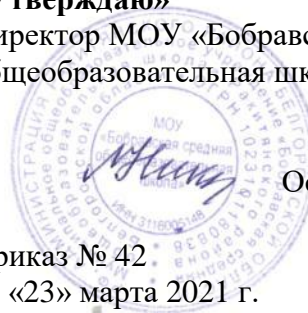


«Рассмотрено»
на педагогическом совете
МОУ «Бобравская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол №4
от «23» марта 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Бобравская средняя
общеобразовательная школа»



Остапенко Л.Н.

Приказ № 42
от «23» марта 2021 г.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БОБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

за 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.	Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2.	Оценка образовательной деятельности.....	3
3.	Оценка системы управления организации	5
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
5.	Оценка организации учебного процесса.....	42
6.	Оценка реализации воспитательной системы.....	46
7.	Оценка востребованности выпускников	52
8.	Оценка качества кадрового обеспечения	52
9.	Оценка учебно- методического обеспечения.....	57
10.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	58
11.	Оценка состояния материально-технической базы.....	59
12.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	60
	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	61
	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	66

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

2. Адрес:

юридический 309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Центральная, 62,

фактический 309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Центральная, 62

3. Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Центральная, 62;

309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Центральная, 58;

309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Горянка, 133;

309318, Белгородская область, Ракитянский район, с. Борисполье, ул. Молодежная, 2;

309310, Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Пролетарская, 18.

4. Телефон: 8(47245)5-31-46

Факс: 8(47245)5-31-46

e-mail: bobrschool@yandex.ru

адрес сайта в сети Интернет: <http://bobrschool.narod.ru>

Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав принят на общем собрании работников Муниципального общеобразовательного учреждения «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области, Протокол от 5 июня 2017 г. № 2; согласован с начальником управления образования администрации Ракитянского района Е.И. Фроловой 28 июня 2017 года; с первым заместителем главы администрации района по стратегическому развитию В.И. Воробьёвым; утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области № 596 от 30 июня 2017 года за подписью главы администрации В.Н. Перцева.

Учредитель: Муниципальный район «Ракитянский район» в лице Администрации Ракитянского района Белгородской области, действующей на основании Устава: свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002005001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 ноября 2005 года; юридический адрес: Белгородская область, поселок Ракитное, площадь Советская.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: свидетельство серия 31 № 000417791 от 26 февраля 2003 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство серия 31 № 001888602 от 24 июля 2009 года МРИ МНС России №5 по Белгородской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 31Л01№ 0001004 (регистрационный номер 6327 от 27.10. 2014 года).

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер № 3282, выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 09 декабря 2011 г., действительно по 09 декабря 2023 года.

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным): 2011 год, приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 09 декабря 2011 г. №3707.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Миссия МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» состоит в обеспечении личностного роста всех участников образовательного процесса через создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности, максимальному раскрытию ее творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями граждан Белгородской области.

Стратегической **целью** Программы развития является создание образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации.

В 2020 учебном году МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» работала над реализацией:

- 1) образовательной программы дошкольного образования (нормативный срок освоения – 5 лет);
- 2) основной образовательной программы начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- 3) образовательной программы основного общего образования (нормативный срок освоения-5 лет);
- 4) образовательной программы среднего общего образования (нормативный срок освоения -2 года);
- 5) дополнительных образовательных программ.

Принципы построения учебного плана школы

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год составлен на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
- 2) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);
- 5) Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089, в редакции приказов от 03.06. 2008 г. №164; от 31.08. 2009 г. № 320; от 19 .10.2009 г. № 427; от 10.11 2011 г. № 2643, от 24.01. 2012 г. № 39; от 31.01.2012 г. № 69; от 23.06. 2015 года № 609).
- 6) Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего

образования (утвержден приказом Минобразования РФ от 09.03.2004г. №1312, в редакции приказов от 20 августа 2008 г. №241., от 30 августа 2010 г. №889, от 3 июня 2011 г. №1994, 1 февраля 2012 г. №74). 3

7) Закона Белгородской области от 3 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 4 июня 2009 года №282, от 03.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).

Дошкольное образование обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Начальная школа XXI века» для 3-4 классов. 1,2 классы занимаются по образовательной программе «Школа России». Учебный план для 1-4-х классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года №373, в редакции приказов от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576). Для учащихся 1-4 классов реализуется учебный план внеурочной деятельности.

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Школа формирует начальную составляющую часть профильного обучения, которая состоит из двух направлений: психолого-педагогическое исследование в рамках работы классного руководителя; спецкурсы по выбору учащихся.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся, содействовать их личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение этих целей возможно при введении профильного обучения.

10,11 классы школы занимаются по БУП 2004 года. Профильное обучение строится на основе индивидуальных учебных планов учащихся. Принцип построения учебного плана основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта (2004). Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является **директор учреждения**, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения в соответствии с

требованиями нормативных правовых актов. Директор имеет право представлять учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности, заключать договоры от имени учреждения, распоряжаться имуществом и средствами учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, утверждать штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий, утверждать образовательные программы, утверждать должностные инструкции работников, принимать на работу, увольнять и переводить сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, распределять совместно с выборным органом первичной профсоюзной организации учебную нагрузку учителей, совместно с заместителями директора контролировать деятельность педагогов путём посещения учебных занятий и воспитательных мероприятий (осуществлять внутриучрежденческий контроль), объявлять дисциплинарные взыскания работникам.

В пределах своей компетенции директор издаёт приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Коллегиальными органами управления учреждением являются общее собрание работников учреждения, управляющий совет, педагогический совет.

Общее собрание работников является высшим органом управления учреждения. К компетенции общего собрания относятся рассмотрение и принятие проекта устава, изменений и дополнений в устав, определение приоритетных направлений деятельности учреждения, принципы формирования и использования его имущества, внесение предложений учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности учреждения, принятие коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в учреждении, даёт рекомендации по её укреплению, избрание делегатов на конференцию по выборам управляющего совета, утверждение характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам, принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками учреждения, рассмотрение вопросов о реорганизации и ликвидации учреждения.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения рассматривает и принимает проект устава, изменения и дополнения в устав; определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества; вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по её укреплению; избирает делегатов на конференцию по выборам управляющего совета Учреждения; утверждает характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам; принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения; рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения; рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

В состав **управляющего совета** входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся уровня среднего общего образования, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Компетенциями управляющего совета являются: утверждение программы развития

Учреждения; определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий); содействие привлечению внебюджетных средств; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения. В 2019 году на заседаниях управляющего совета были рассмотрены следующие вопросы:

Повестка дня	Сроки проведения
1. Охрана здоровья детей. Профилактика гриппа 2. Рассмотрение вопроса о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда для работников школы за первое полугодие 2019-2020 уч. года 3. Задачи школы по подготовке к ГИА учащихся 9,11 классов	январь
1 Организация летнего отдыха и труда обучающихся. 2. О выполнении плана Управляющего Совета.	май
1. Обсуждение и рассмотрение на 2020-2021 учебный год - учебного плана начального общего образования; - учебного плана основного общего образования и среднего общего образования. 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»; 3. О задачах по подготовке школы к новому учебному году, ремонт школы;	июнь
1. Рассмотрение режима дня МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год.	август
1. Вопрос о кооптации членов управляющего Совета от учащихся и родителей; 2. Выбор председателя Управляющего Совета 3. Рассмотрение вопроса о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда для учителей, классных руководителей и обслуживающего персонала за второе полугодие 2019-2020 года; 4. Об организации питания обучающихся в образовательном учреждении; 5. Выступление директора школы с публичным докладом	сентябрь
1. Об обеспечении безопасности в ОУ и укреплении здоровья обучающихся; 2. Подготовка образовательного учреждения к новогодним праздникам. О дежурстве в школе на новогодних каникулах.	ноябрь

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

Компетенция педагогического совета: разработка и обсуждение образовательных программ Учреждения; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта; принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации; утверждение плана работы

