

**СОГЛАСОВАНА**  
с Управляющим советом  
МОУ «Бобравская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол  
№ 3  
от «30» августа 2016 г.

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании педагогического  
совета МОУ «Бобравская  
средняя общеобразовательная  
школа»  
Протокол № 1  
от «19» августа 2016 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МОУ «Бобравская средняя  
общеобразовательная школа»  
*Т.И. Латышева*  
Приказ № 197  
от «1» сентября 2016 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
среднего общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	22
<b>2. Содержательный раздел</b>	26
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования	26
2.3. Программа «Одаренные дети»	35
<b>3. Организационный раздел</b>	40
3.1. Учебный план среднего общего образования	40
3.2. План дополнительного образования	44
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	45

## **Общие сведения**

**Государственный статус образовательного учреждения** – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области.

**Лицензия** – серия А №344705 от 07 мая 2010 г.

**Свидетельство о государственной аккредитации** – серия № 3282 от 09 декабря 2011 г. сроком действия до 09 декабря 2023 г.

**Учредитель** - администрация Ракитянского района.

Бобравская школа была учреждена в 1917 г. как четырехлетняя. В 1932 г. на базе средней школы была создана комсомольская показательная школа колхозной молодежи - семилетка. С 1959 года школа переходит на десятилетнее образование, через год делает свой первый выпуск. Спустя 8 лет (1965г.) получает статус средней общеобразовательной трудовой политехнической школы с производственным обучением. Появились первые ростки ученических производственных бригад. Её выпускники по окончании 11 классов получали специальность животновод-механизатор. В этом качестве школа просуществовала год, перейдя на десятилетнее образование.

В честь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина (1972г) на средства колхоза «Красное знамя» было построено здание школы по улице Центральная, 62.

С целью улучшения учебно-воспитательного процесса, досуга детей в 1974 году были открыты группы продленного дня, в которых занимались учащиеся 1-8 классов, а школа получает название «Школа с продленным днем обучения». Решая вопросы воспитания гармонически развитой личности в условиях сельской школы, в 1978 году при школе открывается изостудия, классы баяна, духовых инструментов и хореографии за счет средств колхоза «Красное знамя». Школа к этому времени получает название «Школа-комплекс». В это время зарождается кабинетная система обучения.

Уделяя большое внимание формированию здорового человека, в 1980 году строится военно-спортивный комплекс, в который входит и тир.

До 1982 г. обучение в начальной школе проводится по трехлетней программе, потом вводится четырехлетнее обучение. В эти годы большое внимание уделяется воспитанию у учащихся любви к земле, формированию навыков сельского труда, поэтому в школе вводится новая дисциплина «Автотрактор», как областной компонент учебного плана.

В годы «мирной революции», когда сельские хозяйства (колхозы, совхозы) стали распадаться, они отказались от лишней обузы, от подразделений инфраструктуры. В связи с этим в 1992 году детский сад становится школьным подразделением.

Педагогический коллектив, работая над формированием грамотного сельского труженика, вводит изучение фермерства. Учащиеся 8-11 классов изучают: полеводство, пчеловодство, коневодство, экономику сельского хозяйства, бухучет, экологию.

В 1992 г. школе выделяется 38 га земли, в аренду, которые через 9 лет перешли в собственность. Образовательное учреждение находится в режиме выживания, самообеспечения.

С 1999 года школа становится подразделением образовательно-культурного центра, куда входят сельская библиотека, дом культуры, дом ремесел, руководство которым осуществляется координационным советом на общественных началах при администрации Бобравского сельского округа.

Образовательно-культурный центр в 2004 году преобразовывается в духовно-просветительский центр, так как частью его становится церковь Святой Татианы.

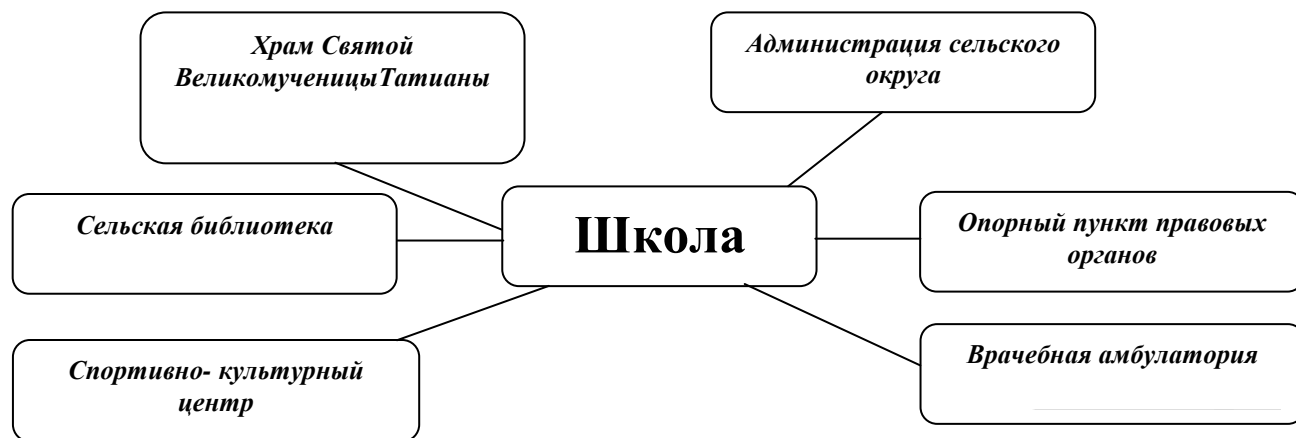
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность по реализации

программ

- дошкольного образования,
- начального общего,
- основного общего,
- среднего (полного) общего образования,
- специального (коррекционного) образования,
- профессионального образования (11442 Водитель автомобиля категории «С»; 19203 Тракторист категории «С»),

• дополнительного образования эколого-биологической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности на основании лицензии А № 344705 (регистрационный номер 3995 от «07» 05. 2010 года).

