

**Публичный доклад
МОУ «Бобравская средняя
общеобразовательная школа»
Ракитянского района
Белгородской области
за 2020-2021 учебный год**



АВТОРЫ:

Остапенко Л.Н., директор МОУ
«Бобравская средняя
общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области,

Осьмакова Ю.В., Матвеевко Т.В.,
заместители директора

2021 год

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

2. Адрес:

юридический 309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Центральная, 62,
фактический 309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Центральная, 62

3. Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Центральная, 62;
309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Горянка, 133;
309310, Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Пролетарская, 18.

4. Телефон: 8(47245)5-31-46

Факс: 8(47245)5-31-46

e-mail: bobrschool@yandex.ru

адрес сайта в сети Интернет: <http://bobrschool.narod.ru>

Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав принят на общем собрании работников Муниципального общеобразовательного учреждения «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области, Протокол от 5 июня 2017 г. № 2; согласован с начальником управления образования администрации Ракитянского района Е.И. Фроловой 28 июня 2017 года; с первым заместителем главы администрации района по стратегическому развитию В.И. Воробьевым; утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области № 596 от 30 июня 2017 года за подписью главы администрации В.Н. Перцева.

Учредитель: Муниципальный район «Ракитянский район» в лице Администрации Ракитянского района Белгородской области, действующей на основании Устава: свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002005001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 ноября 2005 года; юридический адрес: Белгородская область, поселок Ракитное, площадь Советская.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: свидетельство серия 31 № 000417791 от 26 февраля 2003 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство серия 31 № 001888602 от 24 июля 2009 года МРИ МНС России №5 по Белгородской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 31Л01№ 0001004 (регистрационный номер 6327 от 27.10. 2014 года).

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер № 3282, выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 09 декабря 2011 г., действительно по 09 декабря 2023 года.

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным): 2011 год, приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 09 декабря 2011 г. №3707

Бобравская школа была учреждена в 1917 г. как четырехлетняя. В 1932 г. на базе средней школы была создана комсомольская показательная школа колхозной молодежи - семилетка. С

1959 года школа переходит на десятилетнее образование, через год делает свой первый выпуск. Спустя 8 лет (1965г.) получает статус средней общеобразовательной трудовой политехнической школы с производственным обучением. Появились первые ростки ученических производственных бригад. Её выпускники по окончании 11 классов получали специальность животновод-механизатор. В этом качестве школа просуществовала год, перейдя на десятилетнее образование.

В честь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина (1972г) на средства колхоза «Красное знамя» было построено здание школы по улице Центральная, 62.

С целью улучшения учебно-воспитательного процесса, досуга детей в 1974 году были открыты группы продленного дня, в которых занимались учащиеся 1-8 классов, а школа получает название «Школа с продленным днем обучения». Решая вопросы воспитания гармонически развитой личности в условиях сельской школы, в 1978 году при школе открывается изостудия, классы баяна, духовых инструментов и хореографии за счет средств колхоза «Красное знамя». Школа к этому времени получает название «Школа-комплекс». В это время зарождается кабинетная система обучения.

Уделяя большое внимание формированию здорового человека, в 1980 году строится военно-спортивный комплекс, в который входит и тир.

До 1982 г. обучение в начальной школе проводится по трехлетней программе, потом вводится четырехлетнее обучение. В эти годы большое внимание уделяется воспитанию у учащихся любви к земле, формированию навыков сельского труда, поэтому в школе вводится новая дисциплина «Автотрактор», как областной компонент учебного плана.

В годы «мирной революции», когда сельские хозяйства (колхозы, совхозы) стали распадаться, они отказались от лишней обузы, от подразделений инфраструктуры. В связи с этим в 1992 году детский сад становится школьным подразделением.

Педагогический коллектив, работая над формированием грамотного сельского труженика, вводит изучение фермерства. Учащиеся 8-11 классов изучают: полеводство, пчеловодство, коневодство, экономику сельского хозяйства, бухучет, экологию.

В 1992 г. школе выделяется 38 га земли, в аренду, которые через 9 лет перешли в собственность. Образовательное учреждение находится в режиме выживания, самообеспечения.

С 1999 года школа становится подразделением образовательно-культурного центра, куда входят сельская библиотека, дом культуры, дом ремесел, руководство которым осуществляется координационным советом на общественных началах при администрации Бобравского сельского округа.

Образовательно-культурный центр в 2004 году преобразовывается в духовно-просветительский центр, так как частью его становится церковь Святой Татианы.

Это бюджетное учреждение со статусом:

- тип – общеобразовательное учреждение
- вид – средняя общеобразовательная школа
- организационно-правовая форма – муниципальное учреждение

Срок обучения в школе 11 лет.

Общеобразовательное учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырех уровней образования:

- дошкольное образование (2-6 лет);
- начальное общее образование (4 года);
- основное общее образование (5 лет);
- среднее общее образование (2 года).

Школа имеет благоприятное социально – культурное окружение. Она находится в центре села Бобрава. На её базе ведутся занятия по интересам в форме кружков. Всё это расширяет воспитательные возможности учреждения. Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: храм Святой Великомученицы Татианы, культурно-спортивный центр, администрация сельского поселения, врачебная амбулатория, библиотека и опорный пункт правовых органов. Важнейшим объектом социальной среды является культурно-

спортивный центр, работающий в режиме культурно-образовательного центра. Его возможности школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы.



2. Структура управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Руководители

ФИО	Должность	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном ОУ	
Остапенко Любовь Николаевна	директор	Высшее, учитель математики	2	2	первая
Осьмакова Юлия Вячеславовна	заместитель директора	Высшее, учитель математики и информатики	12	12	высшая
Матвеевко Татьяна Викторовна	заместитель директора	Высшее, учитель биологии и химии	9	9	первая

Формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, совет старшеклассников, объединения родителей: Совет отцов, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

3. Сведения об учащихся школы и воспитанниках детского сада.

В школе обучалось на конец учебного года 142 учащихся в 10 классах, 44 ребенка в группе дошкольного воспитания и образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашла отражение одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 2-9,11 классов), 33 недели – для 1 класса. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии. Режим работы школы согласуется с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824)

В школе обучаются все дети школьного возраста прилегающей территории (с. Борисполье, х. Новоленинское, х. Новозахаровка), отсеив из школы не допускается. В школе созданы все условия для сохранения контингента

Численность обучающихся в школе и детском саду на конец учебного года.

	<i>Количество классов (групп)</i>	<i>Количество учащихся</i>
Дошкольное образование	3	36
1 – ая ступень	4	53
2 – ая ступень	5	82
3- ая ступень	1	7
Всего по школе, детском саду	10 (3)	142 (36)
Количество воспитанников в детском саду		
1 группа (младшая)		14
2 группа (средняя)		11
3 группа (старшая)		11
Количество учащихся по классам		
1 класс		11
2 класс		17
3 класс		12
4 класс		13
5 класс		17
6 класс		16
7 класс		21
8 класс		11
9 класс		17
10 класс		-
11 класс		7
Всего по школе		142

Параметры статистики	2020 – 2021 учебный год
1. Кол-во уч-ся, обучающихся на конец учебного года	142
а) в основной и средней школе	87
2. Не получили аттестат	
а) об основном образовании, б) о среднем образовании	2/0
3. Кол-во уч-ся, оставленных условно на повторный год обучения	
а) в основной школе б) в средней школе	0/0
4. Кол-во уч-ся, окончивших школу с аттестатом с отличием	
а) в основной школе б) в средней школе	0/0
5. Кол-во уч-ся, не работающих и не учащихся по	

окончании основной школы	0
6. Выпущено из 9 класса	15
7. Выпущено из 11 класса	7

Социальный паспорт школы
Характеристика социального статуса обучающихся и их семей

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Всего обучающихся:	130	123	126	131	146	142
Из полных семей	115	93	96	106	113	116
Из неполных семей	15	30	30	25	33	26
Из многодетных семей	36	38	40	37	43	47
Опекаемых детей (детей сирот)	1	0	0	0	0	0
Приёмных детей	3	3	2	2	0	0
Детей инвалидов	4	3	2	2	0	1
Родителей инвалидов	4	0	0	0	0	1
Детей, стоящих на учете в ПДН	1	2	2	1	0	0
Детей, стоящих на КДН	1	2	2	1	0	0
Неблагополучных семей, находящихся на учёте в ПДН	0	1	1	1	1	1
Неблагополучных семей, находящихся на учёте в КДН	2	2	2	5	0	1

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании; отсева обучающихся нет, оставленных на повторный курс обучения нет, отчисленных в вечерние школы нет.

Контингент учащихся незначительно изменяется из-за смены места жительства родителей по причинам трудоустройства.

Вывод: контингент в основном стабилен.

4. Сведения о педагогических кадрах.

Укрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя – профессионала творческой личности.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого – педагогическому

образованию и самообразованию. В течение учебного года педагоги школы повышали свою квалификацию на различного рода курсах.

Педагогические кадры

Численность

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Всего педработников	18	17	17	17	17	17
мужчин	2	2	2	2	2	2
женщин	16	15	15	15	15	15

Образовательный ценз

образование	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
высшее	17	15	16	16	17	17
средне-специальное	1	2	1	1	-	-
нет педагогического образования	-	-	-	-	-	-

Квалификация

категория/разряд	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
высшая	3	4	7	7	7	7
первая	12	9	7	7	5	5
б/к	3	4	3	3	5	5

Звания и награды

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2019- 2020	2020- 2021
«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-	-	-	-	-
«Отличник народного просвещения»	-	-	-	-	-	-	-
«Почетный работник общего образования»	6	4	3	3	4	4	4
Почетная Грамота МО РФ	2	2	3	3	4	4	4
Орден «Знак почета»	-	-	-	-	-	-	-

Краткая характеристика кадрового состава.

Вывод: кадровый состав учителей является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 17 педагогических работников. Из них: 3 являются руководящими работниками. Высшее педагогическое образование имеют 17 педагогов. Высшую категорию имеют – 7, первую категорию имеют – 5 педагогов. Имеют звания «Почетный работник общего образования РФ» - 4.

Материально-техническая база

Для проведения занятий в школе, отвечающих всем требованиям современного урока, оборудовано 18 учебных кабинетов, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя, 3 лаборатории (физики, биологии и химии). Имеется 1 интерактивная доска. Кроме того, в образовательном учреждении имеются кабинеты технического и обслуживающего труда, спортзал, библиотека, читальный зал, логопедический пункт, актовый зал на 90 посадочных мест, медицинский кабинет, комната психологической разгрузки. Оформление интерьера соответствует содержанию обучения и воспитания учащихся. Школа располагает столовой с горячим питанием на 90 посадочных мест.