Учреждения на учебный год; рассмотрение отчёта о результатах самообследования; решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, об условном переводе обучающихся из класса в класс, об оставлении обучающихся на повторное обучение; принятие решения об отчислении обучающихся; принятие решения о допуске обучающихся Учреждения к государственной итоговой аттестации; принятие решения о выдаче обучающимся аттестатов об основном общем и среднем общем образовании; принятие решения о поощрении обучающихся; обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся. В 2020 году на заседаниях педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы:

Развитие образовательного учреждения с учетом приоритетных направлений национальных проектов «Образование», «Демография», региональной Стратегии «Доброжелательная школа».	Февраль
Рассмотрение отчета о самообследовании	Март
О допуске к итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов	Май
О переводе учащихся основного общего и среднего общего образования в следующий класс	Май
О выдаче аттестатов об основном общем образовании.	Июнь, июль
Анализ работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год Утверждение плана работы школы на 2020-2021 учебный год.	Август
Основные методологические позиции формирующего оценивания, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов.	Ноябрь

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Администрация МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» представлена в следующем составе:

ФИО	Должность	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном ОУ
Остапенко Любовь Николаевна	директор	Высшее, учитель математики	1	1
Осьмакова Юлия Вячеславовна	заместитель директора	Высшее, учитель математики и информатики	11	11
Матвеевко Татьяна Викторовна	заместитель директора	Высшее, учитель биологии и химии	8	8

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2020 году в детском саду функционировало 3 группы, в которых на сентябрь 2020 года находилось 32 ребенка. По возрасту и количеству дети распределены следующим образом:

младшая группа – 10 человек
 средняя группа – 11 человек
 старшая группа – 11 человек.

В младшей группе находились дети от 2 до 3 лет, в средней- 4 года, в старшей группе – дети от 5 до 7 лет.

Численность воспитанников на протяжении пяти лет остаётся стабильным.

Численность детей, обучающихся в школе, с каждым годом становится меньше. В 2020-2021 учебном году количество учащихся в школе - 140, средняя наполняемость классов - 14 учеников. Ежегодно в нашей школе обучаются учащиеся из села Борисполье. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Количество классов/количество учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общая численность обучающихся (на 01.09)	123	126	131	146	142
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49	58	53	59	53
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65	65	75	75	82
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9	3	3	12	7

Социальный паспорт школы **Характеристика социального статуса обучающихся и их семей**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего обучающихся:	144	130	123	126	131	146	142
Из полных семей	131	115	93	96	106	113	116
Из неполных семей	13	15	30	30	25	33	26
Из многодетных семей	36	36	38	40	37	43	47
Опекаемых детей (детей сирот)	1	1	0	0	0	0	0
Приёмных детей	3	3	3	2	2	0	0
Детей инвалидов	2	4	3	2	2	0	1
Родителей инвалидов	5	4	0	0	0	0	1
Детей, стоящих на учете в ПДН	4	1	2	2	1	0	0
Детей, стоящих на КДН	6	1	2	2	1	0	0
Неблагополучных семей, находящихся на учёте в ПДН	0	0	1	1	1	1	1
Неблагополучных семей, находящихся на учёте в КДН	1	2	2	2	5	0	1

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных.

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями,

предприятиями района, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

В образовательном учреждении общеобразовательная деятельность осуществляется на основе Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО 2009 года, Основной образовательной программы ООО в соответствии с ФГОС ООО 2012 года, Основной общеобразовательной программой основного общего, среднего общего образования по реализации компонента государственного стандарта общего образования 2004 года. Реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа.

Требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования в общеобразовательном учреждении выполняются. Основная образовательная программа учитывает потребности и запросы участников образовательного процесса, так как рассмотрена на заседании Управляющего совета, педагогического совета, представлена в публичном отчете ОУ. Компонент образовательного учреждения в учебном плане, содержание внеурочной деятельности, образовательные технологии и результативность образовательной деятельности изучаются через анкетирование родителей, педагогов, обучающихся, результаты учтены при разработке основной образовательной программы.

Анализ протоколов освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сданных учителями - предметниками, классных журналов, проведение выборочного анализа соответствия записей тем проведенных уроков в рабочих программах и классных журналах показали, что программный материал освоен учащимися в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Анализ информации об успеваемости показал, что за 2019-20 учебный год аттестованы 132 учащихся, из них:

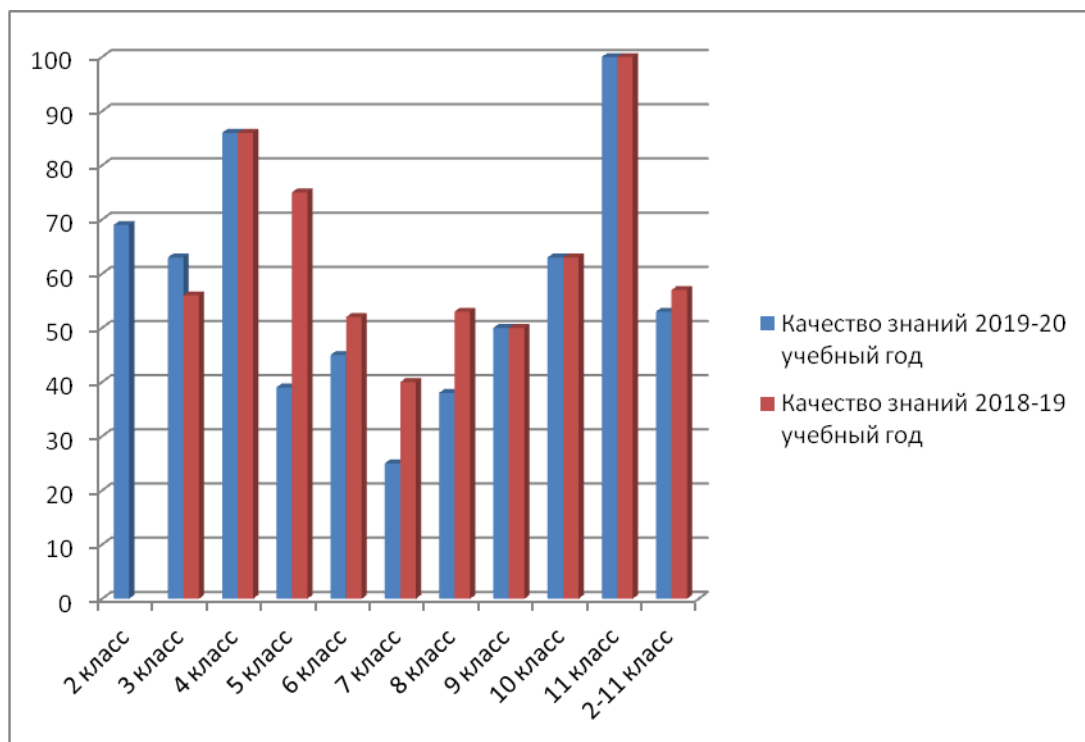
Классы	Всего учащихся	Количество отличников	Количество учащихся (4и5)	Количество успевающих	Количество неуспевающих
2-4	43	7	31	43	0
5-9	78	11	31	78	0
10-11	11	1	8	11	0
2-11	118	19	70	118	0

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся «5»	Кол-во учащихся, с одной «4»	Кол-во учащихся, на «5/4»	Кол-во учащихся, с одной «3»	Кол-во учащихся, с одной «2»	Кол-во учеников с «3»	Кол-во учеников с «2»	Общее качество знаний	Успеваемость
1	Заболотная Светлана Михайловна	16	0	0	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
2	Бурмакина Светлана Ивановна	13	1	0	8	0	0	4	0	69.23%	100.00%
3	Щербакова	16	3	0	7	0	0	6	0	62.50%	100.00%

