства развивающихся стран» подготовка доклада на тему: «Проблема гастарбайтеров в России»; и устного сообщения на тему: «Инноград Сколково».		
23	Факторы размещения производственных сил	1	Итоговая пр. раб. №17 «Характеристика воздействия отдельных факторов на размещение производства»		
	География отраслей мирового хозяйства	7ч			
24	Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства.	1	Обучающая пр. раб № 18 Построение картодиаграммы «двадцать стран-лидеров в мировом промышленном производстве». Анализ и выводы.		
25	Топливо-энергетическая промышленность. Мировая горнодобывающая промышленности	1			

	металлургия				
26	Машиностроение. Химическая промышленность	1	Обучающая пр. раб № 19 Составить систематизирующую таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».		
27	Лесная и деревообрабатывающ ая промышленность мира. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.	1			
28	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства.	1	Трен. пр. раб № 20 Составить систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» Проект трассы высокоскоростной магистрالی Пекин- Лондон		
29	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства.	1	Обучающая пр. раб № 21 Составить систематизирующую таблицу «Воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду». Зачет по номенклатуре №3 «география отраслей мирового хозяйства»		
30	Всемирные	1	Итоговая пр. раб.№ 22		

	экономические отношения		<p>Формы всемирных международных отношений и отражение их на контурной карте»</p> <ul style="list-style-type: none"> - нанести первые десять стран по объему внешней торговли; - нанести 8 крупнейших двусторонних грузопотоков; - картосхема «Страны, занимающие первое-третье места в мире по производству промышленной и с/х продукции <p>Проект круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану.</p>		
	Региональная характеристика мира.				
	Россия в современном мире	3 ч			
31	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном потенциале, в населении мира	1	Обучающая пр. раб № 23 «Доля России в мировых разведанных запасах нефти, природного газа, угля и железной руды».		
32	Экономика России на мировом фоне.	1	Итоговая пр. раб. № 24 «Определение роли России в мировом хозяйстве»		
			<ul style="list-style-type: none"> - построить круговую диаграмму «Десять стран-лидеров мирового хозяйства»; - составить таблицу «Место отдельных отраслей России в мировом промышленном производстве»; 		

			- построить круговую диаграмму: «Доля отдельных отраслей промышленности России в мировом промышленном производстве».		
33	Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях. Перспективы развития России до 2020 г.	1	Итоговая пр. раб. № 25 (проводится в форме защиты проектов) «Место России в международных экономических отношениях и перспективы развития страны» - вложения иностранного капитала в экономику России; - оффшорные зоны, наиболее тесно связанные с российской экономикой; - проект развития страны «Стратегия 2020». - проект подключения к газотранспортной системе России гигантского газоконденсатного Штокмановского месторождения в Баренцевом море, освоения которого намечается во втором десятилетии XXI в.		
34	Обобщающее повторение курса географии 10 класса		Итоговое тестирование за курс 10 класса		

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Практические работы	Дата проведения	
				По плану	Фактически
	Региональная характеристика мира				
	Зарубежная Европа	6 ч			
1	Общая характеристика Зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы.	1			
2	Население зарубежной Европы	1	Обуч п.р.№1 Используя материалы учебника, составить в тетради таблицу: «Агломерации-миллионеры в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций.		
3	Место региона в мировом хозяйстве.	.	<p>Вводный контроль</p> <p>Обуч п.р.№2 - Используя карты атласа, нанести на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы (по выбору). Провести анализ полученной картосхемы.</p> <p>- Используя текст, таблицы и рисунки учебника по теме 6, определить, какие страны региона входят в «первую пятёрку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформить в виде таблицы</p>		
4	Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной		Трен.п.р №3 .- Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Европы.		

