

**Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Белгородский институт развития образования»**

**Инструктивно-методическое письмо**

**«Об организации и содержании внеурочной деятельности обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального  
основного общего образования в Белгородской области  
в 2017-2018 учебном году»**

**Введение**

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени начального основного общего образования для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2017-2018 учебном году с учётом нормативно-правовых документов Российской Федерации. Оно имеет целью рассмотреть возможные варианты организации внеурочной деятельности в образовательных организациях в период внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В тексте инструктивно-методического письма сделаны ссылки на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2017-2018 учебном году**

- 1 Конституция Российской Федерации.
- 2 Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 7 мая 2013 года №99-ФЗ, от 23 июля 2013 года №203-ФЗ).
- 3 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» – Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года №46-ФЗ.
- 4 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).
- 5 Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 2 декабря 2013 года).
- 6 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года №761.
- 7 Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 года № 617 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
- 8 «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» – распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р.
- 9 Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- 10 План мероприятий на 2015– 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.
- 11 . Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – утвержден приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015 в ред. от 28 мая 2014 года №598.
- 12 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014.
- 13 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования» – приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015.

14 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» – приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года №1082.

15 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам – утвержден приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 года №1008.

16 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

17 Приказ Минобрнауки России от 10 апреля 2002 года №29/2065п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии».

18 Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 года № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

19 Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

20 Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

21 Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 года №32 «Об утверждении порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

22 Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

23 Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

24 Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1598.

25 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599.

26 Письмо Минобрнауки России от 27 марта 2000 года №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

27 Письмо Минобрнауки России об индивидуальном обучении на дому от 5 сентября 2013 года №07-1317.

28 Письмо Минобрнауки России от 16 февраля 2015 года № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

29 Письмо Минобрнауки России от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

30 Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2014 года № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».

31 Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

32 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

33 Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

34 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении»).

35 Постановление Белгородской областной думы от 23 октября 2014 года № П/39-3-5 «О законе Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 31 октября 2014 года № 314.

36 Приказ департамента образования Белгородской области

от 7 марта 2014 года №786, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 7 марта 2014 года №502 «О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в 2014 году».

37 Приказ департамента образования Белгородской области от 15 мая 2015 года №2255 «Об утверждении Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».

38 Приказ департамента образования Белгородской области № 181 от 27 января 2016 года «Об организации работы по введению ФГОС ОВЗ на территории Белгородской области в 2016 году».

39 Приказ департамента образования Белгородской области № 1087 от 17 марта 2016 года «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области».

40 Приказ департамента образования Белгородской области «Об утверждении порядка регламента и оформления отношений государственных и муниципальных образовательных организаций, и родителей (законных) представителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов по основным образовательным программам».

41 Инструктивно-методическое письмо «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях по месту жительства в 2009-2010 учебном году».

42 Инструктивно-методическое письмо «О создании условий успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду по месту жительства в 2010-2011 учебном году».

43 Инструктивно-методическое письмо «Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции в 2011-2012 учебном году».

44 Инструктивно-методическое письмо «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2012-2013 учебном году».

45 Инструктивно-методическое письмо «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2013-2014 учебном году».

46 Инструктивно-методическое письмо «О создании вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области в 2014-2015 учебном году».

47 Инструктивно-методическое письмо «Создание условий

для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в 2015-2016 учебном году»

48 Инструктивно-методическое письмо «О внедрении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений Белгородской области в 2016-2017 учебном году».

49 Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья» – Белгород, 2015 г., ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), согласно пункту 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ) – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями развития.[2]

Среди важнейших прав и свобод граждан в современном обществе важное место занимает право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативными актами государства. Статья 43 Конституции Российской Федерации провозглашает право каждого на образование, обязательность, а также гарантию общедоступности и бесплатности основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. [1]

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ статье 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» сказано: «В целях реализации права каждого человека на образование Федеральными государственными органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации посредством организации инклюзивного образования».[2]

Детям с ОВЗ, обучающимся начальной школы, сначала сложно адаптироваться в новой обстановке образовательной организации, затем поступить в какое-либо высшее или среднее специальное учебное заведение,

найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное – за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества. Это возможно путём вовлечения обучающихся с ОВЗ в активную внеурочную деятельность.