	Светлана Владимировна										
4	Ноздрина Вера Евгеньевна	14	3	2	9	0	0	2	0	85.71%	100.00%
	Начальная школа	59	7	2	24	0	0	12	0	72.48%	100.00%
5	Медведева Наталья Анатольевна	18	2	0	5	0	0	11	0	38.89%	100.00%
6	Латышева Тамара Ивановна	22	3	0	7	1	0	12	0	45.45%	100.00%
7	Шевченко Валентина Николаевна	12	1	0	2	1	0	9	0	25.00%	100.00%
8	Дроботова Наталья Сергеевна	16	3	0	3	2	0	10	0	37.50%	100.00%
9	Бурмакина Наталья Ивановна	10	2	0	3	1	0	5	0	50.00%	100.00%
	Основная школа	78	11	0	20	5	0	47	0	39.37%	100.00%
10	Карпенко Наталья Алексеевна	8	0	0	5	0	0	3	0	62.50%	100.00%
11	Карпенко Наталья Алексеевна	3	1	0	2	0	0	0	0	100.00%	100.00%
	Средняя школа	11	1	0	7	0	0	3	0	81.25%	100.00%
2-11	2-11	148	19	2	51	5	0	62	0	53,03%	100.00%

Если сравнить качественный показатель (%) этого года с этим же показателем прошлого учебного года, то картина предстанет следующей:

Классы	Качество знаний	
	2019-20 учебный год	2018-19 учебный год
2 класс	69	
3 класс	63	56
4 класс	86	86
5 класс	39	75
6 класс	45	52
7 класс	25	40
8 класс	38	53
9 класс	50	50
10 класс	63	63
11 класс	100	100
2-11 класс	53	57



Выводы: Отмечается повышение качественного показателя по сравнению с итогами прошлого учебного года в 3 классе на 7%. В 5,6,7,8 классах качество знаний снизилось за счет прибытия учеников с низким качеством знаний. В 4,9,1,11 классах качество знаний осталось неизменным. В сравнении с итогами прошлого учебного года можно отметить снижение качественного показателя на 4%.

Задачи, поставленные на год, выполнены. Показатели качества обучения по школе стабильно высокие.

Результаты обучения на 1 уровне стабильно высокие благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, пристраивания индивидуальной траектории продвижения учащегося.

Всероссийские проверочные работы

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 5 классе по программе 4 класса

Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 13 человек (87% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	13	7,69	23,08	53,85	15,38

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка по журналу) % <	5	38,46
Подтвердили (Отметка по журналу) % =	8	61,54
Повысили (Отметка по журналу) % >	0	0
Всего	13	100

Вывод:

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Математика

Работу по математике выполняли 13 человек (87%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	13	0	15,38	46,15	38,46

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую

подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир

Работу по окружающему миру выполняли 14 человек.

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	14	7,14	28,57	57,14	7,14

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 6 классе по программе 5 класса

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу: 45

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	16	25	56,25	18,75	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	43,75
---	---	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой

Математика:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл за работу:20

Максимум за работу никто не набрал.

Общие результаты выполнения:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	16	0	50	37,5	12,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5
Всего	16	100

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его

части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Биология:

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 29

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	17	11,76	52,94	29,41	5,88

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Выводы:

Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- знание о живой природе, закономерностях её развития

- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Типичные ошибки:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;
- Среды жизни;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины:

- Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Неумение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Неумение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

История

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл за работу: 15

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя	16	0	62,5	37,5	0

общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области					
---	--	--	--	--	--

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	43,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Выводы: УУД сформированы на базовом уровне.

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задании 8. В этом задании рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

Рекомендации:

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках, работе с историческими терминами, работе с картами.

Анализ ВПР в 7 классе по программе 6 класса

Русский язык:

Количество заданий: 14

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл за работу: 51

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	20	10	40	30	20

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Вывод: по итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса, морфемики. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	20	10	10	60	20

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	40
Всего	20	100

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	17	17,65	47,06	35,29	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

Выводы: Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочетов.

Большая часть семиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным)

уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Типичные ошибки в заданиях:

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Хорошо справились с заданиями № 9,10.

Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы: недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации (1 час в неделю), недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий. Невнимательность самих обучающихся, отсутствия мотивации к учебе и плохая долговременная память.

Рекомендации:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. Учить понимать содержание заданий;
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
7. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
8. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

География

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	18	0	55,56	38,89	5,56

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Вывод:

ВПР по географии за курс 6 класса включала 10 заданий.

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Причиной невыполнения некоторых заданий ВПР по географии стали невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста.

На достаточном уровне развиты в 7 классе следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции;
- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их,
- умение определять природные зоны по их характеристикам
- умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4) не справилось 7 учащихся- 48%;

Рекомендации:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История:

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	17	11,76	82,35	5,88	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	58,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	41,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Вывод:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне.
3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	19	31,58	68,42	0	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	84,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	15,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с анализом диаграммы и знаниями обществоведческих терминов (задания 1,3,8).

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 2 (тест) и 6, где учащиеся должны были грамотно пояснить предложенные слова по сферам и описание.

Рекомендации:

В дальнейшем чаще проводить работу по определению сфер, используя предложенные слова. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Анализ ВПР 8 класс по программе 7 класса

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	6	16,67	16,67	50	16,67

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и -нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

Математика

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

Максимальный балл не получил никто

Общие результаты выполнения

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	6	0	66,67	33,33	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.

8. Все действия с десятичными дробями.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 28.

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	6	16,67	50	16,67	16,67

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Допущены ошибки:

- У всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация растений по отделам, классам», «Общие характеристики растительных организмов, их жизненных процессов»,

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Английский язык

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	9	11,11	66,67	11,11	11,11

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Недостаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

География

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная	7	14,29	57,14	28,57	0

школа» района области	Ракитянского Белгородской					
-----------------------------	------------------------------	--	--	--	--	--

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Вывод:

С проверочной работой по географии обучающиеся справились на низком уровне.

Рекомендации:

1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обоснованных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

История

Количество заданий: 12

Время выполнения 60мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	6	0	33,33	66,67	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	16,67

Всего	6	100
-------	---	-----

Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:

№1 (умение установить соответствия); № 2 (работа с терминами); №5 (работа с картой);

№6 (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); №7 (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); №9 (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

№12 (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); №8 (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); №10 (Рассказывать о значительных событиях и личностях); №11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории);

Вывод: Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 8, 10, 11.

Обществознание:

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45мин.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	8	12,5	87,5	0	0

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Задание 1, часть 1.1 выполнили 48% учащихся. Смогли раскрыть смысл словосочетаний «статья 37 Конституция РФ» и «статья 35 Конституции РФ»; часть 1.2 выполнили 25 % учащихся, составили рассказ по предложенным темам.

Задания 2 выполнили очень плохо 13 % учащихся - выбор верных суждений.

Задание 3. По критерию 3.1 справились 81 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 13 % учащихся; по критерию 3.3. справились 90 % учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему.

Задание 4 выполнили 81 % учащихся – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 77 % учащихся - раскрыли смысл понятия «равенство» и «норма»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 9 % учащихся; по критерию 5.3 справились 18 % учащихся – высказали свои мысли – особое положения Конституции важность осознанного соблюдения правовых норм. В оюоих вариантах выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение.

Задания 6 выполнено на 68 % - тестовая часть.

Задание 7. По критерию 7.1 справились 81 % учащихся - знание Глобальных проблем современности и формы культуры; по критерию 7.2 справились 68 % учащихся

Задания 8 выполнено 59 %- знание сфер жизни общества.

Задание 9 справились 22 % учащихся, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями – «мораль» и «правонарушения».

Выводы:

1. Лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4,6,8). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 и 7, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Выводы и предложения:

Учителю предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Физика

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

Общие результаты выполнения

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	6	0	16,67	33,33	50

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по	3	50

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	50
Всего	6	100

Вывод:

Учащиеся в целом слабо усвоили материал по разделам программы по физике, полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- работать с графиком движения
- решать текстовые задачи;
- не владеют формулами;

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	9	22,22	22,22	44,44	11,11

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор слова», «Основная мысль текста», «Микротема текста», «Обособленные обстоятельства». Хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Слитное и раздельное написание НЕ». В целом, обучающиеся с работой справились.

Математика

Количество заданий – 19.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 90 минут.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	12	8,33	41,67	41,67	8,33

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Выводы: обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие уравнения», «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

Рекомендации:

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 35.