Школа находится в центре села Бобрава. Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: Храм Святой Великомученицы Татианы, Спортивно- культурный центр, администрация сельского поселения, врачебная амбулатория, библиотека, опорный пункт правовых органов. Важнейшим объектом социальной среды является Спортивно- культурный центр, его возможности школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы.



За последние три года в школе сохраняется стабильность контингента учащихся. Школа расположена в типовом двухэтажном здании. В школе имеются столовая, спортивный зал, мастерские, класс автодела, библиотека, компьютерный класс. Кабинеты школы являются предметными. На 1 компьютер приходится 6 учащихся. С целью информатизации образовательного процесса создана компьютерная локальная сеть, имеется выход в Интернет. Пришкольная территория составляет 0,65 га. Стадион расположен в непосредственной близости от школы. На нем имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка, прыжковая яма. Учебно-материальная база школы позволяет осуществлять образовательный процесс на базовом уровне. В учебном процессе используются учебные кабинеты химии, истории, литературы, русского языка, физики, математики, начальных классов, класс для профессионального обучения.

К факторам, оказывающим отрицательное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести низкий образовательный и культурный уровень части населения, особенно приезжих и переселенцев, малообеспеченность многих семей, их сосредоточенность на проблемах выживания. Некоторая часть родителей уклоняется от обязанностей по воспитанию своих детей, полностью перекладывая это на школу. Основные педагогические проблемы вытекают из обозначенных выше проблем социума.

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести укомплектованность квалифицированными кадрами. Образовательный процесс в школе и детском саду осуществляют 20 педагогов. Из них:

- 75% имеют высшее образование;
- 25% среднее специальное образование.

По квалификационным категориям педагогический коллектив имеет:

*высшую* квалификационной категории – **4 – 20%**;

*первую* квалификационной категории – **12 – 60%**;

Награждены знаком «Почётный работник общего образования» – **6 педагогов**;

Учителя школы – участники конкурсов «Учитель года», среди них есть *призеры* районных конкурсов «Учитель года».

Школа располагает необходимым кадровым ресурсом. В штатное расписание введены должности педагога-психолога, педагога-социолога.

Ежегодно согласно плану курсовой переподготовки педагогических работников учителя повышают профессиональную квалификацию в Белгородском институте развития образования.

В соответствии с целями образовательной деятельности в учебно-воспитательном процессе используется компетентностный подход. Компетентность понимается как общая способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности. Ключевыми компетентностями, формированию которых отдается предпочтение в процессе обучения и воспитания, являются:

-политические и социальные: ориентация в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.), способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям, научиться ориентироваться в мире профессий

-межкультурные - умение объяснять явления действительности, природной, социальной, культурной, технической среды

-информационно-коммуникационные: умение выделять существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

-компетентности, предполагающие сформированность навыков самообразования, самоорганизации и саморазвития- умения определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Практически все школьники заняты во внеурочной деятельности: посещают спортивные секции, кружки, элективные курсы, участвуют в художественной самодеятельности.

В школе действует ученическое самоуправление, обеспечивающее развитие социально активной личности. Самоуправление приучает учеников к осознанной постановке целей, планированию деятельности, анализу и самоанализу, контролю, самоконтролю, самокоррекции, тем самым, формируя основы личностного роста. Организация всей воспитательной работы осуществляется классными руководителями, деятельность которых координирует и направляет заместитель директора по воспитательной работе. Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести праздники День знаний (1 сентября), Праздник урожая, Новый год, 8 Марта, День последнего звонка, выпускной вечер. Традиционными стали День самоуправления, конкурсы «А

ну-ка, девушки!» и «А ну-ка, парни!», смотр художественной самодеятельности. Проблему летнего трудоустройства и отдыха подростков школа решает через районный Центр занятости и работу оздоровительных лагерей в летний период.

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;

- определение собственного поля образовательных достижений;

- освоение понятийного строения образовательной области;

- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);

- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

К выпускникам **третьего уровня** предъявляются следующие требования.

1.Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;

- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет -технологиями;

- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;

- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, саморефлексии;

- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

### 3.Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

### 4.Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

### 5.Уровень сформированности культуры человека

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

### **Ожидаемый результат программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области; знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
  - овладение обучающимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
  - овладение обучающимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и

самостоятельно;

- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации; понимание особенностей выбранной профессии;
  - достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
  - сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

**Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:** выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

**Задачами** на третьем уровне обучения являются:

- обеспечение высокого уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- сочетание обучения с практической деятельностью учащихся;
- включение учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
- развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;
- подведение учащихся к осознанному выбору профессии на основе формирования субъектного опыта;
- ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительного компонентов образования.

