

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена

на педагогическом совете
МОУ «Бобравская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Согласована

С Управляющим советом
МОУ «Бобравская средняя
общеобразовательная
школа»
Протокол № 3
от «31» августа 2021 г.

Утверждаю

Директор МОУ «Бобравская
общеобразовательная школа»



Л.Н. Остапенко
Приказ № 175
от «31» августа 2021 г.

средняя

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области**

2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.Целевой раздел: | 4 |
| 1.1.1.Пояснительная записка: | 4 |
| 1.1.2.Цели и задачи реализации программы..... | 5 |
| 1.1.3.Принципы и подходы к формированию программы | 7 |
| 1.1.4.Приоритетные направления деятельности МОУ «Бобравская СОШ» | 8 |
| 1.1.5..Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников | 9 |
| 1.1.6..Учет специфики условий МОУ «Бобравская СОШ» | 10 |
| 1.1.7..Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе особенностей развития раннего и дошкольного возраста | 12 |
| 1.2.1...Планируемые результаты освоения программы как результаты освоения Программы..... | 27 |
| 1.2.2..Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста | 27 |
| 1.2.3.. Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста | 27 |
| 1.2.4..Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста..... | 27 |
| 1.2.5..Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста | 27 |
| 1.2.6..Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования | 34 |
| 2. Содержательный раздел: | 37 |
| 2.1.1..Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 37 |
| 2.1.2..Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 62 |
| 2.1.3.. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 67 |
| 2.1.4.. Способы и направления поддержки детской инициативы. | 74 |
| 2.1.6.. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 76 |
| 2.1.7.. Иные характеристики содержания программы..... | 81 |
| 3.Организационный раздел | 85 |
| 3.1..Организация пребывания детей в ДОУ | 85 |
| 3.2..Распорядок и / или режим дня | 86 |
| 3.2..Учебный план | 89 |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|--|-----|
| 3.3..Особенности развивающей предметно-пространственной среды | 97 |
| 3.4. Описание программно-методического обеспечения..... | 100 |
| 3.6 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы..... | 111 |
| 3.7 Краткая презентация образовательной Программы | 147 |

1.Целевой раздел:

1.1.1.Пояснительная записка:

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Образовательная Программа (далее Программа) ДОО — стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа составлена с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровня:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года №1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. №1014;
- Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утвержденные Минобрнауки РФ 28.02.2014 г. №08-249;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Устав МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в группах дошкольного воспитания и образования МОУ «Бобравская СОШ». Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа формируется для детей разного возраста, с разбивкой на этапы освоения: начальный – для детей (младенческого) раннего возраста, завершающий – старшего дошкольного возраста. Разнообразие возрастных возможностей детей требует создания разных условий, что учитывается требованиями ФГОС ДО. В то же время данная норма фиксирует приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка перед содержанием Программы на том или ином этапе усвоения в группе детей, например, при появлении ребенка в группе детского сада в середине или конце освоения Программы группой. В этом случае педагоги должны ориентироваться на интересы, возможности и склонности ребенка, а не на содержание текущего этапа реализации Программы.

В своей деятельности МОУ «Бобравская СОШ» руководствуется следующей нормативной базой;

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Трудовой кодекс РФ;
- Устав МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» утвержден распоряжением администрации Ракитянского района, Белгородской области № 818 от 08.06.2021 года
- Правила внутреннего трудового распорядка;

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

-Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования (между МОУ «Бобравская СОШ» и родителями (законными представителями) обучающихся);

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования.

Деятельность МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» по предоставлению дошкольного образования в соответствии реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования регламентируется лицензией на ведение образовательной деятельности серия 31Л01 № 0001004 регистрационный номер 6327 от 27.10.2014 г. выданной Департаментом образования Белгородской области.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа МОУ «Бобравская СОШ» состоит из трех разделов:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

1) обязательной части - 60%

2) части, формируемой участниками образовательного процесса МОУ «Бобравская СОШ» – 40%

III. Организационный раздел

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы:

— Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

— примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальных образовательных программ, выбранных детским садом;

— характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;

— образовательных запросов родителей, социума.

Цель: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми с незначительным речевым недоразвитием (фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие);

Задачи её реализации:

1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе за счет оказания коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения и детьми с ОВЗ (при их наличии);

3) приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

4) формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм.

Цель: организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

Задачи её реализации:

- 1) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 2) развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3) формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности;
- 4) начать разработку системы организации образовательной деятельности в соответствии с видами детской деятельности, при этом использовать все виды детской деятельности во всех формах организации дошкольников (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная) и всех формах организации образовательной деятельности (непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная образовательная деятельность, образовательная деятельность при взаимодействии с воспитанниками ДОО);

Цель: организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Задачи её реализации:

- 1) расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.
- 2) организовать систему индивидуальной и подгрупповой работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости.

Цель: использование в образовательном процессе современных образовательных технологий проектного типа, в том числе и при взаимодействии с родителями воспитанников; привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды ДОО;

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Задачи её реализации:

- 1) включить в комплексно-тематическое планирование темы, реализуемые путем проектной деятельности.
- 2) обеспечить условия для проявления детьми самостоятельности в проектной деятельности.
- 3) привлечь родителей к работе над проектами.

Цель: использование образовательных возможностей района и села для развития ребенка;

Задачи её реализации:

- 1) включать в различные виды планирования на уровне дошкольной организации образовательную, методическую, культурно-просветительскую деятельность с использованием возможностей района и села на договорной основе.
- 2) расширить сферы взаимодействия с социальными институтами детства села и района.

Цель: организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

- 1) организовать систему организации в ДОО педагогической диагностики в соответствии со всеми направлениями деятельности детского сада (деятельность по реализации ПООП, коррекционно-развивающей работы и др.).
- 2) активно включать органы самоуправления ДОО в систему организации педагогической диагностики;
- 3) систематически и планомерно включать семьи воспитанников в организацию системы педагогической и психологической диагностики ДОО.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы, способствующие их реализации, в ФГОС ДО сформулированы следующим образом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей.
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализации дошкольного образования);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Подходы к реализации программы:

Программа разработана на основе Конституции, законодательств РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которой заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем что этот период — подготовка к следующему этапу развития;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности, связанные с переносом их из задач дошкольного образования:

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Им соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Образовательная Программа построена с учетом примерной основной образовательной программы (далее ПООП) «Детство», разработанной коллективом авторов кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (руководители авторского коллектива и научные редакторы: кандидат педагогических наук, профессор *Т. И. Бабаева*, доктор педагогических наук, профессор *А. Г. Гогоберидзе*, кандидат педагогических наук, доцент *О. В. Солнцева*). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

1.1.4. Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Приоритетными направлениями деятельности МОУ « Бобравская СОШ» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- художественно-эстетическое развитие;
- духовно- нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры и отечественных традиций;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- развитие каждого ребенка как субъекта отношения с людьми, миром и самим собой.

Организация образовательного процесса в МОУ «Бобравская СОШ» построена на основе следующих системообразующих компонентов:

- обогащение предметно- пространственной среды развития ребенка во всех помещениях детского сада;
- органическое взаимопроникновение основного и дополнительного дошкольного образования.

1.1.5 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. С.Л. Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, то есть под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается». В этом заключается еще один из основных законов развития. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное — возрастает. Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. Во ФГОС ДО они описываются следующим образом:

- 1) *в раннем возрасте (1—3 года)* — предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
- 2) *для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет)* — ряд видов деятельности, таких как:
 - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.,
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

— конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.1.6.. Учет условий специфики МОУ«Бобравская СОШ».

Принципы реализации Образовательной программы детского сада в соответствии с ПООП «Детство»,

Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

– Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

– Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

– Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

– Принцип сотрудничества с семьей.

– Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

– Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

– Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

– Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Цель программы «Детство»— создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа «Детство», разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ***ориентирована на решение задач:***

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

возможностей здоровья);

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи развития и воспитания ребенка, которые решает программа «Детство»:

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка

пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.1.7. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Парциальная программа дошкольного образования « Белгородоведение» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева Пояснительная записка

Самоценность дошкольного детства заключается в уникальности данного возрастного периода, когда закладывается основы личности и общечеловеческой культуры, складываются первые представления об окружающем мире и культурных традициях народов нашей Родины, накапливается эмоционально наполненный опыт взаимодействия с природным и социальным окружением.

Парциальная программа « Белгородоведение!» направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особенность парциальной программы « Белгородоведение» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области. История Белогорья полна переломными событиями, самобытной культурой, военными подвигами и трудовыми достижениями. Богатый архитектурными памятниками, чудесными уголками природы родной край славен и своими людьми. Белгородцы помнят о тех, кто жил здесь до них, освобождал землю в годы Великой отечественной войны, трудился так, чтобы регион становился с каждым годом все прекрасней. Программа познавательного развития дошкольников « Белгородоведение», разработанная на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к древнему и вечно молодому родному краю, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам, лучше узнать свою малую родину.

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

– развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

2. Возрастные особенности детей по программе « Белгородоведение» соответствует психолого-педагогическими особенностями дошкольников 3-7 лет, сформулированных в комплексной программе «Детство» Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

3. Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

– ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

– сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

– обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

– обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

– проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

– владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

– проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

– овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Формирование у детей социального опыта и способов взаимоотношений, развитие чувств и эмоций строится с использованием технологий, основанных на ведущей деятельности в этот возрастной период.

4. Парциальная программа «Добрый мир» Шевченко Л.Л

Цели и задачи образовательной деятельности духовно – нравственное образование культурологического типа по программе «Добрый мир»

- 1) Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, ценить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
- 2) 2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
- 3) Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций: первоначальное представление о культуре, истории и жизни русского народа, их богатстве и разнообразии, красоте и благородстве;
- 4) Помогать родителям в возрождении духовно-нравственных традиций семейного воспитания детей.
- 5) Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
- 6) Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
- 7) Воспитать достойного человека и будущего гражданина России.

Принципы духовно-нравственного воспитания:

- 1) Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими с общими законами развития человека согласно его полу и возрасту);
- 2) культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры);
- 3) гуманистическая направленность воспитания (реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром)

Принципы реализации программы духовно-нравственного воспитания старших дошкольников:

- 1) систематичность проведение занятий;
- 2) взаимосвязь с занятиями по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, музыкальному воспитанию и др.;
- 3) сотрудничество взрослого и ребенка;
- 4) сотрудничество педагогов и родителей.

5. Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Цель адаптированной образовательной программы – создание для каждого ребенка с ОВЗ в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие у каждого воспитанника самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка с ОВЗ к миру.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ.

Задачами деятельности по выполнению адаптированной образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно- пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционная работа предусматривает решение задач:

- обеспечения коррекции нарушения различных категорий детей с ОВЗ , оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение с детьми ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с ОВЗ ребенка, преодоление затруднений в усвоении программы.

1.1.7.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе особенностей развития раннего и дошкольного возраста

Специфика национальных, социокультурных и иных условиях, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально- культурные особенности. Этнический состав имеет однородный характер русскоязычных семей. Все воспитанники – русскоязычные. Основной компонент воспитанников проживает в условиях села.