Время выполнения – 60 минут.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	9	22,22	33,33	33,33	11,11

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Выводы: по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных»,

«Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	8	12,5	25	37,5	25

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		2	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		8	100

Выводы: у обучающихся плохо сформировано умение работать с таблицами. Усвоенные темы: «Текстовые задачи», «График». Знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные.

Рекомендации: организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.

История

Количество заданий – 13.

Максимальный балл –

Время выполнения – 90 минут.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	15	0	80	13,33	6,67

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	26,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	13,33
Всего	15	100

Выводы: обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона». Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

Рекомендации:

1. Уделить внимание работе с историческими текстами.
2. Повторение пройденного материала.

Обществознание

Количество заданий – 10.

Максимальный балл –

Время выполнения – 45 минут.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области	10	40	40	0	20

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	10
Всего	10	100

Выводы: были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 40.

Время выполнения – 90 минут.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное	9	0	55,56	22,22	22,22

учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области					
--	--	--	--	--	--

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Выводы: допущены ошибки при выполнении заданий по теме «Природные явления», «Социально-экономическое положение России». У большинства допущены ошибки при описании реки Ангары (уклон, падение, устье). не у всех сформировано умение объяснять представленное климатограммой. Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы.

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Итоговая аттестация учащихся

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ

проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	10	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	3

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	10	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	20
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	40

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11 класса

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 3 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 33,3 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы ЕГЭ сдавали 3 человека (100%).

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	Количество выпускников
Русский язык	3
Математика (профиль)	3
Обществознание	3

Итоги ЕГЭ показали недостаточную подготовку выпускников по математике- только 1 выпускник успешно справился с работой и набрал 56 баллов, 2 выпускника не преодолели минимальный порог. Недостаточной была подготовка выпускников по обществознанию: 2 преодолели порог (56 и 47 баллов), один выпускник не справился с работой. По русскому языку все выпускники преодолели порог (71,62,64 балла). В целом выпускники показали результаты ниже среднеобластных, однако одна выпускница показала результаты по всем предметам выше среднеобластных.

Итоги проведения промежуточной аттестации обучающихся

На основании приказа МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» от 19.05.2020 года «О завершении 2019-2020 учебного года и проведении промежуточной аттестации», в соответствии с Порядком проведения промежуточной аттестации в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов за год в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, в мае 2020 года в 9,11 классах была проведена промежуточная аттестация обучающихся с аттестационными испытаниями. Материалы для проведения промежуточной аттестации готовились учителями-предметниками, содержат пояснительную записку, критерии оценивания, разработаны на основе КИМ ЕГЭ и ОГЭ. Содержание материалов соответствует требованиям ФГОС и ФКГОС.

Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию.

Анализируя результаты проведения промежуточной аттестации, можно отметить положительную работу учителей- предметников Иваненко А.П. (11 класс, русский язык-100% успеваемость, качество знаний 100 %), Остапенко Л.Н. (11 класс, математика-100% успеваемость, качество знаний 100 %) по формированию ЗУН учащихся. Высокие результаты показали обучающиеся 9 класса по математике и русскому языку (учителя Бурмакина Н.И., Иваненко А.П.) –качество знаний 70%, 100% успеваемость.

Итоги проведения промежуточной аттестации обучающихся 9,11 классах

Клас с	Предмет	Всего обучающихся	Вып олни ли на «5»	Вып олни ли на «4»	Вып олни ли на «3»	Вып олни ли на «2»	Каче ство знан ий	Успе ваем ость	Кол- во обуч ающ ихся , подт верд ивш их годо	Кол- во обуч ающ ихся , подт верд ивш их годо	Кол- во обуч ающ ихся , полу чив ших отме тку	Кол- во обуча ющихся, получ ивших отметк у ниже годово й

									вую отме тку	вую отме тку, %	выш е годо вой	
9	<i>Русский язык</i>	10	3	4	3		70	100	8	80	2/20	
	<i>Математика</i>	10	3	4	3		70	100	8	80	2/20	
11	<i>Русский язык</i>	10	2	1			100	100	2	67		1/33
	<i>Математика</i>	10	1	2			100	100	3	100		

20% обучающихся 9 класса получили отметки выше годовых по русскому языку и математике. 1 ученик 11 класса получил отметку ниже годовой по русскому языку.

Учителя- предметники, проанализировав итоги проведения промежуточной аттестации, указали типичные ошибки, допущенные обучающимися при проведении промежуточной аттестации. Так, при проведении промежуточной аттестации по математике обучающиеся 11 класса допустили ошибки при выполнении действия с функциями (Производная: физический, геометрический смысл производной, касательная, применение производной к исследованию функций, первообразная); действия с функциями (Наибольшее и наименьшее значение основных функций: с помощью производной и на основе свойств функции); действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрическая задача). По русскому языку обучающиеся 11 класса допустили несколько орфографических и пунктуационных ошибок.

В 9 классе по математике были допущены ошибки при проверке следующих умений:

- Найти площадь дома.
- Уметь строить и читать графики функций. Устанавливать соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.
- Уметь находить площадь ромба.
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.
- Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать квадратные неравенства.

Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

По русскому языку в 9 классе при решении тестов были допущены ошибки при определении грамматической основы предложений, орфографическом анализе, при написании сочинения было допущено большее количество пунктуационных ошибок.

Работа с одаренными и способными учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений системы работы с детьми. В рамках реализации программы «Одаренные дети», в целях повышения интереса к исследовательской деятельности в 2019-2020 учебном году было организовано участие в мероприятиях.

Анализ количественного состава победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
количество победителей на федеральном уровне	0	0	0	0	0	0
количество победителей на региональном уровне	0	0	0	0	0	0

количество победителей и призеров на муниципальном уровне	1 победитель 6 призеров	1 призер	0	2 победителя 1 призер	1 победитель 7 призеров	1 победитель
---	----------------------------	----------	---	--------------------------	----------------------------	--------------

Вывод: количество призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за последний год уменьшилось.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа в 2020 году.
2. Продолжить вести не только с учениками дополнительную разъяснительную работу по формированию устойчивой мотивации к участию в олимпиаде, но и с родителями, которые могут поспособствовать систематическому посещению учащимися дополнительных занятий по подготовке к олимпиаде и обеспечить условия для самостоятельного развития ребенка дома.
3. Организовать обучение детей мотивированных на участие в олимпиадном движении в Центре поддержки одаренных детей в Ракитянском районе.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии со статусом общеобразовательным учреждением в 2020 году оказывались услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам на базовом и профильном уровнях.

Образовательная деятельность в школе осуществлялась в очной форме по образовательным программам:

- дошкольного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);
- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года);
- по образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанным на базе основных общеобразовательных программ основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся VIII вида (нормативный срок освоения - (нормативный срок освоения – 5 лет);

• по общеразвивающим программам дополнительного образования по следующим направлениям:

- Научно-техническое;
- Естественно-научное;
- Художественно-эстетическое;
- Туристско-краеведческое;
- Культурологическое;
- Физкультурно-спортивное.

В 2020 году в 1-4 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г, в 5-9 классах- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2009 г, в 10,11 классах - федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г.

Кроме того, осуществлялось обучение по образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Язык обучения - русский.

Режим работы школы согласуется с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обучение ведется в одну смену. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий в 8.30. Для обучающихся 1-4 -х классов во второй половине дня предусмотрены занятия в группе по присмотру и уходу. Продолжительность учебного года – 34 недели, 33 недели – для 1 класса. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первого класса в 1 полугодии.

В соответствии с приказом Минпросвещения России «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 17.03.2020 г. № 103, «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» от 17.03.2020 г. №104, постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 года №7 «Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-19», письмом Минпросвещения России от 13.03.2020 № СК – 150/03 «Об усилении санитарно – эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях», от «О направлении методических рекомендаций» 19.03.2020 № ГД – 39/04, письмом Роспотребнадзора от 10.03.2020 № 02/3853 – 2020-27 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19», Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия карантина/ ограничительного режима в МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» с 6.04.2020 г. до конца учебного года школа осваивала образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность каникул.