### ***Адресность программы***

**Возраст:** 15-18 лет.

**Виды деятельности старших школьников:**

- учебно-образовательная деятельность в форме учебных занятий по всем предметам учебного плана (лекции, семинары, практикумы, и т.п.);
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

**Степень готовности** учащихся к освоению образовательной программы гимназии в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами



образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) на основе Закона РФ «Об образовании в РФ», устава школы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;

-определение собственного поля образовательных достижений;

-освоение понятийного строения образовательной области;

-различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);

-инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

**Планируемые результаты среднего общего образования по образовательным областям:**

#### **Русский язык (базовый уровень)**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

##### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

##### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

##### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо:** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале

изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### **Литература (базовый уровень)**

*Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;

\* содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

#### **уметь**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

#### **Математика (базовый уровень)**

В результате изучения алгебры и начал математического анализа на базовом уровне ученик должен

#### **знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

#### **уметь**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

## **Геометрия**

### **уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **Химия (базовый уровень)**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, химическая связь, электроотрицательность, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные теории химии:** химической связи, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** уксусная кислоты, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

### **уметь:**

- **называть** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- **определять** валентность химических элементов, тип химической связи в соединениях, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать** общие химические свойства основных классов органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять** химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных

источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов);

- **использовать** компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** с целью:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**:

- **важнейшие химические понятия**: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии**: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии**: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы**: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**:

- **называть** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

- **определять** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять** химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет-ресурсов);

- **использовать** компьютерные технологии для обработки и передачи химической

информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** с целью:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

### **История (базовый уровень)**

*Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

***уметь***

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Обществознание (включая экономику и право)**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен*

**знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

#### **уметь**

- **характеризоваться** научными позицией основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
  - **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
  - **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
  - **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
  - **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
  - **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
  - **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и **аргументы** по определенным проблемам;
  - **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
  - **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
  - **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
  - **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
  - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
  - нравственной оценки социального поведения людей;



- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Физика (базовый уровень)**

*Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

*В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать*

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
  - **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
  - **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
  - **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- уметь**
- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;

электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **Биология (базовый уровень)**

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать и понимать:**

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; теория гена; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); законов (расщепления Г. Менделя; независимого наследования Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетический); правил (доминирования Г. Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологические основы); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере);

- особенности биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтез; пластический и энергетический обмен; брожение; хемосинтез; митоз; мейоз; развитие гамет у растений и животных; размножение; оплодотворение у растений и животных; индивидуальное развитие организма (онтогенез); получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора; географическое и экологическое видообразование; формирование приспособленности к среде обитания; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; эволюция биосферы;

- особенности строения биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);

- причины эволюции, изменчивости видов наследственных заболеваний, мутаций; устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем.

**Уметь (владеть способами деятельности):**

**объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

**изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

**распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

**сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

**определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

**анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** (быть компетентным в области рационального природопользования, защиты окружающей среды и сохранения собственного здоровья):

- соблюдать и обосновывать правила поведения в окружающей среде и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, меры профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний;

- оказывать первую помощь при обморожениях, ожогах, травмах; поражении

электрическим током, молнией; спасении утопающего;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **География (базовый уровень)**

***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Физическая культура (базовый уровень)**

*Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

*В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен **знать/понимать***

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

***уметь***

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:*

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

*Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

*В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

### **Информатика и ИКТ (базовый уровень)**

**Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
  - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
  - назначение и функции операционных систем;
- уметь**
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
  - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
  - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
  - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
  - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
  - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
  - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
  - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### **Иностранный язык (английский, немецкий)**

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

***речевая компетенция** – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;*

**языковая компетенция** – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен**

**знать**

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики,



реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

**в области говорения**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**в области аудирования**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения**

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**владеть способами познавательной деятельности:**

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

- профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

**Мировая художественная культура**

**В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен знать**

- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;
- основные средства выразительности разных видов искусства;

#### **уметь**

- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;
- устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;
- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательных достижений;
- освоение понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

### **Технология**

#### **Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

#### **Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по

изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

### **Использовать полученные знания и умения**

в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Формы аттестации достижений учащихся 10-11 классов:**

- текущая успеваемость по предметам;
- государственная итоговая аттестация.

**Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:**

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

**Достижения учащихся 10-11 классов определяются:**

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости по полугодиям и результатам учебного года;
- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля в 10-11 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- тестирование;

- зачет;
- экзамены.

**Текущая аттестация** обучающихся основного общего образования осуществляется по полугодиям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок.

**Формы текущего контроля** успеваемости обучающихся: контрольные работы, проверочные работы, диагностические работы, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, зачет, защита проектов, рефератов (творческих работ), собеседование, тестирование, устный опрос, проверка домашних заданий (в т.ч. различных видов сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ).

**Государственная (итоговая) аттестация** для выпускников XI классов, освоивших образовательные программы общего образования, осуществляется на основе ст. 59 Федерального закона «Об образовании в РФ», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации обучающихся основного общего образования, распоряжений Департамента образования Белгородской области. Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам – обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется обучающимися самостоятельно.

#### **Диагностика**

##### **1. Педагогическая диагностика**

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Выявление одарённых детей (Лири, Кетелла).
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

**2. Психолого-педагогическая диагностика** проводится с обязательным согласованием с родителями учащегося или лицами их заменяющими:

- Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).
- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы.
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).
- Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
- Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
- Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
- Диагностика поведения, сотрудничества, общения.

