

Формирование метапредметных УУД обучающихся в рамках изучения «Белгородоведения» во внеурочной деятельности

В.Е.Ноздрина

учитель начальных классов

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»

с.Бобрава.

e – mail:vera.nozdrina2017@yandex.ru

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов требует от учителей быстрой и массовой смены профессионального мировоззрения, что является наиболее эффективным в условиях обмена накопленным педагогическим опытом. Я сегодня готова поделиться с вами, уважаемые коллеги, своим опытом по одной из актуальных проблем «Формирование метапредметных УУД на основе краеведческого материала обучающихся в рамках занятий по курсу «Белгородоведение» во внеурочной деятельности». Цель моей работы - обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию. Важным элементом содержания компонента, формируемого участниками образовательного процесса, является изучение родного края. В основе реализации по краеведению лежит системно – деятельностный подход. Он осуществляется через организацию систематической проектно-исследовательской деятельности школьников, которая ценна тем, что создаёт условия для успешной реализации задач ФГОС НОО и помогает ребёнку в освоении различных видов УУД: **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; **метапредметных**, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); **предметных**, включающих освоенные обучающимися виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета.

Одно из положений деятельностного подхода заключается в том, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных изменений. Соответственно личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной. [1] Учебное сотрудничество со школьниками я строю как дифференциацию репродуктивных и творческих ситуаций на уроках, во внеурочной деятельности и в работе с классом, где я являюсь классным руководителем.

Учебная ситуация - особая структурная единица учебной деятельности, содержащей ее полный замкнутый цикл. При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой, совершая некоторые специфичные для данного учебного предмета действия, ребенок осваивает характерные для данной области способы действия, т.е.

приобретает некоторые компетентности. Личностные универсальные действия [2] – это жизненное, личностное самоопределение на основе развития самосознания и мировоззрения, включая формирование гражданской идентичности. С целью формирования основных принципов и правил отношения к природе, знаний основ здорового образа жизни, знаний положений Конституции РФ, гражданского патриотизма, уважения и принятия других народов России и мира провожу цикл занятий по темам: «Моя малая родина», «Твой дом», «Герои – земляки», на которых обучающиеся приобретают духовно-нравственные ценности, знакомятся с достопримечательностями села, узнают историю своего края.

С целью формирования схемы ориентировочного действия нравственно – этического оценивания на занятиях внеурочной деятельности предлагаю ребятам определить, какие нормы и правила они используют во взаимодействии с одноклассниками. Сначала каждый обучающийся определяет, что для него является наиболее важным в общении со сверстниками и почему. Затем они обсуждают свои предложения в группах и составляют моральный кодекс поведения в классе.

Одним из аспектов формирования личностных УУД – является формирование личностной рефлексии, [2] направленной на осознание детьми своих мотивов, потребностей, стремлений и желаний. Работая в этом направлении, провожу игровое задание «**Моя семья**». Обучающимся предлагается на альбомном листе нарисовать *окружности – одну в центре, а шесть вокруг неё. Затем соединить линиями – лучами центральную окружность с остальными окружностями. В центральной окружности написать букву «Семья», а в других – нарисовать соответствующий рисунок*, ответив мысленно на данные вопросы: мои родители, мои бабушки и дедушки, профессии моей семьи, праздники в нашей семье, наши увлечения, книги в семье, любимый мультфильм, фильм. Дети, отвечая на этот вопрос, определяют, как могут им пригодиться полученные сегодня знания? А для меня, как для учителя, возможность лучше узнать детей, выявить творческий потенциал обучающихся. Содержательное ядро в развитии коммуникативных универсальных учебных действий - способность к согласованным действиям с учетом позиции другого. На своих занятиях я стараюсь создать учебные ситуации, которые требуют самооценки и оценивания учебной деятельности сверстников.