Состояние территории ОУ

Показатели	Наличие	Отсутствие
Пришкольный опытный участок (га)	+	
Ограждение вокруг школы	+	
Самостоятельное наружное освещение территории школы	+	
Тепловые узлы и система канализации	+	
Горячее водоснабжение	+	

Краткая характеристика: состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса хорошее. Оптимальный уровень материально – технической базы обеспечен, проводится ежегодный косметический ремонт в спортивном зале и предметных кабинетах. Необходимо оснащать кабинеты классов согласно требованиям ФГОС.

Вывод: состояние материально- технического обеспечения образовательного процесса хорошее, позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях сетевого взаимодействия.

5. Учебный процесс

Работа коллектива школы по обеспечению обязательного общего образования проводится на основании и с соблюдением Закона об образовании. В школе создана нормативная база, регламентирующая данное направление работы коллектива:

- ✚ Устав;
- ✚ Порядок приема обучающихся;

Последняя перепись детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в сельском поселении, проводилась работниками школы в июне 2021 года. По сельскому поселению детей школьного возраста, не посещающих учебные заведения, не выявлено; несовершеннолетних 15 - 18 лет не работающих и не обучающихся не выявлено. На начало 2021-2022 учебного года сформированы списки детей в возрасте 0-18 лет, проживающих в .Бобравском сельском поселении.

Система работы школы по обеспечению обязательного общего образования включает комплекс совместных мероприятий учебной части, социально-психологической службы, родительского комитета, ученической организации, инспекции по делам несовершеннолетних.

Вопросы организации обязательного общего образования в течение учебного года рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах, советах профилактики.

Образовательная программа и учебный план школы обеспечили выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего и среднего общего образования, и образования повышенного уровня (профильного изучения предметов: обществознание, право). Образование рассматривается нами как полное, завершённое среднее образование, характеризующееся следующими чертами:

- ✚ высокой степенью толерантности педагогических принципов;
- ✚ высокой степенью личной профессиональной ответственности и свободы учителей и учеников,
- ✚ личностно-ориентированной направленностью педагогической образовательной среды;
- ✚ социальной, социокультурной и образовательной направленностью.

Главной целью образования стало формирование человека будущего, человека с

универсальными способностями, способностями постоянно осуществлять самообразование, обладающего технологическими умениями самообразования, саморазвития, самосовершенствования, саморефлексии, способного успешно социализироваться в современном мире.

Акценты деятельности педагогического коллектива были направлены на: формирование содержания образования, базирующегося на гуманистическом, культурологическом подходах, на создании психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков обучающихся, его духовных, познавательных потребностей, приобщения к культурным ценностям; совершенствование организации образовательного процесса, когда содержание учебного предмета не передается обучающимся напрямую, а вырабатывается у них в ходе учебной деятельности; развитие личностно-смысловой сферы школьников, расширение его внутреннего мира до внешнего, сопровождающееся продуктивной деятельностью в социокультурной среде; модернизацию обеспечивающих процессов - информатизацию школы, способствующую широкому овладению информационными технологиями, позволяющими быстро получить необходимую образовательную информацию, в короткий срок повысить информированность участников образовательного пространства школы, наладить эффективное оперативное сотрудничество всех участников образовательного пространства.

Реализация основной образовательной программы направлена на обеспечение выбора обучающимися уровня, качества и направленности образования. Основными принципами формирования раздела ООП - учебного плана были:

- ✚ осуществление дифференциации обучения за счет введения элективных курсов по выбору учащихся;
- ✚ осуществление выбора изучения учащимися предметов на профильном и базовом уровне.

Учебный план сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Выдерживал рациональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентами.

В 2020-2021 учебном году в начальной школе успешно осуществлялась работа с учащимися по УМК «Школа XXI века» Н.Виноградовой и УМК «Школа России».

В учебном плане соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами и предметными циклами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Главным условием достижения образовательных целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы на каждом уровне обучения.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень обученности

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровням обучения в целом на конец учебного года; результаты итоговой аттестации 11 классах в форме и по материалам ЕГЭ; результаты итоговой аттестации обучающихся в 9 – х классах ;результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах

Мониторинг качества обучения

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
1.Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков, административные контрольные работы, тесты, районные работы, сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора, руководители МО.	Справки, педагогические советы, анализ итогов года.
2.Качество знаний учащихся	Государственная итоговая аттестация	Май, июнь	Зам директора	Педагогический совет, справки, анализ итогов года.
	Олимпиады, конкурсы.	в течение года	Руководители МО, зам. директора	Справка; анализ итогов года
	Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	Конец года	Руководители МО	Анализ итогов года
3.Общая и качественная успеваемость	Отчет учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет	Конец четверти, года	Зам. директора	Справка, педагогический совет, анализ итогов года
4.Степень готовности выпускников основной школы к продолжению обучения	Класно-обобщающий контроль (срезы знаний, анкетирование, тестирование)	По плану работы школы	Зам. директора	Справка
5.Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации.	Посещение уроков, проверка документации	в течение года по плану работы школы	Зам. директора	Справка
6.Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.	Посещение уроков, срезовые работы, собеседование	Январь-май	Зам. директора	Справка
7.Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, ВУЗы	Август-сентябрь	Директор, зам. директора	Справка

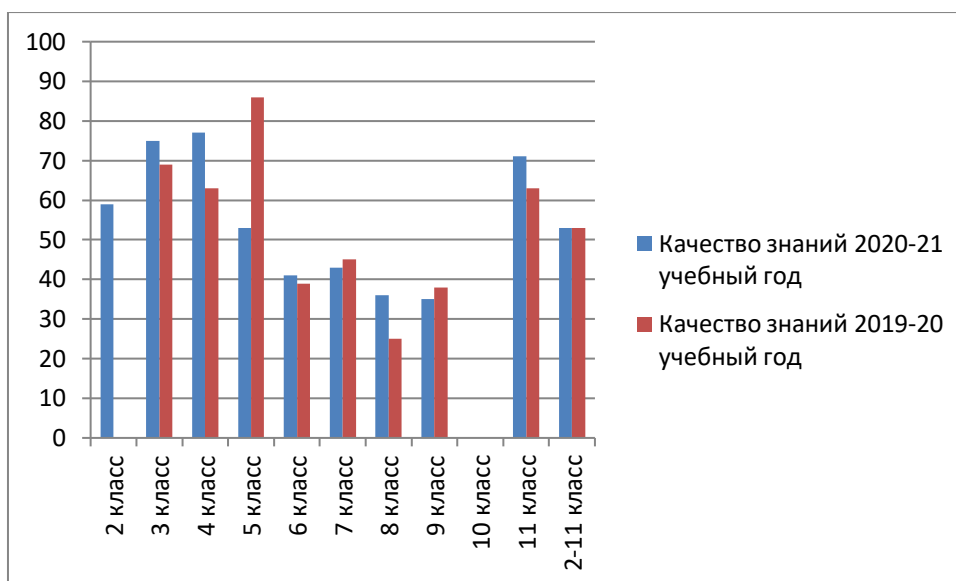
Анализ информации об успеваемости показал, что за 2020-21 учебный год аттестован 131 учащийся, из них:

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, с одной «4»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся, с одной «3»	Кол-во учеников с «3»	Общее качество знаний	Успеваемость
1	11	0	0	0	0	0	0.00%	0.00%
2	17	5	0	5	2	7	58.82%	100.00%
3	12	2	1	7	0	3	75.00%	100.00%
4	13	3	0	7	0	3	76.92%	100.00%
Всего по начальной школе	53	10	1	19	2	13	70.25%	100.00%
5	17	4	0	5	4	8	52.94%	100.00%
6	16	2	0	5	1	10	41.18%	100.00%
7	21	2	1	7	0	12	42.86%	100.00%
8	11	1	0	3	1	7	36.36%	100.00%
9	17	3	0	3	0	11	35.29%	100.00%
Всего по основной школе	82	12	1	23	6	48	41.73%	100.00%
11	7	0	0	5	1	2	71.43%	100.00%
Всего по средней школе	7	0	0	5	1	2	71.43%	100.00%
Итого по школе	142	22	2	47	9	63	61.14%	100.00%

Если сравнить качественный показатель (%) этого года с этим же показателем прошлого учебного года, то картина предстанет следующей:

Классы	Качество знаний	
	2020-21 учебный год	2019-20 учебный год
2 класс	59	
3 класс	75	69
4 класс	77	63
5 класс	53	86
6 класс	41	39
7 класс	43	45
8 класс	36	25
9 класс	35	38
10 класс		
11 класс	71	63
2-11 класс	53	53



Выводы: Отмечается повышение качественного показателя по сравнению с итогами прошлого учебного года в 3 классе на 6 %, в 4 классе на 14 %, в 6 на 2%, в 11- на 8 % за счет выбытия учеников с низким качеством знаний, в 8 – на 11% за счет выбытия ученика с низким качеством знаний и повышения качества знаний у Рябова А. по иностранному языку. В 5, 9 классах качество знаний снизилось за счет прибытия учеников с низким качеством знаний, в 7 классе за счет снижения качества знаний у Тимченко М. В сравнении с итогами прошлого учебного года качественный показатель по школе остался неизменным.

Учащиеся, окончившие 2020-2021 учебный год на «отлично»

2 класс:

Багаутдинова Султана
Осьмаков Дмитрий
Рябова Анастасия
Чепурная Ева
Шатная Полина

3 класс:

Коростова Арина
Тагиева Эльмира

4 класс:

Пиняков Артем
Ходаков Тимофей
Ельников Вячеслав

5 класс:

Бурмакин Артем
Саков Андрей
Рябов Михаил
Захарченко Сергей

6 класс:

Кононов Артем
Курчеев Андрей

7 класс:

Макаренко Александра
Старцева Кристина
Гарбузов Никита

8 класс:

Денежко Максим

9 класс:

Дроботова Мария
 Осьмакова Полина
 Денежко Александра

Вывод: В сравнении с прошлым учебным годом количество отличников увеличилось.

Информация о потенциальных отличниках:

Класс	ФИ учащегося	Предмет, по которому учащийся имеет одну «4»	ФИО учителя
3	Заплаткина С.	Математика	Бурмакина С.И.
2	Подцуев Р.	Русский язык	Заболотная С.М.

Информация об учащихся, которые имеют 1 «удовлетворительную» отметку.