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Климатические особенности. Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренного континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта – начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля – в конце октября- начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д.. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Особенности местного позволяют вести углубленную работу экологической направленности. Организация образовательного процесса осуществляется через знакомство с национально- культурными особенностями Белгородского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей культуры и быта родного края).

Национально- культурные и этнокультурные особенности. В Программу включено ознакомление воспитанников с народной культурой. При реализации Программы вводятся темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (земледельцы, животноводы, птицеводы, пограничники и т.д.) с историей края, знаменитыми земляками.

Характеристика контингента воспитанников. Порядок комплектования МОУ «Бобравская СОШ» определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Особенности детей. Основной контингент воспитанников поступает из семьи, незначительная часть воспитанников переводится из других ДОО.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей дошкольного возраста. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке. В МОУ «Бобравская СОШ» функционируют 3 группы.

МОУ «Бобравская СОШ» взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Особенностью образовательного процесса МОУ «Бобравская СОШ» является обеспечение непрерывного дошкольного образования на всех возрастных этапах развития детей, с раннего возраста и до поступления в школу.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основные участники реализации программы: дети дошкольного и раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, приеме и оздоровление, воспитание и обучение.

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Сведения о родителях указаны в таблице 1.1 «Сведения о родителях»

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Таблица 1.1

| № | Критерии | Количество | 2020-2021 гг. |
|---|---------------------------------|------------|---------------|
| 1 | <i>Социальный статус семьи:</i> | | |
| | Полные семьи | | 24 |
| | Неполные семьи | | 4 |
| | Многодетные | | 13 |
| | Опекуны | | 0 |
| 2 | <i>Жилищные условия семьи:</i> | | |
| | Имеют собственное жилье | | 19 |
| | Живут с родителями | | 11 |
| | Снимают жилье | | 0 |
| 3 | <i>Образовательный ценз:</i> | | |
| | Высшее | | 9 |
| | Незаконченное высшее | | 0 |
| | Среднее специальное | | 17 |
| | Среднее | | 29 |
| 4 | <i>Профессиональный статус:</i> | | |
| | Рабочие | | 36 |
| | Служащие | | 7 |
| | Домохозяйки | | 6 |
| | Предприниматели | | 0 |
| | Безработные | | 0 |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Кадровый потенциал

Сведения о педагогическом коллективе указаны в таблице 1.2

Таблица 1.2

Педагогический коллектив

| <i>Характеристика кадрового состава</i> | | <i>Количество человек</i> |
|---|-------------------------------------|---------------------------|
| По образованию | Высшее педагогическое | 1 |
| | Среднее педагогическое | 5 |
| | Неп. Высшее | - |
| По стажу | До 5 лет | 1 |
| | От 5 до 10 лет | 0 |
| | От 10 до 15 лет | 3 |
| | Свыше 15 лет | 2 |
| По результатам аттестации | Высшая квалификационная категория | 0 |
| | Первая квалификационная категория | 3 |
| | Не имеют квалификационной категории | 3 |
| | Соответствие занимаемой должности | 3 |

Контингент воспитанников

Таблица 1.3

| Возрастная категории | Направленность групп | Количество | |
|---|----------------------|------------|-------|
| | | групп | детей |
| Младшая разновозрастная группа (от 1,5 до 3 лет) | общеразвивающая | 1 | 13 |
| Средняя разновозрастная группа (от 3 до 5 лет) | общеобразовательная | 1 | 11 |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | | | |
|---|-----------------|---|----|
| Старшая разновозрастная группа (от 5 до 7 лет) | комбинированная | 1 | 12 |
| Всего – 3 группы, 36 детей | | | |

Структура управления МОУ

Непосредственное руководство Муниципальным общеобразовательным учреждением «Бобравская СОШ» осуществляет директор школы.

Формами самоуправления являются:

Общее собрание работников МОУ«Бобравская СОШ» – высший орган управления;

Педагогический совет – постоянно действующий орган самоуправления, созданный в целях организации и координации образовательной деятельности в МОУ«Бобравская СОШ »;

Совет родителей – постоянный коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности МОУ «Бобравская СОШ ».

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.:

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

— скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;

— подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками, новой социальной позиции (от адаптации к социализации и самоутверждению и индивидуализации). Эти закономерности наглядно можно увидеть на рис. 1.1 «Закономерности развития ребенка».



Рис. 1.1 Закономерности развития дошкольника

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. С.Л. Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, то есть под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т.е. само созревание и развитие ребенка»

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается». В этом заключается еще один из основных законов развития. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное — возрастает. Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. Во ФГОС ДО они описываются следующим образом:

3) *в младенческом возрасте* (2 месяца — 1 год)—*непосредственное эмоциональное общение* со взрослым, манипулирование с предметом и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

4) *в раннем возрасте* (1—3 года) — *предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

5) *для детей дошкольного возраста* (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (далее — дети с ОВЗ).

Федеральный компонент

Федеральный компонент планируемых результатов составлен на основе ФГОС ДО разделен на три блока и представлен в таблице 1.4.

Таблица 1.4

Федеральный компонент планируемых результатов

| Блок | Задачи | Планируемые результаты |
|----------|---|---|
| 1 | <p>Адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; — обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства | <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Обладает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Владеет разными формами и видами игры. Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p> |
| 2 | <p>Социализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности; | <p>Овладевает основными культурными способами деятельности.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других положительно относится к разным видам труда.</p> <p>Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| Блок | Задачи | Планируемые результаты |
|------|--|--|
| | <p>— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</p> | <p>истории и т.п. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> |
| 3 | <p>Самоутверждения — формирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности; — создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром</p> | <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий участников по совместной деятельности. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Обладает чувством собственного достоинства. Способен к волевым усилиям, старается разрешать конфликты. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p> |

Особенности реализации образовательного маршрута

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

В качестве результатов *физического развития* на уровне целевых ориентиров выступают следующие:

у детей *младенческого* и *раннего возраста* развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм;

у ребенка *дошкольного возраста* развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; обладает физическими качествами (выносливость, гибкость и др.).

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

В качестве результатов — целевых ориентиров *социально-коммуникативного развития* детей выступают:

в младенческом и раннем возрасте:

- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- развитие готовности и способности к общению со взрослым совместным играм со сверстниками под руководством взрослого;

в дошкольном возрасте:

- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, ее обогащение;
- формируются готовность и способность к коммуникативно деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками);
- ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;

- овладевает основными культурными способами деятельности способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается разрешать конфликты;

- обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдая правила безопасного поведения и личной гигиены;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты *познавательного развития* связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

в младенческом и раннем возрасте — от овладения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности

в дошкольном возрасте — до развития любознательное формирование умения задавать вопросы взрослым и сверстникам) развития интереса к причинно-следственным связям, стремления самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; развития способности наблюдать, экспериментировать, формирования познавательно-исследовательской деятельности воображения.

- элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты *речевого развития* связаны с конкретизацией целевых ориентиров развития детей, определением динамики их развития:

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

в *младенческом и раннем возрасте* — от понимания речи взрослых, формирования представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включенной в общение; формирования готовности обращаться с вопросами и просьбами; проявления интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

в *дошкольном возрасте* — до овладения устной речью, благодаря которой ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).

В качестве целевых ориентиров — результатов *художественно - эстетического развития* детей выступают следующие.

Музыкальное развитие:

в *младенческом и раннем возрасте:*

- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;
- проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства;

в *дошкольном возрасте:*

- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;
 - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
 - ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;
 - формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продуц изобразительной и конструктивной деятельности;
 - ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- в *дошкольном возрасте:*
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;
 - развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию и разному материалу, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - ребенок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга, в соответствии с разработанным в ДОО Положением о мониторинг качества реализации образовательной программы детского сада. В программе мониторинга указаны промежуточные результаты освоения образовательной программы для каждого возраста по каждой программе (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство», программы раннего обучения английскому языку и программ кружковой деятельности). А также указаны диагностические методики по каждому критерию целевых ориентиров.

В Программе указаны итоговые планируемые результаты в соответствии с ПООП «Детство».

1.2.2.Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

1.2.3.Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего среднего, старшего возраста

Таблица 1.5

| Дошкольное детство | | |
|---|---|---|
| <i>К четырем годам</i> | <i>К пяти годам</i> | <i>К шести годам</i> |
| Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет | Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным | Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее |

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>К четырем годам</i> | <i>К пяти годам</i> | <i>К шести годам</i> |
|--|--|---|
| <p>стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.</p> <p>Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними</p> | <p>видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p> | <p>достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели</p> |
| <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям</p> | <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы</p> | <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>К четырем годам</i> | <i>К пяти годам</i> | <i>К шести годам</i> |
|---|---|---|
| <p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p> | <p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p> <p>Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству</p> | <p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p> |
| <p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p> | <p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.</p> <p>Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.</p> <p>В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату,</p> | <p>Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>К четырем годам</i> | <i>К пяти годам</i> | <i>К шести годам</i> |
|--|--|--|
| | выигрышу | |
| Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями | Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных | Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями |
| Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм | Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки | Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения |
| Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, | Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических | Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>К четырем годам</i> | <i>К пяти годам</i> | <i>К шести годам</i> |
|---|--|---|
| <p>носовым платком, расческой)</p> | <p>навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице</p> | <p>когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество</p> |
| <p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира</p> | <p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков</p> | <p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>К четырем годам</i> | <i>К пяти годам</i> | <i>К шести годам</i> |
|---|---|--|
| <p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</p> <p>Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.</p> <p>Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p> | <p>Имеет представления:</p> <p>— <i>о себе</i>: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.);</p> <p>— <i>о семье</i>: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;</p> <p>— <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;</p> <p>— <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении</p> | <p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.</p> <p>Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.</p> <p>Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.</p> <p>Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города,</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>К четырем годам</i> | <i>К пяти годам</i> | <i>К шести годам</i> |
|---|--|---|
| | | <p>другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности</p> |
| <p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p> | <p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»(например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p> | <p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>К четырем годам</i> | <i>К пяти годам</i> | <i>К шести годам</i> |
|------------------------|---------------------|--|
| | | свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым |

1.2.4. Планируемые результаты реализации программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования

Таблица 1.6.

| <i>К семи годам</i> |
|--|
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства |
| Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх |
| Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |
| Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими |
| Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены |
| Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. и. |

Планируемые результаты освоения парциальной программы дошкольного образования «Белгородоведение» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

– ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

– сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

– обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни.

Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

– обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

– проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России.

Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

– владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области.

Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

– проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

– овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений.

Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Планируемые результаты освоения программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской

2. Содержательный раздел

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена так, как ее описывают В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев — структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (таблица 2.1) (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

Содержание раздела обязательной части соответствует образовательной программе Детство, 2014 Авторы: Бабаева Т.И., Гогоберидзе - А.Г., Солнцева О.В;

Таблица 2.1

| <i>Тип образовательной ситуации</i> | | <i>Предметно - игровая</i> | <i>Сюжетно-игровая</i> |
|---|----------------------|--|---|
| Содержание базового образовательного процесса | | Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно - игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства — способы действия | Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире |
| Содержание | Позиция | «Я есть Мы» | «Я как Ты» |
| деятельности дошкольника | Действия дошкольника | Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания | Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>Тип образовательной ситуации</i> | | <i>Предметно - игровая</i> | <i>Сюжетно-игровая</i> |
|--|----------------------------|---|--|
| | Смысл действий дошкольника | Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого | Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир |
| Содержание совместной образовательной деятельности | | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей |
| Содержание деятельности педагога | Позиция | Партнер-модель | Партнер-сотрудник |
| | Действия педагога | Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств — способов действия | Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий |

Благодаря этому через образовательную Программу возможна реализация:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (деятельность в общеразвивающих и комбинированных группах)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

В соответствии с ФГОС в содержании образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таблица 2.2.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|--|--|
| Младшая группа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. 2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду. 5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) Стр.46, 47 |
| | Дошкольник входит в мир социальных отношений <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность | |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|--|---|
| | <p>и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям | |
| Средняя группа | <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. | <p>Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) Стр.81-83</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|---|--|
| | <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p> <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <p>1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного</p> | |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|--|---|
| | движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | |
| Старшая группа | <p>Дошкольник входит в мир социальных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. 4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. <p>Развиваем ценностное отношение к труду</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. 2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. | <p>Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) Стр.84-87</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|---|--|
| | <p>3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.</p> | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС в содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Таблица 2.3

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|---|--|
| Младшая группа | <p>1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов</p> | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|---|--|
| | <p>окружающего мира, развитию разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p> <p>6. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>7. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>8. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>9. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>10. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных</p> | <p>Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) Стр.51,52</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|--|--|
| | <p>отношениях.</p> <p>Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении</p> | |
| Средняя группа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. 2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам. 3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. 4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата. 5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. 6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении. 7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. 8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране. | <p>Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), стр. 94-96</p> |
| Старшая группа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. | <p>Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), стр. 97-100</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|--|---|
| | <p>3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p> | |
| Младшая группа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательный интерес дошкольников, любознательность и познавательную мотивацию на основе социокультурных традиций Белгородской области; 2. Формировать представления о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; 3. Развивать в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья; 4. Расширять «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; 5. Развивать у детей способности к инициативному и самостоятельному | <p>Парциальная программа дошкольного образования «Белгородоведение» Л.В.Серых, Г.А. Репринцева.</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|--|---|
| | действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области. | |
| Средняя группа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательный интерес дошкольников, любознательность и познавательную мотивацию на основе социокультурных традиций Белгородской области; 2. Формировать представления о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; 3. Развивать в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья; 4. Расширять «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья; 5. Развивать у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области. | Парциальная программа дошкольного образования «Белгородоведение» Л.В.Серых, Г.А. Репринцева. |
| Старшая группа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательный интерес дошкольников, любознательность и познавательную мотивацию на основе социокультурных традиций Белгородской области; 2. Формировать представления о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области; 3. Развивать в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных | Парциальная программа дошкольного образования «Белгородоведение» Л.В.Серых, Г.А. Репринцева. |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|---|--|
| | <p>богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;</p> <p>4. Расширять «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;</p> <p>5. Развивать у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.</p> | |

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Таблица 2.4

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|---|---|
| Младшая группа | <p>1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</p> <p>3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры</p> | <p>Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) Стр.55, 56,</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|--|---|
| | <p>на наглядность.</p> <p>4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности)</p> | |
| | <p>1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</p> <p>1. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>2. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>3. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>4. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p> | <p>Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) Стр.104-105</p> |
| Средняя группа | <p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами</p> | <p>Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) Стр.106-107</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|--|---|
| | <p>объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.</p> <p>6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям</p> | |
| Старшая группа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. | <p>Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) Стр. 108, 109</p> |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

В соответствии с ФГОС образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Таблица 2.5

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|---|--|
| Младшая группа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства). 3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу. 4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения. 5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой. | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) Стр.58, 59 |
| | <p>Изобразительное искусство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| Возрастная группа | Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|-------------------|--|---|
| | <p>сторону явлений природы и окружающего мира.</p> <p>2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p> <p>Художественная литература</p> <p>1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> | <p>Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), стр.113-117</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| Возрастная группа | Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|-------------------|--|---|
| | <p>4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</p> <p>Музыка</p> <p>1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p>3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p> | |
| Средняя группа | <p>Изобразительное искусство</p> <p>1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p> <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</p> <p>2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной,</p> | <p>Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) , стр.118-123</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|--|--|
| | <p>конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</p> <p>3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p> <p>4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</p> <p>Художественная литература</p> <p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах</p> | |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| Возрастная группа | Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|-------------------|--|---|
| | <p>художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p> <p>Музыка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. 2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. 3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. 4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. 5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах. 6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. 7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. | |
| Старшая группа | <p>Изобразительное искусство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. 3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. 4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность | <p>Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) , стр.123-129</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| Возрастная группа | Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|-------------------|--|---|
| | <p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p> <p>1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.</p> <p>3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Художественная литература</p> <p>1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> | |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|---|--|
| | <p>5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p> <p>Музыка Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. 1. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. 2. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. 3. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 4. Развивать певческие умения. 5. Стимулировать освоение умений игрового музицирования. 6. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности</p> | |

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Таблица 2.6

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|---|---|
| Младшая группа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. 2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. 3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. 4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. 5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) Стр.62, 63 |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. 4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками 5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), стр.136,137 |
| Средняя группа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, | Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|--|--|
| | <p>самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p> | <p>Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), стр.138-140</p> |
| <p>Старшая группа</p> | <p><i>5-6 лет</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). 2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать творчество в двигательной деятельности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. 7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового | <p>Примерная основная образовательная программа «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева), стр.140-142</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>Возрастная группа</i> | <i>Задачи образовательной деятельности</i> | <i>Содержание образовательной деятельности</i> |
|--------------------------|---|--|
| | <p>образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания</p> | |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности:

В раннем возрасте (1-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями (ложка, совок и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года — 8 лет) — ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Методы и способы реализации культурных практик

Опираемся на исследования Н.И. Фрейлах. Она представляет классификацию методов организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающую разнообразие *методов* организации непосредственной образовательной деятельности с детьми, выделяя среди них:

— методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

— характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

— характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект), индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

— характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект;

— работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы *реализации культурных практик* в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности. Так, исследователями Г.В.Тереховой, Н.Ю. Посталюк и другими авторами выделяется несколько направлений работы с детьми.

Первое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений, и способствующая:

— накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе внешних признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое);

— рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;

— моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, серии и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются: и экскурсии.

Второе направление — реализация системы творческих за ориентированных на *использование в новом качестве* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

— *рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;*

— находить фантастические применения реально существующим системам;

— осуществлять перенос функций в различные области применения;

— получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

— приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);

— изменению внутреннего строения систем;

— учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание* новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

— развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности

— ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;

— переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики..

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных - методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы — организация де выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

2.1.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа учителя - логопеда состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объем работы занятий (индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению по усмотрению логопеда. Из расчета 2-3 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые.

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения развивающие.

Образовательная нагрузка рассчитана на 1 год, без учета новогодних каникул и трехлетних месяцев.

Форма работы (организации) – подгрупповая, в миниподгруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру степени выраженности речевые нарушения, периодичность занятий 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев; ФФН и ФН – 1 год, ОНР III – IV уровня развития – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Индивидуальные занятия. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. ФН – 2 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю; ОНР III – IV уровня развития – 2-3 раза в неделю.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей.

Обеспечение профессиональной коррекции нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с ОВЗ, определяется адаптированными образовательными программами дошкольного образования (далее адаптированная программа) с учетом конкретного вида нарушения. Общий объем адаптированной программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и /или психическом развитии детей, образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, взаимодействие в семьях детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Система коррекционно- развивающей деятельности предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МДОУ « Детский сад №1» и родителей (законных представителей) дошкольников. Это обеспечивает комплексность педагогического взаимодействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ОВЗ и обеспечения их всестороннего развития.

Адаптированная основная образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Выбор коррекционно-развивающего содержания адаптированной программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их нарушений.

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ создаются согласно индивидуальной программе реабилитации инвалида (в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181 –ФЗ « О социальной защите инвалидов) и рекомендаций ЦПМПК.

Предполагается:

- формирование системы комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.;

- создание безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- компетентного кадрового обеспечения и т.п.

В разработке и реализации коррекционных мероприятий обеспечивается взаимодействие воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя- логопеда), медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ:

- выявление особых потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК);

- организация освоения детьми с ОВЗ адаптированной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития включаются во все образовательные области, обеспечивая максимально возможную на определенном этапе коррекцию развития.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом психолого -педагогической комиссии (далее ППК).

ППК является одной из форм взаимодействия специалистов ОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации. ППК в своей деятельности руководствуется действующим законодательством РФ конвенцией ООН о правах ребёнка, решениями органами управления образования, уставом образовательных учреждений.

Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППК дошкольного учреждения является:

— выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностика отклонений в развитии или состоянии декомпенсации;

— профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

— выявление резервных возможностей развития;

— определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном ОУ возможностей;

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

— подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния.

В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра, воспитатель ДООУ, представляющий ребёнка на ППк. Ведутся журналы протоколов заседаний ППк..

Специалисты, включённые в ПМПк, выполняют работу в рамках рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии речи, состоянии декомпенсации.

Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ОУ с согласия родителей. Медицинский работник, представляющий интересы ребёнка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей направляет ребёнка в детскую поликлинику.

Председатель ставит в известность родителей и специалистов о необходимости обсуждения проблемы ребёнка и организует подготовку и проведение заседаний ППк.

На период подготовки и последующей реализации рекомендаций, ребёнку назначается ведущий специалист. Он отслеживает динамику развития ребёнка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк.

На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и коррекционной работе с ребёнком, представляют заключения на ребёнка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщённую характеристику структуры психологического развития ребёнка (без указания диагноза) и программу специальной коррекционной помощи, обобщающую рекомендациями специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Основные области деятельности специалистов психолого – педагогического сопровождения детей

Воспитатель. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу реализации рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр).

Учитель – логопед. Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по коррекции речи. Консультационная работа с семьями детей, посещающими логопункт.

В логопункт зачисляются дети детского сад в возрасте 5-7 лет, которым по обследованиям учителя логопеда поставлены педагогические диагнозы: ФН или ФФН. Работа в логопункте проводится на основе программы: Воспитание и обучение детей с ФФН. Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В.

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Педагог-психолог. Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДООУ организована работа консультационного центра.

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Направления деятельности специалистов консультационного центра

Таблица 2.8

| |
|--|
| <p><i>воспитатель:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- знакомит родителей (законных представителей) с различными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста;- оказывает консультативную помощь по вопросам физического, психического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях; по подготовке старших дошкольников к школе.- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления, физического развития и профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста;- даёт рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания. |
| <p><i>Педагог-психолог:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проводит диагностику детей по запросам родителей,- осуществляет консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития, подготовки детей к обучению в школе;- оказывает помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в семье;- консультирует опекунов (попечителей), приёмных родителей по вопросам содержания, образования, состояния здоровья подопечных, сохранения принадлежащего им имущества. |

Учитель-логопед:

- проводит диагностику речевого развития детей;
- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам коррекции речевых нарушений у детей.

