


« СОГЛАСОВАНА »  
с Управляющим советом  
МОУ «Бобравская средняя  
общеобразовательная школа»  
Протокол № 1  
от « 9 » 02 2017 г.

« РАССМОТРЕНА »  
на заседании педагогического  
совета МОУ «Бобравская  
средняя общеобразовательная  
школа»  
Протокол № 3  
от « 9 » 02 2017 г.

« УТВЕРЖДЕНА »  
Директор  
МОУ «Бобравская  
средняя общеобразовательная  
школа»  
 Т.И. Латышева  
Приказ № 58  
от « 9 » 02 2017 г.

**Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования  
детей с задержкой психического развития**

## Содержание

	Основные положения, основные понятия.	4
<b>I</b>	<b>Целевой раздел обязательной части Программы</b>	6
1	Пояснительная записка	6
1.1	Цели и задачи реализации Программы	6
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольников с задержкой психического развития	10
1.4.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы	15
<b>II</b>	<b>Целевой раздел формируемой части Программы:</b>	19
	Развитие и коррекция познавательной сферы у детей с задержкой психического развития	19
1.	Цель и задачи формируемой части	19
1.1.	Особенности развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития	19
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	21
<b>III</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части Программы</b>	25
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях):	25
1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	25
1.2.	«Познавательное развитие»	28
1.3.	«Речевое развитие»	29
1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	31
1.5.	«Физическое развитие»	33
2.	Принципы, методы и средства реализации Программы	35
2.1.	Формы реализации Программы	35
2.3.	Формы организации коррекционной работы	37
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.6.	Содержание работы педагога-психолога	43
2.7.	Содержание работы учителя-логопеда	47
2.8.	Содержание работы воспитателя	50
2.9.	Содержание работы музыкального руководителя	51

3.	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в Учреждении.	52
3.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
3.2.	Содержание работы с родителями по направлениям образовательных областей	56
3.3.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	62
<b>IV.</b>	<b>Содержательный раздел формируемой части Программы.</b>	63
1.1.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений познавательной деятельности у детей с ЗПР.	63
1.2.	Выбор программ, технологий, методических разработок.	66
1.3.	Определение способов системной фиксации динамики детского развития (мониторинг)	68
<b>V</b>	<b>Организационный раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).</b>	68
1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	68
1.2.	Описание особенностей организации предметно-развивающей среды	73
1.3.	Кадровое обеспечение реализации Программы	78
1.4.	Описание психолого-педагогических условия реализации Программы	79
1.5.	Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы	81
2.	Проектирование образовательной деятельности:	82
2.1.	Годовой календарный учебный график на 2016-2017 г.	82
2.2.	Учебный план	84
2.3.	Режим дня	86
2.4.	Комплексно-тематическое планирование	88
2.5.	Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей программы)	96
4.	Краткая презентация Программы	91
5.	Список литературы	97
	Приложение.	103

## **Основные положения**

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон) дошкольное образование является уровнем общего образования.

В соответствии с пунктом 2 статьи 79 Закона, общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам..

Таким образом, дошкольная образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – Программа) с детьми с ЗПР и является первой ступенью непрерывного образования.

## **Основные понятия**

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение – целенаправленный процесс организации по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: к структуре Программы и её объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Задержка психического развития - это нарушение нормального темпа формирования личности ребенка. Проявляется в отставании психофизиологического, психического и соц. развития. Согласно М. С. Певзнер (1966), задержка психического развития – состояние ребенка, в основе которого лежат психофизический и психический инфантилизм.

Дети с задержкой психического развития – это многочисленная и разнородная по своему составу категория. В коррекционных группах для детей с задержкой психического развития находятся дети с разным вариантом задержки. Но все эти дети нуждаются в своевременной коррекционной помощи. Для устранения ЗПР необходима система коррекции и воспитания, в виде адаптированной программы.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также направленная на разносторонне развитие, достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основу адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяют следующие законодательные акты и нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 года № 124-ФЗ);
- Концепция дошкольного воспитания;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Комментарий к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26;
- Рекомендации, изложенные в Письме Министерства образования России от 27.03. 2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

### **1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) составлена в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и предназначена для детей от 3 до 7 лет с задержкой психического развития.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

#### **1.1. Цели и задачи**

**Цель** реализации Программы – позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода.

#### **Задачи реализации Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы и программ начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с задержкой психического развития.

Таким образом, Программа обеспечит развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Данная Программа состоит из обязательной части (82%), соответствующей требованиям Стандарта и части, формируемой участниками образовательных отношений (18%) (далее – формируемая часть). Формируемая часть направлена на развитие познавательной деятельности и высших психических функций у детей с задержкой психического развития.

## 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей) (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

При составлении Программы учтены принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Организация коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития базируется на следующих принципиальных позициях.

Принципы организации диагностической работы с детьми с ЗПР:

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы в дошкольных учреждениях общеразвивающей и компенсирующей направленности является *принцип единства диагностики и коррекции*. Наблюдения за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

При анализе нарушений на первый план выступает *этиопатогенетический принцип* подхода к анализу нарушений. Необходимо определить этиологию и механизмы, определяющие структуру дефекта при том или ином варианте задержки психического развития. Глубокое всестороннее изучение ребенка является основой для выбора оптимального варианта коррекционной работы.

*Принцип системности.* Дифференциальная диагностика выстраивается с позиции системного подхода. Сложность структуры дефекта всегда определяется взаимодействием внутрисистемных и межсистемных нарушений. Так, недостатки в развитии сенсорной сферы у детей с ЗПР проявляются не только в недостатках сенсорно-перцептивной деятельности. Трудности усвоения эталонных представлений о цвете, форме, величине, недостаточность пространственных и временных ориентировок не обеспечивают должной чувственной базы для развития мышления и речи. С другой стороны, незрелость внутриречевых механизмов, слабость словесной регуляции не позволяют ребенку на должном уровне обобщать сенсорный опыт, использовать его в деятельности.

Одним из основных принципов диагностики и коррекции является *принцип комплексного подхода*. Специфика развития психики в дошкольном возрасте такова, что при различной локализации нарушений могут наблюдаться сходные проявления. Только всестороннее комплексное изучение соматического состояния, слуховых и зрительных функций, двигательной сферы, познавательной деятельности, личности, выявление уровня развития речи, сформированности знаний, умений и навыков позволяют правильно квалифицировать состояние ребенка, прогнозировать его дальнейшее развитие в условиях адекватной педагогической коррекции — т. е. диагностический комплекс должен включать: медицинское, психологическое, педагогическое исследование ребенка.

Диагностика в свою очередь опирается на *принцип динамического изучения* (согласно концепции Л. С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка — актуальном и потенциальном, т. е. о зонах актуального и ближайшего развития). Характер сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении новых способов действий позволяет определить зону ближайшего развития, а значит, и обучаемость ребенка. Именно обучаемость выступает в качестве основного дифференциально-диагностического критерия при разграничении задержки психического развития и сходных состояний (умственной отсталости, первичной речевой патологии, «чистой» педагогической запущенности).

Важнейшим диагностическим принципом является *принцип качественного анализа результатов обследования*. Качественный анализ включает в себя особенности отношения ребенка к заданию (т. е. особенности мотивации деятельности), способы ориентировки в условиях задания, понимание и осознание инструкции, способность действовать в соответствии с определенным образцом или инструкцией, особенности программирования деятельности, способы решения предложенной задачи, особенности операционального компонента деятельности, умение контролировать себя, замечать и исправлять ошибки, оценивать результат (особенности саморегуляции), характер сотрудничества со взрослым (обучаемость). Диагностические задания следует подбирать с учетом возраста обследуемого ребенка, ведущей деятельности, онтогенетических закономерностей становления психических функций.

Принципы организации коррекционно - педагогической работы с детьми с ЗПР:

*Принцип ранней коррекции отклонений в развитии* предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки. На наш взгляд, оптимальным является коррекционное обучение и воспитание, в младшем дошкольном возрасте, в период интенсивного морфофункционального развития мозга. Именно в этот период закладывается чувственная база познания, развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, формируются механизмы памяти и наглядного мышления. Это период формирования коммуникативных навыков и развития речи. При более позднем начале коррекционной работы сензитивный период в какой-то мере оказывается упущенным, усложняется структура дефекта, и возможности компенсации задержки психического развития значительно снижаются.



Ребенок с ЗПР проходит в своем развитии те же этапы, что и нормально развивающийся ребенок, поэтому необходим *принцип учета закономерностей онтогенетического развития* при организации коррекционной работы. Важно выявить качественное своеобразие психического развития ребенка с ЗПР, определить его уровень, который можно зафиксировать как стартовый, исходный. Нельзя сразу включать ребенка в интенсивную учебную деятельность, формировать у него высшие уровни мышления и речи, тогда как отсутствует полноценная база для их становления.

*Принцип реализации деятельностного подхода* к воспитанию и обучению детей с задержкой психического развития следует рассматривать в трех аспектах: Успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность возраста. Для дошкольников это предметно-операциональная деятельность и затем сюжетно-ролевая игра. Поэтому учить и воспитывать детей с задержкой психического развития следует, играя с ними. Особое место в системе коррекции должны занимать сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры.

*Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания* означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и со сверстниками.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса позволяет систематизировать подачу материала, в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДООУ, что упрощает процесс усвоения образовательной программы детьми с ЗПР.

Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиций *индивидуально дифференцированного подхода*. Следовательно, с одной стороны необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого ребенка, с другой — особенности группы в целом.

При организации коррекционной работы с детьми с ЗПР также следует учитывать взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития, а также соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи с учетом реальных возможностей детей с ЗПР, обеспечивая равные стартовые возможности перед поступлением в школу);

Итак, основные задачи, которые предстоит решать педагогическому коллективу, работающему с детьми с задержкой психического развития, представляют широкий спектр: углубленное, всестороннее изучение детей, воспитание, обучение и коррекционно-развивающее воздействие.

Кроме того, при разработке и реализации Программы учитываются принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности, преемственности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в Программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка (принцип «обходных путей»);
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при овладении основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Программу коррекционной работы с детьми с ЗПР ориентирует на следующие *направления работы*:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, психологическое изучение, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.
3. Педагогическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:
  - 3.1. Формирование психологического базиса для развития высших психических функций,
  - 3.2. Целенаправленное формирование и коррекция высших психических функций,
  - 3.3. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов,
  - 3.4. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере,
  - 3.5. Преодоление недостатков в речевом развитии и
  - 3.6. Формирование коммуникативной деятельности.

### **1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольников с задержкой психического развития.**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Младшая разновозрастная группа</b>	<b>Старшая разновозрастная группа</b>
<b>Количество детей</b>	-	<b>1</b>

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа формирования личности ребенка. Проявляется в отставании психофизиологического, психического и соц. развития, бывает стойкой и временной. Согласно М. С. Певзнер (1966), задержка психического развития – состояние ребенка, в основе которого лежат психофизический и психический инфантилизм.

Термин «задержка психического развития» был предложен Г. Е. Сухаревой еще в 1959 г. Под задержкой психического развития (ЗПР) понимают замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами. ЗПР начинаются в раннем детском возрасте без предшествующего периода нормального развития, характеризуются стабильным течением (без ремиссий и рецидивов, в отличие от психических расстройств) и тенденцией к прогрессивному нивелированию по мере взросления ребенка.

Современное значение данного термина, описано в материалах из Википедии — свободной энциклопедии следующим образом: Задержка психического развития (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Патогенез ЗПР малоизучен. По мнению Певзер (1966), основным механизмом ЗПР является нарушение созревания и функциональная недостаточность более молодых и сложных систем мозга, относящихся главным образом к лобным отделам коры больших полушарий, которые обеспечивают осуществление созидательных актов поведения и деятельности. Единых форм систематически пограничных форм интеллектуальной недостаточности в настоящее время не существует. Существует ряд классификаций ЗПР. Наиболее подробной и часто используемой является классификация К.С. Лебединской, разработанная на этиопатогенетическом подходе.

Опираясь на классификацию детей с ЗПР Лебединской Клары Самойловной, выделяют:

1 группа - задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильны, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте. Гармонический инфантилизм — это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и речевое развитие, и развитие интеллектуальной и волевой сферы. В некоторых случаях может быть не выражено отставание физическое — наблюдается только психическое, а иногда имеется и психофизическое отставание в целом. Все эти формы объединяются в одну группу. Психофизический инфантилизм иногда имеет наследственную природу. В некоторых семьях отмечается, что и родители в детстве имели соответствующие черты.

2 группа - задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения. Ясно, что плохое соматическое состояние не может не отразиться и на развитии центральной нервной системы, задерживает ее созревание. Такие дети месяцами находятся в больницах, что, естественно, создает условия сенсорной депривации и тоже не способствует их развитию.

3 группа - задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Должны быть уж очень неблагоприятные условия соматические или микросоциальные, чтобы возникла задержка психического развития этих двух форм. Значительно чаще мы наблюдаем сочетание органической недостаточности центральной нервной системы с соматической ослабленностью или с влиянием неблагоприятных условий семейного воспитания. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной,

ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

При отсутствии органической или выраженной функциональной недостаточности центральной нервной системы отставание в развитии детей, относящихся к перечисленным трем формам, во многих случаях может быть преодолено в условиях обычной школы (особенно если педагог осуществляет индивидуальный подход к таким детям и оказывает им дифференцированную помощь в соответствии с их особенностями и потребностями).

Последняя, четвертая, группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности. В дальнейшем изложении речь пойдет преимущественно об этой форме задержки психического развития, поскольку дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, и именно они составляют основной контингент специальных детских садов (групп), школ и классов для детей с задержкой психического развития.