Класс	ФИ ученика	Предмет	ФИО учителя
2	Кононов И.	Иностранный язык (английский)	Латышева Т.И.
2	Гарагуля А.	математика	Заболотная С.М.
5	Загоскина П.	Иностранный язык (английский)	Латышева Т.И.
5	Канцыр Д.	Иностранный язык (английский)	Латышева Т.И.
5	Кривоносова Ю.	Биология	Медведева Н.А.
5	Влазникова Т.	Биология	Медведева Н.А.
5	Разиньков Д.	Русский язык, родной (русский) язык	Дроботова Н.С.
6	Ханган Р.	Русский язык, родной (русский) язык	Иваненко А.П.
7	Дуванова Г.	Иностранный язык (английский) Математика	Латышева Т.И. Бурмакина Н.И.
8	Ельников А.	Иностранный язык (английский)	Латышева Т.И.
9	Нестеренко С.	Математика Биология	Осьмакова Ю.В. Матвеевко Т.В.

Выводы: отсутствие контакта в работе учителей - предметников и классного руководителя.

Итоги проведения промежуточной аттестации обучающихся

На основании приказа МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» от 26.04.2021 года «О проведении промежуточной аттестации обучающихся», в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов за год в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, в мае 2021 года во 2 – 8 классах была проведена промежуточная аттестация обучающихся с аттестационными испытаниями. Материалы для проведения промежуточной аттестации готовились учителями-предметниками. Содержание материалов соответствует требованиям ФГОС. Все обучающиеся школы успешно прошли промежуточную аттестацию.

Итоги проведения промежуточной аттестации обучающихся во 2-8 классах в 2020-21 учебном году

кла	Предмет	Все	Вып	Вып	Вып	Вып	Каче	Усп	Кол	Кол	Кол	Кол
-----	---------	-----	-----	-----	-----	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

сс		го обу чаю щих ся	олн или на «5»	олн или на «4»	олн или на «3»	олн или на «2»	ство знан ий	евае мост ь	-во обу чаю щих ся, подт верд ивш их годо вую отм етку	-во обу чаю щих ся, подт верд ивш их годо вую отм етку , %	-во обу чаю щих ся, пол учи вши х отм етку выш е годо вой	-во обу чаю щих ся, пол учи вши х отм етку ниж е годо вой
2	<i>Русский язык</i>	17	5	6	6		65	100	16	94		1
	<i>Математика</i>	17	7	6	4		76	100	15	88	1	1
3	<i>Русский язык</i>	12	3	6	3		75	100	12	100		
	<i>Математика</i>	12	1	7	4		67	100	10	83		2
4	<i>Русский язык</i>	13	4	5	4		69	100	11	85	1	1
	<i>Математика</i>	13	3	7	3		77	100	13	100		
5	<i>Биология</i>	17	4	6	7		59	100	15	88		2
	<i>Русский язык</i>	17	4	8	5		71	100	16	94		1
6	<i>Математика</i>	16	2	8	6		63	100	11	69	2	2
	<i>Иностранный язык (английский)</i>	16	3	5	8		50	100	14	88	1	1
7	<i>Русский язык</i>	21	4	10	7		67	100	19	90	3	
	<i>География</i>	21	5	10	6		71	100	20	95	1	
8	<i>Математика</i>	10	1	4	5		50	100	9	90		1
	<i>Физика</i>	10	1	4	5		50	100	8	80		2

Учителя- предметники, проанализировав итоги проведения промежуточной аттестации, указали типичные ошибки, допущенные обучающимися при проведении аттестации.

Анализируя результаты проведения промежуточной аттестации, можно отметить положительную работу учителей- предметников Щербаковой С.В. (4 класс, математика- 77%, успеваемость 100 %), Бурмакиной С.И. (2 класс, русский язык- 75%, успеваемость – 100%) по формированию ЗУН учащихся при 100% количестве обучающихся, подтвердивших годовую отметку. Высокие результаты показали обучающиеся 2 класса по математике (76% качество знаний, учитель Заболотная С.М.), 5 класса по русскому языку (71% качество знаний, учитель Дроботова Н.С.), 7 класса по географии (71% качество знаний, учитель Дроботова Н.С.).

Самое низкое качество знаний (50%) показали обучающиеся 8 класса по математике (учитель Остапенко Л.Н.), физике (учитель Осьмакова Ю.В.), 6 класса по иностранному языку (учитель Латышева Т.И.).

Обучающиеся всех классов, кроме 3 класса по русскому языку, 4 класса по математике показали нестабильность качества знаний, не подтвердив при проведении промежуточной аттестации годовую отметку по предмету.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

1. не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания;

2. спланировать индивидуальную работу с учащимися с целью ликвидации пробелов в знаниях, организовать сопутствующее повторение по «западающим» темам в 2020-2021 учебном году.

В основной школе осуществляется предпрофильная подготовка. Классные руководители вели работу по выявлению интересов, проверке возможностей ученика на основе классных часов, охватывающих основные области знания, позволяющих составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Работа была направлена на то, чтобы помочь ученикам сделать правильный выбор, минимизировать ошибки и неудачи неизбежные в поиске своего места в жизни, своей профессиональной судьбы. В работе по предпрофильной ориентации применялся комплекс мер: психолого-физиологических, педагогических, информационных и других.

Классными руководителями 9,11 классов проводилась информационная работа с учащимися и их семьями. На протяжении учебного года детям и родителям были охарактеризованы различные учреждения общего, профессионального и дополнительного образования, где учащиеся смогут продолжить образование после школы.

На основании результатов диагностики с учащимися 9-го класса проводилась консультативная работа, направленная на объяснение школьникам того, какой вид профессиональной деятельности может являться для них предпочтительным, учитывая их познавательные интересы, особенности личности, склонности к определенному типу профессий. Девятиклассники получали разъяснения и рекомендации по выбору дальнейшей образовательной траектории, по выбору учебных предметов, которые могут составить их индивидуальный профиль обучения.

Готовность выпускников к продолжению образования и труду

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- ✚ Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и факультативов.
- ✚ Проведение тематических классных часов.
- ✚ Проведение экскурсий в учебные заведения города, на предприятия и организации.
- ✚ Участие учащихся школы в муниципальной ярмарке профессий.
- ✚ Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9-11 классов.
- ✚ Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.
- ✚ Оформление информационных стендов по учебным заведениям.
- ✚ Для определения уровня готовности учащихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9х и 11 классов в учебные заведения, поступление медалистов, личностная зрелость выпускников школы.

Готовность учащихся 9 класса к продолжению образования.

Учебный год	2015 –	2016 –	2017 –	2018 –	2019 –	2020 –
	2016 уч. год	2017 уч. год	2018 уч. год	2019 уч. год	2020 уч. год	2021 уч. год
Учатся в 10 классе своей школы	3	0	3	9	0	0
Учатся в 10 классе в другой школе		0	2	0	0	1
Учатся в СПО	13	12	10	6	10	16
Работают	0	0	0	0	0	0

Не работают и не учатся	0	0	0	2	0	0
-------------------------	---	---	---	---	---	---

Личностная зрелость выпускников школы.

Одним из критериев готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду является личностная зрелость, обеспечивающая успешную адаптацию и самореализацию в обществе. Уровень личностной зрелости выпускников школы мы оцениваем по следующим показателям:

- ✚ сформированность профессионального профиля учащихся 9 классов;
- ✚ сформированность личностно-смысловой сферы учащихся как сформированность социальных ролей;
- ✚ внутриличностные факторы: локус контроля (степень ответственности), осознанность жизненных предназначений, направленность личности.

Характеристиками личностной зрелости выпускника школы являются: осознанность выбора профессии и сформированный профессиональный профиль, сформированность различных социальных ролей, ценностное отношение к окружающим, наличие духовной ориентации; внутренний локус контроля, осознанность жизненных предназначений и разносторонняя направленность личности.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Цель анализа: выявить факторы образовательного процесса, влияющие на состояние здоровья обучающихся.

Объекты анализа:

- ✚ состояние здоровья обучающихся;
- ✚ оздоровительная инфраструктура;
- ✚ медицинское сопровождение обучающихся;
- ✚ кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, медико-социально-психологического сопровождения

Основные показатели эффективности данной работы:

- ✚ доля практически здоровых детей;
- ✚ доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- ✚ доля пропусков занятий по болезни;
- ✚ распределение детей по группам здоровья;
- ✚ количество пропущенных занятий по болезни.
- ✚ охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями;

- ✚ Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 степени стабильна по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
- ✚ В прошедшем учебном году в школе обучалось 142 учащихся в 10 классах-комплектах.
- ✚ Определение здоровьесберегающей стратегии организации работы школы основано на изучении уровня физического здоровья школьников, динамике развития их физических качеств, результатах медицинских осмотров, данных о пропусках учащихся по причине болезни, распределении учебной нагрузки школьников в течение дня и учебной недели, психологическому комфорту в школе.

- ✚ Анализ расписания уроков показал, что еженедельная нагрузка учащихся, распределение уроков соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Сравнительные результаты состояния здоровья обучающихся представлены в таблице:

Заболевания	Год									
	2017		2018		2019		2020		2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Нарушение слуха	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кариес	18	3,5	78	13,8	70	12	49	33,4	53	38,3
Лор. заболевания	5	0,9	9	1,6	8	1,4	0	0	0	0
Зрение	13	8,8	14	8,9	7	5,3	10	6,8	11	7,3
Сколиоз	13	2,5	68	12,0	69	12,5	63	11,1	65	12,1
Щитовидная железа	5	0,9	7	1,2	7	1,2	0	0	0	0
Желудочно-кишечный тракт	2	0,3	4	0,7	5	0,9	0	0	0	0
ВСД	3	0,5	2	0,3	5	0,9	2	1,3	2	1,3
Хронический тонзиллит	5	0,9	0	0	4	0,7	0	0	0	0
НЦД	2	0,3	9	1,6	9	1,6	0	0	0	0

Полученные данные позволяют сделать следующие **выводы**:

- снижается количество детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, но достаточно высоким является процент больных детей;
- наиболее распространенными заболеваниями школьников остаются кариес, заболевания опорно-двигательного аппарата, органов зрения;
- увеличилось количество детей, имеющих заболевания органов зрения, заболевания опорно-двигательного аппарата, кариес;
- снизился процент детей, имеющих заболевания ВСД, хронический тонзиллит.

Таким образом, можно считать удовлетворительной работу школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном и региональном турах всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году

Неизменными остались принципы проведения интеллектуального соревнования школьников на всей территории РФ: равные права всех участников, объективность, выявление и развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился среди обучающихся 4 - 11 классов согласно графику, утвержденному управлением образования, по следующим предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

Подготовка к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников велась заблаговременно. Заместитель директора, ответственный за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, ознакомил обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. За 10 рабочих дней до начала школьного этапа олимпиады родители (законные представители) обучающихся, заявивших о своём участии в олимпиаде, в письменной форме подтвердили ознакомление с Порядком и представили организатору школьного этапа олимпиады согласие на

сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребёнка, а также его олимпиадной работы, в том числе в сети «Интернет».

В соответствии с заявками были определены аудитории и организаторы олимпиад по предметам.