Учебные четверти: для обучающихся 2-11 классов

четверти	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	2.09	27.10	8 недель
2 четверть	6.11	27.12	7 недель
3 четверть	9.01	22.03	11 недель
4 четверть	6.04	25.05	7 недель
Итого			33 недели

для обучающихся 1 класса

четверти	дата		продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	2.09	27.10	8 недель
2 четверть	6.11	27.12	7 недель
3 четверть	9.01	17.02	10 недель
	25.02	22.03	
4 четверть	6.04	25.05	7 недель
Итого			32 недели

Режим дня в дошкольной группе

Режимные моменты	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15	8.15-8.25
Подготовка к завтраку	8.15 – 8.30	8.25-8.30
Работа дежурных по столовой	-	
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50 – 9.00	8.50-9.00
Работа дежурных по подготовке к образовательной деятельности	-	
Организованная образовательная деятельность на прогулке.	9.00 – 11.50	9.00-12.00
Прогулка		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.50 – 12.00	12.00-12.10
Работа дежурных по столовой	-	
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	12.40-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30-15.40
Игры, самостоятельная творческая деятельность	15.45 – 16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 18.20	16.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.20 – 18.30	18.20 -18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50	18.30 -18.50
Самостоятельная деятельность по интересам, работа с семьями воспитанников, уход домой	18.50 – 19.00	18.50 -19.00

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа	
	Название видов детской деятельности	Время в режиме дня	Название видов детской деятельности	Время в режиме дня
понедельник	1.Музыкальная деятельность	9.00 - 9.10	1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	9.00 – 9.25
	2.Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	9.20 – 9.30 9.20 – 9.35 9.20 – 9.40	2.Познавательно-исследовательская деятельность (исследование живой и неживой природы)	9.35 – 10.00
			3.Физическая культура в зале	10.10 – 10.35
вторник	1.Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	9.00 – 9.10 9.00 – 9.15 9.00 – 9.20	1. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	9.00 – 9.20 9.00 – 9.25
	2. Двигательная деятельность (физкультурное занятие)	9.40 – 9.50	2. Безопасность	9.35 – 10.00
			3. Музыкальная деятельность	10.10 – 10.35
среда	1.Музыкальная деятельность	9.00 – 9.10	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00 – 9.20 9.00 – 9.25
	2.Познавательно-исследовательская деятельность (предметный, социальный мир – восприятие художественной литературы (через неделю))	9.20 – 9.30 9.20 – 9.25 9.20 – 9.30	2. Познавательно-исследовательская деятельность (предметный и социальный мир)	9.35 – 10.00
			3.Физическая культура в зале	10.10 – 10.35
четверг	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00 – 9.10 9.00 – 9.15 9.00 – 9.20	1. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)	9.00 – 9.20 9.00 – 9.25
	2. Двигательная деятельность (физкультурное занятие)	9.30 – 9.45	2. Конструирование	9.35 – 10.00
			3. Музыкальная деятельность	10.10 – 10.35
пятница	1.Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)	9.00 – 9.15	1.Изобразительная деятельность (аппликация)	9.00 – 9.25

	– через неделю)			
	2. Двигательная деятельность (физкультурное занятие)	9.20 – 9.35	2. Восприятие художественной литературы/ Обучение грамоте.	9.35 – 10.00
			3. Физическая культура на воздухе	10.10 – 10.35

Вывод: годовой календарный график выполнен в полном объеме в соответствии с принятым и утвержденным режимом образовательной деятельности.

6. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

В школе работают 10 классных руководителей, из них 4 человек имеют высшую квалификационную категорию, 4 – первую квалификационную категорию. В школе работает МО классных руководителей (руководитель Карпенко Н.А.).

Нравственное и духовное воспитание учащихся – приоритетное направление воспитательной работы в школе. В школе организована работа по вовлечению учащихся в военно – патриотический клуб им. Ф.И. Цевменко «Патриот», продолжена деятельность кадетского отряда «Алмаз» и казацкого класса «Юные казачата». В школе продолжают действовать тимуровский отряд «Доброе сердце» и волонтерские отряды «Мы вместе». Определены основные направления их деятельности:

1. Совершенствование процесса гражданского и патриотического воспитания.

2. Работа по патриотическому воспитанию в связи с памяtnыми датами и событиями истории России.

3. Исследовательская, краеведческая и волонтерская деятельность.

С целью сформировать потребности в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании на основе саморазвития по спортивно-оздоровительному направлению школьники участвуют в спортивных мероприятиях: первенстве школы по баскетболу, волейболу, по гиревому спорту, легкоатлетический кросс, в районных соревнованиях и др.

По-прежнему одним из важных вопросов в воспитательной работе классных руководителей 9-10 классов остается профориентационная работа со старшеклассниками. В рамках этого направления классными руководителями были проведены беседы, классные часы, встречи со специалистами, представителями ВУЗов и СУЗов Белгородской и Курской области.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного

процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в школе разработана и реализуется комплексная программа «Профилактика правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних». В рамках этой программы проводятся следующие мероприятия:

- участие в акции «Подросток», «Каникулы»;
- посещение семей совместно с педагогами школы;
- Неделя правовых знаний;
- школьные мероприятия по безопасности дорожного движения;
- Дни здоровья;
- День защиты детей;
- рейды по селу (согласно графику и плана работы).

С учащимися, состоящими на разных формах учета, ведется и индивидуальная профилактическая работа:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение классными руководителями особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения,
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- работа Совета по профилактике;
- психолого–педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы;
- вовлечение подростков в общественно- значимую деятельность, занятость их в кружках и секциях.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2021. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. В период с 1.04-30.06.2020 г воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Анализируя результаты дополнительного образования и работы классных руководителей, учителей – предметников можно увидеть, что все эти результаты говорят о том, что в целом по школе ведется целенаправленная работа по организации досуга учащихся. Классные руководители, учителя и руководители кружков, спортивных секций прикладывают много усилий к тому, чтобы каждый ребенок в свободное от уроков время был занят любимым делом, расширял свой кругозор, углубляя знания по предмету, развивал свои творческие способности. В 2020 году все обучающиеся школы и воспитанники

детского сада, которым исполнилось 5 лет (100%) заняты дополнительным образованием и зарегистрированы в системе «Навигатор дополнительного образования». Весной 2020 года в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, естественно-научной, физкультурно-спортивной и технической направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Начиная с первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНКУРСОВ В 2020 ГОДУ

№п/п	Наименование конкурса	Дата проведения	Кто проводит	Место
1	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	До 20.01	УО	участие
2.	Муниципальный этап конкурса новогодних сценариев	20.12	ДДТ	1
3	Муниципальный этап конкурса «Суровая правда войны» «Литература» «Рисунок» «ДПТ»	20.01-7.02	ДДТ	Призер
4	Районный этап областного конкурса детского рисунка, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	17.01	ДДТ	1 место 3 место
5	Муниципальный этап конкурса «Ученик года»	21.01	ДДТ	участие
6	Муниципальный этап конкурса рисунков «Эколята»	16.12	СЮН	2 место
7	Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно - декоративных растений «Цветы раскаленной земли», посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	17.02	СЮН	2 место 1 место
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Наше наследие»	январь	УО	победитель
9	Областной смотр-конкурс ученических производственных бригад в 2019- 2020 учебном году	30.01	СЮН	участие
10	Муниципальный конкурс школьных хоров «Поющее детство»	22.01	ДДТ	участие
11	Муниципальный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп»	24.01	ДДТ	участие
12	Районный конкурс на лучшую школьную газету	1.02	ДДТ	3 место