Таким образом, одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для их успешной социализации; реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет программу внеурочной деятельности как организационный механизм реализации АООП НОО. Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ (пункт П.9.10). [3]

Одним из документов, который достаточно детально раскрывает особенности моделирования внеурочной деятельности в образовательных организациях, является письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». [4]

#### **Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Внеурочная деятельность в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

В научно-методической литературе внеурочная деятельность рассматривается как проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

*Целью* внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ является содействие их интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов, в качестве *задач* внеурочной деятельности можно выделить следующие:

– обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении;

– обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

– оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ОВЗ;

– создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;

– создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ОВЗ;

– развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ОВЗ во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;

– развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом.

*Принципиальные положения* организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ можно выделить следующие:

– принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

– принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

– принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;

– принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;

– принцип учёта потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);

– принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

– принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ОВЗ;

– принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

– принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

– принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.



Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся с ОВЗ, в процессе внеурочной деятельности необходима реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие функции:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;
- креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная - освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

#### *Направления организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определены следующие: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное). С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ представим характеристику каждого направления.

*Духовно-нравственное направление* внеурочной деятельности. Содержание программ в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ОВЗ системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта

индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого, содержание программ должно обеспечивать возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть представлено следующими программами: «Дорогами добра», «Духовное богатство России», «Музыка и движение», «Театральная азбука» и другие.

*Общекультурное направление* внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ОВЗ практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. *Общекультурное направление* внеурочной деятельности возможно реализовать посредством разработки программ следующей тематики: «Азбука этикета», «Школьный этикет», «Великие изобретатели», «Мир профессий» и другие.

*Общеинтеллектуальное направление* внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности могут быть подготовлены такие программы, как «Клуб почемучек», «Хочу все знать», «Юный исследователь», «За страницами учебника математики», «Интеллектуальные игры», клуб «Эрудит», клуб «Юный исследователь», «Волшебные звуки», «Экономика вокруг нас», «Занимательная информатика», «Математика вокруг нас», научное общество учащихся «Первые шаги моего исследования» и другие.

В рамках данного направления учителя могут разрабатывать и реализовывать пропедевтические программы, предваряющие изучение таких предметов, как физика, химия и других. Важно обратить внимание на разработку программ внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального направления учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами. Программы внеурочной деятельности, реализуемые данными специалистами, направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Социальное направление* внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с ОВЗ навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программ курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления будет направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество. В рамках социального направления могут быть представлены такие программы, как «Народы мира», «Детская риторика», «Человек среди людей», «Они прославили наш город», «Наш героический город», «Азбука права», клуб «Лидер», «Мы и окружающий мир», игра-путешествие «Мой родной город» и многие другие.

*Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление* внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.). Спортивно-оздоровительное направление может быть представлено такими программами внеурочной деятельности, как «Азбука здоровья», «Юные олимпийцы», «Ритмика», подвижные игры «Академия досуга» и др.

В процессе организации внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ, получающими образование на ступени начального общего образования, можно использовать известные программы и учебно-методические комплекты (см. Приложение №1). Предлагаемые программы имеют опыт успешной реализации во внеурочной работе с обучающимися с ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

## **Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При моделировании системы внеурочной деятельности в образовательном учреждении и проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и непосредственной организации внеурочной деятельности необходимо иметь четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

В процессе определения планируемых результатов внеурочной деятельности возможна реализация одного из подходов, которые представлены ниже.

*Первый подход* состоит в определении планируемых результатов внеурочной деятельности исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися с ОВЗ основных образовательных программ общего образования. Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального и основного общего образования, определены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

При определении личностных и метапредметных результатов программ внеурочной деятельности следует принимать во внимание такой раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, как планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

Рассмотрим некоторые примеры определения планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с первым подходом.

Личностные результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности могут быть представлены следующим образом. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- понимают и принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;
- умеют следовать в поведении установленным правилам;
- осознают роль знаний в жизни человека;
- владеют этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

– проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности возможно сформулировать следующим образом. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- умеют определить проблему;
- умеют формулировать вопросы для решения проблемной ситуации;
- умеют выдвигать элементарные гипотезы;
- умеют наблюдать, классифицировать, формулировать выводы;
- умеют структурировать материал с помощью взрослого;
- умеют готовить тексты собственных докладов с помощью взрослых;
- умеют аргументировано защищать свои идеи с помощью взрослого;
- умеют распределять обязанности в процессе работы в парах, группах;
- умеют инициировать взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе поиска решения проблемной ситуации.