Учащиеся были приглашены в послеурочное время, через 0,5 – 1,5 часа после окончания уроков. У детей было время для отдыха, что позволило им более полноценно работать над олимпиадными заданиями.

Олимпиадные задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были разработаны центральными предметно-методическими комиссиями.

Для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников приказом управления образования был утвержден оргкомитет, в который вошли представитель управления образования, директор и заместитель директора образовательного учреждения.

Для объективной проверки олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, управлением образования было сформировано жюри олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

Жюри провело оценивание выполненных олимпиадных заданий, анализ олимпиадных заданий и их решений, представило результаты олимпиады её участникам, определило победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной управлением образования (количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников устанавливалось квотой 35 % от общего числа участников школьного этапа олимпиады).

На основании протоколов работы жюри составлена сводная таблица результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Информация об участии учащихся
 в школьном и муниципальном этапах олимпиады в 2020-21 уч.г.**

№ п.п	Предмет	Количество участников								Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс		
1	Английский язык	X	4	3	4	2	4		2	1	9
2	Астрономия	X	6	5	5	3	4		3		2
3	Биология	X	8	6	6	3	3		3		
4	География	X	6	4	4	4	5		3		5
5	Информатика	X	3	3	3	3	3		2		3
6	Искусство (МХК)	X	3	3	2		3				
7	История	X	8	5	7	4	4		2		
8	Литература	X	3	3	3	3	3		3		1
9	Математика	4	5	5	5	3	3		3		2
10	Немецкий язык	X									
11	Обществознание	X	4	3	5	4	5		4		

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

12	Основы безопасности жизнедеятельности	X	2	3	3	3	2		2		3
13	Право	X	7	5	5	4	4		2		
14	Русский язык	3	3	3	2	3	2		2		
15	Технология	X	4	4	4	3	4				3
16	Физика	X	3	4	3	3	2		2		1
17	Физическая культура	X	3	3	4	3	3		2		3
18	Химия	X	4	8	4	3	4		2		
19	Экология	X	2	4	3	2	2		3	1	2
20	Экономика	X	4	4	5	2	5		2		1
	Итого:									2	35

**Анализ количественного состава победителей и призеров муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников**

	2014- 2015	2015 - 2016	2016- 2017	2017 - 2018	2018- 2019	2019 - 2020	2019- 2020
количество победителей на федеральном уровне	0	0	0	0	0	0	0
количество победителей на региональном уровне	0	0	0	0	0	0	0
количество победителей и призеров на муниципальном уровне	1 победи тель 6 призер ов	1 приз ер	0	2 побе дите ля 1 приз ер	1 побе дите ль 7 призе ров	1 побе дите ль 2 приз ера	1 побе дите ль

Вывод: количество призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за последний год уменьшилось в сравнении с прошлым годом, количество участников муниципального и школьного этапов увеличилось.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа 2020-2021 учебного года.
2. Продолжить вести не только с учениками дополнительную разъяснительную работу по формированию устойчивой мотивации к участию в олимпиаде, но и с родителями, которые могут поспособствовать систематическому посещению учащимися дополнительных занятий по подготовке к олимпиаде и обеспечить условия для самостоятельного развития ребенка дома.
3. Организовать обучение детей, мотивированных на участие в олимпиадном движении, в Центре поддержки одаренных детей в Ракитянском районе.

Методическая работа школы

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на достижение целей: профессиональная социализация, повышение профессиональной компетентности учителя, развитие профессиональной культуры, которая включает в себя: профессиональное здоровье, положительное отношение к себе, работе, здоровый образ жизни, способность к самоактуализации, автономности; профессиональную самопрезентацию, уникальный, самобытный опыт, профессиональный имидж, поведенческую стратегию и т.д.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, муниципальных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий.

Работа методической службы в 2020 - 2021 учебном году была ориентирована на реализацию единой методической темы: **«Использование современных образовательных технологий как условие повышения качества образования».**

Одной из форм коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В школе сложилась целая система педсоветов, которые тесно связаны с задачами, стоящими перед педагогическим коллективом. В 2020 – 2021 учебном году были проведены педагогические советы по темам:

1. Формирование функциональной грамотности обучающихся
2. Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя.

Выводы: все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Работа над темами самообразования

В 2020-2021 учебном году педагоги школы работали над следующими темами по самообразованию:

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Цуркан Денис Эдуардович	«Подвижные игры, как средство развития физических качеств».
2	Латышева Тамара Ивановна	Технология сотрудничества как средство формирования коммуникативных УУД на уроках иностранного языка
3	Латышев Иван Федорович	«Технология проблемного обучения, как средство формирования коммуникативных УУД».
4	Ноздрин Вера Евгеньевна	«Формирование УУД в процессе организации исследовательской деятельности».
5	Бурмакина Светлана Ивановна	«Приемы формирования рефлексивных способностей учащихся как средство формирования регулятивных УУД».

6	Бурмакина Наталья Ивановна	«Проблемное обучение как средство формирования познавательных УУД на уроках информатики и математики».
7	Медведева Наталья Анатольевна	«Технология развития критического мышления, как средство формирования познавательных УУД»
8	Матвеевко Татьяна Викторовна	«Использование ИКТ технологий на уроках биологии и химии как средство формирования познавательной УУД».
9	Заболотная Светлана Михайловна	«Технология развития критического мышления, как средство формирования познавательных УУД».
10	Денежко Валентина Ивановна	«Элементы игровых технологий и ИКТ технологий при изучении иностранных языков».
11	Осьмакова Юлия Вячеславовна	Активные формы и методы обучения физики как средство повышения эффективности урока
12	Карпенко Наталья Алексеевна	«Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию».
13	Дроботова Наталья Сергеевна	«Приемы работы с географической картой как средство формирования познавательной УУД на уроках географии».
14	Остапенко Любовь Николаевна	«Проблемное обучение, как средство формирования познавательных УУД на уроках информатики и математики».
15	Щербакова Светлана Владимировна	Использование педагогики сотрудничества на уроках литературного чтения как средства формирования коммуникативных УУД младших школьников
16	Иваненко Антонина Павловна	«Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистических компетенций учащихся».
17	Шевченко Валентина Николаевна	«Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистических компетенций учащихся».

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на педсоветах, участие в педагогических чтениях, педагогических марафонах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: работа над темами самообразования велась на должном уровне.

Задачи: повысить роль портфолио в работе учителей по самообразованию; активизировать работу по презентации и обобщению опыта учителей школы.

Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки в Белгородском институте развития образования. За прошлый учебный год курсовую переподготовку прошли 14 педагогов. Учеба на курсах повышения квалификации в Белгородском институте развития

образования проходила в целях совершенствования обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Педагоги школы являются членами профессиональных Интернет – сообществ: proshkolu.ru, pedsovet, 1september.ru, zavuch.info, nsportal.ru, it-n/ru, ЦПТ «Новое образование Минобр.орг», Учительский портал, Открытый класс, социальная сеть работников образования, Сеть творческих учителей.

Аттестация педагогических кадров

Из года в год повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Важным этапом в профессиональном росте каждого учителя является аттестация. Аттестация педагогических работников школы в 2019-2020 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Проводились индивидуальные консультации, методические совещания с целью подготовки к аттестации учителей.

В 2020 году прошли аттестацию следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	Категория до аттестации	Категория после аттестации
1	Остапенко Л.Н.	соответствие	первая
2	Бурмакина С.И.	первая	первая
3	Маниева Л.В.	первая	первая

Таким образом, 1 педагог повысил категорию, 2- подтвердили 1 категорию.

Проблема: не все педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах.

Задача: мотивирование педагогов на участие в профессиональных конкурсах и конференциях.

Профессиональная активность педагогов

Учителя школы являются лидерами педагогических сообществ. Итогом работы в данном направлении являются следующие результаты: член экспертной группы ГЭК ЕГЭ Белгородской области по географии Дроботова Н.С. член экспертной группы ГЭК ОГЭ по биологии- Медведева Н.А. , Щербакова С.В.- член муниципального методического комитета.

Зам. директора Осьмакова Ю.В.- член муниципального методического комитета по развитию и методическому обеспечению менеджмента образовательных организаций (ОО) (в т.ч. брендингованию).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2020-2021 году

1.	Региональный конкурс «Читаем классику»	участие	Бурмакина С.И.
2.	Конкурс фестиваля детского технического творчества "ТЕХНОFEST"	участие	Бурмакина Н.И.
3.	Конкурс дополнительных образов. программ и учебно-методических материалов "Методический кейс педагога дополнительного образования"	участие	Бурмакина Н.И.
4.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Слэм-урок иностранного языка»	призер	Латышева Т.И.
5.	Районный конкурс учебных и методических материалов	2 место	Матвеевко Т.В.

6.	Региональный конкурс методических материалов «Великая победа: наследие и наследники»	участие	Заболотная С.М.
7.	Краеведческие чтения	участие	Карпенко Н.А.
8.	Заочно-региональная научно-практическая конференция «Формирование гражданской идентичности, активной гражданской позиции школьника средствами интеграции туристско-краеведческой деятельности и учебно-воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС»	участие	Заболотная С.М.
9.	Всероссийский конкурс «Лучший родительский комитет-2020»	участие	Щербакова С.В.
10.	Муниципальный этап регионального этапа Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	участие	Цуркан Д.Э.
11.	Муниципальный конкурс «Прекрасной осени мотивы»	участие	Воспитатели
12.	Всероссийская олимпиада для педагогов ДОО	победитель	Пинякова В.И.
13.	Всероссийская олимпиада для педагогов ДОО	победитель	Шевелева Е.Л.
14.	Всероссийская олимпиада для педагогов ДОО	победитель	Ельникова М.Д.
15.	Региональный конкурс видеороликов «Физминутка в ДОО»	участие	Воспитатели

Педагоги школы проводят диссеминацию АПО на заседаниях МО и педсоветах, на районных, областных и всероссийских мероприятиях.

Однако остается **проблема** вовлечения отдельных педагогов в активную методическую работу.

Задача: оказание методической помощи и информирование учителей о предстоящих конкурсах, семинарах, проектах, сообщении электронных адресов, сайтов творческих конкурсов.

Выводы:

Большинство учителей проявляет профессиональную и творческую активность в работе. Учителя регулярно повышают свое педагогическое мастерство.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Повысилось количество учеников, участвующих в мероприятиях интеллектуального уровня (очной олимпиады), дистанционной и заочной форм участия.

Проблемы и задачи методической деятельности на 2021-2022 учебный год:

✚ Формирование «учителя нового качества» с развитой управленческой функцией. **Задачи:** методическое сопровождение работы учителя по управлению технологией собственной деятельности, условиями и ресурсами учебной деятельности его учеников; по приобретению навыков сознательного и конструктивного анализа учебных ресурсов ученика, конструированию целей, планированию и организации обучения и анализу результатов не только ученической, но и собственной деятельности.