13	Муниципальный этап областного конкурса рисунков и декоративно-прикладного творчества «МОЙ БОГ»	3.02	ОДМ	участие
14	Фестиваль военно-патриотической песни среди юнармейцев	7.02	УО	участие
15	Муниципальный этап XVIII областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина».	5.02	ДДТ	3 место
16	Соревнования среди участников ВПК Ракитянского района, посвященные 93-годовщине ДОСААФ России	5.02	ДДТ	2 место 2 место
17	Районный конкурс сочинений «Что такой экзамены и зачем они нужны?»	7.02	УО	Призер
18	Региональный этап Всероссийского конкурса «Наше наследие»	7.02	УО	участие
19	Муниципальный этап конкурса «Я исследователь»	20.02	УО	участие
20	Муниципальный этап областного конкурса творческого сочинения "История моей семьи в истории моей России"	1.04	УО	Призер Победитель Призер
21	Региональный этап регионального детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	--	--	Лауреат
22	Районный конкурс чтецов английской и немецкой поэзии	3.03	УО	призер
23	Районный конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	18.03	ДДТ	призер
24	Муниципальный этап регионального конкурса «Разговор о правильном питании»	14.02	ДДТ	победитель
25	Районный этап XX Всероссийской акции «Я - гражданин России»	17.02	ДДТ	3 место
26	Районный конкурс рисунков (плакатов) среди учащихся общеобразовательных школ «Твой выбор-твое будущее» в 2020 году	17.02	УО	участие
27	Районный конкурс сочинений среди учащихся общеобразовательных школ «Твой выбор-твое будущее» в 2020 году	10.02	УО	участие
28	Муниципальный этап областного конкурса «Волонтеры могут все»	26.02	ДДТ	3 место
29	Районный этап областного конкурса Исследовательских «Обелиск»	5.03	ДДТ	2 место
30	Муниципальный этап областной акции «Сохраним природу Белгородчины»	6.04	СЮН	3 место
31	Районный конкурс видеороликов «Моя доброжелательная школа глазами детей»	16.03	ДДТ	
32	Муниципальный этап конкурса школьных музеев	13.03	ДДТ	Победитель

33	Муниципальный этап регионального конкурса Социальных инициатив	16.12	УО	Победитель
34	Муниципальный этап областной Олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»	30.03	СЮН	участие
35	Муниципальный этап конкурса «Юный архивист»	18.03	ДДТ	участие
36	Региональный этап всероссийского конкурса «Правнуки победителей»	20.03	УО	победитель
37	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»	18.03	УО	участие
38	Районный этап регионального конкурса детского рисунка «Перепись - 2020»	14.05	ДДТ	участие
39	Районный конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее»	14.05	ДДТ	участие
41	Муниципальный этап конкурса «Первые шаги в науку»		УО	участие
42	Муниципальный этап конкурса «Юный техник»	20.03	ДДТ	3 место
43	Муниципальный этап конкурса педагогического мастерства «Живое ораторское слово»	26.03	УО	призер
44	Муниципальный этап конкурса сочинений «Три ратных поля России»	14.05	ДДТ	призер
45	Муниципальный этап областного конкурса творческого сочинения "История моей семьи в истории моей России" ко дню России	До 1.05	УО	Призер
46	Всероссийский конкурс «Доброволец России-2020»	27.04	ДДТ	
47	Муниципальный этап Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	15.05	ДДТ	Победитель Победитель
48	Муниципальный этап областного конкурса «Память храня»	15.05	ДДТ	1
49	Муниципальный этап конкурса рисунков «Про семью такую дружную, всем такую нужную»	15.05	ДДТ	участие
50	Муниципальный этап конкурса «Мой отчий край»	апрель	ДДТ	Призер 3 место
51	Муниципальный этап конкурса на лучший сценарий выпускного вечера в дистанционном формате «#Выпускной2020.ги»	11.06	УО	участие
52	Муниципальный этап областного мероприятия по сохранению и популяризации русского языка	17.06	УО	Призер победитель
53	Муниципальный этап конкурса эссе в рамках Всероссийского праздника «День финансиста»	23.06	УО	Участие Участие
54	Первый областной конкурс детского	4.02	ДДТ	3 место

	рисунка, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне			
55	Муниципальный этап конкурса «Память о Холокосте»	25.09	ДДТ	
56	Муниципальный конкурса рисунков «Подари улыбку миру»	3.09	ДДТ	участие
57	Всероссийский этап конкурса «Лучший родительский комитет 2020»	27.09	ДДТ	участие
58	Всероссийский конкурс сочинений	11.09	УО	Призер Призер
59	Краеведческие чтения	6.10	Ракитянс кий музей	участие
60	Муниципальный этап конкурса детских рисунков «Внимание опасность»	24.09	УО	2 2 3
61	Районный этап областного конкурса обучающихся на знание государственной и региональной символики Российской Федерации	24.09	ДДТ	участие
62	Районный этап регионального творческого конкурса «Я в музее»	22.10	ДДТ	3 место
63	Муниципальный этап конкурса эссе «День рубля»	21.10	УО	участие
64	Муниципальный этап V областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь	УО	3 место
65	Муниципальный этап конкурса «Цветы как признание»	4.10	СЮН	3 место
66	Творческий конкурс «Славим Отечество и Героев»	2.11	ДДТ	1 место
67	Муниципальный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	9.11	ДДТ	1 место
68	Всероссийский конкурс молодежных проектов стратегии социально- экономического развития «РОССИЯ-2035»	9.11	УО	участие
69	Региональный этап конкурса «Память храня»	23.10	ДДТ	3
70	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	18.12	ДДТ	1 место
71	Районный этап регионального детско- юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»	18.11	ДДТ	1 место
72	Муниципальный этап регионального конкурса «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10.11	УО	участие

73	Муниципальный этап конкурса сочинений «Семейные ценности»	1.12	УО	Победитель
74	Региональный этап конкурса «Методический кейс педагога дополнительного образования»	8.12	УО	
75	Районный конкурс сочинений «Дети против коррупции»	30.11	ДДТ	
76	Региональный конкурс фотографий и видеороликов «Яркий Я»	3.12	УО	участие
77	Муниципальный этап II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60 – летию со дня полета Ю.А.Гагарина	28.12	ДДТ	3 1 3 2 1
78	Региональный конкурс методических материалов «Великая победа: наследие и наследники»	14.12	БелИРО	
79	Районный конкурс учебных и методических материалов	22.12	ДДТ	2 место
80	Муниципальный этап конкурса «Зимняя фантазия»	10.12	СЮН	2 место

В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Педагогический коллектив школы стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами школы, обеспечивала, возможно, более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

7.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

По окончании учебного года из старшей дошкольной разновозрастной группы 11 человек поступили в 1 класс МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа».

Выпускники 9 класса: поступили в СУЗы – 10;
продолжили обучение в 10 классе – 0.

Выпускники 11 класса: поступили в ВУЗы – 1;
в СУЗы – 2.

8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Всего педагогических работников:	24	100
Из них:		
- на I уровне	7	29
- на II уровне	6	25
- на III уровне	13	54
- на IV уровне	13	54
- из них внешних совместителей	1	4
Вакансии (указать должности)		

Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	18	78
	- с незак. высшим образованием	1	
	- со средним специальным образованием	5	17
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	-дошкольные группы	6	100%
	- начальные классы	4	100%
	- русский язык и литература	2	100%
	-математика	3	100%
	- информатика и ИКТ	1	100%
	- история и обществознание	1	100%
	- география	1	100%
	-православная культура	1	100%
	-биология	2	100%
	- физика	1	100%
	- химия	2	100%
	-изобразительное искусство	1	100%
	-музыка	1	100%
	-физическая культура	2	100%
	- основы безопасности жизнедеятельности	1	100%
	- технология	2	100%
- иностранный язык	2	100%	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	24	100
	- высшую	6	25
	- первую	10	42
	- соответствие занимаемой должности	5	21
Состав педагогического коллектива	-воспитатель	6	
	- учитель	17	
	- мастер производственного обучения		
	- социальный педагог	1	
	- учитель-логопед	1	
	- педагог-психолог	1	
	- педагог дополнительного образования	0	
	- педагог-организатор	0	
	- старший вожатый	1	

	- преподаватель-организатор ОБЖ	1	
	-директор	1	
	-заместитель директора	2	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	8
	5-10 лет	1	4
	10-20 лет	2	8
	свыше 20 лет	19	79
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	Почетная грамота Министерства образования РФ-4 Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»-3		29

Качество образования находится в прямой зависимости от качества профессиональной подготовленности и мастерства педагога. Работа с кадрами направлена на изучение и практическую отработку нового содержания, эффективных педагогических и образовательных технологий, разнообразия вариативности образования. В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся. Наиболее востребованы здоровьесберегающие, развивающие образовательные технологии, технологии проектной, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

В МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» создана система непрерывного образования педагогических кадров, которое осуществляется через предметные методические межшкольные объединения, творческие группы, курсовую переподготовку в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации, дистанционное обучение, участие в работе научно-практических конференций, теоретических, практико-ориентированных семинаров, самообразование.