*Второй подход* к определению планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ заключается в заимствовании подхода к планируемым результатам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитательный результат – духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности классифицируют по трем уровням.

Первый уровень результатов внеурочной деятельности – приобретение обучающимися знаний об общественном устройстве, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д. Для достижения данного уровня результатов внеурочной деятельности особую значимость имеет взаимодействие обучающихся с ОВЗ со взрослыми как носителями социального опыта.

Второй уровень результатов – приобретение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям. Особое значение для достижения данного уровня результатов имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в близкой социальной среде, дружественной ребёнку, в которой дети получают практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить либо отвергать.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности – приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной обучающимся среды образовательного учреждения, в самостоятельном действии в открытом социуме.

Как отмечают Д.В. Григорьев и П.В. Степанов, при организации внеурочной деятельности обучающихся младшего школьного возраста

необходимо учитывать, что, поступив в первый класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую социальную реальность. Педагогам следует учитывать эту особенность в процессе организации внеурочной деятельности, ориентируя программы курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися первого уровня результатов.

Во втором и третьем классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, происходит активизация межличностного взаимодействия обучающихся друг с другом. Данная ситуация развития младших школьников создает благоприятные условия для достижения в процессе внеурочной деятельности второго уровня воспитательных результатов.

К поступлению обучающихся в четвертый класс необходимо создание условий выхода обучающихся в пространство реального общественного действия. Тем самым в процессе внеурочной деятельности осуществляется достижение третьего уровня воспитательных результатов.

В процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, целесообразно ориентироваться на создание условий для достижения обучающимися второго и третьего уровня результатов.

Приведем примеры определения результатов внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии со вторым подходом.

Первый уровень результатов внеурочной деятельности. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- имеют представления о настоящем мужчине как умном, решительном, смелом, благородном человеке, о женщине как о добром, внимательном к людям, любящим детей и умеющем прощать человеке;
- имеют представления о настоящем сыне и дочери как готовых помочь старшим в работе по дому, умеющих держать данное слово, заботящихся о своей семье, оберегающих покой членов семьи;
- знают этические нормы взаимоотношений в семье;
- знают символику Российской Федерации;
- знают значимые страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга, традиции и культурное достояние родного края;
- обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Второй уровень результатов внеурочной деятельности. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;
- осознают роль знаний в жизни человека;
- проявляют интерес к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

– проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой родины;

– проявляют бережное отношение к природе.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

– соблюдают этические нормы взаимоотношений в семье;

– следуют в поведении установленным в обществе правилам;

– имеют опыт ролевого взаимодействия, реализации гражданской и патриотической позиции, взаимодействия с людьми различного возраста;

– имеют опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе и за ее пределами.

Опыт проектирования программ внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ в рамках реализации дополнительных профессиональных образовательных программ для педагогов показывает, что оптимальным является определение планируемых результатов внеурочной деятельности с учетом личностных и метапредметных результатов.

### **Выбор модели внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В процессе организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении Е.Н. Степанов выделяет три этапа:

Первый этап – проектный – включает диагностику интересов, увлечений, потребностей обучающихся с ОВЗ, запросов их родителей (законных представителей) и проектирование на основе анализа ее результатов модели внеурочной деятельности в образовательном учреждении. На данном этапе можно проводить анкетирование, опрос участников образовательного процесса. Полученные сведения можно применять в процессе проектирования индивидуальных маршрутов участия детей с ОВЗ во внеурочной деятельности. На данном этапе важно согласовать мнения всех участников образовательного процесса по вопросам моделирования внеурочной деятельности в образовательном учреждении. От этого во многом зависят качественные показатели внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, то есть результаты освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

Второй этап – организационно-деятельностный, который предполагает создание и функционирование в образовательном учреждении системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения. Предполагает создание кадровых условий, материально-технических условий, разработку программно-методического обеспечения внеурочной деятельности и др.

Третий этап – аналитический, в процессе которого осуществляется анализ действующей в образовательном учреждении модели внеурочной деятельности с позиции содержания, организационных форм и достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» представлены несколько моделей внеурочной деятельности обучающихся: базовая организационная модель, модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель и инновационно-образовательная модель.

Кратко раскроем характеристику каждой модели внеурочной деятельности обучающихся.