Дошкольники с ЗПР — это дети с нереализованными возможностями, так как все основные психические новообразования возраста формируются у них с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

Существенным проявлением задержки психического развития является очень низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности, во всех ее видах. Это наблюдается и в восприятии, и в мыслительной деятельности, и в конструктивной деятельности, и даже в игре. Низкий уровень активности служит как бы полупроницаемым барьером по отношению к воздействиям окружающего мира и является одной из причин того, что в психическом развитии детей этой категории очень отчетливо проявляется закономерность, общая для всех видов нарушенного развития, — снижение, по сравнению с нормой, скорости и уменьшение объема приема и переработки информации. В значительной мере в результате этого у них замедленно формируются представления, понятия, различные навыки и умения.

У детей с задержкой психического развития наблюдаются тяжелые нарушения речи, в виде: недостатков произносительной стороны речи, обусловленные нарушением иннервации артикуляционного аппарата в результате диффузного поражения центральной нервной системы. Речевая недостаточность варьируется от полного отсутствия речи (ОНР I уровень) до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (ОНР III уровень). Лексический запас резко отстает от нормы, предложение деформировано, простой конструкции из 2-3 слов. Ограниченные возможности использования словаря действий и признаков. Грубые ошибки в использовании падежных форм: употребление существительных мужского и среднего рода, отсутствие согласования существительных с прилагательными и числительными, пропуски или неточное использование предлогов. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками. В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость

внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость. Для ребенка с ЗПР необходим более длительный период для приёма и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Наиболее характерная особенность этих детей - несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления. Все задания, которые требуют привлечения логического мышления и объяснения, выполняются ими значительно хуже, чем нормально развивающимися детьми. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Для детей с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития затрагивает всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Поэтому процесс обучения и воспитания должен выстраиваться с позиций системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования.

#### **1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы.**

##### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР (1 этап обучения от 3 до 5 лет)**

###### Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

###### Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);

- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

#### Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

#### Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами
- в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами,
- кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы промакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

#### Физическое развитие.

Возможные достижения ребенка:

проходит по гимнастической скамейке;

– ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;

– обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);

– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,

– (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

– реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

– выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

– стремится принимать активное участие в подвижных играх;

– использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;

– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (2-3 этап обучения с 5 до 7 лет)**

#### Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

#### Социально-коммуникативное развитие

##### Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

#### Познавательное развитие

##### Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;



- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей);.

#### Художественно-эстетическое развитие Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымокская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

## Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек).

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения осуществляется мониторинг, цель которого получение надежной и достоверной информации о ходе образовательного процесса. Мониторинг в МБДОУ проводится 2 раза в год (сентябрь – апрель).

### **Задачи мониторинга:**

1. Наблюдать за состоянием образовательного процесса в учреждении.
2. Выявлять своевременно изменения, происходящие в образовательном процессе и факторы, вызывающих их.
3. Предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса.
4. Определять уровни развития ребенка, соответствия возрастным нормам.
5. Осуществлять краткосрочное прогнозирование важнейших процессов на уровне образовательного процесса.
6. Оценить результативность и полноту реализации методического обеспечения образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

В части формируемой участниками образовательных отношений критерии мониторинга совпадают с критериями обязательной части Программы.

## **II Целевой раздел формируемой части Программы: Развитие и коррекция познавательной сферы у детей с задержкой психического развития**

### **1. Цели и задачи формируемой части**

**Цель формируемой части Программы** - развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций у детей с задержкой психического развития.

#### **Задачи:**

1. Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
2. Развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
3. Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
4. Развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
5. Формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
6. Учить активно познавать окружающую действительность, находить причинно-следственные связи, развивать мышление, коммуникативные умения, речевое взаимодействие, творческие способности ребёнка, побуждать его мыслить самостоятельно.
7. Способствовать единству и согласованности детского сада и семьи в воспитании детей с ЗПР.

#### **1.1. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.**

**Познавательная деятельность** — это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Л.С. Выготский писал, что умственное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности. Старший дошкольный возраст очень важен для психического развития, так

как на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере.

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР широко освещены в психолого-педагогической литературе (В. И. Лубовский, Т. П. Артемьева, С. Г. Шевченко, М. С. Певзнер и др.). Несмотря на большое количество классификаций, которые предлагали различные специалисты, работающие в этой области, все они выделяют общую структуру дефекта задержки психического развития, основанную на происхождении нарушения. При ЗПР у детей наблюдаются отклонения в интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферах.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов.

Также при ЗПР у детей выявляются нарушения всех сторон речевой деятельности: большинство детей страдают дефектами звукопроизношения; имеют ограниченный словарный запас; слабо владеют грамматическими обобщениями.

Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечаются трудности в понимании лексических связей, развитии лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и фонематического восприятия, в формировании связной речи. Эти своеобразия речи приводят к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Проведенные исследования В.В. Воронковой и В.Г. Петровой показали, что при ЗПР недоразвитие речевой деятельности напрямую влияет на уровень интеллектуального развития. Можно выделить три плана когнитивных предпосылок развития речи:

- уровень интеллектуального развития ребенка отражается на структуре семантического поля;
- уровень сформированности операций мыслительной деятельности сказывается на уровне языковой компетентности;
- речевая деятельность коррелирует с процессами познавательной деятельности.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, они часто упускают существенные характеристики вещей и предметов, при этом специфика восприятия при ЗПР проявляется в его ограниченности, фрагментарности и константности. У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей: отмечаются недостатки слухо-зрительно-моторной координации. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления. По мнению ряда зарубежных психологов, это отставание в развитии восприятия является одной из причин трудностей в обучении.

Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, быстроте забывания, неточности воспроизведения, плохой переработке воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память. На передний план в структуре нарушения мнемической деятельности выступает недостаточное умение применять приемы запоминания, такие как смысловая группировка, классификация. Недостаточность произвольной памяти у детей с ЗПР в значительной степени связана со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля. Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, детям с ЗПР трудно собрать, сконцентрировать внимание. Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они испытывают трудности в формировании образных представлений, у них не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Т.В. Егорова, изучая особенности наглядно-образного мышления детей с ЗПР, обнаружила недостатки сформированной зрительно-аналитико-синтетической деятельности. Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала, слабости регулирующей функции мышления, низкой сформированности основных мыслительных операций анализа и синтеза.

Дети с ЗПР в целом отличаются сниженной умственной работоспособностью. Для их деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования и программирования деятельности, ярко выраженные трудности в вербализации действий.

Этими же факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей. Дети с ЗПР отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью. Они с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость.

Таким образом, анализ психологических исследований показал, что структура ЗПР в старшем дошкольном возрасте определяется недостаточной сформированностью мотивационной стороны психической деятельности, недостаточным формированием операций мыслительной деятельности, трудностями в формировании ведущей деятельности возраста, неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, а именно логического запоминания, словесно-логического мышления, пространственно-временных представлений, активной функции внимания.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

### **6-7 лет**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **ФЭМП**

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- Соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, >);
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, и др.), шар, куб.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;
- Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц);

- Называет состав чисел первого десятка из двух меньших;
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.**

- Обозначает звуки буквами;
- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за) на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно).

#### **Грамматический строй речи.**

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет сложные предложения разных видов.
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения.

#### **Связная речь.**

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.

#### **Описание планируемых результатов (5-6 лет)**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

## **Формирование элементарных математических представлений**

- Считает (отсчитывает) в пределах 10;
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- Размещает предметы различной величины (до 5-8) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называет город, домашний адрес;
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Бережно относится к природе.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

## **Развитие фонетико-фонематического восприятия**

### ***Старшая группа***

- Различение неречевых и речевых звуков;
- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- Определяет первый согласный;
- Определяет последний звук в слове.

### **Описание планируемых результатов (4-5 лет)**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **ФЭМП**

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма);
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади; далеко - близко); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);
- Определяет части суток.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Развитие речевого (фонематического) восприятия**

- Умеет воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности;
- Дифференцирует слова, близкие по звучанию;
- Умеет выделять определенный звук из звукового ряда;
- Различение неречевых и речевых звуков;
- Выделяет гласный звук из ряда звуков.



## **Описание планируемых результатов 3-4 года**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **ФЭМП**

- Группировать предметы по цвету, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.).
- Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: *больше - меньше, столько же*.
- Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:**

- Рассматривать сюжетные картинки.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы педагога.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.

## **III Содержательный раздел обязательной части Программы.**

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях):**

#### **1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с к самостоятельной жизнедеятельности.

В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

При формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель использует «проигрывание» нескольких моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений; Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения - Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.

- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Воспитание у детей навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;
- Воспитатели и родители не ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми рассматриваются и анализируются различные жизненные ситуации, если возможно, проигрываются в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а используется каждая возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребёнка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Ознакомление с трудом взрослых, хозяйственно-бытовой труд, содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность, труд в природе, ручной труд, мотивация сделать приятное взрослому, другу, ровеснику, младшему ребёнку.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ЗПР строим образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются.

## **1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Формирование элементарных математических представлений.**

Основная цель при формировании математических представлений состоит во всестороннем развитии ребенка: развитие любознательности, мыслительных операций, организации предметно – практической деятельности.

При обучении дошкольников с ЗПР педагоги опираются на сохранные анализаторы, используют принципы наглядности, при подаче материала идут от простого к сложному.

Учебный материал вводится на основе деятельного подхода, т.е. связи и отношения между предметами дети «открывают» путем анализа сравнения, выявления существенных взаимосвязей.

Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений продумывается объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Организация работы по формированию элементарных математических представлений основана на интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. Традиционными направлениями развития элементарных математических представлений являются: величина, количество и счет, форма, число и цифра, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. Формирование элементарных математических представлений.

Педагогические условия успешного интеллектуального развития ребёнка предполагает развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании)

Развитие познавательно- исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательная деятельность проводится на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

### **«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»**

Целью занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, С.Г. Шевченко в своей программе «Подготовка детей с ЗПР к школе» видит в расширении и систематизации знаний и представлений детей, обогащение словаря; развитии грамматического строя речи, навыков связного связной речи.

Расширение и систематизация знаний и представлений детей с ЗПР об окружающем мире проходит с опорой на жизненный опыт ребенка. -

Ребенок знакомится с целостной картиной мира (в этом курсе представлено содержание двух образовательных областей — естествознания и обществознания). Знания и представления о природных и общественных объектах и явлениях дети накапливают в процессе непосредственных наблюдений и практической деятельности, расширяют их в дидактических и сюжетно-ролевых играх. В ходе обсуждения наблюдаемых объектов и явлений дети учатся их анализировать, сравнивать, обобщать, приходиться к определенным суждениям, выводам. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи активизируется словарь детей, формируются навыки связной речи.

### 1.3.Образовательная область «Речевое развитие».

Программа развития речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте ставит следующие задачи:

- развитие интереса и внимания к слову, к речи,
- обогащение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие метода звукового анализа слов, а также логопедических приемов для дифференциации звуков способствует предупреждению ошибок при чтении и письме.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ЗПР:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

*Основные направления работы по развитию речи дошкольников:*

*Развитие словаря.*

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

*Воспитание звуковой культуры речи.*

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

*Формирование грамматического строя речи.*

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

*Развитие связной речи.*

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Необходимо учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты,

пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

*Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.*

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Чтение художественной литературы.

Значительное место в подготовке к школе детей с ЗПР занимает программа «Ознакомление с художественной литературой (автор И.Н. Волкова), направленная на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров. Программа способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы*.

Оно имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Чтение художественной литературы неотъемлемая часть каждого дня, и именно поэтому наш педагогический коллектив принял решение вынести этот курс в совместную деятельность педагога с детьми. Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью.

Её задачи и содержание определяются с учётом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй

практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда; учителя-дефектолога.

#### **Методы развития речи**

Наглядные, непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе экскурсии). Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть. пересказ. обобщающая беседа. рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Значительное место в подготовке к школе детей с ЗПР занимает программа «Ознакомление с художественной литературой (автор И.Н. Волкова), направленная на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров. Программа способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности.

### **1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Задачи образовательной области:**

- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Конструирование* отнесено согласно ФГОС к образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Виды детского конструирования, применяемые в ДОУ:

- Из строительного материала;
- Из бумаги;
- Из природного материала;
- Из деталей конструктора.

Конструктивная деятельность проводится в совместной деятельности педагога с детьми.

**Музыкальное развитие** имеет основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку. Содержание работы по разделу «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен.

Содержание работы «Пение»

- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие певческого голоса,
- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;

**Содержание работы «Игра на детских музыкальных инструментах»**

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;

**Содержание работы по разделу «Творчество»:** песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах.

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах. Формы музыкального развития:
- музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные);
- праздники и развлечения;
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная, оркестр, ансамбль);
- музыка на других занятиях;
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие, развитие слуха, голоса, освоение танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах);
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные игры, музыкально-дидактические, ритмические игры, игры с пением). Основная цель – обучение детей созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ЗПР строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

*Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

*Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

*Рисование* направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.



## **1.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основная цель** данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР

Развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

## **2. Принципы, методы и средства реализации Программы.**

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

1. Структурно-системный принцип, согласно которому интеллект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного

индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то

или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры интеллектуального нарушения. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностного подхода к развитию человека, где деятельность выступает как основное средство его психического развития и формирования личности.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой и интеллектуальной недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентричности предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обеспечивает:

1) высокую мотивированность речевого общения;

2) доступность постепенное усложнение материала, плавный переход от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентричности, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие специалисты организуют изучение определенной лексической темы. Такая организация работы с содержанием способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной

индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

Социально – коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Познавательное развитие;

Художественно – эстетическое развитие;

Физическое развитие

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

## **2.2. Формы реализации Программы**

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

- Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений.