	Европы		- Пользуясь материалом учебника и дополнительными источниками информации, описать свое виртуальное путешествие по реке Дунай от её истока до устья.		
5	Федеративная Республика Германия		Итог.п.р.№ 4»Составление ЭГХ страны» - Просмотреть материал части I учебника и темы 6 во II части, а также таблицы «Приложений» и вписать в тетрадь все сведения и цифровые данные, относящиеся к ФРГ. Использовать их для более полной характеристики этой страны.		
6	Обобщение и контроль знаний по теме «Зарубежная Европа». Защита проектов.		Защита проектов: 1. Используя материал учебника и атласа, а также дополнительные источники информации, включая Интернет и ГИС, разработать проект сухопутного и морского соединения единой транспортной системы зарубежной Европы с единой транспортной системой СНГ. Привести доказательства в защиту своего проекта. 2. Составить проект проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе. Зачет по номенклатуре №1 «Зарубежная Европа»		
	Зарубежная Азия	9 ч			
7	Общая характеристика зарубежной Азии. Природные условия и ресурсы.	1	Трен. п. р. №5. Обозначение на контурной карте стран Азии различающихся по форме правления. Трен. п.р № 6Пользуясь материалами учебника, нанести на контурную карту Азии страны этого региона, получившие политическую независимость после второй мировой войны. Обозначить годы получения независимости и		

			проанализировать их хронологию.		
8	Общая характеристика зарубежной Азии. Население.	1	Трен. п.р.№7 Нарисовать ментальную карту стран зарубежной Азии с подразделением их на субрегионы.		
9	Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве.	1	Обуч . п.р.№ 8 - Используя текст и рисунки учебника, составить картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами зарубежной Азии на мировой рынок». Показать стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.		
10	Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.	1			
11	Китайская Народная Республика	1	Трен П.р. № 9- Используя экономическую карту Китая в атласе, обозначить на контурной карте этой страны её крупнейшие промышленные центры. - Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение.		
12	Япония	1			
13	Индия	1	Итог п.р.№ 10 «Составление картосхемы Индии, отражающей развитие промышленности, с/х районы и рисунок расселения Индии» Используя материалы учебника и атласа, нанести на контурную карту Индии		

			ареалы возделывания риса, пшеницы, проса, хлопчатника, джута, сахарного тростника, чая. Определить какие районы (типы) сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии.		
14	Австралия	1			
15	Обобщение и контроль знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия». <i>Защита проектов.</i>	1	Проектные задания 1. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Пекину. 2. Пользуясь материалами учебника, атласа и дополнительными источниками информации, составить план-проект экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране. Зачет по номенклатуре №2 «Зарубежная Азия и Австралия»		
	Африка	4 ч			
16	Общая характеристика Африки		Обуч п. р. №11 Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми.		
17	Общая характеристика Африки		Трен. п.р. № 12 - По физической и экономической картам Африки в атласе определить главные районы горнодобывающей промышленности в Африке и их специализацию на добыче определённых полезных ископаемых. Нанести эти районы с		

			<p>указанием добываемого топлива и сырья на контурную карту.</p> <p>- Используя карты атласа, составить в тетради таблицу: «Зональная специализация экспортных и потребительских сельскохозяйственных культур в Африке»</p>		
18	ЮАР		<p>Итог.п.р.№ 13 «Характеристика стран Африки»</p> <p>нанести на контурную карту страны Африки, получившие политическую независимость после второй Мировой войны. Указать даты достижения независимости и сравнить в этом отношении Северную и Тропическую Африку. - Составить в тетради таблицу для сравнения стран Северной, Тропической Африки и ЮАР по некоторым показателям, характеризующим их население и хозяйство. Определить черты сходства и различия.</p>		
19	<p>Обобщение и контроль знаний по теме «Африка».</p> <p><i>Защита проектов.</i></p>		<p>Защита проектов:</p> <p>1. Изучив дополнительные источники информации, разбейтесь на мини-группы для сравнения проектов переброски речного стока в Африке для обводнения пустыни Сахара. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.</p> <p>2. Осуществите поиск дополнительной информации о транспорте</p>		

			Африки. Проведите анализ собранных материалов и, разбившись на мини-группы, разработайте два-три проекта строительства трансафриканских железнодорожных и автомобильных магистралей. Проведите защиту (презентацию) своих проектов в классе.		
	Северная Америка	6 ч			
20	Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Население США.		Трен. п.р. № 14 - Используя текст и рисунки учебника, рассчитать долю трех главных мегалополисов США в площади и населении страны. - Используя данные о структуре ВВП США (сельское хозяйство – 1%, промышленность – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму этой структуры. Сравнить её со структурой валового мирового продукта и структурой ВВП других крупных стран. - Пользуясь данными о запасах и добыче угля, нефти, природного газа, железной руды в США, рассчитать обеспеченность ими (в годах). Пользуясь данными в тексте учебника и в таблице 1, рассчитать долю США в мировых разведанных запасах угля, нефти, природного газа, железной руды. Сделать выводы из этого анализа.		
21	Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в		Итоговая практическая работа № 15 Составление конспективно-справочной таблицы «Главные районы черной металлургии США» П.р. - Пользуясь текстом и		