*Базовая организационная модель внеурочной деятельности.* В рамках этой модели внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план начального/основного общего образования (часть, формируемая участниками образовательного процесса): спецкурсы, школьные научные сообщества, учебно-исследовательская деятельность, проводимые в формах, отличных от урочной;

- внутришкольную систему дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики);

- деятельность других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, старшего вожатого);

- инновационную деятельность по разработке, апробации и внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

*Модель дополнительного образования* реализуется посредством использования ресурсов внутришкольной системы дополнительного образования детей, а также использования возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей. С целью решения задач внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ учреждения дополнительного образования могут планировать образовательный процесс под заказ образовательных учреждений. Следует отметить, что взаимодействие с образовательными учреждениями дополнительного образования детей должно строиться исходя из реализации основных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Важно помнить, что внеурочная деятельность и дополнительное образование детей не тождественны по направлениям, целям и содержанию. Внеурочная деятельность, как неоднократно отмечалось, направлена преимущественно на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования. А дополнительное образование детей имеет целью реализацию дополнительных образовательных программ по определенным направлениям (научно-техническое, художественное, физкультурно-



спортивное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, военно-патриотическое и др.).

Достоинством модели дополнительного образования является обеспечение обучающимся с ОВЗ условий для выхода за пределы специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения и интеграции их среду нормально развивающихся сверстников.

У данной модели организации внеурочной деятельности обучающихся имеют место определенные недостатки: учреждения дополнительного образования детей находятся вне реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, а также имеют свои лицензионные нормы приема детей и количество ставок педагогов дополнительного образования, в связи с чем такие учреждения не всегда могут заниматься организацией внеурочной деятельности.

Для учащихся с ОВЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии – для учащихся с ОВЗ, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации - для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

– размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Численность учащихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек. Занятия в объединениях с учащимися с ОВЗ могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. С учащимися с ОВЗ может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

*Модель «школы полного дня».* Реализация данной модели внеурочной деятельности осуществляется преимущественно воспитателями групп продленного дня и воспитателями групп специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и школ-интернатов. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 кружковая работа в группах продленного дня должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Наилучшим сочетанием видов деятельности обучающихся в группах продленного дня является их двигательная активность на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные и спортивные игры, общественно

полезный труд на участке общеобразовательного учреждения, если он предусмотрен основной образовательной программой), а после самоподготовки – участие в мероприятиях эмоционального характера (занятия в кружках, игры, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия).

Следовательно, проведение занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности целесообразно после самоподготовки.

Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

*Оптимизационная модель* предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителей логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов и других педагогических работников.

Достоинством данной модели является реализация принципа коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья за счет привлечения ресурсов учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов - психологов. При этом данным специалистам следует понимать различия между решением профессиональных задач в рамках выполнения должностных обязанностей и направленностью и содержанием программ курсов внеурочной деятельности.

*Инновационно-образовательная модель* внеурочной деятельности. Реализация данной модели осуществляется в процессе разработки и апробации инновационных программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Эта модель реализуется на основе научно-методического сопровождения разработки содержания и методического инструментария программ курсов внеурочной деятельности со стороны специалистов муниципальных методических служб, учреждений дополнительного профессионального образования, учреждений высшего профессионального образования.

Итак, проектирование модели внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно осуществлять с учетом вариантов, представленных выше. Модель внеурочной деятельности следует детально представить в пояснительной записке основной образовательной программы. Целесообразно предложить модель организации внеурочной деятельности, основанную на методе проекта (организация проектной деятельности обучающихся).

*Содержание проектной деятельности* определяется в соответствии с основными направлениями развития личности (общекультурное, духовно-нравственное и др.). Содержание каждого проекта может обеспечивать реализацию всех направлений развития личности с выделением приоритетных среди них.

Каждый проект должен иметь свои целевые установки, формы организации деятельности детей, а также формы представления результатов проектной деятельности. Проекты могут быть реализованы последовательно или параллельно в течение учебного года. Сроки реализации проектов определяются в зависимости от их содержательного наполнения.

В проектную деятельность может быть включен класс, разновозрастная группа детей из числа обучающихся одной параллели классов, а также разновозрастная группа детей.