С целью формирования умений действовать с учетом позиции другого на своих занятиях провожу упражнение «Кто прав». Создаю ситуацию, например, обучающийся показывает свою работу. Вопрос к ребятам «Кому не понравилось?». Оба школьника пытаются отстоять своё мнение. Вопрос к классу: «Как вы думаете, кто из них прав? Почему?» Таким образом у ребят формируется понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоления эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной; понимание возможности разных оснований для оценивания одного и того же предмета, понимание относительности оценок; освоение правил и навыков дискуссии. С большим интересом ребята

выполняют задание «Совместное рисование», целью которого является формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества обучающихся. Обучающимся в парах или в группах предлагается представить себя в роли художника, работающего над учебником для школьников. Школьники должны изучить информацию по теме и придумать, какую иллюстрацию лучше поместить в книгу. Идея рисунка должна быть общей, поэтому при выполнении этого задания формируются следующие учебные действия: умение обучающихся договариваться, приходить к общему решению, убеждать друг друга, аргументировать свои предложения, взаимный контроль по ходу выполнения деятельности – замечают ли дети друг у друга отступления от общего замысла, как на них реагируют; взаимопомощь по ходу рисования; эмоциональное отношение к совместной деятельности – позитивное (партнёры работают с удовольствием и интересом), нейтральное (обучающиеся взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (партнёры игнорируют друг друга, спорят, ссорятся).

На занятиях я провожу тренинговые упражнения и ролевых игры. Упражнение «Дополни предложение» способствует развитию речевой деятельности. Ведущий произносит короткое предложение. Игроки по очереди дополняют одним - двумя словами, чтобы можно было поставить точку. Например, «Белгород – это», следующий дополняет «Белгород– это город», третий игрок «Белгород – это областной город», следующий «Белгород – это областной город нашей области».

Познавательные УУД. Одним из путей мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, которая открывает новые возможности для создания интереса школьника, как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Практически каждое проводимое мною занятие с детьми является проектом. Формирование исследовательской и проектной деятельности целесообразно начинать с овладения обучающимися отдельными компонентами. Например, в рамках курса внеурочной деятельности первоклассники выполняли проект «С какого дерева этот листочек?». Проект включает в себя три занятия: 1.Экскурсия в парк.2. Индивидуальная работа «рисование с натуры простых по форме опавших листьев (липы, береста, тополя)». 3. Индивидуально - групповую работу «лепка простых по форме листьев деревьев и оформление дерева, используя нарисованные и вылепленные листья (одна группа - деревья липы, вторая группа - деревья тополя, третья группа – береста). Такой вид деятельности направлен не только на развитие способностей детей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. В ходе целенаправленной, творческой и продуктивной деятельности обучающиеся овладевают нормами взаимоотношений, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе. Одна из активных форм изучения «Белгородоведения» – экскурсии. Часто, именно во время экскурсий и рождаются темы исследовательских работ. Пройдя по осеннему лесу, дети

задумались: «А зачем лесу валежник? Не вредит ли он лесу?» Проведя исследовательскую работу, был сделан вывод: «Валежник лесу необходим. Он – новая жизнь». Большое значение имеют совместные экскурсии в музей, и как продолжение – организация выставок, конкурсов рисунков, фотографий и поделок, презентация. Развитие способности к **регуляции своей деятельности** рассматривается в трех аспектах: 1. Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во внеурочной деятельности; 2. Развитие регуляции учебной деятельности. 3. Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний. На занятиях по внеурочной деятельности я предлагаю ребятам составить хронокарту с целью формирования умений планировать свою деятельность. В сутках лишь 24 часа, и все нужно успеть. Для того чтобы научиться планировать и управлять своим временем, необходимо понять, на что уходит время, оценить рациональность своих временных затрат. Хронокарту дети заполняют, отмечая значком, время, расходуемое на каждый из перечисленных видов занятий. В течение следующего дня отмечают несоответствие запланированному другим цветом. Затем ответив на вопросы: На что ушло времени больше? На что времени не хватило? По каким статьям можно было сократить временные затраты? Предлагаю им составить новую хронокарту на следующий день.

Изучение данного курса в школе, особенно в начальной, воспитывает в ребенке гордость за свою страну и за свой край, стремление быть лучшим, патриотизм. Познание окружающего мира как части Родины соответствует принципу "от частного к общему".[1] Местный материал доступен ребёнку для освоения, что позволяет на конкретных примерах объяснить ему достижения всего человечества, раскрыть преемственность в культурных традициях и определить место своего края в отечественной и мировой истории. Развивающий потенциал этого курса очень велик. Ученик, познающий новые, неизвестные для него стороны в историческом развитии своей малой родины, чувствует себя первооткрывателем, он увлечен этим процессом. И незаметно в ходе обучения ребёнок, ученик становится гражданином, то есть приобретает такие качества, как национальная гордость, непримиримость к врагам, способность жертвовать собой для блага Родины.[3]

Литература:

1. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия// Преподавания истории и обществознания в школе// 2007. №7
2. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. И. Даль. Т. 3. М., 1978.
3. Капустина, З. Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России /