Методическая служба школы в 2020 учебном году решала следующие задачи:

1. Работать над совершенствованием и обновлением нормативно-правовой базы школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
4. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

В образовательном учреждении функционируют предметные методические межшкольные объединения на базе МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» в рамках сетевого взаимодействия, удовлетворяющие запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС.

Индивидуальное повышение научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через изучение научно-методической литературы, участие в педагогических советах, конференциях, семинарах, посещение уроков коллег, разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий, участие в сетевых педагогических сообществах, обобщение актуального педагогического опыта.

Педагогический коллектив принимает участие во всех мероприятиях Красноярского межмуниципального методического центра.

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки в Белгородском институте развития образования. За прошлый год курсовую переподготовку прошли 17 педагогов. Учеба на курсах повышения квалификации в Белгородском институте развития образования проходила в целях совершенствования обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Педагоги школы являются членами профессиональных Интернет – сообществ: proshkolu.ru, pedsovet, 1september.ru, zavuch.info, nsportal.ru, it-n/ru, ЦПТ «Новое образование Минобр.орг», Учительский портал, Открытый класс, социальная сеть работников образования, Сеть творческих учителей.

Из года в год повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Важным этапом в профессиональном росте каждого учителя является аттестация. Аттестация педагогических работников школы в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Проводились индивидуальные консультации, методические совещания с целью подготовки к аттестации учителей.

В 2020 году прошли аттестацию следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	Категория до аттестации	Категория после аттестации
1	Остапенко Л.Н.	соответствие	первая
2	Бурмакина С.И.	первая	первая
3	Маниева Л.В.	первая	первая

Таким образом, 1 педагог повысил категорию, 2- подтвердили 1 категорию.

Учителя школы являются лидерами педагогических сообществ. Итогом работы в данном направлении являются следующие результаты: член экспертной группы ГЭК ЕГЭ Белгородской области по географии Дроботова Н.С. член экспертной группы ГЭК ОГЭ по биологии- Медведева Н.А. руководителем постоянно действующего районного семинара учителей географии- Дроботова Н.С. Щербакова С.В.- член муниципального методического комитета.

Зам. директора Осьмакова Ю.В.- член муниципального методического комитета по развитию и методическому обеспечению менеджмента образовательных организаций (ОО) (в т.ч. брендингованию).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

1.	Всероссийский конкурс школьных музеев	участие	Карпенко Н.А.
2.	Региональный конкурс «Лучшие авторские приемы»	участие	Карпенко Н.А.

3.	Учитель года	участие	Маниева Л.В.
4.	Муниципальный этап областного конкурса методических разработок для организации технического творчества обучающихся	1 место	Бурмакина Н.И.
5.	Конкурс методических разработок «Сохраним здоровье в школе полного дня».	призер	Заболотная С.М.
6.	Заочный этап регионального конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании»	победитель	Заболотная С.М.
7.	Муниципальный этап конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании»	победитель	Заболотная С.М.
8.	Муниципальный этап мероприятия «Конкурс ораторского мастерства учителя «Живое слово»	призер	Шевченко В.Н.
9.	Районный конкурс на лучшую школьную газету	3 место	Матвеевко Т.В.
10.	Муниципальный этап конкурса на лучший сценарий выпускного вечера в дистанционном формате «#Выпускной2020.ру»	участие	Матвеевко Т.В.
11.	Региональный этап «Методический портфель учителя»	призер	Дроботова Н.С.
12.	Стратегическая сессия	участие	Дроботова Н.С.
13.	Муниципальный этап «Воспитать человека»	победитель	Заболотная С.М.
14.	Выступление на РУМО		Медведева Н.А.
15.	Региональный конкурс «Читаем классику»	участие	Бурмакина С.И.
16.	Конкурс фестиваля детского технического творчества "ТЕХНОFEST"	участие	Бурмакина Н.И.
17.	Конкурс дополнительных образов. программ и учебно-методических материалов "Методический кейс педагога дополнительного образования"	участие	Бурмакина Н.И.
18.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»	призер	Латышева Т.И.
19.	Районный конкурс учебных и методических материалов	2 место	Матвеевко Т.В.
20.	Региональный конкурс методических материалов «Великая победа: наследие и наследники»	участие	Заболотная С.М.
21.	Краеведческие чтения	участие	Карпенко Н.А.
22.	Заочно-региональная научно-практическая конференция «Формирование гражданской идентичности, активной гражданской позиции школьника средствами интеграции туристско-краеведческой деятельности и учебно-воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС»	участие	Заболотная С.М.

23.	Всероссийский конкурс «Лучший родительский комитет-2020»	участие	Щербакова С.В.
24.	Муниципальный этап регионального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	участие	Щуркан Д.Э.
25.	Муниципальный конкурс «Прекрасной осени мотивы»	участие	Воспитатели
26.	Всероссийская олимпиада для педагогов ДОО	победитель	Пинякова В.И.
27.	Всероссийская олимпиада для педагогов ДОО	победитель	Шевелева Е.Л.
28.	Всероссийская олимпиада для педагогов ДОО	победитель	Ельникова М.Д.
29.	Региональный конкурс видеороликов «Физминутка в ДОО»	участие	Воспитатели

Педагоги школы проводят диссеминацию АПО на заседаниях МО и педсоветах, на районных, областных и всероссийских мероприятиях.

Однако остается **проблема** вовлечения отдельных педагогов в активную методическую работу.

Задача: оказание методической помощи и информирование учителей о предстоящих конкурсах, семинарах, проектах, сообщение электронных адресов, сайтов творческих конкурсов. Созрела необходимость в рассмотрении новой темы методической работы.

Выводы:

Большинство учителей проявляет профессиональную и творческую активность в работе. Учителя регулярно повышают свое педагогическое мастерство.

Коллектив детского сада принимал участие в работе методического объединения воспитателей дошкольных организаций.

Эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе, повышение квалификации педагогических кадров, эффективность проводимых уроков и школьных мероприятий, включённость педагогического коллектива школы в процесс развития влияет на результативность учебно-воспитательного процесса и повышение качества образования в школе:

1. Качество обучения в школе стабильное: в 2013-2014 году- 50%, в 2014-2015- 58%, в 2015-2016 -54% , в 2016-2017 -60%, в 2017-2018 -50%, в 2018-2019 -57%, в 2019-2020 -53%.

2. В учебно-воспитательный процесс школы успешно внедряются элементы технологий, обеспечивающие системно-деятельностный подход в обучении. Ученики овладевают универсальными учебными действиями. Педагоги школы осваивают способы деятельности, которые помогают им на новом уровне организовать процесс обучения и воспитания учащихся.

Вывод: В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

9.ОЦЕНКА УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Показатель	Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы на уровнях НОО, ООО, СОО	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных	имеется 100%

	информационных технологий в области библиотечных услуг;	
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	имеется 100%
	-обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	имеется 100%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	имеется 100%
	-обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	имеется 100%.

Общие сведения об оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений

Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом программы	Доля тем, обеспеченных учебно-наглядными средствами обучения на уровне, достаточном для освоения содержания образования (%)	Доля тем, обеспеченных учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий на уровне, достаточном для освоения содержания образования (%)
Начального общего образования	90	100
Основного общего образования	90	100
Среднего (полного) общего образования	90	100

10.ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека – особое, уникальное место в современной системе образования. Она не только учит ребёнка читать, а воспитывает и формирует у него интерес к книге.