Таким образом, участие детей с ОВЗ во внеурочной деятельности положительно влияет на развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД). Прежде всего, это касается таких УУД как коммуникативные и регулятивные. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий позволяет ребенку с ОВЗ развивать социальную компетентность, формировать продуктивные формы взаимодействия с социумом путем учета позиции других людей, партнера по общению или деятельности; умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, успешно интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с субъектами общения. Формирование регулятивных универсальных учебных действий обеспечивают ребенку с ОВЗ развитие произвольного поведения, направленного на организацию своей учебной деятельности. Внеурочная деятельность детей с ОВЗ должна быть направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

#### **Использованная литература:**

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

## Интернет-ресурсы

### Ссылки по теме «Инклюзивное образование» в сети Интернет

<http://www.inclusive-edu.ru/>– сайт Института интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета

<http://obrazovanie.perspektiva>– сайт «Образование и инвалиды» РООИ «Перспектива»

<http://www.firo.ru>– сайт Федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФИРО)

<http://www.deti.rian.ru/education/20110701/200142984.html> и <http://www.deti.rian.ru/education/20110701/200142984.html>– материалы по состоянию и перспективам инклюзивного образования на сайте «Трудное детство» – интернет-проект РИА-новости

<http://www.osobyirebenok.ru/soprovojd.php>– сайт Современные образовательные технологии: сопровождение инклюзивного образования

<http://integr.org>– "Интеграция" (сайт клуба незрячих пользователей компьютерной техники)

<http://www.valeocentre.ru>– сайт ЦПМСС «Валеоцентр», страница «Инклюзивное образование»

### Оборудование для создания адаптивной среды

<http://www.int-edu.ru/>– сайт Института новых технологий, специализирующегося на создании современной образовательной среды, в т.ч. для инклюзивного обучения

<http://ntgk.ru/catalogue/inclusive-education>– сайт компании «НТ Групп» – специализированного поставщика решений для образовательных, медицинских и спортивных учреждений

<http://www.uchmag.ru/estore/series/132049/>– сайт специализированного интернет-магазина, серия «Инклюзивное образование»

[http://www.polytechnik.ru/?a=s\\_mebel&type=nut](http://www.polytechnik.ru/?a=s_mebel&type=nut) оборудование с ценами

### Пособия для учителей и организаторов инклюзивной практики

Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа \ Авторы-составители: Возняк И.В. / Годовникова Л.В. Издательство: Учитель, 2011.

На пути к инклюзивной школе – пособие для учителей по инклюзивному образованию

<http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/inclusiverussia/88>– новая брошюра института Инклюзивного образования, «РООИ «Перспектива», ЮНИСЕФ «Инклюзивное образование в России, в которой представлен пакет информационных материалов, организационно-методических рекомендаций, примеров передовой практики для руководителей и специалистов

[http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/mitchell\\_print/1](http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/mitchell_print/1)– главы из книги Дэвида Митчела «Эффективные педагогические технологии специального и

инклюзивного образования»: Как организовать совместное обучение, чтобы инклюзия действительно работала? Как создать адаптивную среду? Какие использовать вспомогательные средства и технологии? Какова роль психолога в сопровождении инклюзивного процесса? – для руководителей, учителей, специалистов сопровождения

[http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/1\\_posobie0/1](http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/1_posobie0/1) пособие по проведению занятий со школьниками по теме «Разные возможности – равные права» (разработчик РООИ «Перспектива»)

<http://iemcko.narod.ru/pres/20.pps> презентация по технологиям тьюторского сопровождения (Чебоксары)

<http://www.tiflocomp.ru> – компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих

[http://www.osobyirebenok.ru/soprovojd\\_02.php](http://www.osobyirebenok.ru/soprovojd_02.php) – формирование жизненных компетенций

### **Обучение специалистов**

[http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/index.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/index.shtml) – «Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. Сборник материалов Международной научно-практической конференции», проведенной Институтом интегративного (инклюзивного) образования 20-22 июня 2011 г. в Москве

<http://www.youtube.com/watch?v=BPHi73Q2bWE&feature=related> – видеозаписи докладов Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технологии», Москва, июнь 2011 года - доклад С.В.Алехиной, ч.1

<http://www.youtube.com/watch?v=c4fqOLqkssM> --« - ч.2

<http://www.youtube.com/watch?v=kjhaz1Jtcg8&feature=related> --« - ч.3

[http://www.inclusive-edu.ru/life\\_news/1/191](http://www.inclusive-edu.ru/life_news/1/191) – программы обучающих семинаров по вопросам организации инклюзивного обучения для педагогов общеобразовательных учреждений, проводимых Государственным ресурсным центром Института интегративного (инклюзивного) образования.