2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий подробно описаны в комплексной программе «Детство» Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Содержание традиционных событий и праздников, предложенных авторами программы «Детство» являются основой для составления комплексно-тематического планирования в группах, с учетом желаний и возможностей детей, запроса родителей, времени года, годовым календарным графиком на учебный год и др. Комплексно-тематическое планирование обсуждается на первом педсовете учебного года и утверждается приказом директора школы.

Сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий

Таблица 2.9

| № | Название мероприятия | Младшая разновозрастная группа | Средняя разновозрастная группа | Старшая разновозрастная группа |
|---|----------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | День знаний | - | - | сентябрь |
| 2 | Осенний праздник | октябрь | октябрь | октябрь |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | | | | |
|----|---------------------------------|---------|---------|---------|
| 2 | День Матери | - | ноябрь | ноябрь |
| 3 | Новогодний утренник | декабрь | декабрь | декабрь |
| 4 | Рождественские посиделки | - | - | январь |
| 5 | День села | - | - | январь |
| 6 | Кукольный театр «Теремок» | январь | январь | - |
| 7 | День защитника Отечества | февраль | февраль | февраль |
| 8 | Праздник мам | март | март | март |
| 9 | Масленица | - | - | март |
| 10 | Забавный сундучок | март | март | - |
| 11 | День смеха | - | апрель | апрель |
| 12 | Светлое Христово воскресенье | апрель | апрель | апрель |
| 13 | Выпускной утренник | - | - | май |

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых представлений и умений в разных видах деятельности, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой для решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявления эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и у культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Куклы самокрутки»), оформление уголка-творчества, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование («Гербарии»). Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Театральная гостиная (детская студия) форма организации театрализованной деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. (показ детской сказки «Муха-Цокотуха»)

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «День здоровья», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективный, индивидуальный труд носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем включают обычные для него способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

— содержание, качество и направленность его действий и поступков;

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей (рис. 2)

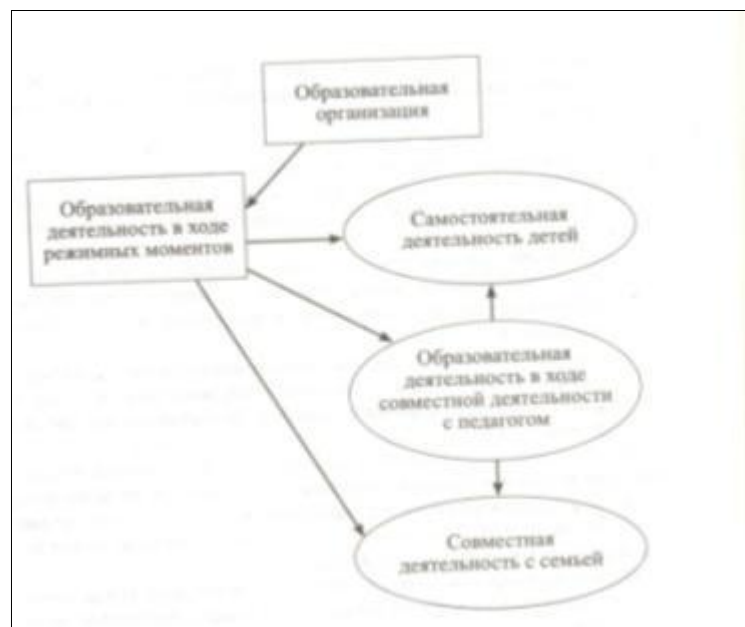


Рис. 2 Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики в общеразвивающей группе

В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

— использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процесс групповой деятельности могут включать следующие *формы* организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последователи их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

ОППО «Детство» указывает на особенности организации образовательной деятельности в форме культурных практик. Конкретные рекомендации по всем возрастным группам указаны в таблице 2.10

Таблица 2.10

2.1.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

| Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
|---|---|---|
| Бабаева Т.И.,Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2014. стр.205 | Бабаева Т.И.,Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2014. стр.205-207 | Бабаева Т.И.,Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2014. стр.207-209 |
| Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование организации образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство», - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2013 стр.62-82 | Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование организации образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство», - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2013 стр.108-118 | Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование организации образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство», - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2013 стр.152-184 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений дошкольной организации:

Способы и направления поддержки детской инициативы

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

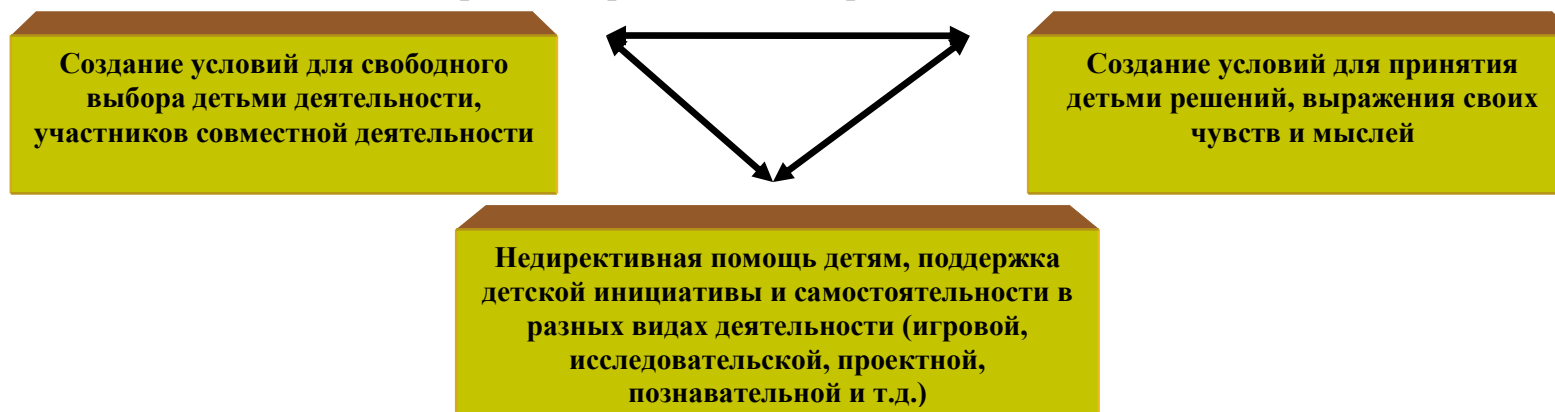
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»



Направления поддержки детской инициативы

Таблица 2.11

| | |
|---|--|
| <p>Творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление.</p> | <p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.</p> |
| <p>Коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.</p> | <p>Познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.</p> |

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задачи и формы работы по дошкольным группам и по всем направлениям взаимодействия педагога с родителями, в том числе и нетрадиционные.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников младшего дошкольного возраста:

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

— Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

— Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

— Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

— Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

— Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

— Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста

Таблица 2.12

| № п/п | <i>Направления взаимодействия педагога с родителями</i> | <i>Формы работы</i> |
|----------|---|---|
| 1. | Педагогический мониторинг | Родительское сочинение: (воспитатель предлагает написать сочинение на тему: «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка») |
| 2. | Педагогическая поддержка | Первое знакомство» (ребенок остается в группе вместе с мамой); «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама с ребенком принимает участие в совместных играх с детьми); «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе» Совместный праздник «Здравствуй, детский сад!» Участие в психолого-педагогических тренингах «Знаю ли я своего ребенка?» «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». Ежемесячный информационный бюллетень «Для вас, родители». Работа с семейными альбомами |
| 3. | Педагогическое образование родителей | Дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры на темы: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг?» Беседы: «Почему дети плохо адаптируются в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>№ п\п</i> | <i>Направления взаимодействия педагога с родителями</i> | <i>Формы работы</i> |
|------------------|---|--|
| 4. | Совместная деятельность педагогов и родителей | Цикл игровых встреч с мамами: «Вот она какая, мамочка родная» (мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями), «Сильные, ловкие, смелые» (дети играют в подвижные игры); «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют). Оформление групповых газет и фотоальбомов: «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». Проект «Групповой альбом: «Вот какие малыши, полюбуйте от души» Участие в смотрах-конкурсах «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки – в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра – просто и занятно» |

Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений в правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные о ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, и построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Таблица 2.13

| <i>№ п\п</i> | <i>Направления взаимодействия педагога с родителями</i> | <i>Формы работы</i> |
|------------------|---|---------------------|
|------------------|---|---------------------|

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| № п/п | Направления взаимодействия педагога с родителями | Формы работы |
|----------|--|---|
| 1. | Педагогический мониторинг | Анкетирование на темы: «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», «Вместе с детским садом» (удовлетворенность родителей в совместной деятельности). Беседа с родителями «Традиции нашей семьи». Диагностическая беседа «Какой я родитель». Беседа с ребенком «Ты и твоя семья» (Автор А.И. Захаров). Диагностическая игра «Почта» |
| 2. | Педагогическая поддержка | Составление родителями и их детьми рассказов на тему: «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья». Оформление газет: «Что же такое семья?», «Выходной, выходной, мы проводим всей семьей» и фотоальбом «По секрету всему свету». Знакомство с играми, проблемными ситуациями, элементарными опытами: «На кого похожи облачка?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе, и составь сам «неполный рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?». Викторина «Знаем ли мы свой поселок?». Оформление тематических информационных бюллетеней о достопримечательностях и «заветных» уголках поселка. |
| 3. | Педагогическое образование родителей | Семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, создание клубов для родителей: «Традиции семьи» (В его рамках могут быть: устный журнал «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», игры семейные, анаграммы, арифмограммы, лото, семейные вечера, совместные чтения по вечерам любимых произведений, сотворчество детей и родителей, тематические встречи), «Вундеркинд», «Узнаем наш поселок». Реализация комплексных программ психолого-педагогического образования: «Учимся обращаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растим ребенка здоровым». Организация родительских встреч «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным?» |
| 4. | Совместная деятельность педагогов и родителей | Совместные праздники и досуги: праздник осени, праздник Нового года, праздники для мам (8 Марта) и пап (день защитника Отечества). Детские дни рождения. Вечерние посиделки, семейные гостиные, семейные конкурсы «Папа, мама и я – умелая семья». Игровые встречи: «Посмотрите - это я, это вся моя семья», «Очень бабушку свою, маму мамину люблю», «Папа может все что угодно!». Совместная трудовая деятельность: «Мы вместе трудимся на участке», «Убираем снег и украшаем участок к Новому году», «Идем на прогулку в парк», «Украшаем группу к празднику весны» и др. |

Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; *помочь* родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного *досуга* (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений *безопасного* поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников поддерживать стремление родителей развивать интерес детей *к школе*, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Таблица 2.14

| № п/п | <i>Направления взаимодействия педагога с родителями</i> | <i>Формы работы</i> |
|----------|---|--|
| 1. | Педагогический мониторинг | Беседы анкетирование на темы: «Какие мы родители?», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств», «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?». Анализ детских рисунков на тему: «Моя семья», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?», диагностические игры: «Семья» (автор Т.и. Пухова, модификация В.И. Худяковой), «День рождения» (автор М.. Панфилова). Проективная беседа «Что бы ты сделал?» (модификационная методика Г.Т. Хоментausкаса). Беседа с детьми «Хочу ли я в школу», анализ детских рисунков о будущей школьной жизни. |
| 2. | Педагогическая поддержка | Семинары, выставки («Вот какие мы», «Мы рисуем наш поселок», «Рождественская открытка»), «видеосалонь», «творческие гостиные» (знакомство с играми и упражнениями на развитие любознательности, памяти, мышления). Игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников. Создание рукописного журнала «Традиции моей семьи», альбомы «А в детство заглянуть так хочется» и «Это было недавно, это было давно...». |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| <i>№ п/п</i> | <i>Направления взаимодействия педагога с родителями</i> | <i>Формы работы</i> |
|------------------|---|--|
| 3. | Педагогическое образование родителей | Встречи с родителями: «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». Тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов, решение проблемных ситуаций. Работа родительского клуба «Доверие». Проведение родительских встреч, конкурсов «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке» |
| 4. | Совместная деятельность педагогов и родителей | Встречи, викторины, вечера досуга, «музыкальные салоны» и «творческие гостиные» Проекты поисково – познавательной и творческой направленности: «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем» |

**2.1.6. Иные характеристики содержания Программы. (Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Организация педагогического процесса при реализации программы « Белгородоведение» осуществляется во взаимодействии с семьями воспитанников. Результативность деятельности педагогов в большой степени зависит от единства подходов дошкольной образовательной организации и семьи. Поэтому проблемы познавательного развития дошкольников на основе социокультурных ценностей Белгородской области рассматриваются в рамках родительского просвещения (семейные клубы, выставки, стенды) и активного взаимодействия с родителями (совместные проекты, викторины, экскурсии). В программе по каждому модулю запланировано взаимодействие с родителями с учетом современных эффективных форм:

- Разработка совместно с родителями кодекса «Правила для пап и мам»
- Мастер-класс для родителей «Игры с природным материалом»;
- Карта «Развитие познавательных интересов дошкольников»;
- Проект «Во саду ли, в огороде» и другие;
- Выставка фотографий «Мой прадедушка - герой»;
- Альбом «Наша большая семья»;
- Акция «Сохраним пророску» и другие формы.

Взаимодействие учителя – логопеда и родителей воспитанников

Консультативно-просветительское и профилактическое направление. Консультативно-просветительский направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, воспитателям и администрации ДОУ по вопросам устранения существующих речевых недостатков детей-логопатов и предупреждения вторичных нарушений (чтения и письма), которые мешают детям в школе полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Задачи данного направления:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
- Предупреждения перегрузок старших дошкольников;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с отклонениями в развитии;
- Предоставление профессиональной помощи родителям и учащимся в решении существующих проблем;
- Привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции недостатков звукопроизношения.

Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует следующие организационные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических советах ДОО, методических объединениях воспитателей и специалистов ДОО; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование педагогов и родителей по запросу, консультирование педагогов и родителей по результатам обследования; обучающее консультирование с объяснения этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга подробно сформулированы в комплексной программе «Детство» Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Диагностическое направление учителя - логопеда

Диагностическая работа учителя-логопеда является составной частью комплексного изучения ребенка. Выводы логопедического обследования обязательно соотносятся с психологическими, лекарственными, педагогическими наблюдениями.

Основная цель этого направления - прогноз вероятных трудностей в образовательной деятельности, определение причин речевых недостатков. Для этого проводится логопедическое обследование воспитанников групп, где дети 5-7 лет. Оно может проводиться во взаимодействии с педагогом-психологом и воспитателем. Диагностическая деятельность специалиста в течение учебного года имеет целью решения различных задач, и поэтому, в зависимости от этапа работы, мы выделяем: первичную диагностику, динамическое наблюдение, этапная диагностику и текущее диагностирования.

Первичная диагностика

Целью этого этапа работы является определение уровня речевого и интеллектуального развития воспитанников, причин и механизмов речевых недостатков, выявление детей, нуждающихся в первоочередной специализированной помощи. Первичная диагностика происходит в течение 2 недель сентября. По ее результатам и по выводам проводится зачисление дошкольников на логопункт и распределение детей по

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

принципу доминирования ведущего нарушения на подгруппы. На этом этапе учитель-логопед заполняет логопедическое заключение и речевую карту на каждого обследуемого. Результаты первичной диагностики являются предметом обсуждения ПМПк.

Динамическое изучение дошкольников проводится с целью отслеживания динамики речевого и интеллектуального развития детей, определения соответствия выбранных методов и приемов коррекции уровню приобретенных речевых навыков. Проводится оно в мае. Результаты динамического диагностирования соотносятся с результатами освоения образовательной программы ДОУ.

Этапная диагностика

Это диагностирование необходимо для определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности и констатации результативности приобретенных речевых навыков детей, посещающих занятия учителя-логопеда. Результаты записываются в языковых карточках дошкольников. Последствия этапной диагностики и результаты коррекционной работы также обсуждаются на заседании ППк

Текущая диагностика

Она направлена на обследование дошкольников по запросу родителей, педагогов, специалистов школьных психолого-медико-педагогических консилиумов. Временных ограничений такого диагностирования не имеет и проводится в течение всего учебного года по мере необходимости.

КоррекционнаенаправлениеКоррекционная направленность работы учителя-логопеда представляет собой систему коррекционного воздействия на языковую и познавательную деятельность ребенка с речевыми нарушениями. В зависимости от структуры речевого дефекта и степени его проявления строится содержательный направление коррекционной работы. Основной формой организации логопедической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В подгруппы зачисляются дети с похожей структурой речевого нарушения: это группы детей с ФНР, ФФНР, ЗРР, заиканием, дислексией и дисграфией. Количество детей в группах составляет 2-3 ребенка. Занятия проводятся во времена, свободные от НОД или во время их проведения (кроме занятий ФЭМП и обучению грамоте), с учетом режима работы дошкольного учреждения. Нельзя организовывать занятия во время прогулки. Периодичность и продолжительность занятий зависит от характера нарушения и степени его проявления. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещения записываются в журнале посещения. Следует отметить, что учитель-логопед не только проводит коррекционные занятия, но и обеспечивает коррекционно-логопедический сопровождение обучения и воспитания каждого воспитанника, нуждающийся в помощи, проводит консультативную работу с родителями, педагогами.

На этом этапе следует определить основные направления коррекционной работы:

- Устранение различных нарушений речи и содействие преодолению обусловленной ими неуспеваемости по обучению грамоте;
- Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

- Формирование необходимых для усвоения программного материала по обучению грамоте умений и навыков;
- Предотвращения вторичных нарушений (при чтении и на письме) и формирование пространственно-срочных отношений.

Планирование коррекционно-восстановительной работы учителя-логопеда происходит на основе анализа педагогических, медицинских, психологических наблюдений. Поэтому учитель-логопед строит свою работу с учетом сотрудничества с различными специалистами (психологами, врачом-психиатром, стоматологом-ортодонтом и проч.). Необходимым условием проведения коррекционной работы с воспитанниками-логопатами является сочетание общедидактических принципов с основными положениями коррекционной педагогики, возрастной и специальной психологии: комплексности, целостности; всесторонности; системности и динамичности. Коррекционное влияние гораздо эффективнее, если обеспечивается взаимодействие между участниками, которые реализуют образовательно-коррекционную программу развития ребенка-логопата. Учитель-логопед с помощью рекомендаций, консультаций, привлекает в процесс коррекционного обучения родителей, воспитателей, специалистов, а, при необходимости, и администрацию ДОУ.

Аналитическое направление

Аналитическое направление предусматривает анализ влияния коррекционной работы на речевое развитие детей - логопатов, и его оценку, обеспечение взаимодействия между специалистами. Необходимость этого направления работы обусловлена принципом комплексного подхода к проблемам ребенка, который предполагает:

- Системный анализ личностного, речевого и познавательного развития ребенка-логопата, что позволяет не только выявить отдельные проявления нарушений развития, но и определить причины этих нарушений, отследить их взаимосвязь;
- Создание комплексных индивидуальных коррекционно-восстановительных программ, нацеленных на взаимосвязь развития и коррекции различных сторон личностного, познавательного и речевого развития ребенка;
- Обеспечение специализированного сопровождения обучения дошкольников;
- Взаимодействие специалистов в пределах школьного психолого-педагогического консилиума.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Консультативно-просветительское направление работы учителя-логопеда проводится для оказания помощи родителям, воспитателям и администрации ДОУ по вопросам устранения существующих речевых недостатков детей-логопатов и предупреждения вторичных нарушений (чтения и письма), которые мешают детям в школе полноценно овладеть учебным материалом в рамках школьной программы обучения.

Задачи данного направления:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка;
- Предупреждения перегрузок старших дошкольников;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с отклонениями в развитии;
- Предоставление профессиональной помощи родителям и учащимся в решении существующих проблем;
- Привлечение педагогов и родителей в процесс коррекции недостатков звукопроизношения.

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Для реализации вышеизложенных задач учитель-логопед использует следующие организационные формы работы: систематические выступления на родительских собраниях, педагогических советах ДОУ, методических объединениях воспитателей и специалистов ДОУ; анкетирование родителей, индивидуальное консультирование педагогов и родителей по запросу, консультирование педагогов и родителей по результатам обследования; обучающее консультирование с объяснения этапов коррекционной работы и демонстрацией приемов коррекционно-развивающих упражнений.

Организационно-методическое направление. Этот аспект деятельности учителя-логопеда состоит из подготовки и участия в областном ППК, садовом ППК, методических объединениях, педагогических совещаниях и советах. Для участия в ППК (в том числе и для зачисления дошкольника с нарушениями речи на логопедический пункт) на каждого ребенка заполняется речевая карта, или протокол, который содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития ребенка (данные педагогического наблюдения и психологического обследования, качественная характеристика психических процессов, сведения о раннем психомоторном и речевом развитии ребенка, особенности течения заболеваний и т.д.). Эти данные необходимы для квалификации речевого нарушения по нозологии и определения структуры речевого дефекта. Как видим, в своей работе учитель-логопед активно вмешивается почти во все сферы образовательного процесса. Он планирует свою деятельность в условиях тесного взаимодействия специалистов: вместе с психологом и воспитателями групп реализует индивидуальные программы коррекционного воздействия на воспитанника, участвует в заседаниях ППК (при необходимости ППК), вовлекается в консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями, организует логопедические обследования воспитанников, а также детей в пределах закрепленного образовательного округа.

III. Организационный раздел.

1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня в группах.

Холодный период (сентябрь – май)

| Режимные моменты | Младшая разновозрастная группа | Средняя разновозрастная группа | Старшая разновозрастная группа |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Приход в детский сад. Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 7.50 | 7.00 – 8.00 | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 7.50 – 8.00 | 8.00 – 8.10 | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку | 8.00 – 8.30 | 8.10 – 8.30 | 8.25 – 8.30 |
| Работа дежурных по столовой | - | | |
| Завтрак | 8.30 – 8.55 | 8.30 – 8.55 | 8.30 – 8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 8.55 – 9.00 | 8.55 – 9.05 | 8.55 – 9.00 |
| Работа дежурных по подготовке к образовательной | - | | |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|
| деятельности | | | |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00 – 9.35 | 9.05 – 9.55 | 9.00 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 9.40 – 11.20 | 9.55 – 11.50 | 11.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20 – 11.40 | 11.50 – 12.00 | 12.00 – 12.10 |
| Работа дежурных по столовой | - | | |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.40 – 12.10 | 12.00 – 12.40 | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.10 -15.00 | 12.40 – 15.00 | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00 -15.25 |
| Полдник | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.25 – 15.40 |
| Игры, творческая деятельность детей | 15.45 – 16.20 | 15.45 – 16.10 | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 18.00 | 16.10 – 18.00 | 16.00 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 18.00 – 18.30 | 18.00– 18.30 | 18.00 – 18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 18.30 – 18.50 | 18.30 – 18.50 | 18.30 – 18.50 |
| Самостоятельная деятельность по интересам, работа с семьями воспитанников, уход детей домой | 18.50 – 19.00 | 18.50 – 19.00 | 18.50 – 19.00 |

Теплый период (июнь – август)

| Режимные моменты | Младшая разновозрастная группа | Средняя разновозрастная группа | Старшая разновозрастная группа |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.10 | 7.00 – 8.10 | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.15 | 8.10 – 8.15 | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку | 8.15 – 8.30 | 8.15 – 8.30 | 8.25-8.30 |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|
| Работа дежурных по столовой | - | - | |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50-9.00 |
| Работа дежурных по подготовке к образовательной деятельности | - | | |
| Организованная образовательная деятельность на прогулке. | 9.00 – 11.50 | 9.00 – 11.50 | 9.00-12.00 |
| Прогулка | | | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 11.50 – 12.00 | 11.50 – 12.00 | 12.00-12.10 |
| Работа дежурных по столовой | - | - | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.40 | 12.00 – 12.40 | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.00 | 12.40 – 15.00 | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.30 | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.45 | 15.30 – 15.45 | 15.30-15.40 |
| Игры, самостоятельная творческая деятельность | 15.45 – 16.00 | 15.45 – 16.00 | 15.40-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 – 18.20 | 16.00 – 18.20 | 16.00 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18.20 – 18.30 | 18.20 – 18.30 | 18.20 -18.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.30 – 18.50 | 18.30 – 18.50 | 18.30 -18.50 |
| Самостоятельная деятельность по интересам, работа с семьями воспитанников, уход домой | 18.50 – 19.00 | 18.50 – 19.00 | 18.50-19.00 |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

2. Учебный план, календарный учебный график

Учебный план составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом специфики дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности.

Поэтому учебный план представляет собой сетки непосредственно-образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин (2013 г.).

В Учебном плане учитывается то, что образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы «Детство», что отражено в Образовательной программе дошкольной организации, разработанной и утвержденной в ДОУ на педагогическом совете №1 от 28.08.2015 г. (протокол №1).

Образовательная программа обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности указана в таблице 1

Таблица 1

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

| Возраст детей | Продолжительность НОД (минут) |
|-------------------------|-------------------------------|
| для детей от 2 до 3 лет | не более 10 минут |
| для детей от 3 до 4 лет | не более 15 минут |
| для детей от 4 до 5 лет | не более 20 минут |
| для детей от 5 до 6 лет | не более 25 минут |
| для детей от 6 до 7 лет | не более 30 минут |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня указан в таблице 2

Таблица 2

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

| Возрастная группа | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|--------------------------|---------------------|---------------------|
| Младшая разновозрастная: | | |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|---------------------------------------|-----------------------|--|
| (2-3 года) | не превышает 20 минут | |
| Средняя разновозрастная (3-4 года) | не превышает 30 минут | |
| Старшая разновозрастная (5-6 лет) | Не превышает 40 мин | |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Сетка непосредственно образовательной деятельности указана в таблице 3.

Таблица 3

Сетка непосредственно образовательной деятельности

| № п/п | Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю | | |
|----------|-------------------------------------|---|---|---|
| | | Младшая разновозрастная группа | Средняя разновозрастная группа | Старшая разновозрастная группа |
| 1 | Двигательная деятельность | 3 занятия физической культурой | 3 занятия физической культурой | 3 занятия физической культурой, одно из них на открытом воздухе. |
| 2 | Коммуникативная деятельность | | | |
| 2.1 | Развитие речи | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 2 образовательных ситуации, а также во всех образовательных ситуациях |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 2.2 | Подготовка к обучению грамоте | - | - | 1 образовательная ситуация в две недели |
| 3 | Познавательная-исследовательская деятельность | | | |
| 3.1 | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование – познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1 образовательная ситуация в две недели | 1 образовательная ситуация | 2 образовательные ситуации |
| 3.2 | Математическое и сенсорное развитие | 1 образовательная ситуация | 1 образовательные ситуации | 2 образовательные ситуации |
| 4 | Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование | 2 образовательные ситуации | 2 образовательные ситуации | 3 образовательные ситуации |
| 5 | Музыкальная деятельность | 2 музыкальных занятия | 2 музыкальных занятия | 2 музыкальных занятия |
| 6 | Чтение художественной литературы | 1 образовательная ситуация в две недели | 1 образовательная ситуация в две недели | 1 образовательная ситуация в две недели |
| | Всего в неделю | 10 | 10 | 14 |

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах указана в таблице 4.

Таблица 4

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

| Формы образовательной деятельности | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | |
|------------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|
| | Младшая разновозрастная группа | Средняя разновозрастная группа | Старшая разновозрастная группа |
| | | | |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | | | | |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| Общение | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально эмоционального опыта | Ежедневно | Ежедневно | | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по интересам | Ежедневно | Ежедневно | | Ежедневно |
| Игровая деятельность ,включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно | Ежедневно | 3 раза в неделю | |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | |
| Подвижные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | | | |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| Наблюдения за природой (на прогулке) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | 1 раз в две недели |

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах указана в таблице 5

Таблица 5

**Сетка самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах**

| | | | |
|------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | |
| | Младшая разновозрастная | Средняя разновозрастная | Старшая разновозрастная |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | группа | группа | группа |
|--|------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут | От 10 до 50 минут | От 10 до 50 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 20 минут | 20 минут | 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 ч. 30 минут | От 60 минут до 1 часа 30 минут | От 60 минут до 1 ч. 40 минут |
| Самостоятельные игры, досуги , общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут | 40 минут | 40 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут | От 40 минут | От 40 минут |
| Игры перед уходом детей домой | От 15 минут до 50 минут | От 15 минут до 60 минут | От 15 минут до 60 минут |

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовател

Модель организации физического развития (на основе действующего СанПин) указана в таблице 6

Таблица 6

Модель организации физического развития

| Формы организации | Младшая разновозрастная группа | Средняя разновозрастная группа | Старшая разновозрастная группа |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | | | |
| 1.1 Утренняя гимнастика | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | 5-6 минут | 6-8 минут | 10 минут |
|--|--|--|--|
| 1.2. Физкультурные минутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) | Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно (6-10 минут) | Ежедневно (10-20 минут) | Ежедневно (20-30 минут) |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | | |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | | |
| 2. Физкультурные занятия | | | |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю (10/15 минут) | 3 раза в неделю (15/20 минут) | 2 раза в неделю (/25/30 минут) |
| 2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | - | 1 раз в неделю (25/30 минут) |
| 3. Спортивный досуг | | | |
| 3.1. Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | |
| 3.2. Спортивные праздники | - | - | 2 раза в год |
| 3.3. Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в месяц |
| 3.4. Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

Календарный учебный график указан в таблицах ниже.

| | |
|--|------------|
| Продолжительность учебного года | 36 недель |
| Начало учебного года | 1 сентября |
| Сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности | - |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|-------------------------------|---------------------|
| Летний оздоровительный период | 1 июня – 31 августа |
|-------------------------------|---------------------|

Сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий

| № | Название мероприятия | Младшая разновозрастная группа | Средняя разновозрастная группа | Старшая разновозрастная группа |
|----|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | День знаний | - | - | сентябрь |
| 2 | Осенний праздник | октябрь | октябрь | октябрь |
| 2 | День Матери | - | ноябрь | ноябрь |
| 3 | Новогодний утренник | декабрь | декабрь | декабрь |
| 4 | Рождественские посиделки | - | - | январь |
| 5 | День села | - | - | январь |
| 6 | Кукольный театр «Теремок» | январь | январь | - |
| 7 | День защитника Отечества | февраль | февраль | февраль |
| 8 | Праздник мам | март | март | март |
| 9 | Масленица | - | - | март |
| 10 | Забавный сундучок | март | март | - |
| 11 | День смеха | - | апрель | апрель |
| 12 | Светлое Христово воскресенье | апрель | апрель | апрель |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | | | | |
|----|--------------------|---|---|-----|
| 13 | Выпускной утренник | - | - | май |
|----|--------------------|---|---|-----|

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей от 3 до 7 лет подробно описаны в комплексной программе «Детство» Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Развивающая предметно-пространственная среда еще должна соответствовать требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде групп:

«3.3.. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должна обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную **активность, развитие крупной и мелкой** моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОО. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

| <i>Основные направления развития</i> | <i>Наличие специальных помещений</i> | <i>Основные пособия и специальное оборудование</i> |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Физическое развитие | Физкультурный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, сенсорные дорожки. |
| | Групповые помещения | Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для спортивных и подвижных игр, |
| | Медицинский блок | Ростомер, мебель, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи |
| | Территория ДОУ | Спортивная площадка, детский спортивный комплекс. |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература. |
| | Территория ДОУ | Игровое оборудование на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др. |
| Познавательное развитие | Групповые помещения | Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, презентации по темам |
| | Групповые помещения | - Уголок нравственно-патриотического воспитания - Экологические уголки |
| | Территория ДОУ | Цветники, |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный зал | Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами |
| | Групповые помещения | Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, магнитофоны. |
| | Холлы и коридорные пролёты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей |
| Речевое развитие | Групповые помещения | Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др. |
| Коррекционное направление | Групповые помещения | Уголки с оборудованием для коррекции психомоторного развития. |

В группах созданы следующие центры активности:

- Центр движения
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр «Безопасность» и «Дорожная азбука»
- Центр «Математика»
- Центр здоровья
- Цент тематической информации «Информационное поле»

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий подробно описаны в комплексной программе «Детство» Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Содержание традиционных событий и праздников, предложенных авторами программы «Детство» являются основой для составления комплексно-тематического планирования в группах, с учетом желаний и возможностей детей, запроса родителей, времени года, годовым календарным графиком на учебный год и др. Комплексно-тематическое планирование обсуждается на первом педсовете учебного года и утверждается приказом заведующего по ДОО.

5. Описание материально – технического и методического обеспечения программы.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для описания специфики реализации данных требований в ДОО необходимо представить предметно-средовую модель. Она включает описание внешних и внутренних условий.

К *внешним условиям* относятся расположение и экологическая ситуация вокруг ДОО (центр поселка, спальный район, наличие транспортных магистралей и т.д.), а также наличие и возможность сотрудничества на договорной основе с организациями спортивно-оздоровительной направленности (бассейны, спортивные школы, стадионы и т.д.) и культурно-досуговой

Внутренние условия организации следует подразделить на кадровые и материально-технические.

Кадровый ресурс — наличие специалистов: инструктор по физкультуре, педагоги дополнительного образования, квалифицированная медицинская сестра, старший воспитатель.

Материально-технические ресурсы это: наличие оборудованного спортивного и музыкального залов, спортивной площадки, оснащение зала и площадки спортивным оборудованием, здоровьесберегающие компоненты в образовательном процессе, система комплексного

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

медико-психолого-педагогического сопровождения (наличие специалистов), система дополнительного образования (кружки), наличие кабинетов для дополнительного образования.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| | |
|--|--|
| <p>Перечень программ и технологий</p> | <p>Программы: Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Шипицына Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Технологии по игровой деятельности: Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Хухлаева О.В. Тропинка к своему – я. М.: 2001. Играют взрослые и дети. Т. Даронова М.:ЛИНКА – ПРЕСС, 2006.</p> |
| <p>Перечень пособий</p> | <p>И.А. Пазухина Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. СПб.: 2008. Лихачева Л.Уроки этикета. Е: 1996 Ершова Н. Воспитание детей в неполной семье М: ПРОГРЕСС 1980. Конкевич С. Социально- нравственное воспитание дошкольника в формировании представлений об этикете СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013 Жаринкова Н. Знакомимся с профессиями. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 500 занимательных детских игр О.И. Давыдова, С.М. Вялкова Беседы об ответственности и правах ребенка. М.: 1010.</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|--|--|
| | <p>Н.В. Самоукина Игры в школе и дома: Психологические упражнения и программы. М.: 1993 .Сказки народов мира. Русские народные сказки. М., 1998. Тридцать три пирога. Игры, считалки, скороговорки./ собрал и обработал М.Булатов. М., 1988. Знакомство детей с русским народным творчеством. Авт. Сост.Л.С. Куприна.СПб, 1999.</p> |
| Перечень наглядно-дидактических пособий и игр | <p>Дидактическое пособие: Посуда. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Дидактическое пособие. Спортивный инвентарь. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Дидактическое пособие . Игрушки. Школьные принадлежности. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Дидактическое пособие. Космос. Д/П.Бытовая техника. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Д/П. Мебель. Посуда. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Д/П.Одежда. Обувь. Головные уборы.. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Д/П.Профессии. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Д/П.Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста.. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Д/П.Летние виды спорта. Спортивные дисциплины. Ч1-2.. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. НДП. Рассказы по картинкам. Кем быть. НДП,Расскажите детям о хлебе. Материалы для оформления родительского уголка во всех возрастных группах. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Дидактическое пособие. Профессии. Н.Д.П. Как наши предки выращивали хлеб. Д/П. Орудие труда .Инструменты. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Перечень методических пособий | <p>Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед.</p> |
|--------------------------------------|---|

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|--|--|
| | <p>общество России, 2005.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>100 поделок из природных материалов. И.В. Новикова, Базулина Л.В. Я: Академия развития 2004</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Что можно сделать из природного материала . Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. М: Просвещение 1984</p> <p>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p> <p>Тарловская Н. Обучение детей конструированию и ручному труду. М:Просвещение 1981</p> <p>Лиштван З. Конструирование М: Пр. 1981</p> |
| Перечень наглядно-дидактических пособий и игр | <p>Самоделки из бумаги. М.: Лирус, 1995. Веселые самоделки. Т.Ф. Панфилова. М.: АСТ – ПРЕСС, 1995.</p> |

| | |
|--|---|
| Перечень программ и технологий | <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160.</p> |
| Перечень пособий | <p>Саво.И. Правила дорожного движения для дошкольников СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.</p> <p>Уланова Л. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 л. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012</p> <p>Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. СПб.: Издательский дом «Литера», 2009.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.</p> |
| Перечень наглядно-дидактических пособий и игр | <p>Плакаты по обучению правилам дорожного движения, правилам поведения при пожаре, макеты, дидактические игры.</p> <p>Дидактические карточки ПДД.</p> |

Образовательная область «Познавательное развитие»

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

| | |
|---------------------------------------|---|
| Перечень программ и технологий | <p>Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>«Мы» программа экологического образования. Кондратьева Н.Н.</p> |
| Перечень пособий | <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Михайлова З. Теории технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.</p> <p>Колесникова Е. Математика для дошкольников с6-7л. М: СФЕРА.2001</p> <p>Рихтерман Т. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.М.ПРОСВЕЩЕНИЕ 1982.</p> <p>Боре Г. Готовим детей к школе.М: ПР.1987</p> <p>Венгер Воспитание сенсорной культуры ребенка. М: ПР.1988.</p> <p>Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Ерофеева Т. Математика для дошкольников. М: ПР.1992.</p> <p>Виноградова Н. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.</p> <p>Никитин Б. Ступеньки творчества. М. ПР. 1990.</p> <p>Математика до школы. Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1998.</p> <p>Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Беседы по картинкам. Времена года. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.</p> <p>Бондаренко Т. Экологическме занятия с детьми 5-6л. В: УЧИТЕЛЬ 2002</p> <p>Кузнецова А.лучшие развивающие игры для детей 3-7 л.М: 2006</p> <p>Степанов.В. Математика</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|--|---|
| | <p>Ушакова О. Загадки о природе и погоде. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 Экологическое воспитание дошкольников. М : ПР.1998. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Ч 1-2.</p> |
| <p>Перечень наглядно – дидактических пособий и игры</p> | <p>Михайлова З. Математика – это интересно. 5-6 лет СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Михайлова З. Математика – это интересно. 5-6 лет СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 Живая природа. В мире растений. Мир природы. Животные. Круглый год: наглядно-дидактическое пособие / методическое сопровождение Н.В. Заболоцкого. – СПб.: Оксва, 2008. Наборы картин, календари природы, дневники наблюдений в соответствии с технологией «Добро пожаловать в экологию». Оборудование экологической комнаты. Дидактический и раздаточный материал по ФЭМП. Д /п Домашние, перелетные, зимующие птицы СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 д/п аквариумные и пресноводные рыбки. Насекомые и пауки. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 КПК Животные наших лесов, домашние животные и их детеныши. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 КПК. Животные жарких и северных стран, животные мирового океана. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 КПК. Деревья, кустарники, грибы. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 НДП Деревья, кустарники, грибы. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 НДП Рептилии и амфибии КПК Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. д/п Фрукты НДП птицы средней полосы НДП Птицы, обитающие на территории нашей страны НДП Животные: домашние питомцы Д/п Животные жарких стран, насекомые, морские обитатели НДП. Домашние животные.</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|--|--|
| | НДП. Овощи. НДП Деревья и листья НДП Животные средней полосы |
|--|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| | |
|---------------------------------------|--|
| Перечень программ и технологий | <p>Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Играем, читаем, пишем Е.О. Астафьева. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</p> |
| Перечень методических пособий | <p>Савельева Е. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>Астафьева Е. Играем, читаем, пишем. Метод пособие. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Ушакова О. Занятия по развитию речи в детском саду. М: Просвещение 1993, 1999</p> <p>Марцинкевич Г. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. В.</p> <p>Гербова В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. М: просвещение, 1987</p> <p>Короткова Э. Обучение рассказыванию в детском саду. М:просвещение, 1978</p> <p>Бородич А. методика развития речи детей. М.Просвещение, 1981</p> <p>1000 загадок, Я: АК. Раз. 1997</p> <p>Гербова В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. М: просвещение, 1993.</p> <p>Тихеева Е. Развитие речи детей. М: Просвещение, 1981</p> <p>Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи.</p> |
| Перечень наглядно- | Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|------------------------------------|--|
| дидактических пособий и игр | «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Учебник для малышей. Азбука игрушек. В.Степанов (Серия из пяти книг-игрушек). М.: Фламинго, 2001. Наборы картин для обучения рассказыванию. Наборы предметных картин по разделам (10 тем). Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. |
|------------------------------------|--|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

| | |
|---------------------------------------|---|
| Перечень программ и технологий | Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. |
| Перечень методических пособий | Гогоберидзе А. Детство с музыкой СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. Курочкина Н.А. Детям о портретной живописи. Учебно-наглядное пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. Детям о книжной графике. СПб: Акцидент, 1997 Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». СПб: Издательство «Акцидент». 1998. Доронова Т. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке М: Просвещение 1992 Халезова Н. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1984 Комарова Т. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М:Просвещение 1991 Швайко Г. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду Владос 2003 Григорьева Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М:Просвещение 1995 Праздники и развлечения в детском саду М: Вако 2004 Казакова Р. Рисование с детьми дошкольного возраста. М: Сфера 2004 |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|--|--|
| | <p>Конструктивное творчество дошкольника. А.Н. Давидчук. М.Просвещение, 1973. Тубельская Г. Праздники в детском саду М:Л-П 2001 500 новых детских частушек М:Сфера 2004</p> |
| Перечень наглядно - дидактических пособий и игр | <p>Филимоновская народная игрушка Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров. Городецкая роспись по дереву. «Хохлома» В.Вишневская. М.: Плакат, 1981 Казакова Т. Развиваем у дошкольников творчество. М: Просвещение 1985</p> |
| Перечень пособий | <p>Детские песни. Песенник с детскими приложениями. М:Просвещение 1996 Сценарии праздников в детском саду. М: Просвещение 2002 Захарова С. Праздники в детском саду. М:Владос 2001 Кононова Н. музыкально –дидактические игры для дошкольников. М:просвещение 1982</p> |
| Перечень наглядно - дидактических пособий и игр | <p>Аудиокассеты с записями произведений классической музыки. Аудиокассеты с народной музыки.</p> |
| Перечень программ и технологий | <p>Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Детям о книжной графике. СПб: Акцидент, 1997</p> |
| Перечень методических пособий | <p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. <i>Хрестоматия для дошкольников (2—4 года). М., 1997.</i> <i>Хрестоматия для дошкольников (4—5 лет). М., 1997.</i> <i>Хрестоматия для дошкольников (5—7 лет). М., 1997.</i> Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть: Русский детский игровой фольклор. М.Ю. Новицкая М.: Просвещение, 1995. Волшебные сказки Шарля Перро. Подборка-выставка настенных картин, 1983 Русские сказки. Подборка-выставка настенных картин, 1979.</p> |

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

| | |
|---------------------------------------|---|
| Перечень программ и технологий | Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. |
| Методические пособия | Глазирова Л. Физическая культура – дошкольникам. М: Владос 1999 Мартынов С. Здоровье ребенка в ваших руках. М: просвещение 1991 Адашкявичене Э.: Спортивные игры и упражнения в детском саду. М: просвещение 1992 Ленерт Г. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Кенеман А. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. М: просвещение 1980 Бущинская П.. Общеразвивающие упражнения в детском саду М: Просвещение 1990 Литвина М. Русские народные подвижные игры. М:Просвещение 1986 Осокина Т. Игры и развлечения детей на воздухе М:Прос. 1983 Тимофеева Е. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М:Просвещение 1979 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Механизм участия родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся в образовательной программе МДОУ
Механизм участия родителей в формировании образовательной программы регулируется Положением о мониторинге в детском саду.