✚ Повышение роли предметных кабинетов в реализации индивидуального стиля деятельности разных учеников, приходящих в учебный кабинет, а не в реализации индивидуального стиля деятельности учителя, возглавляющего кабинет. **Задача:** использование информационных технологий, создание и пополнение банка компьютерных презентаций к урокам, широкое использование всеми учителями мультимедийных дисков, использование базы кабинета во внеурочной деятельности.

- ✚ Вовлечение всех педагогов, в том числе и молодых, в активную методическую работу. **Задача:** оказание методической помощи и информирование учителей о предстоящих конкурсах, семинарах, проектах, сообщение электронных адресов, сайтов творческих конкурсов.
- ✚ Овладение учителями инновационными педагогическими технологиями и техниками, в том числе информационными и компьютерными. **Задача:** организовать работу и проведение методической учебы, методических семинаров (теоретических и практических), единого методического дня, дня науки и творчества, учительской конференции в рамках школы; на семинарах познакомить учителей с декларативными и, в особенности, с процедурными информационными технологиями; разработать компьютерный мониторинг и систему диагностик контроля уровня учебных достижений учащихся.
- ✚ Подготовка к предметным олимпиадам. **Задачи:** раннее выявление одаренности через систему диагностики и мониторинга одаренности; вовлечение в активную учебно-исследовательскую и проектную работу одаренных учащихся.
- ✚ Осуществление учета психофизиологических особенностей обучающихся, влияющих на развитие способностей обучающихся, а процесса отслеживания способностей по видам одаренности. **Задачи:** создать компьютерные диагностики и мониторинг психофизиологических особенностей обучающихся.
- ✚ Отслеживание активности учеников через «Портфолио». **Задача:** проводить регулярные отчеты учащихся на уровне класса, а лучших учащихся на уровне детской общественной организации.

АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВНУТРИШКОЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ, ОХРАНЕ ТРУДА И УКРЕПЛЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Внутришкольный контроль и мониторинг были направлены на оценку качества освоения основных образовательных программ, которая включает текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Процедура оценки качества освоения основных образовательных программ нацелена на оценку предметных знаний. Повышению эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующих развитие обучающихся, обеспечивающих индивидуализацию учебного процесса, а также объективную оценку деятельности учителей способствовало портфолио.

Педагогами проводился мониторинг образовательных достижений обучающихся на основе единых методологических подходов, начиная с вводной диагностики, заканчивая промежуточной (переводной) аттестацией. Каждым педагогом в учебном процессе проводилось оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта. В течение всего периода обучения обучающиеся под руководством учителя ежеурочно работали над освоением содержания образовательных программ. Различные формы контроля, в особенности стартовый, промежуточный контроль, позволили своевременно выявить как результативность работы учителя, так и качество освоения содержания образовательных программ обучающимися. Результаты выполнения контрольных срезов по учебным предметам дали возможность выявить тот круг знаний, умений и навыков, отработка которых требовала большего внимания в процессе обучения.

Итоги мониторингов были тщательно проанализированы, намечен план работы по решению выявленных проблем и устранению возникших затруднений, в план работы были внесены задания, по которым школа получила средние и низкие результаты, были проведены дополнительные тренинги, проводилась систематическая работа по индивидуальной коррекции, решению выявленных проблем, повышению качества образовательных достижений.

Качество освоения содержания образовательной программы по предметам и оценка уровня подготовленности выпускников основной школы предполагает сравнение реального уровня обученности ученика с эталонным уровнем, зафиксированным в образовательном стандарте по предмету. ГИА стал государственной формой контроля качества образования, полученного выпускниками основной школы, ЕГЭ – средней школы.

Вывод: система оценки качества обучения, используемая в школе, позволила обеспечить успешное освоение стандартов образования 2004 года и ФГОС в 1-9-х классах.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ И ДРУГИМИ ОБЪЕКТАМИ СОЦИУМА

Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления.

Коллектив школы составляют все работники, обучающиеся, их родители. Полномочия коллектива школы осуществляются общим собранием коллектива.

Родители являются активными участниками школьного сотрудничества. Действует родительский комитет. Регулярно проводятся родительские собрания (как классные, так и общешкольные), дни открытых дверей, круглые столы, тренинги, действует родительский всеобуч, индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы, совместные праздники и мероприятия.

В прошедшем учебном году были проведены в каждом классе как минимум по 5 родительских собрания. В сентябре – организационное, в декабре – общешкольное «Мой ребенок становится трудным».

В феврале собрания тематические, посвященные выпускным экзаменам, в мае – итоги окончания учебного года. Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9 класса, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. На родительских собраниях проводятся анкетирования, опросы родителей по состоянию работы школы, из которых можно сделать выводы по отношению родителей к школе: 100% родителей, как и в прошлом году, удовлетворены качеством преподавания предметов в школе, но не всегда учителя являются примером в отношении к преподаваемому предмету (20%), 10% родителей считают, что не всегда учителя могут проявлять разумную требовательность и справедливость по отношению к их ребенку, не всегда удовлетворяют родителей учителя, работающие с их ребенком (34%). Эти результаты намного ниже, чем в прошлом году. Нужно обратить особое внимание на отношение учителей к работе, на выполнение ими правил внутреннего трудового распорядка, на проведение уроков.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация школы имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

Безусловно, что все перечисленные выше дела, события способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность.

Школа сотрудничает с домом детского творчества, Дворцом культуры «Молодежный», краеведческим музеем, библиотеками, МБОУ ДОД «Ракитянская СЮН», ДЮСШ и др.

Школой налажены партнерские отношения с общеобразовательными школами. Между образовательными учреждениями сети заключены договоры о сотрудничестве, разработан план совместной работы.

Школа является базой для прохождения педагогической практики студентов.

6. Воспитательная работа

В воспитательной работе использовались как инновационные, так и традиционные методы и формы работы, которые подбирались исходя из целей задач каждого мероприятия, а также возможностей его организаторов. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" воспитательная работа проводилась с соблюдением всех норм эпидемиологической обстановки.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- проведение школьных воспитательных мероприятий, участие в районных, областных и т.д. мероприятиях;
- работа с педагогическим и ученическим коллективами;
- работа по гражданственно – патриотическому, духовно-нравственному воспитанию;
- охрана и укрепление здоровья, профилактика наркотизма, правонарушений и безнадзорности;
- дополнительное образование школьников;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом;
- мониторинг воспитанности.

По каждому из направлений была проведена определенная работа. Были выявлены проблемы воспитательного процесса прошлого года, поставлены задачи на новый учебный год и запланированы основные мероприятия.

Воспитательными задачами ставились:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота;
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся

Продукт нашей деятельности - это наш выпускник, как целостная, ведущая здоровый образ жизни личность, с его индивидуальностью, творческим началом, готовый к постоянному изменению,

развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

Воспитательная работа строилась с учетом приоритетов, объявленных президентом РФ: **2020 год – год Воинской славы и 2021 год – год Науки.**

Анализ работы по проведению школьных воспитательных мероприятий, участию в районных, областных и т.д. мероприятиях

Воспитательная работа складывалась на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса и строилась на основе разнообразной деятельности: классных часов, классных мероприятий, общешкольных мероприятий, системы дополнительного образования, экскурсионной деятельности, трудовой деятельности, профориентационной деятельности, КТД, поисково-изобретательной и творческой деятельности.

Всего в школе 2020 – 2021 учебном году обучалось 142 ученика, которые были распределены в 10 классах-комплектах. Все классные руководители имеют педагогическое образование и опыт работы классным руководителем.

Динамика включенности и результативности участия школы в конкурсы воспитательного характера

Сохраняется тенденция преобладания конкурсов творческого характера. Наиболее массовыми по количеству участников явились конкурсы рисунков и поделок. За прошедший учебный год активнее всех в конкурсах приняли участие учащиеся 1-4 классов. За прошедший год предпочтения отдавались муниципальным конкурсам.

Невысоким остается процент участие в детских конкурсах проектного характера. Это обусловлено тем, что проектная деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации. Однако современная образовательная реальность такова что, формирование проектной компетентности у обучающихся становится одним из важных направлений деятельности педагога. Однако проектная компетентность как норма решения поставленных задач по своему проявлению носит пролонгированный характер и формируется не один год. Поэтому, не смотря на то, что школа ведет активную работу в данном направлении, результативный прирост не высок .

Таким образом, по итогам года можно выделить следующие **проблемы, связанные с массовой включенностью обучающихся в конкурсы:**

- недостаточный процент участия детей в конкурсах проектного характера, вокального творчества;

На основании этого с учетом ученического и педагогического ресурсов школы возможны **следующие пути решения обозначенных проблем:**

- разработка мониторинга формирования проектных компетентности обучающихся, что в целом сможет повысить проектную культуру школы, обеспечит участие школы в конкурсах проектного характера и, как следствие, повысит результативность участия;
- выделение блока конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.

Анализ работы с педагогическим коллективом

Проведено 4 заседания МО классных руководителей по решению различных вопросов: анализ работы прошлого года и планирование работы на новый учебный год; подготовка, проведение и анализ общешкольных мероприятий; итоги контроля проверки школьной документации (планы ВР классных руководителей), работы по профилактике негативных явлений, профилактике правонарушений и безнадзорности, занятости в ДО и другие.

Однако следует отметить, что классными руководителями ни разу не обобщался опыт по воспитательной системе класса. На что необходимо обратить серьезное внимание и внести в план работы на следующий год ряд мероприятий для создания школьной базы опытов работы по усовершенствованию воспитательной системы класса.

По работе с педагогическим коллективом поставить следующие задачи.

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей;
- изучение, обобщение и использование в практике передового опыта классных руководителей;
- систематизировать работу по обмену опытом воспитательной работы в классе через: открытые мероприятия, методические семинары, МО классных руководителей, педагогические советы.

Анализ работы ученического самоуправления и старшей вожатой

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет старшеклассников, советов классов; военно-патриотический клуб им. Ф.И. Цевменко «Патриот», кадетский класс «Алмаз», казачий класс, клуб молодой избиратель «Наш выбор», Совет школьного музея. В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»; творческие отчеты классов. Вся работа ученического сообщества проходит через коллективные творческие дела: День знаний, День учителя, школьные праздники с соблюдением всех норм эпидобстановки. Совет старшеклассников школы планирует свою работу в соответствии с воспитательным планом работы школы на учебный год. Согласно проведенному опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Члены совета учащихся принимали участие в заседаниях Совета Профилактики (на которых рассматривались вопросы о совершении учащимися правонарушений, антиобщественных действий). Члены Совета учащихся являются организаторами и участниками всех общешкольных дел, а так же районных и областных мероприятий.