### **Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования**

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) — [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)

Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» — [www.perspektivainva.ru](http://www.perspektivainva.ru)

НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» — [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)  
Региональная общественная организация социально творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей

«Круг» — [www.rookroog.ru](http://www.rookroog.ru)

Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» — [www.ccp.org.ru](http://www.ccp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)

Центр «Наш солнечный мир» — [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)

Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) — [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), [www.inclusiveedu.ru](http://www.inclusiveedu.ru), [www.eduopen.ru](http://www.eduopen.ru)

Президент России – школьникам – <http://www.uznayprezidenta.ru/> Сайт  
Тьюторской ассоциации – <http://www.thetutor.ru/>

Обучение и воспитание детей с нарушениями развития,  
психологическая поддержка семьи с «особым» ребёнком

Институт коррекционной педагогики Российской академии  
образования – <http://www.ikprao.ru/>

Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического  
спектра — <http://www.autisminfo.ru>

НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» — [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)  
Региональная общественная благотворительная организация «Центр  
лечебной педагогики» — [www.ccp.org.ru](http://www.ccp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)

Институт проблем инклюзивного образования (при Московском  
городском психолого-педагогическом университете) — [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru)

Нормативная документация,  
методические информационные ресурсы

Сайт Минобрнауки — <http://mon.gov.ru/>

«Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что каса  
ется Российского образования — нормативные документы, новые стандарты,  
образовательные ресурсы и т.д.) [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)  
Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от  
05.03.2004 г. № 1089) <http://fipi.ru/>

Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки —  
<http://obrnadzor.gov.ru>

Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru) «Открытый  
урок» — Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>

Сайт издательства «Просвещение» — <http://www.prosv.ru/info>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов —  
<http://fcior.edu.ru/>

Интернетпортал ПроШколу — <http://www.proshkolu.ru/>

Российский общеобразовательный портал — <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам —  
<http://window.edu.ru/>

Архив учебных программ и презентаций — <http://www.rusedu.ru/>

Всероссийский Интернет — педсовет — <http://pedsovet.org/>

Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» —  
<http://metodist.lbz.ru/>

ИнтерНика — открытое педагогическое объединение — [http://inter  
nika.org/](http://inter<br/>nika.org/)

Сеть творческих учителей — <http://www.itn.ru/>

Сайт для начальной школы: все по образовательной программе «Школа  
2100» — <http://www.school2100.ru/>

Образовательный портал Учеба — <http://www.ucheba.com/>

Сообщество взаимопомощи учителей — <http://pedsovet.su/load/>  
Телекоммуникационная образовательная сеть «Образование» — <http://web2edu.ru/>

Сайт Центра образования «Технологии обучения» — <http://iclass.homeedu.ru/>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет — <http://catalog.iot.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании — <http://www.ict.edu.ru/>

### **Примерные программы**

1. Программа Н.П. Слободяник «Уроки общения» (Слободяник, Н. П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие / Н. П. Слободяник. – М. : Айрис-Пресс, 2004);

2. Программа С. В. Крюковой и Н. П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое руководство / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. – М. : Генезис, 2002. – 208 с.);

3. Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черногоВ» (Безруких, М. М. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: пособие для педагогов / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова. – М. : Вентанаграф, 2002. – 64 с.);

4. Программа С. И. Гин В«Мир человекаВ» (Гин, С. И. Мир человека / С. И. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2003. – 140 с.);

5. Программа С. И. Гин В«Мир логикиВ» (Гин, С. И. Мир логики / С. И. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2003. – 143 с.);

6. Программа С. И. Гин В«Мир фантазииВ» (Гин, С. И. Мир фантазии / С. И. Гин. – М. : ИВЦ Минфина, 2007. – 177 с.);

7. Программа А. И. Савенкова В«Я – исследовательВ» (Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. Самара : Учебная литература, 2007 . -192 с.; Савенков, А. И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников / А. И. Савенков. – М. : Издательский Дом Федорова, 2012. – 32 с.).



Авторы составители:  
старший методист кафедры  
психологии и дефектологии

 Р.И.Политова

методист кафедры  
психологии и дефектологии

 Л.И.Мин

Согласовано:  
заведующий кафедрой  
психологии и дефектологии

 Л.В.Годовникова

Рассмотрено:  
на заседании совета учебно-методического объединения по вопросам  
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
в Белгородской области, протокол заседания от 23.05.2017 года № 2.