##### **3. Здоровьесохранительная диагностика**

- Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся.

– анализ урока и расписания уроков.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования**

Содержание образования старшей школы представлено следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

<b>Предметы третьего уровня</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
Русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий)	<p><b>Русский язык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;</li><li>-совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности, овладение культурой речевого поведения;</li><li>-совершенствование общих учебных умений и навыков;</li><li>-обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.</li></ul> <p><b>Литература:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;</li><li>-формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;</li><li>-развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;</li><li>-воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;</li><li>воспитание культуры речи учащихся.</li></ul> <p><b>Иностранный язык (английский, немецкий)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>–совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание;</li><li>–более высокий уровень осуществления диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;</li><li>- умение грамотно, полно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного, выразить свое мнение, оценку, делать выводы;</li><li>-умение понимать на слух основное содержание сложных аутентичных текстов; -умение письменно оформить и передать информацию.</li></ul>
Математика , информатика и ИКТ	<p><b>Математика :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-совершенствование формирования вычислительной культуры и практических навыков вычислений;</li><li>- свободное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умение применять его к решению математических и нематематических задач;</li><li>-изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;</li><li>-интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления,</li></ul>

	<p>характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.</p> <p><b>Информатика и ИКТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование на более высоком уровне представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;</li> <li>-осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;</li> <li>-совершенствование навыков работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий.</li> </ul>
<p>История, обществознание, обществознание (включая экономику и право), география, православная культура</p>	<p><b>История:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование знаний учащихся об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;</li> <li>-развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;</li> <li>- продолжение формирования ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;</li> <li>-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.</li> </ul> <p><b>Обществознание (включая экономику и право):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для социализации личности; -формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;</li> <li>-совершенствование умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>География:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжение формирования у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины, континентах, странах мира;</li> <li>-понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;</li> <li>-совершенствование навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;</li> </ul> <p><b>Православная культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;</li> <li>-воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.</li> </ul>

Биология, физика, химия	<p><b>Биология:</b> -формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры; -получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе; -гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.</p> <p><b>Физика:</b> -формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира; -формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов; овладение на новом уровне терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.</p> <p><b>Химия:</b> -формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; - формирование у учащихся отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности; -формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.</p>
<b>МХК</b>	<p>-систематизация знаний о культуре и искусстве, полученных на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории; - формирование целостного представления о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека; -усвоение определенной системы знаний культурологического характера; -формирование умений выбора путей своего культурного развития; - организация личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; -развитие самостоятельного художественного творчества.</p>
<b>Физическая культура, ОБЖ</b>	<p><b>Физическая культура:</b> -укрепление здоровья; -развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; -освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.</p> <p><b>ОБЖ:</b> - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.</p>
<b>Технология</b>	<p><b>освоение</b> знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую</p>

	<p>среду и здоровье человека;</p> <p><b>овладение</b> умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;</p> <p><b>развитие</b> технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности;</p> <p><b>воспитание</b> уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;</p>
--	--

### Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования

Класс	Предмет	Программа		
		Название	Автор	Год издания
10	Русский язык	Программа по русскому языку для общеобразовательных школ	А.И. Власенков Л.М. Рыбченков	2011
11	Русский язык	Программа по русскому языку для общеобразовательных школ	А.И. Власенков Л.М. Рыбченков	2011
10	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература.	С.А. Зинин	2006
11	Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература.	С.А. Зинин	2006
10	Иностранный язык (английский)	Примерная Федеральная программа по иностранным языкам	Министерство образования РФ	2006
11	Иностранный язык (английский)	Примерная Федеральная программа по иностранным языкам	Министерство образования РФ	2006
11	Иностранный язык (немецкий)	Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы	И. Л. Бим	2009
10	Математика	Программа по алгебре и началам математического анализа	И.И. Зубарева А.Г. Мордкович	2011
		Программа по геометрии авт. Л.С. Атанасян и др.	Л.С. Атанасян и др.	2009
11	Математика	Программа по алгебре и началам математического анализа	И.И. Зубарева А.Г. Мордкович	2011
		Программа по геометрии авт. Л.С. Атанасян и др.	Л.С. Атанасян и др.	2009
10	Информатика и ИКТ	Программа курса «Информатика и ИКТ» (10-11 классы)	Н.Д. Угринович	2010
11	Информатика и ИКТ	Программа курса «Информатика и ИКТ» (10-11 классы)	Н.Д. Угринович	2010
10	<i>Обществознание</i>	<i>Обществознание, 10-11 кл. Профильный уровень.</i>	<i>Боголюбов Л.Н. Лабезникова А.Ю., Иванова Л.Ф.</i>	<i>2011</i>
11	Обществознание	Обществознание, 10-11 кл. Базовый	Боголюбов Л.Н.	2011