В этом учебном году в Детский общественный совет при главе администрации Ракитянского района входила Шкилева Марина, обучающаяся 11 класса.

Однако далеко не всегда школьники готовы взять на себя решение сложных взрослых задач. Участникам ученического самоуправления необходимы знания о формировании коллектива учащихся, организации, формах и методах деятельности органов самоуправления.

Им не хватает коммуникативных умений, навыков сотрудничества с взрослыми, участия в управлении образовательным учреждением.

С целью развития и активизации ученического самоуправления необходимо обучение актива. На занятиях актива необходимо давать методики организации дела, владения умениями организатора (планирование, контроль) и специфическими приемами организационной работы, разработки локальных актов по ученическому самоуправлению.

Успех деятельности органов ученического самоуправления во многом зависит от того, в какой мере члены школьного актива владеют технологиями управления.

Анализируя работу ШУС в 2020-2021 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение 100% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности ШУС на сайте школы

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

На основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи:

Цель работы школьного ученического самоуправления.:

- создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно- способной и социально-адаптированной личности.

Задачи:

1. привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
2. способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления

Анализ работы по дополнительному образованию учащихся

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2020-2021 учебном году функционировало 9 кружков и секций различной направленности. Все кружки доп.образования и рабочие программы находятся на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области»

При осуществлении ВШК по воспитательной работе, контроле проведения занятий кружков и секций дополнительного образования и занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях школы занимаются -142 чел., что составляет более 100 %, и 30 человек заняты кружками СЮН и ДДТ.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различных уровней, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Занятых внеурочной деятельностью по количеству уч-ся 1-9 классов-100%.

Мониторинг охвата и удовлетворенностью обучающихся деятельностью дополнительного образования.

Год	2019	2020	2021
Количество задействованных ДО	100%	100%	100%
Удовлетворенность обучающихся деятельностью дополнительного образования	100%	100%	100%

Содержание программ ДО, формы и методы их реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе.

Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией школы по представлению педагогов дополнительного образования с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание утверждается директором школы. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, кружок, театр и др.) В соответствии с программой занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 человек) или индивидуально. Как правило, программа обучения ориентирована на 1 академический час в неделю. В процессе занятий предусматриваются перерывы.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

Педагог самостоятелен в выборе форм контроля. Это могут быть тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации и другие:

Анализируя развитие системы дополнительного образования можно сделать следующие выводы:

1. ДО дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся.
2. Педагоги ДО стараются вовлечь каждого ребенка в деятельность, проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок; своевременно и правильно ведут записи в журналах творческих объединений; имеют высокий рейтинг среди родителей. Руководители кружков и секций владеют содержанием программного материала, имеют разработанные дидактические материалы, которые систематически обновляются и пополняются, являются специалистами своего дела.
3. Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме зачета, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Однако нельзя не отметить факт того, что наблюдается недостаток дополнительных общеразвивающих программ по направленностям: туристско – краеведческое, техническое. Отсутствуют программы, связанные с современными формами деятельности, популярные в детской и молодежной среде: инженерное конструирование, нанотехнологии, робототехника и др.

В соответствии с поставленной целью необходимо выполнить следующие задачи: разработать систему оценки качества дополнительного образования;

- развить межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования детей в форме выездных классов;
- повысить профессиональные компетенции педагогических работников в области проектной деятельности, применения информационно-коммуникационных технологий;

Анализ работы по гражданско – патриотическому и духовно-нравственному и воспитанию учащихся

По итогам учебного года одной из задач было создание системы гражданственно-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Основными задачами были:

- формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей, местных традиций и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свой край, и свою страну;
- воспитание основ гражданского сознания и преданности Родине;
- воспитание правовой культуры и законопослушания на основе изучения нормативных документов о правах и обязанностях гражданина РФ;
- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- формирование у учащихся представления о семье как величайшей ценности в жизни человека;
- духовно-нравственное воспитание личности на основе семейной традиционной культуры.

В ходе реализации задач традиционно прошел Месячник Военно-патриотического воспитания. В 10 классах проведено не менее 6 классных часов на военно-патриотическую тему, что по школе составляет более 60 классных часов на патриотическую тему.

Школьный историко-краеведческий музей пополнился новыми экспонатами, обучающиеся вели исследовательскую краеведческую деятельность и проводили виртуальные обзорные экскурсии, проводились уроки-экскурсии, классные часы, занятия объединений дополнительного образования. Волонтерская работа по оказанию помощи одиноким гражданам, работниками тыла, ветеранами педагогического труда проводилась с соблюдением всех норм эпидобстановки.

В школе ведётся работа по подготовке учащихся к службе в армии. Полученные на занятиях ВПК, кадетских клубах знания по строевой подготовке, воинской обязанности, военной подготовке, позволяют учащимся легко применять их на практике.

В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным исполнение государственного гимна РФ на общешкольных праздниках, а также проведение тематических классных часов.

Гражданско-патриотическое воспитание должно иметь четко обозначенную линию: родной дом – родная школа - родной район – родная страна. При систематической и целенаправленной работе в данном направлении ожидаемые результаты будут достигнуты.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

ЦЕЛИ духовно-нравственного развития и воспитания:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование у учащихся представления о семье как величайшей ценности в жизни человека;

В течение года были проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. В начале года обязательно во всех классах проводятся классные часы «Правила поведения в школе. Устав школы – наш закон. В начале октября прошла декада «Учителю посвящается», а затем в ноябре мероприятия ко Дню Матери.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Подводя итог проделанной работе, можно сделать следующие выводы:

- подобный подход к определению сущности патриотического воспитания как единого процесса, генерирующего в себе все виды воспитания, реализация концепции педагогики патриотизма будут способствовать становлению, развитию и совершенствованию культуры поведения обучающихся, комплексного подхода к воспитанию достойных граждан РФ и остается актуальным и на следующий год.

Анализ работы по правовому воспитанию учащихся и культуре безопасности, здоровьесберегающему воспитанию, охране и укреплению здоровья

Педагогический коллектив отводит себе особое место и ответственность в оздоровительном процессе школьного обучения.

Целями работы являются:

- осознание целей и задач труда; воспитание мотивов трудовой деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков через практические занятия;
- осознание целей и задач труда; воспитание мотивов трудовой деятельности; формирование трудовых умений и навыков через практические занятия;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Мы за здоровый образ жизни».

Самым важным для сбалансированной работы школы является создание условий для повышения качества общего образования, которые предполагают проведение оптимизации учебной психологической и физической нагрузки и создание в школе условий для сохранения укрепления здоровья учащихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне - развитой личности»

Классными руководителями проведены классные часы по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике правонарушений; подготовлены 4 выставки литературы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ; каждую субботу проходят дни Здоровья на свежем воздухе, 2 месячника (сентябрь, май) безопасности «Внимание дети».

В начале учебного года проведено анкетирование детей 5-9,11 классов по проблеме курения, которое показало, что не курят 100%.

В этом учебном году работу по профилактике наркотизма продолжили согласно методическим рекомендациям: обеспечили педагогов методической литературой, провели классные родительские собрания.

Учащиеся школы были активными участниками различных акций и других мероприятий по профилактике употребления ПАВ.

Проведено анонимное психологическое тестирование среди учащихся 7-11 классов по выявлению раннего употребления ПАВ и наркотических веществ, результаты которого показали, что в школе нет учащихся с высоким риском.

В этом учебном году была проведена большая работа с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП) на учете обучающиеся нашей школы не стоят.

За каждым из учащихся «группы риска» закреплен общественный воспитатель из числа педагогов школы, разработана индивидуальная ИПР, осуществляется постоянный контроль занятости учащихся во внеурочное время.. Данная работа имела положительные результаты, обучающиеся чувствуя постоянный контроль со стороны взрослых, стали ответственной относиться к учебе, посещали кружки дополнительного образования и по предметам во второй половине дня активнее стали принимать участие в общественной жизни школы и класса.

Проводились индивидуальные беседы с учащимися по различной тематике: внешний вид, пропуски уроков по неуважительной причине, занятость дополнительным образованием, успеваемость, участие в классных и школьных КТД, взаимоотношения в семье и с одноклассниками, подготовка к экзаменам и др. Велась работа с семьями обучающихся, состоящих на внутришкольном учете: родители приглашались в школу для бесед с классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы, на заседания Управляющего

совета школы; семьи учащихся «группы риска» посещались классными руководителями и социальным педагогом.

Правовое воспитание, как отрасль процесса воспитания, успешно выполнило свою задачу по обеспечению нормальных условий обучения школьников.

В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- повысить уровень индивидуально - воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка.
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.

Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника. Разработка эффективности мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.



Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль здоровья детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок. Временно освобожденные врачом от занятий физической культурой учащиеся также находятся в составе класса на местах проведения спортивных мероприятий, что положительно скажется и найдет достойное применение

полученных знаний и навыков в дальнейшей жизнедеятельности учащихся, повышения уровня учебной и внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Однако они не участвуют в соревнованиях, играх, в выполнении физических упражнений, а оказывают посильную помощь учителям физического воспитания, классным руководителям в их проведении.

В соответствии с планом были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе;
- дни здоровья на свежем воздухе
- шахматно-шашечный турнир по классам;
- мониторинги, анкеты по выявлению и профилактики вредных привычек;

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание работы спортивных секций в рамках реализации программ внеурочной деятельности. Занятия в секциях проводились регулярно и по расписанию.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в муниципальных и спортивных соревнованиях. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы.

Анализируя работу по данному направлению, можно сделать следующие выводы: работа ведется согласно плану работы, все проводимые мероприятия направлены на формирование и повышение культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, популяризации занятия физической культурой и спортом.

Анализ работы по воспитанию семейных ценностей.

В целях формирования у родителей сознательного отношения к воспитанию детей, повышение ответственности за ребенка школой ставились следующие задачи:

1. Создать единую систему воспитания в школе и в семье.
2. Организовать сотрудничество учителей, родителей и детей на всех этапах воспитательного процесса.
3. Организовать условия для изучения морально-психологического климата в семье.
4. Осуществлять педагогическую поддержку родителям по проблемам воспитания (лекторий для родителей).
5. Привлекать родителей ко всем составляющим учебно-воспитательного процесса.

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды.

Работа велась через:

1. Заседания Управляющего совета школы
2. Общешкольные родительские собрания
3. Классные родительские собрания.
4. Организация работы родительского всеобуча.
5. Заседания клуба «Совет отцов».

Основной формой связи школы с семьями учащихся и пропаганды педагогических знаний среди родителей являются родительские собрания с разнообразной и интересной тематикой. В связи с распространением коронавирусной инфекцией родительские собрания проводились в онлайн-режиме и по индивидуально по классам.