Изучение работы школьной библиотеки проводилось во время тематических проверок путем просмотра библиотечной документации, анализа чтения школьников, работы по сохранности учебников, индивидуальной работы с читателями, организации работы с детьми, работы по пропаганде библиотечно-библиографических знаний, посещения мероприятий и т.д.

Проверка показала, что библиотекарь знает основные задачи в работе школьных библиотек, работает по планам, которые разработаны на учебный год. Совершенствуется работа по привлечению школьников к чтению, формируются и развиваются читательские потребности, проводятся библиотечные уроки, экскурсии в библиотеку учащихся начальных классов. В течение учебного года много внимания уделялось одному из ведущих направлений в работе библиотеки – информационному. Были организованы книжные выставки и их обзоры.

Выявлено, что больше других читают младшие школьники, где внеклассное чтение находится под постоянным вниманием учителя. Старшеклассники в основном читают программные произведения. Меньше всех читают учащиеся 5-9 классов, в то время, когда они должны совершенствовать навыки осознанного выразительного чтения, полученные в начальной школе, развивать свой кругозор, вырабатывать культуру чтения. Поэтому, библиотекарю школы на новый учебный год нужно запланировать как можно больше мероприятий, которые бы привлекали интерес учащихся к чтению.

В библиотеке имеется компьютер. На базе библиотеки создан каталог учебной и художественной литературы.

Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: общий фонд – 7 862 экз., учебники – 3063 экз.

Фонд методической литературы соответствует новым образовательным стандартам для 1-9 классов.

Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС 1-9 классы - обеспеченность учебниками по ФГОС по всем предметам-100%.

11.ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда;

- требований по наличию учебных кабинетов: имеются 18 кабинетов, они оснащены автоматизированными рабочими местами педагогических работников, имеется школьная библиотека и читальный зал, спортивные сооружения, компьютерный класс. Учебные кабинеты оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации, помогающие учащимся организовать свой труд. Школа расположена в типовом двухэтажном здании. С целью информатизации образовательного процесса создана компьютерная локальная сеть в кабинете информатики, имеется выход в Интернет.

- требований по наличию помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- требований по наличию помещения медицинского назначения: имеется медицинский кабинет;

- требования по наличию участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон: пришкольная территория составляет 0,65га. На ней благоустроены зоны: учебно-опытный участок, игровая площадка, этнографический уголок, экологическая тропа, дарвиновская площадка. Стадион расположен в непосредственной близости от школы. На нем имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка, прыжковая яма, каток.

В 2020 году в школе произведен капитальный ремонт, в ходе которого была заменена полностью мебель.

Все учащиеся получают горячее питание. Реализуется региональная программа «Школьное молоко» для укрепления здоровья детей. Медицинское обслуживание школьников осуществляется медицинской сестрой МУЗ «Ракитянская ЦРБ» на договорной основе.

Оснащение ОУ компьютерным оборудованием

31 компьютер, 8 из которых – в локальной сети кабинета информатики; 2 ксерокса, 14 проекторов, 2 сканера, 14 принтеров, 1 интерактивная доска, компьютерный класс подключен к Интернету.

Нагрузка на один ПК – 5 человек.

12.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный **внутришкольный контроль**. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5, 9 классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический – работа с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере

необходимости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 2 - 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1- 11 классов на допустимом и оптимальном уровнях. В течение учебного года заместителем директора осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019 - 2020 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Таким образом, формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **МОУ «БОБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	140 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62/ 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса	32

	по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/66%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	109/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57/41%
1.19.1	Регионального уровня	3/2 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0 %
1.19.3	Международного уровня	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7/5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/100%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/71%
1.29.1	Высшая	6/35%
1.29.2	Первая	6/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	8/6%

	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17 кв.м

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ
МОУ «БОБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	32 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	32 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	32 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	32 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	44 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: воспитатели	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 83%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/83%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 50%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	3 человека / 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	0,19
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	322 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	---	--

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Белгородской области, локальными актами образовательного учреждения.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Школа планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни посредством применения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, исследовательских и творческих конкурсах различного уровня.
6. В школе создана система работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся.
7. Создана система взаимодействия с социумом, которая расширяет воспитательный потенциал школы.

В ходе обследования выявлены следующие проблемы:

Направление деятельности ОУ	«Проблемные» поля	Намерения по совершенствованию образовательной деятельности
Образовательная деятельность ОУ	Результаты ГИА: <ul style="list-style-type: none"> • средний балл ЕГЭ по математике, русскому языку, обществознанию ниже среднего по району показателя 	Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями),
		Совершенствование внутришкольного контроля работы педкадров в выпускных классах по использованию дифференцированного подхода, индивидуализации обучения, применению активных форм и методов работы с учащимися, использованию открытого банка заданий на сайте ФИПИ, по заполнению с учащимися бланковой документации, проведению дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости учителей и др. на протяжении всего учебного года. Контроль реализации ИУП в выпускных классах.

		<p>Повышение профессионального уровня учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к ГИА (через реализацию программы методической учёбы)</p> <p>Организация проведения дополнительных занятий, консультаций по подготовке к ГИА с начала учебного года</p> <p>Мониторинг уровня подготовки учащихся к ГИА в течение учебного года</p> <p>Своевременное информирование родителей учащихся о результатах обученности учащихся, пробных экзаменов, контрольных срезов и т.д., принятие управленческих решений по результатам проведенных работ</p>
	<p>Результаты обученности учащихся за 2019-2020 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение показателя качества знаний на 	<p>Совершенствование работы по своевременному выявлению детей с проблемами в развитии, трудностями в обучении и адаптации и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития школьника.</p> <p>Информационная работа с учащимися и родителями (законными представителями) об организации обучения в ОУ об ответственности родителей за получение детьми среднего общего образования</p>
		<p>Обеспечение индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся учителями-предметниками, классным руководителем и учебно-вспомогательным персоналом.</p>
		<p>Осуществление ВШК основных направлений и видов деятельности всех участников образовательного процесса по ликвидации неуспешности обучающихся</p> <p>Индивидуализация обучения слабоуспевающих учеников, способствующая повышению качества их обучения :</p> <p>1) дифференциация учебно-познавательной деятельности учеников по методам, средствам, формам обучения с учетом их индивидуальных</p>

		особенностей; 2) выстраивание траектории обучения каждого ученика посредством индивидуальных программ обучения-коррекции.
Методическая работа	Низкий уровень обобщения АПО на муниципальном уровне	Стимулирование педагогов, обобщивших опыты работы на региональном уровне Оказание методической помощи со стороны администрации школы
	Снижение активности определенной части педколлектива в методических мероприятиях	Привлечение всех членов педколлектива к участию в конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях и др. мероприятиях
Работа с одарёнными детьми	Недостаточное количество учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	Совершенствовать работу по результативности участия учащихся в конкурсах, мероприятиях различной направленности и их результативности
	Недостаточная работа психолого-педагогической службы по выявлению одаренности	Создание условий для развития способностей и реализации у детей имеющегося потенциала, создание и развитие благоприятной образовательной среды для одарённых детей.
		Совершенствование работы психолого-педагогической службы по выявлению и поддержке одаренных детей
		Усилить ВШК качества работы с одаренными детьми
Организация исследовательской деятельности обучающихся	«Ограниченный» круг учащихся, привлекаемых к участию в конкурсах исследовательских работ всех уровней	Шире привлекать к исследовательской деятельности учащихся через работу НОУ «Эврика»
		Стимулирование педагогов, привлекающих учащихся к исследовательской деятельности
		Ввести в учебный план внеурочной деятельности, дополнительного образования кружки, факультативные курсы, касающиеся организации исследовательской деятельности с учащимися
Физкультурно-оздоровительная деятельность	Недостаточное количество учащихся-победителей и призеров спортивных конкурсов	Привлечение педагогов дополнительного образования к проведению кружков, секций на базе школы
		Расширить направления деятельности

		спортивных секций на базе школы (теннис, туризм, лёгкая атлетика и др).
		Широкая информационно-просветительская деятельность с родительской общественностью о значимости занятий учащимися спортом