	(включая экономику и право)	уровень.	Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.	
10	История	«История России с древнейших времён до конца XIX в.». Программа курса для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений.	А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов С.И. Козленко	2007
10		Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира». 10-11 кл	Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина	2007
11	История	Всеобщая история. Конец XIX – начало XX в.	Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина	2009
11		История Отечества. XX - начало XXI века.	С.И. Козленко Н.В. Загладин Х.Т. Загладина	2008
10	География	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 10-11 классы. Базовый уровень	В.П. Максаковский	2011
11	География	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 10-11 классы. Базовый уровень	В.П. Максаковский	2011
10	Православная культура	Программа учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев.	В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец	2006
11	Православная культура	Программа учебного предмета «Православная культура» для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев.	В. Д. Скоробогатов, Т. В. Рыжова, О. Н. Кобец	2006
<b>10</b>	<b>Биология</b>	<b>Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы Профильный уровень</b>	<b>Н.И. Сонин</b>	<b>2010</b>
11	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы	Н.И. Сонин	2010
10	Химия	Программы для общеобразовательных учреждений: Химия. 8-11 кл.	Н.Н. Гара	2008
11	Химия	Программы для общеобразовательных учреждений: Химия. 8-11 кл.	Н.Н. Гара	2008
10	Физика	Программы для общеобразовательных учреждениях	В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова.	2010
11	Физика	Программы для общеобразовательных учреждениях	В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова.	2010
10	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений	А.Т. Смирнов	2009
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений	А.Т. Смирнов	2009

10 -11	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы	В.И. Лях А.А. Зданевич	2015
10-11	Мировая художественная культура	Мировая художественная культура	Г.И.Данилова	2006
11	Технология	Примерная программа Среднего(полного) Обр.- я по технологии. (базовый уровень) 10- 11 кл.	В.Д. Симоненко	

### **Учебно- методический комплект элективных курсов**

<b>Класс</b>	<b>Учебный/ элективный курс</b>	<b>Программа</b>	<b>Учебник</b>
10,11	Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения	Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Математика» М., Вита- пресс, 2004	С.А. Гомонов Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения 10-11 классы: учебное пособие М.: Дрофа, 2006 г.
11	Русское правописание: орфография и пунктуация	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5—11 классы: основной курс, элективные курсы / [авт.-сост. С. И. Львова]. — 3-е изд., стер., — М. : Мнемозина, 2009.	В.В. Бабайцева Русский язык.10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля
11	Основы потребительской культуры	Симоненко В.Д., Степченко П.А. «Основы потребительской культуры». Программа элективного курса для 10-11 кл., М., Вита-пресс, 2008	Симоненко В.Д., Степченко П.А. Основы потребительской культуры: учебное пособие.- М: Вита- пресс, 2008
11	Биология растений, грибов, лишайников	И.П. Агафонов, В.И. Сивоглазов Сборник элективных курсов, М.: Дрофа, 2007 г.	И.П. Агафонов, Биология растений, грибов, лишайников 10-11 кл: М.: Дрофа, 2008 г.

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23.03.2010 № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательных учреждений» учителями школы были разработаны рабочие программы по учебным предметам и элективным курсам.

### **Рабочие программы по обязательным учебным предметам среднего общего образования**

Наименование рабочей программы	Класс
Рабочая программа по русскому языку	10-11
Рабочая программа по литературе	10-11
Рабочая программа по иностранному языку (английскому)	10 -11
Рабочая программа по иностранному языку (немецкому)	10 -11
Рабочая программа по алгебре и началам математического анализа	10-11
Рабочая программа по геометрии	10-11
Рабочая программа по информатике и ИКТ	10-11
Рабочая программа по физике	10-11
Рабочая программа по православной культуре	10-11
Рабочая программа по биологии	10-11
Рабочая программа по химии	10-11
Рабочая программа по географии	10-11
Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право)	10-11
Рабочая программа по истории	10-11
Рабочая программа по физической культуре	10-11
Рабочая программа по ОБЖ	10-11
Рабочая программа по МХК	10-11
Рабочая программа по технологии	10-11

### **1.2. Программа «Одаренные дети»**

№ п/п	Сведения о программе	
1	Тип программы	Комплексно-целевая
2	Название программы	«Одарённые дети»
3	Сроки реализации	2013-2018 г.г.
4	Разработчики программы	Латышева Т.И. – директор школы Осьмакова Ю.В.- заместитель директора Щербакова С.В. - заместитель директора
6	Исполнители	Учителя школы, социальный педагог, воспитатели ГПД
7	Этапы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение проблемы (теория вопроса)</li> <li>• Диагностика одарённости</li> <li>• Планирование работы</li> <li>• Развитие одарённости</li> <li>• Коррекция проводимой работы</li> </ul>
8	Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация работы с одаренными учащимися на основе развития их индивидуальных способностей.</li> <li>• Объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей школы.</li> <li>• Создание условий, которые максимально содействуют</li> </ul>

		<p>развитию одарённых детей с учётом их одарённости и образовательных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение и освоение педколлективом современных технологий личностно-ориентированного обучения.</li> </ul>
9	Педагогические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.</li> <li>• Проведение психолого-педагогических исследований по проблемам одаренности и изучение направленности способностей учащихся и уровня их развития.</li> <li>• Дифференциация учащихся по темпам усвоения материалов.</li> <li>• Развитие партнерского взаимодействия с социальными институтами по вопросам одаренности.</li> <li>• Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по данному направлению.</li> </ul>
10	Направления деятельности	“Выбирай свой путь” (для 9-11 классов)
11	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей учащихся;</li> <li>• издание исследовательских работ учащихся;</li> <li>• нормативное и методическое обеспечение деятельности направленной на работу с одаренными детьми;</li> <li>• создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;</li> <li>• повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.</li> </ul>

#### **Актуальность проблемы.**

Современное общество нуждается в свободной личности, способной самостоятельно решать возникающие проблемы, готовой к самореализации и творчеству, к отстаиванию своей независимости и ответственности, и в то же время свободной от нравственной ущербности, которая выражается в одномерности видения мира, в желании быть всегда правой, в нетерпимости, неприятия всего непохожего на устоявшиеся стереотипы мышления.