Посещаемость родительских собраний стабильная и составила в среднем 87%. На первом уровне НОО посещаемость родителями собраний выше, чем средний показатель по школе. На втором и третьем уровнях обучения - ниже. Одна из причин – рабочий график на производствах. Но классными руководителями, социальным педагогом проводились индивидуальные беседы-консультации с родителями и лицами, их заменяющими.

В подготовке родительских собраний использовались не только знания педагогов, но и психолога, логопеда, медика, родителей. В практике школы использованы массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все это направлено на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимосвязи и взаимодействия семьи и школы, на усиление воспитательного потенциала, привлечение родителей к воспитанию детей. Общей формой работы стали дни открытых дверей для родителей, совместные праздники, соревнования. Подобные мероприятия способствуют:

- демонстрации достижений учащихся, показ их талантов и способностей;
- ведение открытого «диалога» в системе «родитель-ученик-педагог», позволяющего наладить коммуникативные связи, прийти к соглашениям;
- объединению усилий педагогов и родителей в решении вопросов жизненного становления ребёнка.

Совместная деятельность – один из путей сближения детей и родителей. Такая работа сопровождается двойным эффектом: приносит пользу школе и повышает статус родителей в глазах учащихся класса и собственных детей. Родители – активные участники многих школьных дел. Совместно решаются задачи школьной жизни, функционирования и развития образовательного учреждения.

Мониторинг родительской удовлетворённости

№п/п	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4,8
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,6
4.	Взаимоотношениями родителей с ребёнком дома.	4,6
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,1
6.	Воспитанностью ребёнка.	4,5
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	4,1
Средний балл		4,5

В каждом классе выявлены учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания. Каждый классный руководитель индивидуально работает с учащимся, проводя профилактические беседы разной тематической направленности. Посещает семьи учащихся, о чем свидетельствуют акты посещения.

Но наряду с положительными моментами есть и недостатки. Произошло снижение образовательного и культурного уровня родителей, что требует от школы более тщательной работы с родителями, которая проводится администрацией школы, классными руководителями, вспомогательными службами (соц. педагог).

Исходя из вышеизложенного, в новом учебном году необходимо:

1. Повысить процент посещения родительских собраний в среднем звене;
2. Увеличить количество индивидуальных бесед с родителями;
3. Применять разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Анализ работы по воспитанию коммуникативной культуры

Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней

культуры. Мироззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации.

Подготовка активного и делового молодого поколения к жизни и трудовой деятельности – стратегический вопрос развития государства, отвечающий задачам, установленным Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года. В соответствии запросами общества и государства система образования призвана обеспечить обучение и воспитание высокообразованных молодых людей и квалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Особую актуальность приобретает вопрос привлечения работодателей и других заказчиков-специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда.

Сформировать мироззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования; что в свою очередь способствует:

- Повышению качества образования;
- Обеспечению доступности качественного общего образования;
- Повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
- Формирование эффективного рынка образовательных услуг.

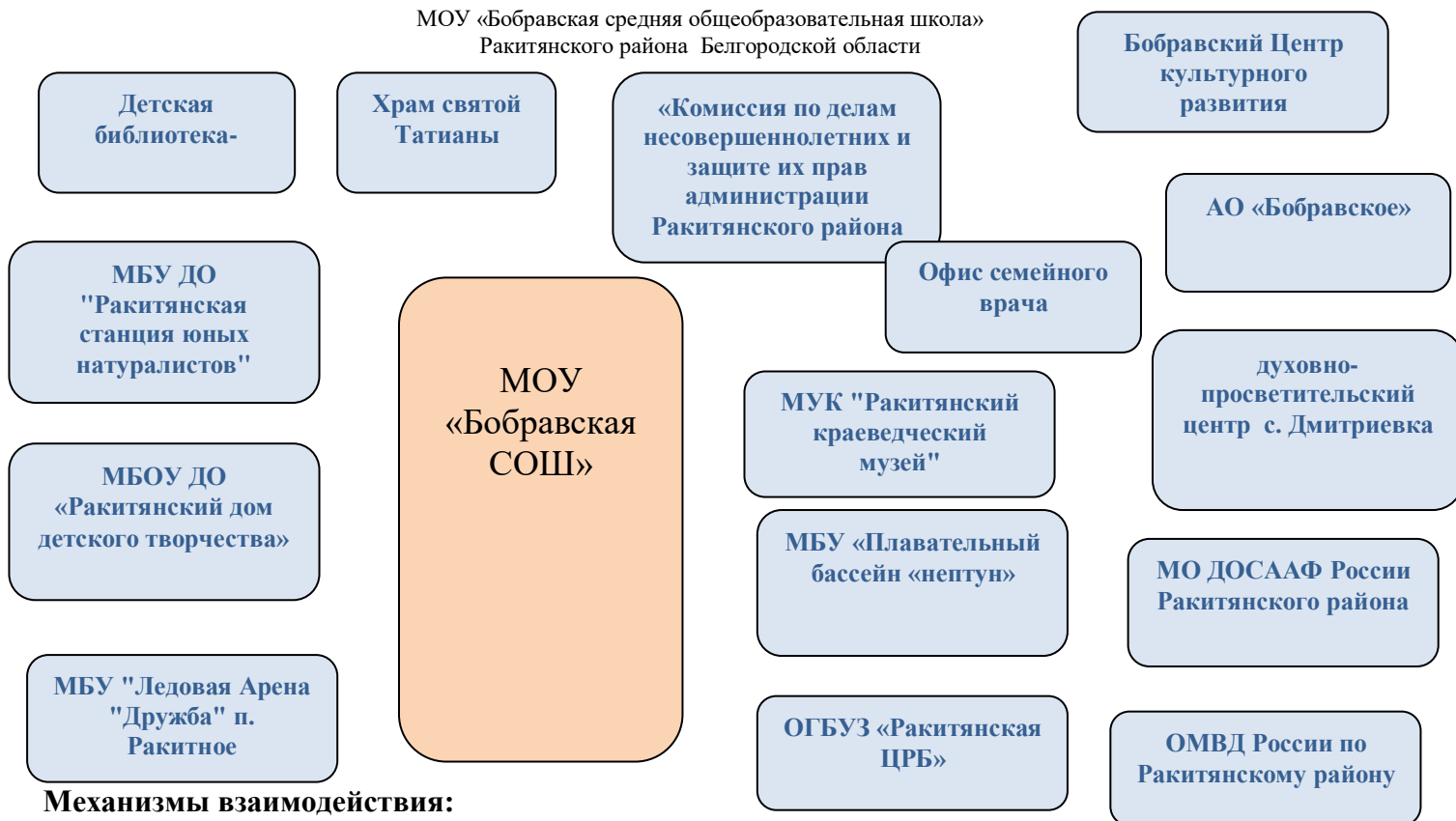
Мы понимаем, что успех партнерства во многом определяется общественными ориентирами общественного развития:

- Снижение бедности (школа может формировать активную позицию граждан на рынке труда);
- Доступность жилья (учащиеся учатся планировать, выбирать программы ипотечного кредитования);
- Увеличение продолжительности жизни (школа формирует представление о ценности здоровья);
- Реформа власти (создают новые модели управления)

При создании институтов общественного участия в управлении мы учитываем, что предстоит отработать механизмы обсуждения образовательной проблематики с социальных позиций, определить образовательные идеи и подходы, позволяющие решать социально – экономические проблемы. \

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Социальными партнерами школы являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:



Механизмы взаимодействия:

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Моделирование рыночных отношений;
- Социально значимые (в том числе рекламные) акции.

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Исключением до недавнего времени являлась только практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям, то есть **финансовая грамотность детей и пенсионное законодательство РФ. С целью исправления ситуации (повышения финансовой грамотности учащихся и проведения пенсионного всеобуча) школа активно сотрудничает с Отделением банка "Сбербанк России" в Ракитянском районе и Управлением Пенсионного фонда России Ракитянского района.**

Ученики участвуют в акциях: «Помоги собраться в школу», «Сделаем село красивым» - уход за клумбами, озеленение. В свою очередь власть опирается на мнение молодежи при планировании целевых программ.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Повышение качества образования;
- Повышение уровня доступности качественного общего образования.

Взаимоотношения школы и социальных партнеров имеют долгосрочные перспективы развития:

- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования (реализация совместно с малым и средним бизнесом, властью и т. д. социальных проектов);

- формирование эффективного рынка образовательных услуг (раннее изучение английского языка, подготовка детей к школе);

В результате совместной деятельности мы получим учащихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

Организация летнего труда и отдыха учащихся

Интересно и организованно велась в 2020-2021 уч. году летняя оздоровительная работа с детьми с соблюдением всех норм эпидобстановки. В школьном лагере «Ромашка» отдыхало 115 детей. Дети с удовольствием отдыхали в лагере, получили заряд энергии и бодрости.

Охват учащихся летним оздоровительным отдыхом

Учебный год	Всего учащихся в школе	Отдыхали в детском оздоровительном лагере «Ромашка» и ЛТО «Юность»	% к общему числу
2012-2013	152	99	65%
2013-2014	151	126	83%
2014-2015	144	129	90%
2015-2016	130	129	99.2%
2016-2017	124	116	94%
2017-2018	126	116	92%
2018-2019	145	116	80%
2019-2020	-	-	-
2020-2021	142	115	81%

Анализируя итоги воспитательной работы школы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что большинство намеченных задач были решены.

Исходя из анализа воспитательной работы, опираясь на главную цель работы школы, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы педагогический коллектив **продолжает свою работу по теме «Развитие системы нравственного воспитания учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способных к творческому самоопределению»**

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

- Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота;
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа социального педагога МОУ «Бобравская общеобразовательная средняя школа» велась по плану работы школы на 2020-2021 учебный год. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малоимущих.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся «Группы риска»;
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Контингент обучающихся Бобравской школы составлял 142 ребёнка на конец года: из села Бобрава - 121 человек, с. Борисполье -21 человек. В течение года были обследованы жилищно-бытовые условия у 142 несовершеннолетнего, обучающихся в нашей школе, что составило 100%. Социальным педагогом и классными руководителями была проведена работа по выявлению детей, нуждающихся в помощи. В результате были уточнены списки учащихся и их родителей по категориям. Также был уточнён социально – педагогический статус родителей учащихся. Обновлено банки данных на: многодетных детей, детей от 0 до 18 лет, детей «Группы риска» (состоящих на ВШК, КДН), детей, требующие особого педагогического внимания, неблагополучных семей, детей-инвалидов.

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

В начале учебного года была собрана информация о детях из многодетных семей. Таких семей на 25.05.2021 год в Бобравской средней общеобразовательной школе 22.