- Занятия по подготовке к обучению грамоте.

- Занятия по конструированию.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

В образовательной области **«Познавательное развитие»** выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- Сенсорное воспитание,
- Формирование мышления,
- Формирование элементарных количественных представлений,
- Ознакомление с окружающим миром,
- Развитие речи и формирование коммуникативных способностей,
- Подготовка к обучению грамоте.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- социально-коммуникативные
- информационно – коммуникативные.

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОО условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

### **2.3. Формы организации коррекционной работы.**

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателя. НОД в большей степени организуется по подгруппам. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

Непосредственная образовательная деятельность дефектолога ведется параллельно с работой, организуемой воспитателями, которые организуют практическую деятельность детей. Если дефектолог проводит занятия с 1 подгруппой по математике, воспитатель со 2 подгруппой детей – ИЗО. Через перерыв идет смена занятий, т.е. воспитатель и дефектолог проводят занятия параллельно. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
  - просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач;
  - чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
  - создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
  - наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
  - изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
  - проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
  - оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
  - викторины;
  - инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
  - рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
  - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
  - слушание детской музыки;
  - подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
  - пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
  - танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
  - физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок.
- Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:
- туристические прогулки;
  - физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
  - спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
  - соревнования;

- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программное содержание образовательных областей предполагает построение образовательного процесса на следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы в учреждении обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений речи, отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации.



## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Следует отметить, что для детей с ЗПР необходимо создание благоприятной социальной ситуации развития в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации – это ситуации, где ребенку предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям. Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

- введение в игровую ситуацию: детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре;
- актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
- «открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
- включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)
- осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?» Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (возрастная категория). Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития и в то же время включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Большую роль в развитии детской инициативы является самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Таким образом, педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через: -

непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность. Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием МОУ.

Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие познавательной -исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательная-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

## **2.6. Содержание работы педагога- психолога.**

Цель: коррекции недостатков психического развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы ДОУ

Задачам психолога является:

- создание благоприятной психологической среды для всех участников образовательного процесса,
- сохранение психологического здоровья детей, гармонизацию развития личности ребенка как индивидуума, его социальной активности,
- способствование адаптации к условиям окружающей среды, формирование продуктивных межличностных отношений.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в трех направлениях:

Первое направление – работа с детьми; второе направление – работа с родителями; третье направление – работа с педагогами ДОУ.

В детском саду педагог-психолог осуществляет психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми в соответствии с их возрастным и индивидуальным особенностям.

Психодиагностическая работа направлена на выявление уровня психического развития ребенка и его соответствие (несоответствие) норме возрастного развития, а также в подготовительных группах проводится диагностика готовности ребенка к обучению в школе (выявление уровня готовности и сформированности мотивации к дальнейшему обучению). Данный вид работы (диагностика) проводится два раза в год (в начале и в конце учебного года).

Затем на основе полученных результатов строится коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательных процессов (мышление, память, речь, внимание, восприятие), коррекцию эмоционально-личностной сферы (поведенческие особенности), формирование навыков взаимодействия детей с социумом

### **1. Психодиагностика.**

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей; выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психическом развитии. Данный пункт осуществляется посредством работы в трех направлениях деятельности педагога-психолога:

#### 1.1 Работа с детьми:

Цель: диагностика психического уровня развития (соответствие/не соответствие возрасту); особенности поведения и личности ребенка; готовность к обучению в школе.

Диагностические формы:

- наблюдения за детьми в группе;
- беседа;
- психолого-педагогическая диагностика детей (проведение индивидуальной психодиагностической работы, направленной на выявление трудностей и особенностей развития детей).

Виды диагностики:

- познавательные процессы (мышление, речь, память, внимание, восприятие, воображение);
- эмоционально-волевая сфера (особенности поведения, личность ребенка, стабилизация эмоций);
- коммуникация (межличностное общение и взаимодействие);
- социализация (адаптация)
- готовность ребенка к обучению в школе.

#### 1.2 Работа с родителями:

Цель: диагностика детско-родительских отношений.

Виды:

- Вид семейного воспитания и семейных отношений.
- Проблемы общения внутри семьи.

Методы диагностики:

- опрос родителей посредством анкетирования.
- использование диагностических методик.

#### 1.3 Работа с педагогами:

Цель: диагностика взаимодействия педагогов с родителями и детьми.

Виды:

Процесс взаимодействия с детьми и родителями.

Процесс общения с коллегами.

Степень эмоционального выгорания.

Методы диагностики:

- анкетирование педагогов на предмет наличия в группе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- беседы;
- тестирование.

### **Коррекционно-развивающая деятельность педагога - психолога.**

Осуществление подгрупповой и индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Работа с детьми:

- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Форма занятий: подгрупповые и индивидуальные. Коррекции подлежат:

✓ Эмоционально-личностная сфера (повышение самооценки, работа с нарушениями, стабилизация эмоций, развитие позитивного мировосприятия);

✓ Познавательные процессы (мышление, память, речь, внимание, восприятие, мелкая и крупная моторика);

✓ Особенности поведения детей:

- агрессия
- повышенная возбудимость
- страхи
- истерические состояния
- гиперактивное поведение
- робость, застенчивость
- упрямство, негативизм.
- Коммуникативная сфера (нарушения взаимоотношений со сверстниками и окружающими взрослыми);
- Социализация (помощь в адаптации к условиям детского сада).

Используемые методы работы:

- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Игротерапия
- Релаксационные упражнения.

- Психогимнастика

### **3. Консультирование.**

Цель: психологическая помощь педагогам и родителям; повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации по выбранной теме или запросу.

Консультации для родителей могут касаться:

- детско-родительских отношений
- отношений с педагогами.

Работа с педагогами: индивидуальные и групповые консультации по выбранной теме или запросу.

Консультации для воспитателей могут касаться: -отношения с родителями - отношения с детьми- личные проблемы - отношения с коллегами

### **4. Психопрофилактика.**

Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в работе с педагогами, родителями и опосредованно через них с детьми.

Цель: создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; оптимизация условий взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса.

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей посредством тематических консультаций и выступлений на родительских собраниях.
- подбор литературы и составление памяток для родителей.
- оформление стенда.
- родительская школа.

Работа с педагогами: - семинар,- тренинг, - тематические беседы и консультации,- выступление на педагогическом совете.

### **5. Экспертная деятельность (организационно-методическая работа).**

Система комплексного психолого-медико - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса (Взаимодействие специалистов, работающих с детьми с ЗПР).

5.1 Осуществление психолого-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР невозможно без тесного взаимодействия всех специалистов детского сада: психолог, учитель-дефектолог, учитель- логопед, воспитатели. Для осуществления продуктивного взаимодействия в детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. В процессе работы консилиума специалисты обмениваются информацией о ребенке:

уточняют диагноз (форму ЗПР), состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и познавательных процессов, получают информацию о обучении ребенка. Данный вид работы позволяет строить работу по комплексному принципу.

В процессе диагностики и наблюдения за детьми в группе и на занятиях специалистами часто приходится решать специфические задачи отграничения состояния ЗПР от сходных нарушений познавательной деятельности, речевой патологии, детей с психопатоподобными формами поведения.

Диагностическая работа с детьми с ЗПР распределена следующим образом:

- Познавательная сфера, уровень знаний, умений, навыков по разделам программы (уровень усвоения программного материала) - исследуют учителя-дефектологи.
- Познавательные процессы и эмоционально-личностную сферу – педагог-психолог.
- Речевое развитие – учителя-логопеды.

В особых случаях диагностика ребенка проводится совместно всеми специалистами психолого-медико-педагогического консилиума детского сада.

Психолого-медико-педагогический консилиум детского сада взаимодействует с городской психолого-медико-педагогической комиссией. Специалисты детского сада готовят пакет документов, требующийся для прохождения городской ПМПк. Для этого специалисты коллегиально проводят диагностику и пишут характеристику ребенка, консультируют родителей

## 2.7. Содержание работы учителя-логопеда.

**Задачи** логопедической работы при оказании логопедической помощи в МБДОУ - способствовать предупреждению расстройства речи, помочь естественному стремлению ребёнка преодолеть возрастные, а иногда и патологические недостатки речи, разрабатывать и совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника преодолению фонетических и фонематических недостатков речи, предупреждение нарушений чтения и письма, преодоление фонетических и фонематических недостатков речи, предупреждение нарушений чтения и письма.

Приоритетными принципами коррекционно-логопедической работы с детьми при оказании логопедической помощи в МБДОУ являются

- Индивидуализация;
- Разносторонность;
- Комплексность;
- Систематичность коррекционно-педагогического воздействия

**Индивидуализация** логопедического воздействия в работе с детьми- логопатами достигается за счет тщательного динамического изучения учителем-логопедом структуры нарушений речи каждого ребёнка, объективного анализа причин, наблюдаемых Основные задачи **коррекционного процесса:** преодоление фонетических и фонематических недостатков речи, предупреждение нарушений чтения и письма. отклонений и особенностей в его речевом развитии.

**Разносторонность** логопедической работы предполагает обязательный учет не только речевых, но и индивидуально- типологических особенностей дошкольников, которые прямо или косвенно мешают нормальному развитию их речи.

На основе проведенного анализа разных сторон психофизического развития детей, учителем-логопедом составляются рекомендации, работающим в тесном сотрудничестве с ним, педагогам (воспитателям, педагогу-психологу), родителям, для создания обогащенной предметно-развивающей речевой среды в детском саду и дома. Тем самым обеспечивается **комплексность** коррекционного воздействия.

Для оптимизации коррекционного процесса, для достижения наибольшей эффективности система индивидуальных логопедических занятий, основывается на играх различной направленности (развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха, автоматизации и дифференциации звуков). Форма работы – индивидуальная, подгрупповая (2-3 ребёнка с однородным нарушением.), и включает следующие направления.

### **Логопедическая помощь в МДОУ.**

**Цель:** формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

#### **Задачи:**

1. Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у воспитанников, посещающих логопедический пункт.

2. Осуществление диагностики речевого развития детей во взаимодействии с ПМПК.
3. Определение и реализация индивидуальной программы коррекции речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.
4. Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
5. Пополнять различными пособиями речевые уголки групп для детей с нарушением речи и в кабинете учителя-логопеда.

#### **Направления деятельности:**

*Мониторинговое (диагностическое)* – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

*Коррекционно-развивающее* – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

*Профилактическое* – создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

*Информационно-методическое* – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

#### **Система работы учителя-логопеда**

##### **1. Диагностический блок**

- 1.1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОУ).
- 1.2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста.
- 1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.
- 1.4. Обследование детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- 1.5. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.
- 1.6. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

##### **2. Организационный блок**

- 2.1. Зачисление детей на логопедический пункт.

##### **3. Блок анализа и планирования**

- 3.1. Анализ результатов диагностики.
- 3.2. Статистический учёт.
- 3.3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОУ – планирование работы на год.
- 3.4. Выбор способа организации учебного процесса в ДОУ: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми.
- 3.5. Ведение документации.

##### **4. Коррекционно-развивающая работа**

- 4.1. Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- 4.2. Совместная деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи.



- 4.3. Совместная деятельность с воспитателями.
- 4.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.
- 4.5. Совместная деятельность учителя-логопеда и физического руководителя по развитию общей моторики детей.
- 4.6. Организация необходимого медицинского сопровождения для детей с проблемами развития.

#### **5. Блок профилактической и консультативной работы**

- 5.1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.
- 5.2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.
- 5.3. Профилактика нарушений устной речи у детей младшего и старшего возраста.
- 5.4. Организация консультативных занятий с детьми, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.

- 5.5. Профилактика нарушений письменной речи. Организации пропедевтических занятий.

#### **6. Методическое обеспечение**

- 6.1. Методическая помощь работникам ДОУ по вопросам коррекции речи.
- 6.2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
- 6.3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДОУ.
- 6.4. Самообразование.
- 6.6. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.
- 6.7. Участие в семинарах и конференциях.

#### **7. Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса**

- 7.1. Оборудование логопедического кабинета.
- 7.2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.
- 7.3. Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета.

#### **8. Блок контроля**

- 8.1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).
- 8.2. Информация о работе учителя-логопеда на педагогических и методических советах.
- 8.3. Информация о работе учителя-логопеда на итоговом родительском собрании.
- 8.4. Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей.
- 8.5. Выпускные собеседования (итоговые мероприятия).
- 8.6. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет-анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

НОД в неделю с каждым ребенком 2-3 раза в неделю. Длительность занятия 10-15 минут. Длительность пребывания детей на занятиях при оказании логопедической помощи в МБДОУ зависит от тяжести речевого дефекта у детей с ЗПР и колеблется от 1 до 2 лет.

Планирование логопедической работы осуществляет в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта, учитель – логопед не несет ответственность за их реализацию не в полном объеме; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева., Г.В.Чиркина; «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи для детей подготовительной группы» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, (для детей с ЗПР программно-методические

разработки С.Г.Шевченко, Н.Ю.Боряковой. Р.Д.Тригер), а так же технологиями М.И.Лобзяковой «Учимся правильно и четко говорить»; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков»; Т.С. Резниченко, О.Д.Ларина «Говори правильно»; И.Л.Лебедевой «Трудный звук, ты наш друг!»; Ю.Б.Норкиной «Домашняя тетрадь для логопедических занятий» и др. практический материал.

## **2.8. Содержание работы воспитателя**

Воспитатель детского сада в работе с детьми с ЗПР, помимо общеобразовательных задач, выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями развития ребенка. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с ЗПР, затруднения в коммуникативном общении.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности по заданию учителя-дефектолога. Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление полученных знаний на подгрупповых занятиях с учителем - дефектологом).