Одаренные дети – это ценная, но хрупкая часть нашего общества, один из его важнейших ресурсов. Одаренные дети представляют собой культурный и научный потенциал Российского общества, от них зависит, как будут развиваться наука, техника и культура в будущем.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Однако очевидным является и тот факт, что работа с одарёнными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ.

Проблемным полем остаётся недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с одарёнными детьми. Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные учителя недостаточно владеют психолого-педагогическими знаниями в области одарённости, моделями и технологиями обучения. В силу сложившихся стереотипов такой категории учителей достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с одаренными детьми в образовательном процессе. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в ОУ одаренные дети, родители, педагоги.

Таким образом, возникает насущная необходимость научно-методической поддержки образовательной деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего и дополнительного образования.

Высокие требования предъявляются к качеству подготовки педагогов для одаренных детей, к психологической, интеллектуальной, моральной и артистической восприимчивости педагога. Как отмечал К.Г.Юнг, сам учитель должен быть гением, чтобы правильно выявить среди учеников одно гениальное дарование. Подготовка педагогов для работы с данной категорией детей должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. Требуется дальнейшего развития деятельности по научно-методическому сопровождению инновационных образовательных учреждений, на базе которых созданы лаборатории по вопросам одаренности. Для осуществления эффективной деятельности на базе лабораторий необходимо разработать механизмы сетевого взаимодействия.

Программа строится на основе:

Конвенции о правах ребёнка;(статья 13 (п.1), 27, 29, 31);

Конституции РФ;

Закона "Об образовании в РФ ";

Постановления правительства РФ "О федеральной целевой программе "Дети России" от 30 октября 2002г.";

Доклада Правительства РФ "Образовательная политика России на современном этапе"

Программа модернизации Образования

Программа развития школы

Исходя из реальности сегодняшнего дня, актуальность создания программы "Одаренные дети" обуславливаются следующими противоречиями:

- стремлением общества выйти на качественно новый уровень экономического, политического, интеллектуального и информационного развития и невозможностью это сделать в силу несовершенства воспитательно– образовательной системы традиционной школы, в которой слабо реализуется личностно – ориентированный подход к каждому ученику, теряя возможность работать с одаренными детьми;
- несоответствием между содержанием, формами и методами учебно– воспитательного процесса в традиционных условиях общеобразовательных школ, позволяющих работать со всеми детьми одинаково и стремление одаренных учащихся научиться работать в научной, духовной сферах, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы. Для решения этих противоречий создана программа работы с одаренными детьми.

**Для решения постоянных задач программы развития школы подразумевается:**

- методическая подготовка педагогических кадров, изучающих и внедряющих в образовательный процесс развивающие технологии;
- развитие сотрудничества школы с высшими учебными заведениями по вопросам довузовской научной работы учащихся;
- расширение системы дополнительного образования;
- введение элективных курсов;

- индивидуализация и дифференциация в процессе обучения и воспитания.
- исследовательская работа;

**Система деятельности школы  
по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательном  
учреждении имеет следующее содержание**

Направления деятельности	Содержание деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Выявление одаренных и талантливых детей</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ особых успехов и достижений ученика;</li> <li>— создание банка данных по талантливым и одаренным детям;</li> <li>— диагностика потенциальных возможностей детей</li> <li>— преемственность между ступенями обучения в общеобразовательном учреждении.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;</li> <li>— включение в учебный план школы элективных курсов по более углубленному изучению предметов школьной программы;</li> <li>— формирование и развитие сети дополнительного образования;</li> <li>— организация научно-исследовательской деятельности;</li> <li>— организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;</li> <li>— контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Поощрение одаренных детей</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Публикации в СМИ, на сайте школы в сети Интернет;</li> <li>— Система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Работа с родителями одаренных детей</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;</li> <li>— Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;</li> <li>— Поддержка и поощрение родителей</li> </ul>

	одаренных детей на уровне муниципалитета;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Работа с преподавателями</i></li> </ul>	<p>— Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения»</p> <p>— Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности</i></li> </ul>	

**Программа работы с одаренными детьми.**

**Цель:** создание оптимальных условий для саморазвития, самоактуализации и профессионального самоопределения.

**План действий.**

1. Обеспечение участия подростков в районных и областных олимпиадах и конкурсах.
2. Создание “института кураторства” учителей-предметников для одаренных детей.
3. Организация научной работы учащихся по различным направлениям.
4. Организация системы профконсультирования.
5. Обеспечение участия творческих работ учащихся в конкурсах.

**Для реализации программы предлагается:**

**1. Провести диагностику.**

1. Диагностику доминирующих способностей (интеллектуальных, художественно-изобразительных, музыкальных, научных, литературных, математических, химических, спортивных, артистических, технических, исторических, педагогических, интеллектуального лидера, менеджерских)
2. Выявление творческой одарённости по методике П. Торренса (США).
3. Диагностика развития интеллектуального уровня. Методика Д. Равена (Англия).
4. Диагностика конвергентного мышления по методике Н. Ильичевой (Россия).