	мировой экономике.		рисунками учебника, а также экономической картой США в географическом атласе, составить в тетради конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США»		
22	Особенности территориальной структуры хозяйства США.				
23	Макрорегионы США				
24	Экономико-географическая характеристика Канады.		Трен. п.р.№16 Нанести на контурную карту Северной Америки: 1) наиболее крупные города, 2) главные морские порты, 3) трансконтинентальные железнодорожные магистрали США и Канады.		
25	Обобщение и контроль знаний по теме Северная Америка. Защита проектов.		Защита проектов: На основе материалов учебника и дополнительных источников информации (литература, Интернет, ГИС, ГЛОНАСС), разработать индивидуальные проекты путешествия по США, предусматривающие знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны.		
	Латинская Америка	4 ч			
26	Общая характеристика региона. Природные ресурсы региона.		Обуч. п.р. №17 - Нарисовать ментальную карту стран Латинской Америки с нанесением на нее границ субрегионов. - По «визитной карточке» на форзаце учебника определить формы правления и		

			<p>административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составить соответствующую классификационную таблицу в тетради.</p> <p>Используя текст учебника, экономическую карту Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные страны, специализирующиеся на добыче и экспорте нефти, железной руды, медной руды, бокситов, оловянных руд, серы, серебра. Укажите причины такой специализации.</p>		
27	Общая характеристика региона. Население.		<p>Обуч. п.р. № 18 - Доля индейцев во всем населении отдельных стран составляет (в %): в Боливии – 63, в Гватемале – 54, в Перу – 47. В Эквадоре – 40, в Мексике – 15, в Чили – 9, в Панаме – 6, в Венесуэле, Колумбии, Никарагуа, Сальвадоре, Гондурасе, Аргентине – 2-4. Используя эти данные, постройте на контурной карте региона картодиаграмму.</p>		
28	Общая характеристика хозяйства.		<p>Трен. п.р. № 19 Используя текст учебника, физическую и экономическую карты Латинской Америки в географическом атласе, нанесите на контурную карту региона главные районы, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сахарного тростника, бананов, пшеницы,</p>		

			кукурузы, мяса. Укажите причины такой специализации.		
29	Федеративная Республика Бразилия.		Итог п.р. № 20 «Выявить черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». Используя текст и рисунки учебника, а также карты атласа, установите черты сходства и различия между Мексикой, Бразилией и Аргентиной. Выполните это задание в форме следующей таблицы в тетради		
	Глобальные проблемы человечества	5 ч			
30	Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификация.		Зачет по номенклатуре №3»Северная Америка, Латинская Америка, Африка»		
31	Проблема разоружения и сохранения мира. Проблемы международного терроризма.		Обуч п.р. №21 Используя содержание темы 1 и 12 учебника, а также дополнительные источники информации подготовить сообщение (письменный реферат) на тему: «На пути к безъядерному и безопасному миру».		
32	Экологическая проблема. Демографическая проблема. Энергетическая проблема.		Обуч. п.р. №22 Используя содержание темы 2 и других тем учебника, составить в тетради схему: «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду». - Используя содержание темы 3 и других тем учебника, таблицы 11, 16, 17, 34 и 35 в «Приложениях», а также		

			дополнительные источники информации нарисовать «демографический портрет» планеты в наши дни и в середине XXI в.		
33	Продовольственная проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Другие глобальные проблемы.		Обуч п.р. №23 Используя содержание темы 12, составить в тетради схему: «Взаимосвязь проблем преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества». - Используя содержание тем 2, 3 и 12 учебника, составить в тетради схему понятия «Мировое хозяйство». Итог п.р. № 24 - Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»		
34	Обобщение и контроль знаний за курс 11 класса.		Итоговое тестирование за курс 11 класса		