Большое значение для умственного и физического развития дошкольника с ЗПР имеет игра. В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены. В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность. В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью. Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности. В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком.

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития.

Таким образом, содержание работы инструктора по физической культуре включает следующие направления: - организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой моторики; - организация НОД, праздников и досугов с учетом коррекционных методик; - разработка индивидуальных маршрутов для ребенка с ЗПР -учетом тем проживания; - создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ЗПР в различных ситуациях.

В учреждении используются разнообразные формы проведения НОД по физической культуре: сюжетные, игровые, контрольно-учетные, на свежем воздухе. Разработаны комплексы общеразвивающих упражнений по физической культуре, утренней гимнастике и модели двигательной активности для каждой возрастной группы.

## **2.9. Содержание работы музыкального руководителя.**

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ЗПР музыкальному руководителю необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется

танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Дети с диагнозом ЗПР должны быть заняты в других видах деятельности.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи). Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). При этом соблюдая ряд требований:

- заниматься в свободной, не стесняющей движения, одежде;
- выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;
- дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд);
- вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;
- вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно;
- в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.

Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувств и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.

### **3. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в Учреждении.**

Для успешного овладения воспитанниками с ЗПР Программы, необходимо в условиях учреждения организовать специальное сопровождение детей, которым по заключению ПМПк рекомендованы индивидуальные занятия по развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Психолого - педагогическое сопровождение строится на принципах гуманизма, доступности, научности, защиты прав и интересов детей.

Организационной формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов для предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении Программы, в своем развитии и социальной адаптации (далее по тексту – помощь) в условиях учреждения - является психолого-медико-педагогический консилиум (далее – ПМПк). ПМПк создается приказом заведующего учреждения сроком на один год. ПМПк в своей деятельности руководствуется:

- международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов и др.);
- Конституцией РФ;
- Семейным кодексом РФ;
- Федеральными законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 24.07.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями от 25.11.2013), от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- рекомендациями, изложенными в Письме Минобрнауки России от 27.03. 2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Уставом учреждения и Положением о деятельности МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

ПМПк собирается для установления педагогического заключения и выработки коллективного решения о мерах предоставления помощи; готовит пакет документов в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПк) в случае отсутствия положительной динамики в развитии ребенка.

Основные направления деятельности ПМПк:

- 1). Составление программ коррекционных и профилактических мероприятий с детьми, испытывающими трудности в освоении Программы, в своем развитии, социальной адаптации.
- 2). Подготовка пакета документов в ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута детей учреждения.
- 3). Консультативная помощь семье по выявленным проблемам.
- 4). Оценка эффективности оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении Программы, в своем развитии, социальной адаптации.

Целью деятельности ПМПк является предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, в своем развитии, социальной адаптации.

**Основными задачами ПМПк являются:**

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- выявление резервных возможностей развития;
- всестороннее обсуждение проблем ребенка в ракурсах информации специалистов разного профиля и определение стратегии обучения и коррекции;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках имеющихся в учреждении возможностей;
- составление и утверждение программ коррекционных и профилактических мероприятий с детьми с учетом рекомендаций специалистов, ознакомление и согласование их с родителями;
- сотрудничество всех специалистов и педагогов, администрации учреждения с целью предоставления помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной образовательной программы, в своем развитии, социальной адаптации;
- укрепление тенденции к коллегиальному, преемственному и последовательному решению задач работы с детьми;
- определение перспективы изменений условий и выбор иной программы обучения путем направления в ПМПк;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

**Состав ПМПк:**

1. В заседаниях ПМПк принимают участие постоянные и временные члены.
2. Постоянные члены ПМПк назначаются приказом директора учреждения; присутствуют на всех заседаниях ПМПк, участвуют в его подготовке; составляют индивидуальные программы коррекционных и профилактических мероприятий с воспитанниками, контролируют их выполнение.
3. Председателем ПМПк является заместитель заведующего по УВР, который организует работу консилиума в соответствии с настоящим Положением.
4. Специалисты, включенные в состав ПМПк, выполняют обязанности постоянных членов консилиума в рамках основного рабочего времени.

**Организация работы ПМПк:**

Обследование ребенка постоянными членами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и договора между учреждением в лице директора и родителями (законными представителями).

Плановые заседания ПМПк проводятся согласно графику, утвержденного приказом директора МОУ.

Периодичность внеплановых заседаний ПМПк определяется реальным запросом на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей, испытывающих трудности в освоении Программы, в своем развитии, социальной адаптации. Диагностическое обследование ребенка проводится каждым специалистом учреждения с учетом реальной возрастной и психофизической нагрузки. По результатам обследования каждый специалист составляет заключение с определением актуальных проблем и определяет содержание коррекционной работы. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования, составляется коллегиальное заключение (обобщенная характеристика структуры психофизического развития) и разрабатывается индивидуальная программа коррекционных и профилактических мероприятий на каждого ребенка. Коллегиальное заключение ПМПк

доводится до сведения родителей (законных представителей) в корректной и доступной для понимания форме. Составленная специалистами учреждения программа коррекционных и профилактических мероприятий реализуются только с согласия родителей (законных представителей). Деятельность специалистов учреждения.

*Учитель-логопед:*

- проводит логопедическое обследование, на основании которого составляет представление и разрабатывает рекомендации.
- реализует программу коррекционных и профилактических мероприятий с учетом рекомендаций специалистов ПМПк.

*Педагог-психолог:*

- проводит психологическую диагностику развития ребенка; разрабатывает рекомендации, родителям, педагогам. Разрабатывает домашние задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- осуществляет психологическое консультирование педагогов, специалистов, родителей;
- осуществляет коррекцию психического развития ребенка;
- реализует программу коррекционных и профилактических мероприятий с учетом рекомендаций специалистов ПМПк.

*Воспитатель:*

- определяет уровень развития разных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательной, изобразительной, трудовой и т.д.), на основании которого составляет представление и разрабатывает рекомендации специалистам и родителям;
- выполняет рекомендации специалистов ПМПк.
- определяет уровень физического развития ребенка, на основании которого составляет представление и разрабатывает рекомендации педагогам, специалистам и родителям;
- реализует программу коррекционных и профилактических мероприятий с учетом рекомендаций специалистов ПМПк.

*Музыкальный руководитель:*

- определяет уровень музыкально-эстетического развития ребенка, на основании которого составляет представление и разрабатывает рекомендации педагогам, специалистам и родителям;
- реализует программу коррекционных и профилактических мероприятий с учетом рекомендаций специалистов ПМПк.

*Документация ПМПк*

- заявление родителей о предоставлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ребенку, испытывающему трудности в освоении Программы, в своем развитии, социальной адаптации;
- согласие родителя на проведение ПМПк в его отсутствие;
- журнал записи детей на ПМПк;
- журнал регистраций заключений, рекомендаций специалистов и коллегиального заключения ПМПк;
- индивидуальные карты развития детей, испытывающих трудности в освоении Программы, в своем развитии, социальной адаптации;
- программы коррекционных и профилактических мероприятий;
- протоколы заседаний ПМПк;
- график проведения ПМПк на учебный год.

Индивидуальная карта заводится на ребенка 1 раз и заполняется в течение нескольких лет (до выбытия ребенка из учреждения). Она позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, определить динамику развития, прогноз на дальнейшее развитие с ориентацией на возрастную норму.

Также, индивидуальная карта развития представляет собой оптимальный способ создания единого информационного пространства учреждения, так как выявляет и обобщает в одном документе психофизические, личностные и речевые особенности ребенка, уровень его психического развития, усвоения программного материала и проектирования на основе этого индивидуальной программы коррекционных и профилактических мероприятий.

Образец индивидуальной карты развития ребенка, испытывающего трудности в освоении Программы, в своем развитии, социальной адаптации см. в Приложении № 1.

### **3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Родители являются первыми педагогами, которые закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте. Поэтому основной целью учреждения является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, которые обеспечат целостное развитие личности дошкольника и повышение компетентности родителей в области воспитания ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

В работе с родителями используются разнообразные формы взаимодействия:

*Знакомство с семьями:* анкетирования, опросники, беседы.

*Информирование родителей о ходе образовательного процесса:* дни открытых дверей, индивидуальные или групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, открытые мероприятия, памятки, буклеты, журналы учета времени, затрачиваемого на реализацию Программы в процессе непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах.

*Педагогическое просвещение родителей:* семинары, практикумы, медиатеки, домашние задания, родительский университет, мастер-классы, деловые игры, тренинги, санбюллетени, Интернет-сайт учреждения, оформление информационных стендов и т.д.

*Совместная деятельность:* культурно-досуговая деятельность, художественное творчество, проектная и исследовательская деятельность, конкурсы, спартакиады, семейный театр и др.

Напомним, что дети с ЗПР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Данные особенности не позволяют детям усваивать в полном объеме те знания и умения, которым их обучают в детском саду. Это диктует необходимость закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях.

### 3.2. Содержание работы с родителями по направлениям образовательных областей

Направления деятельности	Содержание деятельности
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей</p>	<p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p>
<p>Овладение коммуникативной деятельностью</p>	<p>Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи учитель-логопед планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка, и развитие его языковых способностей. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>
<p>Обучение игре</p>	<p>Обращать внимание родителей на развитие игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Игра начинается с развития предметно-игровых действий, основанных на личностном интересе ребенка к той или иной игрушке или ситуации. При этом обязательно учитываются игровые предпочтения</p>



	<p>ребенка. Взрослый предлагает ребенку совершать предметно-игровые действия по подражанию, неоднократно повторяет их и сопровождает речевыми комментариями. В последующем действие с игрушкой переходит к сюжетно-отобразительной игре. Для становления сюжетной игры детей обучают играть сначала рядом с партнером, а затем вместе со своим сверстником. Лишь постепенно детей в ходе игры объединяют в микрогруппы.</p>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий в социуме.</p>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в работе по трудовому воспитанию ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с ОВЗ должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая под воздействием взрослого успеха в овладении КГН, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане) имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию.</p> <p>формирование практических трудовых навыков у детей в процессе следующих занятий:</p> <p>воспитание культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания (первый и второй годы обучения);</p> <p>ручной труд (третий и четвертый годы обучения);</p> <p>хозяйственно-бытовой труд и труд на природе (третий и четвертый годы обучения).</p> <p>Все указанные занятия тесно взаимосвязаны. Усвоенные детьми навыки закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения режимных моментов в течение последующих годов обучения.</p>

	<p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Создавать интеллектуальный потенциал ребенка. Обогащать сенсорный опыт ребенка, своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, посещения музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.</p> <p>В коррекционно-воспитательном процессе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Поэтому, взаимодействие направлено на обеспечение благоприятных условий воздействия на ребенка с нарушением интеллекта, создание правильного отношения к нему дома, организацию необходимой самостоятельной работы</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<p>Преодоление речевых нарушений</p>	<p>Для осуществления комплексной системы по преодолению речевых нарушений у детей важное место занимает работа с родителями. Одним из важных направлений логопедической работы является профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений и последствий речевой патологии. Учитель-логопед рекомендует определенные дидактические игры, игрушки, настольно-печатные игры, список художественной</p>

	литературы для составления детской библиотечки, упражнения по развитию мелкой моторики и фонематического слуха и т.д
Восприятия художественной литературы и фольклора	Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.
Закрепление правильных речевых навыков	Установление тесной связи логопеда с родителями, обеспечивающей единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изучаемого материала в домашних занятиях; В детском саду введена система методических рекомендаций для родителей, которая помогает повысить педагогическую культуру родителей, закрепить изученный материал, способствуют овладению детьми различными речевыми умениями и навыками, позволяют подготовить ребёнка к школе. Каждую неделю родители получают рекомендации по закреплению правильной речи в домашних условиях и подготовке к обучению грамоте. В ходе выполнения заданий по подготовке детей к обучению грамоте у детей развивается фонематическое восприятие, формируются навыки фонематического анализа и синтеза, закрепляются знания о звуках, знакомство с их графическим обозначением на письме (буквами). Логопедические упражнения, также помогают развить мелкую моторику руки (разукрашивание, печатанье букв, обводка по контуру, штриховка, вырезание букв), психические процессы (внимание, память, мышление).
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Овладения изобразительной деятельностью	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских. Рисование нетрадиционными техниками изображения приобретают высокую коррекционную значимость, т.к. все необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. Повышать педагогическую грамотность родителей

	(консультации, мастер-классы)
Овладение музыкальной деятельностью	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о культурно-массовых мероприятиях, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (утренники, досуги, концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)</p>
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>
Овладение двигательной деятельностью	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала, бассейна), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду.</p>

Педагоги не просто «работают с семьями» - они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – наличие взаимной информации о ребенке и разумное использование её и педагогами, и родителями в интересах детей.

<b>Основные формы взаимодействия с семьей. Вид взаимодействия</b>	<b>Форма</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование
<b>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</b>	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, журналов, переписка по электронной почте.
<b>Образование родителей</b>	Проведение мастер-классов, тренингов, Размещение образовательной информации на сайте учреждения, день открытых дверей.
<b>Совместная деятельность</b>	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **3.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Образовательный процесс в детском саду имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Ракитянского района

Следует отметить следующие особенности организации образовательного процесса:

- географические;
- климатические;
- особенности проведения прогулки;
- национально-культурные;
- демографические.

Ракитянский район расположен в центрально – черноземной части России. Он расположен в пределах одной природной зоны . На территории района есть леса , луга, поля, реки. Местность холмистая. Географическое положение территории определяет ее климатические особенности.