**2. Педагогическая диагностика.**

1. Олимпиады по предметам.
2. Конкурсы.
3. Фестивали.
4. Соревнования.
5. Наблюдение учителя за развитием учащихся во время учебного процесса как в школе, так и в различных сферах занятий дополнительного образования.
6. Работа по заявкам родителей, соседей, друзей на предметную деятельность одаренных детей.

**3. Сформулировать творческие группы учащихся по направлениям.**

**4. Творческим группам учителей разработать обязательный минимум содержания программ опережающего развития.**

Желательно, чтобы группы были мобильными по составу, расширялись или сокращались по мере выполнения отдельных заданий. Изначально привлекая к участию в работе групп всех, кто заинтересован, можно добиться единства действий и значительной активности со стороны ориентированных на новации педагогов и родителей учащихся. Осуществляя анализ конкретной проблемы, группы начинают работать по плану научно-педагогического исследования.

**5. Организовать занятия учащихся в выбранных направлениях.**

**6. Мониторинг.**

В самом начале работы творческой группе необходимо конкретизировать цели, к которым она будет стремиться, определить критерии оценки деятельности и механизм её осуществления. Поэтому все цели должны быть диагностируемы и ранжированы. А далее строится система контроля и выбирается его периодичность.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы среднего общего образования**

При разработке учебного плана использовались следующие документы:

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312.
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 года № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».



- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2009 года №427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».
- Закон Белгородской области от 3 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 4 июня 2009 года №282, от 03.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Бобравская средняя общеобразовательная школа»;
- Основная образовательная программа СОО МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа».

#### **Цели учебного плана:**

- обеспечение общего образования для каждого обучающегося на уровне требований государственного стандарта; формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, ключевых компетентностей обучающихся, определяющих современное качество образования и достаточных для продолжения образования, самообразования;
- развитие творческого потенциала и саморазвитие обучающихся с учётом

потребностей и перспектив продолжения образования.

**Учебный план включает в себя две составляющие:**

1. **Инвариантная** часть устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

2. **Вариативная** часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часы **вариативной** части учебного плана используются:

— для изучения элективных курсов;

— для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части.

#### **Особенности учебного плана**

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Для 10-11 классов в образовательном учреждении организовано универсальное (непрофильное) обучение.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», **Иностранный язык (английский / немецкий)**, «Математика», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «История», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Мировая художественная культура», а так же интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)», «Технология».

В интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включены разделы «Экономика» и «Право».

Региональный компонент для 10-11 классов представлен предметом «**Православная культура**» в объеме 1 часа в неделю.

В целях удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей **часы компонента образовательного учреждения** распределены следующим образом:

- увеличено количество часов на изучение предметов инвариантной части: «**Математика**» в 10, 11 классах по 1 часу в неделю; «**Химия**» в 11 классах 1 час в неделю;

- введены элективные курсы, позволяющие более качественно подготовить обучающихся к ЕГЭ по предметам, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования после школы:

Наименование элективного курса	Количество часов	
	10 класс	11 класс
Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения	1	1
Основы потребительской культуры		1
Русское правописание: орфография и пунктуация		1
Биология растений, грибов, лишайников		1

Обучающиеся 10 класса обучаются по индивидуальному учебному плану, изучая на профильном уровне предметы «Обществознание», «Биология».

В 11 классах продолжится изучение предмета «Технология» в объеме 1 часа, в рамках которого обучающиеся проходят общетехнологическую подготовку.

В 10 классе в конце учебного года проводится промежуточная аттестация по математике и обществознанию. Порядок проведения, периодичность и формы промежуточной аттестации, а также порядок выставления отметок при ее проведении определяются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### Учебный план

Учебные предметы	Количество часов					
	10 класс			11 класс		
	Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ	Федеральный компонент	Региональный компонент	Компонент ОУ
<b>1. Федеральный компонент</b>						
<b>Базовые учебные предметы</b>						
Русский язык	1			1		
Литература	3			3		
Иностранный язык (английский / немецкий)	3			3		
Математика	4		1	4		1
Информатика и ИКТ	1			1		
История	2			2		
Обществознание (включая экономику и право)				2		
Экономика	1					
Право	1					
География	1			1		
Физика	2			2		
Химия	1			1		1
Биология				1		
Физическая культура	3			3		
Мировая художественная культура	1			1		
Технология				1		
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1		
<b>Профильные учебные предметы</b>						
Обществознание	3					
Биология	3					
<b>2. Региональный компонент</b>						
Православная культура		1			1	
<b>3. Компонент образовательного учреждения</b>						

Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения			1			1
Русское правописание: орфография и пунктуация						1
Биология растений, грибов, лишайников						1
Основы потребительской культуры						1
<b>Итого</b>	31	1	2	27	1	6
<b>Итого</b>	34			34		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	34			34		

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### Элективные курсы

Наименование элективного курса	Количество часов	
	10 класс	11 класс
Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения	1	1
Основы потребительской культуры		1
Русское правописание: орфография и пунктуация		1
Биология растений, грибов, лишайников		1

### 3.2. План дополнительного образования

Система работы по Дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место, расширяет и дополняет базовый и школьные компоненты Учебного плана школы, она помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого обучающегося, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей школьников. **Туристско-краеведческая направленность** способствует духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести и представлена:

Кружок «Духовное краеведение Белгородчины», руководителем которого является учитель православной культуры - Дроботова Н.С. Занятия проводятся в МОУ «Бобравская СОШ» в кабинете православной культуры.

**Физкультурно-оздоровительная направленность** способствует развитию возможности учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья; преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом, формирует отношение к здоровью как к бесценному дару природы и представлена:

спортивная секция «Футбол», руководителем которого является учитель физической культуры Латышев И.Ф. Занятия проводятся на базе культурно-спортивного центра, согласно двустороннего договора между Культурно-спортивным центром и МОУ «Бобравская СОШ» .

На базе МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» организованы занятия, проводимые специалистами дополнительных образовательных учреждений. Эти занятия позволяют реализовать художественно-эстетическую направленность.

**Художественно-эстетическая направленность** способствует развитию художественной культуры и творческой активности, развивает творческую инициативу и воспитывает интерес и любовь к искусству, приобщает ребят к самостоятельной художественной деятельности и представлена:

Кружок «Бисероплетение», «Мастерская юного дизайнера», «Солёное тесто» вокальный кружок «Непоседы», хореографический «Юность», руководителями которых являются специалисты культурно-спортивного центра – Коленченко Т.Н., Шкилева С.В., Шкилева В.П.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия, а также в рамках сетевого взаимодействия).

#### **Режим работы МОУ «Ракитянская СОШ №1»**

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало занятий для обучающихся МОУ «Бобравская СОШ»: 11.20 часов.

Окончание – 14.05. Перемены от 10 до 20 минут.

#### **Расписание звонков:**

4 урок	11 <sup>20</sup> – 12 <sup>05</sup>
Перемена	12 <sup>05</sup> - 12 <sup>20</sup>
5 урок	12 <sup>20</sup> – 13 <sup>05</sup>
Перемена	13 <sup>05</sup> - 13 <sup>20</sup>
6 урок	13 <sup>20</sup> – 14 <sup>05</sup>

#### **Кадровые условия**

Укомплектованность педагогическими и иным персоналом составляет 99%.

В средней школе работает 16 учителей, имеющих первую и высшую категории социальный педагог, библиотекарь. Доля специалистов с высшим образованием составляет 100 %. Число учителей, имеющих категории 100%: имеют высшую категорию 13%, первую - 75%.

Каждые 5 лет учителя повышают квалификацию.

#### **Ожидаемые результаты повышения квалификации педагогических работников:**

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-принятие идеологии ФГОС общего образования;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

100% педагогов используют в системе обучения информационно-коммуникационные и программно-прикладные технологии.

#### **Психолого-педагогические условия**

В школе функционирует социально-психологическая служба. Целью её работы является

оказание помощи школьникам в осуществлении осознанных личностно значимых выборов, в освоении методов познания, общения, межличностного взаимодействия, обеспечение гарантии прав, социально-психологической защиты обучающихся. В деятельности психолого-педагогической службы используются индивидуальные и коллективные методы работы, ведется координация действий педагогов, родителей, представителей общественных организаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения ведется путем вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников), а также путем вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Школа на договорной основе сотрудничает с ПМПк МОУ «Ракитянская СОШ №1».

### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

#### Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет

#### Типы уроков, проводимых учителями школы

*Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя проводят уроки следующих типов:*

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Урок -мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технологии исследовательской деятельности, технологии обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающих технологий

### Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

<b>Технология</b>	<b>Основные идеи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Технология обучения в сотрудничестве	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Технология развития критического мышления	Развитие критического мышления	Способность отобрать необходимую информацию, умение работать с различными источниками информации
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

### Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы и села и информацией в сети Интернет.

**Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного**

**общего образования** обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта, обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта. Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность. Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением.

#### **Материально-технические условия**

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.



Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;
- требований по наличию учебных кабинетов: имеются 13 кабинетов, они оснащены автоматизированными рабочими местами педагогических работников, имеется школьная библиотека и читальный зал, спортивные сооружения, компьютерный класс. Учебные кабинеты оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации, помогающие учащимся организовать свой труд. Школа расположена в типовом двухэтажном здании. С целью информатизации образовательного процесса создана компьютерная локальная сеть, имеется выход в Интернет.
- требований по наличию помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- требований по наличию помещения медицинского назначения: имеется медицинский кабинет;
- требования по наличию участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон: пришкольная территория составляет 0,65га. На ней благоустроены зоны: учебно-опытный участок, игровая площадка, этнографический уголок, экологическая тропа, дарвиновская площадка. Стадион расположен в непосредственной близости от школы. На нем имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка, прыжковая яма, каток.

Ежегодно проводится работа по самозаготовке овощей для школьной столовой. Все учащиеся получают горячее питание. Реализуется региональная программа «Школьное молоко» для укрепления здоровья детей. Медицинское обслуживание школьников осуществляется медицинской сестрой МУЗ «Ракитянская ЦРБ» на договорной основе.

**В школе создан сайт**, благодаря которому школа получила возможность иметь собственное представительство в сети Интернет. С его появлением школа приобрела:

- ✓ место для объединения всех участников образовательного процесса- педагогов, учащихся, родителей;
- ✓ выход за пределы школьного пространства- имеется возможность донести информацию о своих достижениях и результатах работы до общественности.

#### **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется в рамках Программы мониторинга качества образования.