

СОГЛАСОВАНА

с Управляющим советом
МОУ «Бобравская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол
№ 1
от «8» февраля 2018 г.

РАСМОТРЕНА

на заседании
педагогического
совета МОУ «Бобравская
средняя общеобразовательная
школа»
Протокол № 4
от «8» февраля 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МОУ «Бобравская средняя
общеобразовательная школа»
Латышева Т.И.
Приказ № 22
от «8» февраля 2018 г.



АДАптированная

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования для
обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата

Пояснительная записка

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих тяжёлые речевые нарушения и отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстаёт в психическом развитии от сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

В нашей школе обучаются дети с умственной отсталостью. Для успешной адаптации к среднему звену, формирования высших психических функций и речевого развития нами была создана коррекционно-развивающая программа.

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе, которая формируется из числа учащихся коррекционного класса. Учащиеся делятся на подгруппы в зависимости от сложности дефектов. Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и поведенческие реакции.

Психокоррекционный процесс рассчитан на учебный год и представляет серию регулярно проходящих встреч.

Продолжительность одного занятия в подгруппе учащихся 50 минут. Всего формируется 2 подгруппы. Частота занятий - 1 - 2 раза в неделю.

В работе с учащимися используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр. Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1 ЭТАП: Диагностический

В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка с УО, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом (см. Карту психологического обследования). Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-развивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдения подростка в разных ситуациях педагог-психолог составляет педагогическую характеристику, которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и указанием направлений работы для других специалистов.

2 ЭТАП: Коррекционный:

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций; создания ситуации успеха;

- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- Когнитивный блок; Задачей когнитивного блока является: осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.
- Эмоциональный блок; Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.
- Поведенческий блок. Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 ЭТАП: Диагностический

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий.

Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться. У ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

4 ЭТАП: Прогностический.

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

ЦЕЛЬ: На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

ЗАДАЧИ:

- о развитие познавательной активности учащихся,
- о формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- о формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- о формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- о совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- о обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- о психологическая коррекция поведения ребёнка
- о социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Аппаратные средства

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео - изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (*и разнообразные устройства аналогичного назначения*).
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер.

Не аппаратные средства (игры, специализированные приспособления)

- Функционально-ориентированные игрушки и пособия (*строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы, машинка с эмоциями и т.д.*)
- ЛЕГО- Конструктор;
- Пособие ПЕРТРА;
- Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины)
- Арсенал для техники АРТ-терапии (*куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши*)
- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)
- Тетради для творческих работ учащихся
- Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 РАЗДЕЛ

Коррекция когнитивных процессов

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

2 РАЗДЕЛ

Коррекция социальных и коммуникативных умений

Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.

3 РАЗДЕЛ

Коррекция поведения

Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

4 РАЗДЕЛ

Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Агрессию - под контроль.

ПРИНЦИПЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ:

- Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных
- Безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности.
- Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала -опора на разные уровни организации психических процессов.
- Соблюдение необходимых условий для развития личности учащегося: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Темы занятий	К-во час	Даты
1	Исследования учащихся	4 ч:	
1.1.	Методика "Векслера" (<i>Визуальный, Практический, Математический, Языковой интеллекты</i>)	1 ч.	
1.2.	Методика "ТулузПьерона" (<i>Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД</i>)	1 ч.	
1.3.	Методика "Рисунок человека" (<i>Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий</i>)	1 ч.	
1.4.	Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Методика "Эталоны" (<i>Зрительное восприятие</i>)	1 ч.	
2	Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"	26 ч:	
2.1.	"Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	6 ч.	
2.2.	"Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	6 ч.	
2.3.	"Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания".	4 ч.	
2.4.	"Коррекция восприятия".	4 ч.	
2.5.	"Релаксация - напряжение"	3 ч.	

2.6.	"Развитие рефлексивных навыков"	3 ч.	
3	Коррекция социальных и коммуникативных умений Психологический тренинг "Среди людей":	18 ч:	
3.1.	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"	2 ч.	
3.2.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	1 ч.	
3.3.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1 ч.	
3.4.	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	2 ч.	
3.5.	"Обучение владению собой"	2 ч.	
3.6.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1 ч.	
3.7.	Сплочение группы "Учимся общаться"	2 ч.	
3.8.	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1 ч.	
3.9.	"Стили общения"	1 ч.	
3.10	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	1 ч.	
3.11.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Мафия"	1 ч.	
3.12.	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра "Необитаемый остров"	1 ч.	
3.13.	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.	2 ч.	
4	Коррекция поведения "Познавая себя и других"	26 ч:	
4.1.	"Я - это я! Знаю ли я себя"	5 ч.	
4.2.	"Я и мои чувства"	2 ч.	
4.3.	"Что такое доброта?" (Занятие в технологии французской мастерской)	1 ч.	
4.4.	"Добрым быть на свете веселей"	1 ч.	
4.5.	"Добрым быть полезно"	1 ч.	
4.6.	"Правда, ложь, фантазия"	1 ч.	
4.7.	"Учимся управлять своими эмоциями"	2 ч.	
4.8.	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	2 ч.	
4.9.	"Что такое ДРУЖБА?" (Занятие в технологии французской мастерской)	2 ч.	
4.10.	"Настоящий друг". (Сказкотерапия, видеотренинг)	2 ч.	
4.11.	"Спокойствие. Учимся правильно дышать".	3 ч.	

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>