Климат данного района континентальный. Зима холодная, лето теплое. Переходные сезоны -осень и весна. Наблюдаются поздние весенние и ранние осенние заморозки, резкие колебания температуры в течение года и даже суток. Средняя температура воздуха наиболее холодного месяца января  $-22^{\circ}\text{C}$ , а самого жаркого июля  $+17^{\circ}\text{C}$ . абсолютный минимум температуры приходится на декабрь  $-32^{\circ}\text{C}$ , абсолютный максимум -на июнь -июль  $+34^{\circ}\text{C}$ .

Климатические условия -это один из факторов, влияющих на здоровье воспитанников и педагогов, на организацию режимных моментов в образовательном учреждении. В связи с этим разработан гибкий режим дня пребывания ребенка в детском саду. Прогулка детей организует согласно п.11.5 и п. 11.6 СанПиН-2.4.1.3049-13: рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет 3 -4 часа. Продолжительность прогулки определяется образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину -до обеда и во вторую половину дня -после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус  $15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус  $15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 -7 лет при температуре воздуха ниже минус  $20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Время прогулки в зимнее время может сокращаться или заменяться деятельностью детей в помещениях детского сада (музыкальный и спортивные залы).

В Ракитянском районе проживают народы различных национальностей: русские, украинцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, белорусы, казахи, чеченцы, грузины, таджики и киргизы. Основным языком общения в Ракитянском районе является русский язык.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово -дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

#### **IV Содержательный раздел формируемой части Программы. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений познавательной деятельности у детей с ЗПР.**

Содержание и методы коррекционно – воспитательной работы предполагает комплекс мер, направленных на всестороннее развитие личности, на компенсацию различных недостатков детей с ЗПР.

В ходе коррекционно – развивающей работы решаются следующие **задачи**:

- создание возможностей для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций;

- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

**В коррекционно – развивающем процессе участвуют:**

- педагог – психолог
- учитель – логопед
- воспитатели групп
- музыкальный руководитель

Система коррекционной работы дает положительный результат только при комплексном воздействии. Педагог-психолог и все специалисты учреждения предъявляют единые требования к ребенку с ЗПР, учитывают структуру задержки психического развития, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника. В результате чего, дети с достаточным уровнем развития познавательных процессов, успешно интегрируются в группы и классы общеразвивающей направленности.

Организация коррекционной работы с детьми с ЗПР. Направления	Содержание
Логопедическое сопровождение	Направления работы: Формирование и развитие понимания обращенной речи; словаря, грамматического строя речи, слоговой структуры, связной речи, правильного звукопроизношения, речевого дыхания и просодики, психологической базы речи, слухового внимания, фонематического слуха, темпо-ритмической организации речи.
Психологическое сопровождение	Направления работы: Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь). коррекция дезадаптированного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану); коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка; коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; коррекция формирования и развитие психологической готовности



	ребенка к обучению в школе; коррекция психологического климата в ДОУ.
Социальное сопровождение	Направления работы: Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей. Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану). Вооружение родителей правовыми знаниями. Координация усилий ДОУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье. Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, ДОУ, семьи.
Педагогическое сопровождение	Индивидуальная работа с детьми: по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; по освоению содержания образовательных областей по программе; по формированию и развитию различных видов детской деятельности.

Таким образом, комплексное сопровождение в ДОУ нами определяется, как система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

**Планирование текущей педагогической деятельности. Формы организации педагогического процесса.**

**Формы организации коррекционной работы.**

**График организации образовательного процесса.**

Сроки	Содержание работы
1-30 сентября	Психолого-педагогическое обследование детей. Составление индивидуальных маршрутов развития, заполнение документации.
01 октября – 30 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.

20 - 30 апреля	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.
12-16 января	Промежуточная диагностика (с учётом индивидуальных особенностей развития детей)

**Форма организации занятий** – подгрупповая и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи предусматривает проведение подгрупповых и индивидуальных занятий.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ЗПР.

**Частота проведения индивидуальных занятий** определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

## 1.2. Выбор программ, технологий, методических разработок.

№	Раздел	Автор
		Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М.1991г Т.А Ткаченко «Логопедическая тетрадь: «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» Е.В Колесникова «От звука к букве» М;2001г. М.Ф Кузнецова, И.А Тихонова «Ступеньки к школе» М.Ф Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения»М;1997г. Р.Д Тригер «Подготовка к обучению грамоте» 2000г З.Е Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»СПб;2002г. С.Н Сазонова «Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи»М;2003г. Н.В Нищева «Система коррекционной работы»СПб;2001г.

		<p>Н.В Новотворцева «Развитие речи детей»  Н.Н Ефименкова «Формирование речи у дошкольников»М;1981г.  Г.С Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»  В.И Селивёрстов « Игры в логопедической работе с детьми»М;1981г..  В.В Волина « Занимательное азбуковедение»М;1991г.  И.С Лопухина «Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи»М;1995г.  А.В Ястребова, О.И Лазаренко «Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи»</p>
	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений»</li> <li>2. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 6-7 лет»</li> <li>3. В.П. Новикова «Математика в детском саду»</li> <li>4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»</li> <li>5. «Детство» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т. И. Бабаевой.</li> <li>6. Л. С. Метлина «Математика в детском саду»</li> <li>7. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию»</li> </ol> <p>О.А. Жукова «Цвет.Форма.Размер»</p>
	Психические процессы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой</li> <li>2. Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»</li> <li>3. Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников»</li> <li>4. Н.Д. Шматко «Дети с отклонениями в развитии»</li> </ol> <p>Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников»</p>

### **1.3. Определение способов системной фиксации динамики детского развития (мониторинг)**

В условиях введения ФГОС возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребёнка с ЗПР, так и коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств.

Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка, что предполагает с одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а с другой стороны – разработки индивидуального маршрута развития ребёнка.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

отслеживание динамики развития детей с ЗПР и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Для создания программы психолого-педагогической диагностики были использованы методы изучения детей раннего и дошкольного возраста, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Л. А. Венгером, А.А. Катаевой, Э.И. Леонгард, И.А. Коробейниковым, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, О.Н. Усановой, Е.О.Смирновой и многими др., а так же методические разработки «альбома диагностики» учителей-дефектологов МБДОУ № 85: Шешуевой Е.В., Воробьёвой С.Н., Варга Т.В., Дема Е.А., Крапивиной А.Н., Быстровой Ю.А.

## **V. Организационный раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).**

### **1.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Оснащённость МБДОУ учебно-методическими пособиями полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде. Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В МОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда и т.д.

МБДОУ №37 «Колокольчик» обеспечено средствами обучения, в том числе техническими, соответствующими материалами (в том числе расходными), игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарём необходимым для реализации Программы.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, расходов на оплату труда работников, реализующих Программу; расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных

образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

**Материально – техническое обеспечение Программы представлены исходя из образовательных областей согласно ФГОС дошкольного образования.**

#### **Физическое развитие.**

В МОУ имеется медицинский кабинет, изолятор. Медицинская сестра на основании перспективного меню и картотеки блюд разрабатывает 10-дневное меню.

Проводится профилактическая работа с воспитанниками. В каждой группе оформлены уголки безопасности в группах с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях: иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры, детская литература соответствующей тематики. Для сотрудников и родителей уголок безопасности оформлен в холле.

Для проведения образовательной работы в ДОУ оборудован спортивный зал с спортивно - игровым оборудованием. В каждой возрастной группе созданы условия для организации двигательной активности – спортивные центры с инвентарем необходимым для проведения подвижных игр.

На территории созданы условия для физического развития детей – спортивная площадка с необходимым оборудованием: мишень для метания, беговая дорожка, прыжковая яма для прыжков в длину, шведская стенка, полоса препятствий, выносное бревно; игровые площадки с оборудованием: беседки, песочницы, горки, качели, игровой домик, скамейки.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для организации различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских. В группах оформлены уголки родного края.

В каждой группе имеется наличие оборудования для организации труда в природном уголке, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой, оформлены уголки дежурств.

#### **Речевое развитие.**

Для работы по данным образовательным областям в каждой группе имеется художественно-речевой центр, оснащённый всем необходимым для речевого развития детей: художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; настольно-печатные игры. В методическом кабинете имеются наборы сюжетных картинок по разным темам; схемы, модели, мнемотаблицы и коллажи для составления описательных и творческих рассказов; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, скороговорок.

### **Познавательное развитие.**

Для развития у воспитанников познавательного интереса в дошкольных группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, магниты, карты, сыпучие материалы, песочные часы, ёмкости, бросовый и природный материал), развивающие центры (демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, развития временных пространственных представлений).

Для конструктивной деятельности в группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего», а также имеется центр конструктора

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Для развития детского творчества, приобщения к изобразительному искусству и развития продуктивной деятельности детей в группах оформлены центры искусства, оснащённые необходимым материалом для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры, цветов и размеров, пластилин, масса для лепки, глина, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.) имеется коллекция предметов народно-прикладного искусства и пособия по их изготовлению.

Для развития музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку в ДОО имеется музыкальный зал, музыкальное оборудование: фортепиано, караоке, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, маракасы, барабаны, ложки, трещотки), фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей и фонограммами детских песен.

В ДОО имеется музыкальный уголок с музыкальными игрушками, музыкально-дидактическими играми и пособиями, магнитофон для прослушивания музыкальных и литературных произведений.

### **Медицинское обеспечение.**

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают органы здравоохранения.

Медицинский персонал совместно с администрацией учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Формирование и наполняемость групп определена учредителем и соответствует предельной наполняемости и гигиеническому нормативу площади на одного ребенка определенному санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

### **Информационно-методическое обеспечение.**

Информационное обеспечение образовательного процесса презентаций, использовать интерактивные дидактические взаимодействия образовательного учреждения с органами, учреждениями и организациями.

позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, создавать материалы, фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса, осуществлять осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными

### Психолого-педагогическое обеспечение.

В Образовательном учреждении сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе.

### Наглядно-дидактическое обеспечение

№ п/п	Название НОД	Содержание
1	Развитие речи	Картины. Наборы сюжетных картин, схем, моделей, картинных планов для составления рассказов и пересказов. Иллюстрации. Настольно-печатные игры. Картотеки дидактических игр по обогащению словаря, формированию грамматических категорий, связной речи.
2	ФЭМП	Демонстрационный и раздаточный материал для обучения счету; формированию представлений о величине, форме, цвете; временных и пространственных отношений; о числе и количестве. Дидактические игры.
3	Окружающий мир	Демонстрационный и раздаточный материал для формирования представлений о предметах и явлениях действительности; о себе и ближайшем социальном окружении; макросоциальной среде. Дидактические игры.
4	Экологическое воспитание	Демонстрационный и раздаточный материал для формирования экологических представлений. Дидактические игры.
5	Конструирование	Мелкий и крупный строительный материал. Природный и бросовый материал. Бумага. Инструменты.
6	Рисование	Бумага для рисования. Художественные материалы (карандаши, акварельные и гуашевые краски, мелки, пастель, штампы, оттиски).
7	Лепка	Пластилин, стеки, дощечки.
8	Аппликация	Цветная и альбомная бумага. Инструменты.

### Коррекционное направление

№	Логопедическое занятие	Содержание
1	Коррекция звукопроизношения (индивидуальная образовательная)	Картотеки упражнений для артикуляционной гимнастики, дыхания, голоса. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. Картинки, игрушки.



	деятельность)	
2	Формирование лексико-грамматических категорий	Предметные и сюжетные картинки по всем лексическим темам. Настольно-печатные игры по лексическим темам). Карточки дидактических игр по обогащению словаря, формированию грамматических категорий, связной речи.
3	Развитие связной речи	Картины, репродукции. Наборы сюжетных картин, схем, моделей, картинных планов для составления рассказов и пересказов. Иллюстрации. Тексты.
4	Формирование звуковой культуры речи	Предметные и сюжетные картинки. Раздаточный и демонстрационный материал для формирования навыков фонематического анализа и синтеза («звуковички», фишки, звуковые линейки и т.д.). Карточки дидактических игр для формирования навыков языкового анализа и синтеза.
5	Обучение грамоте	Предметные и сюжетные картинки. Раздаточный и демонстрационный материал для формирования навыков фонематического анализа и синтеза («звуковички», фишки, звуковые линейки, счетные палочки и т.д.). Касса букв, азбука. Таблицы и тексты для чтения. Тетради для печатания букв и слогов. Карточки дидактических игр для ознакомления с буквами и закрепления навыков языкового анализа и синтеза.

## 1.2. Описание особенностей организации предметно-развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – среда) в учреждении содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Педагог осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для местности нашего края, определяет словарь новых для ребенка слов, усвоение которых поможет детям понять новое содержание, продумывает, как и через что можно показать детям связь родного села и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей. А именно: особенности природы; люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте; люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами. Демонстрируется не только, что наличествует в родном крае, но характерно для всей страны: охрана природы; труд людей; соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат; проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу. В соответствии с содержанием Программы и с учётом местных условий, педагог планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Этому способствует календарно-тематическое планирование по лексическим темам на весь период реализации Программы.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы осуществляется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных лексических тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Особое внимание уделяется формам работы с детьми, которые разнообразны в зависимости от поставленной педагогом цели и предлагаемого содержания. В процессе НОД и в режимных моментах воспитатель уточняет, как дети усвоили то, или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни. Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

Немаловажное значение придается формированию познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности. Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Предметная среда предоставляет ребёнку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Среда целесообразна, удобна, информативна, создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребёнком и окружающим миром. Развитие ребёнка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Компоненты предметной среды обеспечивают оптимальные и максимально комфортные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального развития и для оказания коррекционно-педагогической помощи для детей с тяжелыми нарушениями речи; учитывают: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, ведущий вид дошкольной деятельности - игру.

Основными принципами организации предметной среды являются (по В.А. Петровскому):

- Принцип дистанции: первоочередное условие личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей – это установление контакта между ними. Педагогу наиболее важно найти дистанцию для осуществления контакта с ребенком. В связи с этим размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место для занятий или самостоятельной активности, достаточно удаленное от других, и, наоборот, позволяющее осуществлять более тесные контакты со сверстниками и взрослыми.

- Принцип стабильности и динамичности: в среде заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач. Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства.

- Принцип комплексирования и гибкого зонирования: жизненное пространство в детском саду дает возможность построения непересекающихся сфер активности, с помощью трансформирующего легкого оборудования. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Все части пространства в зависимости от конкретных задач обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные трансформируемые границы.

- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого: среда побуждает у детей активность, дает возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них. А вместе с тем, окружающая обстановка имеет свойства при необходимости «гасить» такую активность, давать возможность отдохнуть, предоставлять «личное» пространство, возможность уединиться, заняться своим делом.

- Принцип открытости и доступности: представлен в нескольких аспектах. Открытость природе – такое построение среды, которое способствует единству человека и природы. Открытость культуре – присутствие элементов настоящей живописи, литературы, музыки, элементов культуры своей страны, края. Открытость обществу – обстановка детского сада соответствует сути понятия «Мой дом», в котором особыми правами наделены родители. Но в тоже время осуществляется самостоятельный выбор материала, так как, то, что расположено в группе находится в свободном доступе и открыто для деятельности.

- Принцип учета половых и возрастных различий детей: предполагает построение среды с учетом возраста и половых различий, представление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

- Принцип соответствия возрасту: одно из значимых и в тоже время сложно выполнимых условий. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей данного конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны опять же сегодня каждому отдельному ребенку. Одновременно надо помнить, что следующая возрастная группа является хранителем среды предыдущей группы по многим причинам. Она должна сохранять материалы прошлой ступени развития: во-первых, для детей, которые эти материалы еще не освоили; во-вторых, для игр и занятий, которые возвращают детей к любимым игрушкам и предметам.

- Принцип эстетического оформления: направлен на охрану и укрепление детской психики. В каждом групповом помещении продумано оформление уголков дежурных, календарей природы и погоды, выставок детских работ, наглядных материалов для родителей.

К компонентам предметно-развивающей среды детского сада относятся: групповые комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал, игровые и спортивные площадки.

*Предметно-развивающая среда в групповых помещениях*

№ п/п	Образовательная область	Содержание
1	Социально-коммуникативное направление	Игровое оборудование. Игровые модули «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская» и др. Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации. Уголки театральной деятельности (наборы кукол, маски, атрибутика, ширмы, костюмы). Настольно-печатные игры. Уголки самостоятельной деятельности детей Сюжетно-ролевые игры. Демонстрационный материал (плакаты, картины). Пооперационные карты (мытьё рук, одевание и т.д.). Уголки по пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Уголок дежурства. Пооперационные карты ухода за комнатными растениями. Дидактические игры о профессиях и труде.
2	Речевое развитие	Тематические наборы картинок. Наборы сюжетных картин, схем, моделей для составления рассказов. Библиотека художественной литературы. Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры. Рамки и вкладыши тематические. Аудиозаписи художественных произведений. Портреты писателей.
3	Познавательное развитие	Муляжи фруктов и овощей, наборы продуктов, наборы строительных элементов. Уголки экспериментальной и исследовательской деятельности. Уголки природы. Энциклопедии. Настольно-печатные игры. Мелкий и крупный строительный материал. Мозаики, конструкторы., домино, вкладыши, шнуровки, лото и др. Наборы счетного материала. Весы, наборы для экспериментирования (пипетки, пробирки и др.). Разрезные картинки, мозаики, конструкторы, вкладыши.
4	Художественно-эстетическое развитие	Центры детского творчества. Портреты художников. Репродукции. Детские музыкальные инструменты. Аудиозаписи детских песен, музыкальных произведений. Наборы перчаточных кукол. Ширмы.
5	Физическое развитие	Физкультурные уголки: мячи, скакалки, городки, кегли, кольцебросы, мешочки для метания, Обручи, бадминтон.

*Предметно-развивающая среда в физкультурном зале*

№ п/п	Вид деятельности	Содержание
1	Непосредственно образовательная физкультурная деятельность	ТСО, атрибуты для музыкально-ритмических игр, пособия. Атрибуты для спортивных игр. Спортивное оборудование.
2	Зарядка	ТСО, фонотека
3	Закаливание	Атрибуты для закаливания
4	Спортивные досуги, развлечения.	Атрибуты для праздничного оформления зала, спортивное оборудование.
5	Непосредственно образовательная физкультурная деятельность в индивидуальной форме	Оборудование спортивного зала.

*Предметно-развивающая среда в музыкальном зале*

№ п/п	Вид деятельности	Содержание
1	Непосредственно образовательная музыкальная деятельность	ТСО, Музыкально-дидактические игры, пособия. Детские музыкальные инструменты.
2	Театрализованная деятельность	Наборы кукол, маски, атрибутика, ширмы, костюмы.
3	Музыкально-ритмическая деятельность	Атрибуты для развития музыкально-ритмической деятельности. Фонотека.
4	Утренники, досуги, развлечения.	Атрибуты для праздничного оформления зала, костюмы, декорации.
5	Непосредственно образовательная музыкальная деятельность в индивидуальной форме	Музыкально-дидактические игры, пособия. Детские музыкальные инструменты.

### 1.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Первым условием эффективной реализации Программы является укомплектованность образовательного учреждения квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов), не реже чем каждые пять лет в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам. А также деятельностью педагогического совета, методических объединений учителей-логопедов и воспитателей учреждения.

Кадровые условия МОУ «Бобравская СОШ» Должностной состав	Квалификация педагогических работников	Количество
Директор школы	Квалификация педагогических работников соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих разделу «Квалификационные характеристики должностей работников образования» утвержд. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г.с изменениями от 31.05.2011 № 448. При планирование психолого – педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями здоровья педагоги МБДОУ учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.	1
Заместитель директора по УВР		1
Заместитель директора по АХР		1
Воспитатели групп		4
Медицинский работник		1

## 1.4. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы

### Психолого – педагогические условия для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого –педагогические условия (п.3.2.1 ФГОС ДО), которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие. Психолого – педагогические условия

1. Уважительное отношение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- 2.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей
- 3.Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- 4.Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей с друг другом в разных видах деятельности
- 5.Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- 6.Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- 7.Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- 8.Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Психолого-педагогическая диагностика**

При реализации основной образовательной программы МОУ «Бобравская СОШ» проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Основными методами диагностики в МОУ являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различных видов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
2. оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводит педагог-психолог МОУ с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной Требования к диагностике:

- объективность (максимальное исключение субъективного воздействия);
- надежность (точность измерения, повторяемость результатов);



- валидность (достоверность, предметность);
- нормирование теста (его лабораторная апробация);
- сопоставимость (результатов диагностики с результатами по аналогичным методикам);
- экономичность (простота и не трудоёмкость процедуры, обработки, интерпретации);
- полезность (развивающий эффект).

Условия эффективности диагностики:

- ценностно-смысловое равенство субъектов;
- гуманные партнерские отношения;
- создание условий для взаимообогащения, взаимодействия, саморазвития.

### **1.5. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Программы**

В соответствии с п.п. 11 п.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012г. №247-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение должно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы.

По результатам педагогической диагностики на каждого ребенка 1 раз заводится Индивидуальная карта развития и заполняется до тех пор, пока ребенок не выбывает из учреждения. Индивидуальная карта развития является своеобразным портфолио ребенка с нарушением речи и показателем готовности к школьному обучению. В Индивидуальной карте развития ребенка предусмотрено ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики под личную подпись. При выбытии ребенка из учреждения Индивидуальная карта развития выдается родителям на руки.

Индивидуальная карта развития дошкольника содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о ребенке
3. Сводный лист результатов педагогической диагностики (достижение детьми планируемых результатов освоения Программы)
4. Итоговые результаты оценки уровня готовности детей к освоению программ начального общего образования. Рекомендации.

Каждая карта прошивается, скрепляется печатью и подписью руководителя, хранится в методической службе. При выбытии ребенка из учреждения – выдается на руки родителям, с обязательной регистрацией в журнале «Регистрации выдачи Индивидуальных карт развития».

Образец Индивидуальной карты развития см. Приложение №1.

**2. Проектирование образовательной деятельности:**  
**2. 1. Годовой календарный учебный график**  
**Годовой учебный график**  
**Группы дошкольного воспитания и образования**  
**МОУ «Бобравская СОШ» на 2018-2019 г.г.**

Начало учебного года	01.09.2018 год
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
Летний оздоровительный период	с 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г.

**Сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий**

№	Название мероприятия	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
1	Осенний праздник	30.09.2018	30.09.2018
2	День Матери	-	28.11.2018
3	Новогодний утренник	25.12.2018	26.12.2018
4	Рождественские посиделки	-	14.01 2019

5	День села	-	25.01.2019
6	Кукольный театр «Теремок»	15.01.2019	-
7	День защитника Отечества	19.02.2019	20.02.2019
8	Праздник мам	06.03.2019	05.03.2019
9	Масленица	-	
10	Забавный сундучок		
11	День смеха	-	01.04.2019
12	Светлое Христово воскресенье	13.04.2019	13.04.2019
13	Выпускной утренник	27.05.2019	27.05.2019

**2.2. Учебный план.**  
**Группы дошкольного воспитания и образования**  
**МОУ «Бобравская СОШ» на 2017-2018 г.г.**

<i>Вид деятельности</i>	<i>Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю</i>
	<i>старшая группа</i>
<b>Двигательная деятельность</b>	3 занятия физической культурой
<b>Коммуникативная деятельность</b>	
Развитие речи	1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование – познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в две недели
Математическое и сенсорное развитие	2 образовательные ситуации
<b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) и <b>конструирование</b>	2 образовательные ситуации
<b>Музыкальная деятельность</b>	2 музыкальных занятия
<b>Чтение художественной литературы</b>	1 образовательная ситуация в две недели
<b>Английский язык</b>	-
<b>Занятия в кружках, студиях</b>	-
Всего в неделю	12

## Сетка непосредственно образовательной деятельности

### Сетка непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям

Дни недели	Название видов детской деятельности	Время в режиме дня
<b>Понедельник</b>	1. Музыкальная деятельность (фронтальное занятие)	9.00 - 9.15
	2. Изобразительная деятельность: рисование/лепка - <i>через неделю</i> Первая подгруппа Вторая подгруппа	9.30 - 9.40 9.50 - 10.05
<b>Вторник</b>	1. Познавательная - исследовательская деятельность (математическое развитие) Первая подгруппа Вторая подгруппа	9.00 - 9.10 9.20 - 9.35
	2. Двигательная деятельность (фронтальное занятие)	9.50 - 10.05
<b>Среда</b>	1. Музыкальная деятельность (фронтальное занятие)	9.00 - 9.15
	2. Познавательно – исследовательская деятельность: предметный мир, социальный мир/ восприятие художественной литературы – <i>через неделю</i> Первая подгруппа Вторая подгруппа	9.30 - 9.40 9.50 - 10.05
<b>Четверг</b>	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) Первая подгруппа Вторая подгруппа	9.00 - 9.10 9.20 - 9.35
	2. Двигательная деятельность (фронтальное занятие)	9.50 - 10.05

<b>Пятница</b>	1.Изобразительная деятельность: аппликация /конструирование - <i>через неделю</i>	
	Первая подгруппа	9.00 - 9.10
	Вторая подгруппа	9.20 - 9.35
	2. Двигательная деятельность (фронтальное занятие)	9.50 - 10.05

### Режим дня

Режимные моменты	Время
<i>Холодный период (сентябрь - май)</i>	
Приём детей на воздухе, приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку.	8.15 – 8.30
Завтрак.	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.55 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 – 15.00

Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.25
Полдник.	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10 – 16.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	16.50 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.00 – 17.30
Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам, уход домой.	17.30 – 19.00
<i>Теплый период года (июнь – август)</i>	
Приём детей на воздухе, приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку.	8.15 – 8.30
Завтрак.	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.55 – 9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка.	9.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед.	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.25

Полдник.	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10 – 16.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	16.50 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин.	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, игры на прогулке, общение уход домой.	17.30 – 19.00

#### **2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности**

Тема	Содержание работы	Период	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>			



<p><b>«Сегодня дошколята завтра школьники».</b> 03.09. –14.09.</p>	<p><b>« Мы снова вместе, что изменилось в нашей группе»</b> Развитие умения выражать доброжелательные отношения к сверстникам в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. <i>«Летние дни рождения»</i> Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников. <i>« Кто я, какой я?»</i> Уточнение представлений о себе, своих умениях, занятиях, играх, книгах, впечатлениях. <i>«Имею право»</i> Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе. Я в будущем.</p>	<p>1,2 неделя</p>	<p>Экскурсия в школу. Занятие «День знаний». Изготовление визитной карточки группы с пожеланиями друг другу. Досуг « День именинника» Экскурсия в музей, комнату ряжения, медицинский кабинет.</p> <p>Создание с детьми индивидуальных карт «Мои достижения» Занятие - игра «О правах играя». Заполнение страницы «Детский правовой кодекс» в визитной карточке группы</p>
<p><b>«Осенняя пора, очей очарованье».</b> 17.09. – 28.09.</p>	<p>Расширять и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе России, Белгородчины. Учить детей сравнивать летние и осенние признаки времени года в нашем крае. <i>«Дары осени. Труд людей осенью. Откуда хлеб пришел».</i> Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий в сельском</p>	<p>3,4 неделя</p>	<p>Составление альбома «Наше лето» совместно с родителями. Отражение летних событий в ролевых играх. Тематическое занятие «Хлеб всему голова»</p>

	хозяйстве.		
<b>Октябрь</b>			
<b>Страна, в которой я живу.</b> 01.10 – 12.10.	<p><b>«Мы разные, мы вместе»</b> Воспитание интереса к жизни людей различных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.</p> <p>Воспитание уважения к символике России. Расширение представления о Белгородчине. Систематизировать знания об области и районе проживания.</p> <p>Знакомство с назначением разных общественных учреждений села (больница, магазин, школа, библиотека, пекарня и др.)</p>	1,2 неделя	<p>Игра – путешествие «По родной стране».</p> <p>Создание альбома о родной стране.</p> <p>Рассказы детей о любимых местах села (совместно с родителями).</p> <p>Экскурсия «По главной улице села»</p>
<b>«Семья и семейные традиции».</b> 15.10. – 26.10	<p>Закреплять знание имен членов семьи, знание традиций и памятных дат своей семьи. Учить детей элементарным формам заботливого отношения к близким людям.</p> <p>История семьи в истории родного края. Знаменитые члены семьи, прославившие село и родной край. Истории о военных и трудовых наградах прадедушек и прабабушек.</p> <p>Семейные реликвии. <i>«Все работы хороши».</i></p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, о значении труда в жизни человека. Закрепить представления детей о профессиях родителей. Показать важность любой профессии родителей.</p> <p>Семейные династии. <i>«Что из чего сделано и для чего»</i></p>	3,4 неделя	<p>Создание альбомов «Моя Семья» совместно с родителями.</p> <p>Построим генеалогическое дерево.</p> <p>Конкурс семейных плакатов «Все работы хороши»</p> <p>Выставка «Умелые руки»</p>

	Расширять представления детей о свойствах материалов, значении различных предметов в жизни человека.		
<b>Ноябрь</b>			
<b>«Мир природы вокруг нас - «Поздняя осень»</b> 29.10 – 16.11	Наблюдения за сезонными изменениями в природе на прогулке в детском саду и с родителями. Подготовка птиц и животных к зиме. Расширять знания о домашних и диких животных, особенностях поведения лесных и домашних зверей осенью. Дать представления о животных различных природных и климатических зон.	1, 2 неделя	Осенний праздник «День урожая». Создание экологического дневника (рисунки и рассказы детей об осени) Выставка рисунков «Наши меньшие друзья» с привлечением родителей.
<b>«Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)».</b> <b>«День матери».</b> 19.11 – 30.11	Формировать у детей нормы внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Воспитание чувства сопереживания, желание оказывать помощь друг другу. Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выразить отношение при помощи ласковых слов.	3, 4 неделя	Изготовление поделок «Подарок другу». Досуг «Дружба это дар». Операция «Мой чистый дворик» совместно с родителями. Конкурс рисунков «Портрет мамы». Концертная программа для мам
<b>Декабрь</b>			
<b>«Зима пришла»</b> 03.12.–14.12.	Знакомство с потребностями птиц и животных в осеннее - зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц. Труд в природе: помощь взрослым в уборке участка от снега, расчистка дорожек. Знакомство с правилами безопасного поведения зимой: во время уличного движения, на природе, в транспорте, у водоемов. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасности.	1, 2 неделя	Акция «Покормите птиц зимой» Создание памяток безопасного поведения «Безопасность пешехода» «Безопасность на природе». Создание картотеки опытов и экспериментов

	<p><i>« Зимние хлопоты»</i> Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, почвы, камней: определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона.</p>		
<p><b>«К нам приходит Новый год!»</b> 17.12. -31.12.</p>	<p><b>« В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза».</b> Знакомство с традициями празднования Нового года. Рассказывание о праздновании Нового года в семье Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.</p>	3, 4 неделя	<p>Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Новогодний Утренник. Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)</p>
<b>Январь</b>			
<p><b>«Рождественское чудо».</b> 08.01. – 18.01.</p>	<p><b>«Волшебные сказки Рождества».</b> Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, живопись, музыка, сказки, рассказы).</p>	2-3 неделя	<p>Детское творчество о волшебстве и новогодних чудесах. «Рождественские посиделки»</p>
<p><b>«Мир игры и творчества».</b> 21.01. –01.02.</p>	<p><b>«История игрушки»</b> Знакомство с народными промыслами создания игрушек, с утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек. Народные промыслы Белгородчины (Борисовская керамика, Старооскольская глиняная игрушка)</p>		<p>Создание в группе выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями) Участие в массовом народном гулянии на празднике День села.</p>

	Творческая мастерская по изготовлению поделок «Рождественские фантазии» Знакомство с традицией села – Татьянин день.		
<b>Февраль</b>			
<i>«Друзья спорта».</i> 04.02. – 15.02.	Продолжать формировать у детей привычку к здоровому образу жизни. Развивать физические качества. Воспитывать интерес к занятиям физкультурой. <i>« Юные путешественники»</i> Активизировать знания детей о морях и океанах, некоторых географических названиях на карте. Расширять представления детей о туристических видах спорта, путешественниках, природных климатических зонах. Кладовая родного края.	1, 2 неделя	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Подбор материала для ознакомления с природными зонами земли с привлечением родителей
<i>«Защитники Отечества».</i> 18.02. – 01.03.	Знакомство детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Изготовление подарков и сувениров папам, дедушкам и старшим братьям.	3, 4 неделя	Праздничная программа для мальчиков в группе и их пап.
<b>Март</b>			

<p><b>«Красота в искусстве и в жизни».</b> 04.03. – 15.03.</p>	<p><b>« Поздравление для мамы»</b> Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви и заботе о маме, бабушке. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.</p>	<p>1, 2 неделя</p>	<p>Утренник «Маму милую свою очень, очень я люблю» Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей.</p>
<p><b>«Весна пришла»</b> 18.03. – 29.03.</p>	<p>Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. Реки Белгородской области весной. Тепличные хозяйства области. <b>« Весна идет, весне дорогу»</b> Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, почвы, камней: определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона. Знакомить с особенностями поведения зверей и птиц весной. <b>«Книжкина неделя»</b> Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных жанрах литературы и разных формах книг(на бумажном и на электронном носителе). Знакомить детей с празднованием масленичной недели.</p>	<p>3, 4 неделя</p>	<p>Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе. Развлечение «День птиц» Изготовление книжек – самоделок с детьми, составление комиксов. Праздник «Широкая масленица»</p>
<p><b>Апрель</b></p>			
<p><b>«Тайна третьей планеты»</b> 01.04. –12.04.</p>	<p>Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и</p>	<p>1, 2 неделя</p>	<p>Сюжетно – ролевые игры «На ракете – в космос». «Школа космонавтов». Изготовление макета «Солнечная система». Выставка рисунков на тему «Космос»</p>

	других планет, местом земли среди планет Солнечной системы		
<b>«Азбука безопасности»</b> 15.04 –26.04.	Знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице, дома, в транспорте. Закрепить знания детей об основных телефонах служб, которые обеспечивают защиту и безопасность людей. Закрепить представления детей о правилах поведения на улице, в общественных местах, в гостях. Учить детей правильному обращению к взрослым, общению с взрослыми и со сверстниками.	3, 4 неделя	Презентация проектов «Безопасная дорога в детский сад» Развлечение «В гостях у Доктора вежливых наук»
<b>Май</b>			
<b>«Цветущая весна. День Победы»</b> 29.04. – 17.05.	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятником, посвященном героям войны в родном селе. Роль Белгородчины в годы ВОВ. Герои фронта и тыла наши земляки. Белгород – город первого салюта. Памятники героям и событиям войны на территории Белгородской области. Чтение рассказов о войне. Воспоминания в семье о рассказах фронтовиков о войне. Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и зверей в весенне - летний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада.	1, 2 неделя	Экскурсия к памятнику героям войны. Создание альбома «Имена Победы» составленного из семейных страниц об участниках войны. Конкурс «Весенний букет»
<b>«Скоро в школу»</b> 20.05. – 31.05.	<i>«Хочу все знать»</i> Знакомство с различными способами и источниками информации, формами	3,4 неделя	Утренник « Выпуск в школу»

	презентации результатов познания.		
--	-----------------------------------	--	--



**Физкультурно-оздоровительная работа (режим двигательной активности)**

<b>Содержание</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Время</b>
<b>Оптимизация режима</b>			
Организация жизни детей в адаптационные период, создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог, медсестра	В течение года
Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		Дефектологи, педагог-психолог, врач	В течение года
<b>Организация двигательного режима</b>			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Корректирующая гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели, контроль медсестра	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
Спортивный досуг	По плану	Инструктор по ФИЗО	В течение года
Утренняя гимнастика	Ежедневно перед завтраком	Воспитатели	В течение года

<b>Содержание</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Время</b>
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 1 раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Гимнастика с элементами нейропсихологической коррекции	Ежедневно 1 раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
Артикуляционная гимнастика	3 раза в неделю	Учитель-логопед	В течение года
Динамические паузы	Ежедневно на ООД	Учителя-дефектологи	В течение года
<b>Охрана психического здоровья</b>			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Ежедневно несколько раз в день	Учителя-дефектологи	В течение года
<b>Профилактика заболеваемости</b>			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день во время утренней зарядки, после сна	Учителя-дефектологи, контроль медработника	В течение года
<b>Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>			
Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Ходение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года

<b>Содержание</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Время</b>
Обширное умывание	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Экспериментально- исследовательская деятельность	Воспитатели	Июнь – август
Гимнастика пробуждения	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года
Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощники воспитателей	В течение года
<b>Лечебно-оздоровительная работа</b>			
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года
<b>Организация питания</b>			
Сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами	Ежедневно	Специалист по питанию	В течение года

## 2.5. Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей программы)

Норматив времени, предусмотренный на реализацию основной части образовательной программы и части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Режим работы дошкольной группы МОУ «Бобравская СОШ» составлен в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Объем обязательной части Программы, согласно требований ФГОС дошкольного образования, не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) согласно возрастным категориям детей. Дневной норматив времени по возрастным категориям детей, час.		
с 3 до 7 лет		
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС ДО %	82%	18%
Норматив времени по ФГОС ДО, час.	590 мин 9 ч 50 мин	130 мин 2ч.10 мин.

## 5.Перечень литературных источников, использованных при разработке Программы

### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду.	М.: Просвещение	1991.
Смирнова Е.О., Богуславская З.М.	Развивающие игры для детей.	М.: Просвещение	1991.
Деркунская В.А., Гусарова Т.Г., Новицкая В.А., Римашевская Л.С.	Образовательная область «Безопасность». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА»	2012
Даронова Т.	Играют взрослые и дети.	М.:ЛИНКА – ПРЕСС,	2006.
Куприна А.С.	Знакомим детей с русским народным творчеством		
Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду.	М.: Просвещение	1991.
Еремева В.Д.	Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному.	Издательство «Учебная литература»	2008.
Михайлова З.	Игровые задачи для дошкольников. –1996.	СПб.,	
Рыжова Н.А.	Развивающая среда дошкольных учреждений.	М.: ЛИНКА-ПРЕСС,	2003
Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А.	Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ.	М.:ЛИНКА – ПРЕСС,	1997
Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А.	Построение развивающей среды в ДОУ.	М.: Новая школа	1993.
И.А. Пазухина	Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008.
И.А. Пазухина	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2008.

	социальных взаимоотношений детей 3-4 лет.		
О.И. Давыдова, С.М. Вялкова	Беседы об ответственности и правах ребенка.	М.: Русь	1010.
Р.С. Буре, Г.Н. Година.	Учите детей трудиться.	М.: Просвещение	1983.
А.В.Пересыпкина.	Социализация дошкольников средствами духовно нравственной культуры.	Белгород: ООО «ГИК»	2011
О.Ф.Горбатенко.	Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (по разделу социальный мир «Детство»).	Волгоград: Учитель	2007
Л.В. Куцакова.	Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей	М: Просвещение	1990.
З.А. Богатеева.	Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада.	М.: Просвещение	1992.
Э.К. Гульянц, И.Я. Базик.	Что можно сделать из природного материала	М: Просвещение	1984
Г.И. Перевертень.	Самodelки из разных материалов	М: Просвещение	1985
Крулехт М.В., Крулехт А.А.	Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
Акулова О.В., Солнцева О.В.	Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012
Соляник Е.Н.	Развивающие игры для детей раннего возраста	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2014

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»»**

Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая	Логика и математика для дошкольников	Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент/
З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.	Математика от трех до шести / Игровые задачи для дошкольников.	СПб.: Детство-Пресс, 1999.
/ Под ред. З.А. Михайловой	План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду	СПб.: Акцидент, 1997.
Под ред. О.М. Дьяченко	Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет	М.: Просвещение, 1991.
Смоленцева А.А.	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.	М. Просвещение. 1993.
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников.	Детство-Пресс, 2008
О.А.Воронкевич.	Добро пожаловать в экологию	Детство-Пресс, 2008
Л.В.Колесова	Математическое развитие детей 4-7 лет	Волгоград: Учитель, 2013
М.П.Костюченко.	Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет.	Волгоград, 2013
М.Н.Сигимова.	Познание мира животных: занятия с детьми 3-7 лет	Волгоград: Учитель, 2009

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»»**

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Л.Е. Стрельцова.	Литература и фантазия	М.: Просвещение	1992.
Максаков А.И.	Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного	М.: Просвещение	1987

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
	возраста.		
Максаков А.И., Тумакова Г.А.	Учите, играя.	М.: Просвещение	1983.
О.С. Ушакова	Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников	М.: Просвещение	1966.
Тумакова Г.А.	Ознакомление дошкольников со звучащим словом.	М.: Просвещение	1991
О.Н.Иванищева, Е.А.Румянцева.	Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия по программе «Детство».	Волгоград: Учитель	2013
Л.С.Михайлова.	Как подготовить ребенка к школе 1 и 2 часть.	Волгоград: Учитель	2006
Гурович Л., Береговая Л., Логинова В.	Ребенок и книга.	СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС	1996.
Томилова С.Д.	<i>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1.</i>	М.: Астрель	2011
Томилова С.Д.	<i>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2.</i>	М.: Астрель	2011
Л.Е. Стрельцова.	Веселая азбука. Книга для воспитателей детского сада.	М.: Просвещение,	1994

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Курочкина Н.А.	Знакомим с пейзажной живописью. Учебно-наглядное пособие	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2005.
Курочкина Н.А.	Детям о книжной графике.	СПб: Акцидент	1997
Курочкина Н.А.	Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство».	СПб: «Акцидент»	1998.
Л.В. Компанейцева.	Поэтический образ природы в детском рисунке. М.:	М.Просвещение	1985.
А.Н. Давидчук.	Конструктивное творчество дошкольника.	М.Просвещение	1973.
Петрова В.А.,	Мы танцуем и поем «Баюшки-баю».	М.: Карпуз	2003.
И.М.Петрова.	Объемная аппликация	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2000



<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Ветлугина Н.А.	Музыкальное воспитание в детском саду. (Б-ка воспитателя дет. сада).	М.: Просвещение,	1981.
О. Сулова, Н. Басина	С кисточкой и музыкой в ладошке...	М.: ЛИНКА – ПРЕСС	1997.
Н.Кононова.	Музыкально-дидактические игры для дошкольников.	М.: Просвещение	1992
Караманенко Т.Н.	Кукольный театр – дошкольникам.	М.: Просвещение	1999
Е.А.Гальцова	Забавные истории боб всем на свете. Театрализованные и игровые занятия с детьми.	Волгоград: Учитель,	2008
Копылова Т.	Сценарии праздников в детском саду	М.: АКВАРИУМ ЛТД	2001
Безымянова О. Фролова Е.	Веселый КВАртет. Сценарии, ноты для детского сада и начальной школы	М.: Айрис-Пресс	2002
Костина Э.П.	Камертон. Программа музыкального образования для детей раннего и дошкольного возраста	М.: Ланка - Пресс	2008
Гогобередзе А.Г., Деркунская В.А.	Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
В.Вишневская	Хохлома	М.: Плакат	1981
С. Вахринцева	Серия «Окружающий мир». Дидактический материал. Народное творчество.	Екатеринбург: Страна Фантазий	2006
Вербенец А.М.	Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - М.: ТЦ «СФЕРА»	2012

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Л.Н. Сивачева.	Физкультура – это радость	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2001.
Пензулаева О.С.	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).	ВЛАДОС, 2001	
А.П. Щербак	Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении	М.: Владос	1999

<i>Автор, составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак.	Физкультурные праздники в детском саду	М.: Просвещение	2003
Коротков И.М.	Подвижные игры детей.	М.: Советская Россия.	1987.
Е.И.Подольская	Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия.	Волгоград: Учитель	2013
М.Ю.Картушина.	Зеленый огонек здоровья. Старшая группа.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2005
Грядкина Т.С.	Образовательная область «Физическая культура»	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012
И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.–	М.: Просвещение	2012
Подольская Е.И.	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2009
Подольская Е.И.	Необычные физкультурные занятия для дошкольников	Волгоград: Учитель	2011
Подольская Е.И.	Физическое развитие детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2013
Деркунская В.А.,	Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА»	2012
Грядкина Т.С.	Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ**

ФАМИЛИЯ: \_\_\_\_\_

ИМЯ: \_\_\_\_\_

ОТЧЕСТВО: \_\_\_\_\_

ДАТА РОЖДЕНИЯ: \_\_\_\_\_

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## I. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
Название ОО \_\_\_\_\_

Какую ОО посещал до прибытия \_\_\_\_\_ Название ОУ и дата прибытия \_\_\_\_\_  
Название ОУ и дата прибытия \_\_\_\_\_ Название ОУ и дата прибытия \_\_\_\_\_

## II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию					
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение (поступлении) отчислении из образовательной организации					

## III. Посещаемость:

	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					

Из них по болезни (дней)				
-----------------------------	--	--	--	--

**IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:**

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
<b>Сведения о семье</b>			
<b>Домашние условия для развития</b>			
<b>Статус семьи, педагогическая компетенция</b>			
<b>Психологический климат</b>			
<b>Примечания</b>			

V.

## Особенности

анамнеза:

---



---



---

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка \_\_\_\_\_

## VI. Физическое развитие

Период	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

## VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
<b>Общение со взрослыми</b>					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта;					

<p>устанавливает контакт  глаз, отводит взгляд;  сотрудничает со взрослым  (не)продолжительное  время, уходит от контакта;  требования  воспитателя/учителя  (не)понимает,  (не)выполняет; помощь  воспитателю/учителю  (не)оказывает, (не)охотно;  (не)уважительно  относится к взрослым;  (не)способен  самостоятельно  устанавливать адекватное  взаимодействие с  педагогом.</p>					
<b>Общение с детьми</b>					
<p>(Не)взаимодействует с  детьми  (не)продолжительное  время; мешает другим  детям в играх, часто  ссорится, конфликтует,  дерется, стремится  привлечь к себе внимание;  (не)уважительно  относится к сверстникам;  (не)считается с мнением  других; (не)оказывает  помощь; (не)способен  разрешать самостоятельно  конфликты; отношения со  сверстниками ровные,  равнодушные, негативные,  избирательные.</p>					
<b>Поведение в группе/классе</b>					
<p>Нормы поведения в  коллективе (не)знает, (не)  соблюдает; (не)умеет</p>					

<p>сдерживать непроизвольные эмоции и желания. <i>В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.</i></p>					
<b>Социально-бытовые навыки</b>					
<p>Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.</p>					
<b>Эмоциональное состояние</b>					
<p>(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.</p>					



<b>Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера</b>					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.					
<b>Воспитанность и социальное становление школьника</b>					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на					

товарищей.					
<b>Примечания</b>					

### **VIII. Развитие деятельности**

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
<b>Произвольность, регуляция (с 5 лет)</b>					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.					
<b>Работоспособность, организация деятельности</b>					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (_____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение					

довести дело до конца.					
<b>Характеристики познавательной деятельности</b>					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)					
<b>Особенности усвоения материала</b>					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей –(не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.					
<b>Применяемая помощь при усвоении программы</b>					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за					

<p>вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)</p>					
<b>Игровая деятельность</b>					
<p>(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.</p>					
<b>Учебная деятельность</b>					
<p>Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль;</p>					

оценка.					
<b>Общеучебные умения, мотивация</b>					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.					
<b>Примечания</b>					

### IX. Речевое развитие

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
<b>Отношение к речевому нарушению</b>					
родители _____ ребенок _____					
<b>Состояние органов артикуляции</b>					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения					

<p>артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.</p>					
<b>Состояние фонематических процессов</b>					
<p>(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).</p>					
<b>Состояние звукопроизношения</b>					
<b>Словарный запас</b>					
<p>Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не)</p>					

употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.					
<b>Грамматический строй</b>					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.					
<b>Связная речь</b>					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих					

вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.					
<b>Характер чтения</b>					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.					
<b>Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)</b>					
<b>Логопедическое заключение</b>					

### Х. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
<b>Восприятие</b>					
Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; <b>восприятие предмета:</b> (не)сформировано, в (не)полном изображении;					



<p><b>представление о цвете:</b>          есть/отсутствует;          (не)дифференцирует,          (не)называет, (не)соотносит          основные цвета и оттенки;  <b>представление о форме:</b>          есть/нет; (не)соотносит,          (не)различает, (не)называет,          затрудняется в их словесном          обозначении;  <b>представление о величине:</b>          (не)сформировано,          (не)достаточно, (не)соотносит,          допускает ошибки при          определении, путает, не          называет;  <b>временные представления:</b>          (не)сформированы, частично;  <b>пространственные          представления:</b> есть/          отсутствует,          (не)ориентируется в          собственном теле,          (не)дифференцирует          пространственные понятия,          ошибки в ориентировке в          пространстве,          (не)ориентируется на листе          бумаги.</p>					
<b>Мышление</b>					
<p><b>наглядно-действенное          мышление:</b> соответствует          возрасту/не соответствует/          приближено к норме;  <b>наглядно-образное          мышление:</b> соответствует          возрасту/не соответствует,          пространственное          соотнесение частей и целого          (не)осуществляет          самостоятельно;</p>					

<p><b>словесно-логическое мышление:</b> соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.</p>					
<b>Память</b>					
<p><b>зрительная память:</b> соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации;</p> <p><b>слуховая память:</b> соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.</p>					
<b>Внимание</b>					
Произвольное/непроизвольное;					

низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.					
<b>Психологическое заключение</b>					
<b>Примечание</b>					

### XI. Результаты освоения образовательной программы:

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.  <i>Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования,</i>					

адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.					
--	--	--	--	--	--

## ХII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

## ХIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
<b>Актуальные проблемы (причины сопровождения)</b>					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования,					

адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.					
--	--	--	--	--	--

**Коллегиальное заключение ПМПк**

Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ основного/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.					
--	--	--	--	--	--

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
<b>20 - 20 учебный год</b>					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					
<b>20 - 20 учебный год</b>					
Социальный педагог					



Приложение 2

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Бобравская СОШ»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ № \_\_\_\_\_  
(20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год) на ребенка с ОВЗ.**

**ФИО ребенка** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_ **Возраст** \_\_\_\_\_

**Возрастная группа** \_\_\_\_\_

**Ответственный специалист** \_\_\_\_\_

**Дата утверждения: ТМППК от** \_\_\_\_\_

**Дата повторного: ТМППК** \_\_\_\_\_

**Заключение ТМППК** \_\_\_\_\_

Рекомендации ТМППК \_\_\_\_\_

Участники сопровождения:

Педагоги группы \_\_\_\_\_

Учитель-

Педагог-

логопед \_\_\_\_\_

психолог \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО :

Директор

\_\_\_\_\_ Т.И. Латышева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

ОЗНАКОМЛЕННЫ:

Родители ( законные представители) ребенка

Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:**

1. Заключение ТМППК \_\_\_\_\_

2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка (общие сведения о ребенке)

3.

Цель: \_\_\_\_\_

4.

Задачи: \_\_\_\_\_



**5. Программы обучения, воспитания** \_\_\_\_\_

*6. Примечание : В ходе организации работы с ребенком возможно внесение изменений и перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов, тем, изменение последовательности изучения тем и пр*

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
в группе согласно образовательных областей (воспитатели)**

<b>№</b>	<b>Сроки</b>	<b>Направление развивающей работы</b>	<b>коррекционной</b>	<b>Задачи</b>	<b>Определение коррекционной деятельности</b>	<b>содержания развивающей</b>

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
педагогом-психологом**

<b>№</b>	<b>Сроки</b>	<b>Направление развивающей работы</b>	<b>коррекционной</b>	<b>Задачи</b>	<b>Определение коррекционной деятельности</b>	<b>содержания развивающей</b>

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

учителем - логопедом

<b>№</b>	<b>Сроки</b>	<b>Направление развивающей работы</b>	<b>коррекционной</b>	<b>Задачи</b>	<b>Определение коррекционной деятельности</b>	<b>содержания развивающей</b>

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

Педагога доп. Образования \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Сроки</b>	<b>Направление развивающей работы</b>	<b>коррекционной</b>	<b>Задачи</b>	<b>Определение коррекционной деятельности</b>	<b>содержания развивающей</b>

## УЧЕТ ВИДОВ КОРРЕКЦИОННОЙ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ

Виды коррекционной помощи	Количество занятий в неделю	Количество занятий, посещаемых ребенком.											
		Посещаемость	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май		
Посещение группы (отсутствие без уважительной причины, по болезни, отпуск).		Посещений											
		Болезнь											
		Без уважительной причины											
		Отпуск											
Индивидуальные (подгрупповые) занятия с воспитателем		Посещений											
		Болезнь											
		Без уважительной причины											
		Отпуск											
Индивидуальные (подгрупповые) занятия с педагогом-психологом		Посещений											
		Болезнь											
		Без уважительной причины											
		Отпуск											
Индивидуальные (подгрупповые) занятия с учителем-логопедом		Посещений											
		Болезнь											
		Без уважительной причины											
		Отпуск											
Индивидуальные (подгрупповые) занятия с педагогом доп. образования		Посещений											
		Болезнь											
		Без уважительной причины											
		Отпуск											

## Работа с семьей

Виды коррекционной помощи	Количество занятий в неделю	Количество занятий, посещаемых ребенком.											
		Посещаемость	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май		
Индивидуальные (подгрупповые) семинары, практикумы., пр. /Воспитатели/		Посещений											
		Болезнь											
		Без уважительной причины											
		Отпуск											
Индивидуальные (подгрупповые) семинары, практикумы., пр. /Педагог-психолог/		Посещений											
		Болезнь											
		Без уважительной причины											
		Отпуск											
Индивидуальные (подгрупповые) семинары, практикумы., пр. /Учитель-логопед/		Посещений											
		Болезнь											
		Без уважительной причины											
		Отпуск											
Индивидуальные (подгрупповые) семинары, практикумы., пр. /Педагог образования/ доп.		Посещений											
		Болезнь											
		Без уважительной причины											
		Отпуск											
Индивидуальные (подгрупповые) семинары, практикумы., пр. /Другие/		Посещений											
		Болезнь											
		Без уважительной причины											
		Отпуск											
Подпись родителей/законных представителей													