1.Изучение результатов диагностического обследования воспитанников.

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

2. Проведение анкетирования и опросов среди родителей и членов их семей.
3. Определение возможностей окружающего макросоциума.
4. Отбор парциальных программ осуществлять с участием родителей как участников образовательных отношений.
5. Определение форм и методов организации работы с воспитанниками.
6. Непосредственное написание части программы с учетом выбранных программ и форм.

Особенности организации работы по коррекции речи

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Организация деятельности учителя - логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия на логопункте не предусмотрены, они проводятся педагогами групп и предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ФФН играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи. Важно при этом правильно соотносить обязанности учителя-логопеда и воспитателя.

Рабочая программа воспитания МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МДОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО

и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МДОУ «Детский сад №1» общеразвивающего вида, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МОУ «Бобравская СОШ» формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МОУ «Бобравская СОШ»

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в МОУ «Бобравская СОШ» общеразвивающего вида включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МОУ «Бобравская СОШ» общеразвивающего вида не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 2 до 8 лет)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| | | поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка

к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка

в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование

у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия МОУ «Бобравская СОШ» и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МОУ «Бобравская СОШ» и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МОУ «Бобравская СОШ»

Формы взаимодействия с родителями.

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| Информационно-аналитические формы | |
|---|---|
| <p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы</p> | |
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| Интервью и беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) |
| Познавательные формы | |
| <p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических</p> | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|---|---|
| Симпозиум | Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы |
| Дебаты | Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Педагогическая лаборатория | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| Родительская конференция | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| Общее родительское собрание | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Аукцион | Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Родительские вечера | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| Родительские чтения | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении |
| Родительский тренинг | Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| Клубы для родителей | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|---|---|
| | помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Ознакомительные дни | Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение |
| Эпизодические посещения | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней |
| Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |
| Досуговые формы | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные | Укрепляют детско-родительские отношения |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|--|---|
| походы и экскурсии | |
| Письменные формы | |
| Ежедневное общение через мессенджеры wieber, watsapp | Переписка, адресованная непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию |
| Неформальные записки | Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы |
| Личные блокноты | Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости |
| Письменные отчеты о развитии ребенка | Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов |
| Наглядно-информационные формы | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видефрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки |

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) :

Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;
- 2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:
 - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь

| | |
|--------------------------------|--|
| Перечень пособий и программ | <p>Глазирина Л. Физическая культур – дошкольникам. М: Владос 1999 Мартынов С. Здоровье ребенка в ваших руках. М: просвещение 1991 Адашкявичене Э.: Спортивные игры и упражнения в детском саду. М: просвещение 1992 Ленерт Г. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Кенеман А. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. М: просвещение 1980 Фролов В. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. Буцинская П.. Общеразвивающие упражнения в детском саду М: Просвещение 1990 Литвина М. Русские народные подвижные игры. М:Просвещение 1986 Осокина Т. Игры и развлечения детей на воздухе М:Прос. 1983 Тимофеева Е. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М:Просвещение 1979</p> |
| | <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|--|---|
| | <p>Саво.И. Правила дорожного движения для дошкольников СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. Алешина Н. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. М: 2003</p> <p>Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград: Учитель, 2008.</p> |
| | <p>Шипицына Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Технологии по игровой деятельности: Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Солнцева О. Дошкольник в мире игры. .СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011 И.А. Пазухина Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. СПб.: 2008. Лихачева Л.Уроки этикета. Е: 1996 Ершова Н. Воспитание детей в неполной семье М: ПРОГРЕСС 1980. 500 занимательных детских игр Сказки народов мира. Русские народные сказки. М., 1998. Тридцать три пирога. Игры, считалки, скороговорки./ собрал и обработал М.Булатов. М., 1988. Знакомство детей с русским народным творчеством. Авт. Сост.Л.С. Куприна.СПб, 1999. М.Ю. Новицкая Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть: Русский детский игровой фольклор. М.: Просвещение. 1995.</p> |
| | <p>Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.</p> |
| | <p>Р.С. Буре. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. /Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. Р.С. Буре, Г.Н. Година. Учите детей трудиться. – М., 1983. Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2003. Культура поведения за столом. /В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|---|---|
| | <p>Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>З.А. Богатеева. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Л.А. Парамонова. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз.</p> <p>Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999.</p> |
| <p>Перечень программ и технологий</p> | <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Михайлова З. Теории технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.</p> <p>Колесникова Е. Математика для дошкольников с6-7л. М: СФЕРА.2001</p> <p>Боре Г. Готовим детей к школе.М: ПР.1987</p> <p>Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Ерофеева Т. Математика для дошкольников. М: ПР.1992.</p> <p>Виноградова Н. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.</p> <p>Никитин Б. Ступеньки творчества. М. ПР. 1990.</p> <p>Математика до школы. Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1998.</p> <p>Беседы по картинкам. Времена года. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.</p> <p>Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.</p> <p>Бондаренко Т. Экологическме занятия с детьми 5-6л. В: УЧИТЕЛЬ 2002</p> |
| <p>Перечень программ и технологий (познание окружающего мира)</p> | <p>Ушакова О. Загадки о природе и погоде. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008</p> <p>Марковская М. Уголок природы в детском саду. М: ПРОСВЕЩЕНИЕ 1984.</p> <p>Сто кроссвордов о растениях и животных.Я.1998</p> <p>Экологическое воспитание дошкольников. М : ПР.1998.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Ч 1-2.</p> |
| <p>Перечень пособий и технологий (конструирование)</p> | <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2007</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|---|--|
| <p>Перечень пособий (развитие речи)</p> | <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. Играем, читаем, пишем Е.О. Астафьева. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. Савельева Е. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. Астафьева Е. Играем, читаем, пишем. Метод пособие. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Ушакова О. Занятия по развитию речи в детском саду. М: Просвещение 1993, 1999 Марцинкевич Г. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. В. Гербова В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. М: просвещение, 1987 Короткова Э. Обучение рассказыванию в детском саду. М:просвещение, 1978 Гербова В. Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет. М: просвещение, 1993 Швайко Г. Игры и игровые упражнения для развития речи.</p> |
| <p>Перечень программ и технологий</p> | <p>Гогоберидзе А. Детство с музыкой СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. Курочкина Н.А. Детям о портретной живописи. Учебно-наглядное пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. Детям о книжной графике. СПб: Акцидент, 1997 Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». СПб: Издательство «Акцидент». 1998. Доронова Т. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке М: Просвещение 1992 Халезова Н. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду М: Просвещение 1984 Комарова Т. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М:Просвещение 1991 Швайко Г. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду Владос 2003 Григорьева Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М:Просвещение 1995 Праздники и развлечения в детском саду М: Вако 2004 Казакова Р. Рисование с детьми дошкольного возраста. М: Сфера 2004 Тубельская Г. Праздники в детском саду М:Л-П 2001 А. Г. Гогоберидзе, О.В. Акулова. Художественно – эстетическое развитие. СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> |
| <p>Перечень пособий</p> | <p>Вохринцева С. Гжель СПб. . ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|--|---|
| | <p>Знакомим с портретной живописью Филимоновская народная игрушка Городецкая роспись по дереву. «Хохлома» В.Вишневская. М.: Плакат, 1981 Казакова Т. Развиваем у дошкольников творчество. М: Просвещение 1985 Детские песни. Песенник с детскими приложениями. М:Просвещение 1996 Сценарии праздников в детском саду. М: Просвещение 2002 Захарова С. Праздники в детском саду. М:Владос 2001 Кононова Н. музыкально –дидактические игры для дошкольников. М:просвещение 1982</p> |
|--|---|

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|---|--|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; | ООП ДО и Программа воспитания. |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|---|---|---|
| | праздники и мероприятия. | |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5 Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа

| № | Название мероприятия | Младшая разновозрастная группа | Средняя разновозрастная группа | Старшая разновозрастная группа |
|---|----------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | День знаний | - | - | сентябрь |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

| | | | | |
|----|---------------------------------|---------|---------|---------|
| | | | | |
| 2 | Осенний праздник | октябрь | октябрь | октябрь |
| 2 | День Матери | - | ноябрь | ноябрь |
| 3 | Новогодний утренник | декабрь | декабрь | декабрь |
| 4 | Рождественские посиделки | - | - | январь |
| 5 | День села | - | - | январь |
| 6 | Кукольный театр «Теремок» | январь | январь | - |
| 7 | День защитника Отечества | февраль | февраль | февраль |
| 8 | Праздник мам | март | март | март |
| 9 | Масленица | - | - | март |
| 10 | Забавный сундучок | март | март | - |
| 11 | День смеха | - | апрель | апрель |
| 12 | Светлое Христово воскресенье | апрель | апрель | апрель |
| 13 | Выпускной утренник | - | - | май |

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе Программы воспитания.

IV раздел. Краткая презентация Программы

1. Категория детей, на которых ориентирована Программа.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» общеразвивающего вида (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

Цели и задачи ООП ДО

Цель программы— создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа **ориентирована на решение задач:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы дошкольного образования сформулированы следующим образом:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей.
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активен в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализации дошкольного образования);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Используемые Примерные программы.

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

–

Парциальная программа дошкольного образования « Белгородоведение»

Л.В. Серых, Г.А. Репринцева

Цель программы:обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области

Парциальная программа «Добрый мир» Шевченко Л.Л

Цели и задачи образовательной деятельности духовно – нравственное образование культурологического типа по программе «Добрый мир»

- 1) Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, ценить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.
 - 2) Создать условия для восприятия целостной картины мира.
 - 3) Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций: первоначальное представление о культуре, истории и жизни русского народа, их богатстве и разнообразии, красоте и благородстве;
 - 4) Помогать родителям в возрождении духовно-нравственных традиций семейного воспитания детей.
 - 5) Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
 - 6) Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
 - 7) Воспитать достойного человека и будущего гражданина России.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МОУ «Бобравская СОШ» был создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов ОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации. ПМПк в своей деятельности руководствуется действующим

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

законодательством РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, решениями органами управления образования, уставом образовательных учреждений.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей ОУ и в соответствии со специальными образовательными, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк ОУ является:

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОУ) диагностика отклонений в развитии или состоянии декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном ОУ возможностей;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

- анкетирование родителей
- беседы с родителями
- беседы с детьми о семье
- наблюдение за общением родителей и детей
- 2) Педагогическая поддержка
 - беседы с родителями
 - психолого-педагогические тренинги
 - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
 - Дни открытых дверей
 - показ открытых занятий
 - родительские мастер-классы
 - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
- 3) Педагогическое образование родителей
 - консультации
 - дискуссии
 - информация на сайте ДОУ
 - круглые столы
 - родительские собрания
 - вечера вопросов и ответов
 - семинары
 - показ и обсуждение видеоматериалов
 - решение проблемных педагогических ситуаций
 - выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей
 - проведение совместных праздников и посиделок
 - заседания семейного клуба
 - оформление совместных с детьми выставок
 - совместные проекты
 - семейные конкурсы
 - совместные социально значимые акции

МОУ « Бобравская средняя общеобразовательная школа»

- совместная трудовая деятельность.

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуются однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.