47 учащимся из многодетных семей и 3 детям с ОВЗ было предоставлено льготное питание.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей ТЖС И СОП , составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Для обеспечения бесплатного питания детей из многодетных семей социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, в случае отсутствия какого-либо документа были сделаны запросы в социальную защиту Ракитянского района. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с администрацией Бобравского сельского поселения и специалистами по социальной работе.

В течение учебного проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в управление образования Ракитянского района.

Организация досуга учащихся.

В начале учебного года все ученики имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. 100% обучающихся школы посещали кружки разного направления.

Профориентационная работа с учащимися.

С учениками 9 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство учащихся определились в выбранной профессии. В рамках профориентационной работы были проведены индивидуальные консультации с выпускниками и их родителями, а также проводились консультации по телефону.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних Ракитянского района.

В 2020-2021 учебном году состоящих на учёте детей не было. Что касается неблагополучных семей: На ВШК, в ТКДН и ЗП и в ПДН состоит 2 семьи: Белоедов В.И. и Пошивай Н.В. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с администрацией Бобравского сельского поселения и ТКДН и ЗП.

В рамках «**Недели подростка**» классными руководителями и социальным педагогом была собрана информация о предварительной занятости детей из семей СОП, состоящие на различных видах учёта в летний период под роспись родителей, 100 % родителей было ознакомлено под подпись с Законом Белгородской области об ответственности родителей за своих детей» и уже не один раз.

В ходе операции «**Неблагополучная семья**» огромную работу проделали классные руководители совместно с социальным педагогом. Семьи неоднократно были посещены на дому, проведены различные профилактические онлайн-беседы и консультации. Динамику положительного отношения к детям, работе мы отметили у семьи Пошивай Н.В.

На 1 сентября 202- года был создан банк данных несовершеннолетних, уклоняющихся от учебы - на территории села Бобрава нет таких несовершеннолетних от 6-18 лет

Положительным результатом нашей работы является то, что у нас ещё никогда не было детей в СРЦ, нет лишений родительских прав.

Анализируя работу социального педагога за 2020-2021 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи.
2. Проблемы материального положения родителей, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

Считаю возможным повысить эффективность работы за счёт тщательного планирования на следующий год:

- Проводить психолого-педагогическое просвещение родителей, родительские лектории
- Проводить Дни правовых знаний

Выводы по итогам работы школы в 2020-2021 учебном году.

Задачи на новый учебный год

1. Выводы по итогам работы школы в 2020 - 2021 учебном году:

- 1.1. Анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа успешно выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях обучения.
- 1.2. Результаты аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2020 -2021 учебном году свидетельствуют о том, что ученики в достаточной степени усвоили программный материал основной и средней школы.
- 1.3. Созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование.
- 1.4. Педагогический коллектив творческий, способный решать проблемы современного обучения, организовывать работу с одаренными детьми и детьми, требующими особого педагогического внимания.
- 1.5. Администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.
- 1.6. Руководство МОУ использует системный подход в управлении образовательным процессом, стараясь создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, обеспечивая условия для профессионального роста учителя и внедрение инновационных технологий в практику работы школы.
- 1.7. Школа стабильно функционирует как среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее выполнение Государственного стандарта образования базового и повышенного уровня, применяющее информационно-коммуникационные и развивающие технологии в процессе обучения.

7. Организация питания.

Для организации питания школа имеет специальное помещение, оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Горячее питание организовано для всех обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 (процент охвата детей горячим питанием - 100%). Организацию питания в школьной столовой контролирует комиссия, в состав которой входят члены администрации, педагогического коллектива и представители родительской общественности.

В целях качественной организации питания обучающихся разработана нормативная база, имеются локальные акты, регулирующие деятельность учреждения в области питания обучающихся, изданы приказы об организации питания школьников. Заключены договора на поставку продуктов школьного питания. Поставщиком продуктов питания являются МУП «Магазин «Забота». По заявлению родителей организованы горячие обеды (родительская плата) и полдники (родительская плата). Реализуются районные программы «Школьное молоко» и «Школьный мед» (бюджетные средства); горячие завтраки.

Первоочередная задача школьной столовой состоит в том, чтобы производить для детей качественное, полезное и безопасное питание. Работники столовой очень ответственно подходят к формированию детского меню. Все блюда полностью соответствуют санитарным правилам и нормам, содержат необходимое количество жиров, белков, углеводов, витаминов, минералов и других полезных веществ. Еда полезна в первую очередь потому, что готовится из качественных продуктов. Супы, рыбные и мясные блюда, каши, салаты и соусы - все эти по-домашнему вкусные

блюда готовятся только из свежих продуктов с искренней заботой о здоровье школьников. Ежедневное питание представлено первым, вторым и третьим блюдами.

Санитарное состояние столовой удовлетворительное, моющие и дез. средства в достаточном количестве. Маркировка тех. оборудования и уборочного инвентаря соблюдается. Оборудование пищеблока имеется. Оснащенность школьной столовой соответствует требованиям СанПиНа. Работники укомплектованы комплектами санитарной одеждой. Имеется маркировка ножей, досок, столов для сырых, вареных продуктов. Имеется наличие суточных проб.

Продукты доставляются на специальном транспорте. Канализованность – централизованная. Имеется специальное место для мытья рук в столовой.

Меню составляется исходя из стоимости продуктов и физиологических потребностей детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам. В меню включается мясо, рыба, кисломолочные продукты, фрукты, молоко, яйцо. Витаминизация проводится за счет включения в меню салатов, винегретов. Калорийность и полнота вложенных продуктов соответствует санитарно – химическим и микробиологическим показателям. Со стороны родительского комитета осуществлялся контроль за качеством питания. Анализ работы классных руководителей показывает, что они подают заявки на питание о количестве учащихся в классе, заполняют и ведут табеля по питанию, дежурят в столовой во время приёма пищи учащимися. своевременно заполняют сводную ведомость посещения учащимися столовой.

Дежурство учителей, представителей администрации ОУ в обеденном зале организовано согласно утверждённому графику.

Вопросы организации питания рассматриваются ежегодно на классных и общешкольных родительских собраниях. Для обучающихся проводятся классные часы и внеклассные мероприятия. Проблемы и организация питания обсуждаются и решаются на родительских классных и общешкольных собраниях, родительском комитете, Управляющем совете.

Питание детей из многодетных семей: В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 47 школьников из многодетных семей и 3 ребенка с ОВЗ. На каждого ребенка из многодетной семьи имеются справки из управления социальной защиты подтверждающие статус «многодетные». В школе имеется и обновляется ежемесячно банк данных учащихся из многодетных семей.

Рекомендуется:

1. Всем педагогическим работникам школы продолжить по созданию здоровьесберегающего пространства в школе:
 - 1.1 усилить контроль условий среды учебных помещений школы;
 - 1.2 систематически обеспечивать профилактику заболеваемости учащихся;
 - 1.3 внедрять современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в урочную и внеурочную деятельность.
2. Учителям физической культуры, учителям начальных классов на каждом уроке использовать комплекс для формирования правильной осанки учащихся.
3. Учителям начальных классов и учителям-предметникам систематически обращать внимание на посадку детей во время учебных занятий, организовывать динамические паузы, проводить подвижные физминутки.
4. Классным руководителям особое внимание уделять созданию условий, способствующих укреплению и сохранению здоровья, усилить профилактическую работу с учащимися
5. Учителю 1 класса систематически при благоприятных погодных условиях проводить динамическую паузу на свежем воздухе.

8. Обеспечение безопасности.

В школе предприняты организационные меры, направленные на обеспечение безопасности детей. В целях улучшения работы по созданию здоровых и безопасных условий труда, проведения образовательного процесса, директором школы ежегодно издается приказ об охране труда и соблюдения правил техники безопасности и об обеспечении пожарной безопасности, а также назначается уполномоченный за состоянием охраны труда и ответственный за пожарную

безопасность. На каждого работника школы, согласно его должностным обязанностям, разработаны инструкции по охране труда. В школе создана экспертная комиссия по аттестации рабочих мест с неблагоприятными условиями труда, а также комиссия по расследованию несчастных случаев. С каждым работником проводится инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. В соответствии с правилами по технике безопасности для кабинетов технологии, информатики, физики, химии разработаны и утверждены инструкции по охране труда. Два раза в год проводится обучение работников по ОТ с последующей аттестацией и выдачей документа. Ежегодно составляется план мероприятий по соблюдению правил ТБ и улучшению условий труда работников.

Разработана нормативная база: должностные инструкции работников школы, инструкция по охране труда и технике безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, инструкции и памятки персоналу на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и предупреждения террористических актов, паспорт безопасности учреждения, журнал регистрации вводного инструктажа по охране труда, журнал регистрации несчастных случаев, журнал инструктажа по ТБ и противопожарной безопасности педагогических работников, учащихся, младшего обслуживающего персонала. Общее количество огнетушителей – 13 штук

Работа в направлении противодействия терроризму включала:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения и в целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ изданы приказы, проводился комплекс мероприятий по их исполнению, утверждены инструкции и графики проведения учебных тревог. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;

- запасные выходы закрыты и опечатаны;

- при входе в школу установлен электронный пропускной режим, ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и администрация школы.

- родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

- учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется металлическое ограждение, освещение пришкольной территории, видеонаблюдение, имеется кнопка экстренного вызова.

Мероприятия по предупреждению детского травматизма:

1. организовано изучение правил пожарной безопасности;

1.1. организовано обучение мерам пожарной безопасности обучающихся, младшего школьного возраста (7-10 лет);

- 1.2. организовано обучение мерам пожарной безопасности обучающихся, среднего школьного возраста (11-15 лет);
- 1.3. организовано обучение мерам пожарной безопасности обучающихся, старшего школьного возраста (16-18 лет);
2. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися по программе, согласно планированию воспитательной работе в классе.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает:

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
 - воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города;
 - организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
 - привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
 - создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города;
 - разработку методических документов по соблюдению ПДД;
 - учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер.
3. Оформлен стенд по правилам дорожного движения
 4. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
 5. На базе школы из числа учащихся создан и работает отряд ЮИД
 6. Ежемесячно организованы и проведены встречи с учащимися школы сотрудников ОГИБДД МО МВД России "Ракитянский".

На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах, поведения на водоемах, правилам пожарной безопасности.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

С целью формирования у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, осуществляется работа по популяризации занятий физической культурой и спортом, пропагандируется здоровый образ жизни, проводится систематическая общая воспитательная работа по формированию у школьников антинаркотических установок как внутриличностных регуляционных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

9. Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками

Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Белгородской области, локальными актами образовательного учреждения.

2. Создана система взаимодействия с социумом, которая расширяет воспитательный потенциал школы.
3. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, исследовательских и творческих конкурсах различного уровня.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
6. Школа планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни посредством применения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
7. В школе создана система работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся.