

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

по результатам экспертизы программы развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области

от «25» декабря 2020 г.

№ 4

Комиссия в составе:

1) Председателя: Кутومانовой И.Н., заместителя начальника управления образования, председатель комиссии.

Членов комиссии:

- 1) Назаренко Ж.В., заместителя директора - начальника отдела дошкольного и общего образования;
- 2) Матвеевко И.Н., начальника отдела оценки качества образования;
- 3) Скрипченко Т.Р., начальника отдела сопровождения образовательной деятельности.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области (далее - образовательное учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития общеобразовательного учреждения соответствует установленным критериям.

Примечание:

Программа развития МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» соответствует установленным критериям, отличается четкой логической структурой, языковой культурой, корректностью терминологии. Программа рассчитана на 4 года и включает 8 разделов, нацелена на создание модели доброжелательной школы знаний, успеха и развития обеспечивающей качественное образование, формирование социально – активной, конкурентноспособной, высоконравственной личности. В ней содержится полный анализ деятельности за 3 года с использованием SWOT – анализа, как метода стратегического планирования, который позволил определить внутренние ресурсы учреждения, поставить точные задачи для достижения ключевых показателей, отраженных в плане реализации программы по уровням образования данного образовательного учреждения. В программе четко прописаны стратегическая цель и программные мероприятия, которые приведут школу к изменениям, обозначены важнейшие целевые показатели, ожидаемые конечные результаты реализации Программы, предусмотрены способы предупреждения и компенсация негативных последствий прогнозируемых рисков.

**Заключение комиссии:**

рекомендовано

согласовать программу

рекомендовано (не рекомендовано) развития образовательного

учреждения.

Председатель:

  
Подпись

  
расшифровка подписи

Члены комиссии:

  
Подпись

  
расшифровка подписи

  
Подпись

  
расшифровка подписи

  
Подпись

  
расшифровка подписи

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник  
управления образования  
администрации  
Ракитянского района  
Белгородской области  
**Е.И. Фролова**  
Экспертное заключение  
№ 4  
от 25.11.2020г.



**РАСМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от 2.11.2020г.

**РАСМОТРЕНО**

на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 4  
от 6.11.2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «Бобравская средняя  
общеобразовательная школа»  
**Иванов Л.Н. Остапенко**  
Приказ № 224  
от 6.11.2020г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области  
на 2021-2025 годы

с. Бобрава  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ раздела</b>	<b>Содержание Программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b>	<b>3</b>
1.1.	Паспорт Программы развития школы	4-5
1.2.	Информационная справка образовательного учреждения	6-7
1.3	Образовательные технологии и методы обучения	8
1.4	Оценка качества кадрового состава	8-9
1.5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества	9-10
<b>Раздел 2.</b>	<b>Аналитическое обоснование Программы развития</b>	<b>11</b>
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы	11-14
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	14
2.3.	Анализ проблем школы и их причины	14-18
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основные концептуальные положения Программы развития</b>	<b>18</b>
3.1	Аналитическое обоснование введения изменений	18-20
3.2	Стратегические направления развития общеобразовательного учреждения	20-23
3.3	Основные направления, цель и задачи Программы развития	23
3.4	Условия реализации Программы развития	23-24
<b>Раздел 4.</b>	<b>Сроки и этапы реализации Программы развития</b>	<b>25-26</b>
<b>Раздел 5.</b>	<b>Механизм реализации Программы</b>	<b>27-31</b>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<b>32</b>
6.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	32
6.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	32-36
6.3.	Прогнозируемые риски при реализации Программы развития	36-37
<b>Раздел 7.</b>	<b>Управление процессом реализации Программы развития и оценка реализации</b>	<b>38</b>
<b>Раздел 8.</b>	<b>Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития</b>	<b>39-40</b>

## РАЗДЕЛ 1

### ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области на 2021- 2025 годы (далее Программа развития) представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. Ключевые идеи, на реализацию которых направлена Программа развития, соответствуют основополагающим целям Стратегии развития системы образования до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р), Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года (с изменениями на: 25.04.2016), Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.

В основу реализации Программы развития положены основные направления реализации Стратегии «Доброжелательная школа», методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности.

Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы школы, сформированность доброжелательной системы взаимоотношений, способной привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Разработка Программы развития проведена с учётом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Программы развития учтены наличие потенциала инновационной деятельности педагогического коллектива школы, наличие квалифицированных кадров и перспектив развития кадрового потенциала.

### 1.1. ПАСПОРТ

#### Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа » на 2021-2025 гг.
<b>Заказчик программы</b>	Субъекты образовательной системы
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Конвенция о правах ребёнка;</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-р). (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295);</li><li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li><li>• Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп;</li><li>• Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области»;</li><li>• Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. №431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»; Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;</li><li>• Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;</li><li>• Приказ Департамента образования Белгородской области от 4.10. 2019 г. № 3059 «Об утверждении Кодекса доброжелательности»;</li><li>• Устав ОУ;</li><li>• Локальные акты общеобразовательного учреждения</li></ul>
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><b>Цель:</b> создание модели доброжелательной школы знаний, успеха и развития, обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентноспособной, высоконравственной личности.</p> <p><b>Достижение данной цели возможно при решении следующих задач:</b></p>

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание образовательной среды нацеленной на повышение качества образования.</li><li>2. Создание воспитательной среды, позволяющей ОУ реализовать Кодекс Доброжелательности.</li><li>3. Создание условий, обеспечивающих самореализацию обучающихся с разными образовательными потребностями.</li><li>4. Развитие ресурсной базы учреждения.</li></ol>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется в период с 2021 по 2025 годы в три этапа.</p> <p><b>Первый этап</b> (2021 год) - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.</p> <p><b>Второй этап</b> (2022 -2024 годы) - внедренческий, предполагающий проведение мероприятий по доработке (с учётом результатов первого этапа) моделей и технологий развития образования по различным направлениям, апробацию новых управленческих механизмов.</p> <p><b>Третий этап</b> (2025 год) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<b>Финансирования Программы</b>	Программа финансируется за счет средств регионального и муниципального бюджетов
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	Программа мониторинговых исследований, внутришкольный контроль, психолого-педагогическая диагностика, сайт школы

## 1.2. Информационная справка общеобразовательной организации

### 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

### 2. Адрес:

**юридический** 309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Центральная, 62,

**фактический** 309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Центральная, 62

### 3. Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Центральная, 62;

309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Центральная, 58;

309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Горянка, 133;

309310, Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Пролетарская, 18.

**4. Телефон:** 8(47245)5-31-46

**Факс:** 8(47245)5-31-46

**e-mail:** bobrschool@yandex.ru

**адрес сайта в сети Интернет:** http://bobrschool.narod.ru

### Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

**Устав** принят на общем собрании работников Муниципального общеобразовательного учреждения «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области, Протокол от 5 июня 2017 г. № 2; согласован с начальником управления образования администрации Ракитянского района Е.И. Фроловой 28 июня 2017 года; с первым заместителем главы администрации района по стратегическому развитию В.И. Воробьевым; утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области № 596 от 30 июня 2017 года за подписью главы администрации В.Н. Перцева.

**Учредитель:** Муниципальный район «Ракитянский район» в лице Администрации Ракитянского района Белгородской области, действующей на основании Устава: свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002005001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 ноября 2005 года; юридический адрес: Белгородская область, поселок Ракитное, площадь Советская.

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** свидетельство серия 31 № 000417791 от 26 февраля 2003 года.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** свидетельство серия 31 № 001888602 от 24 июля 2009 года МРИ МНС России №5 по Белгородской области.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** 31Л01№ 0001004 (регистрационный номер 6327 от 27.10. 2014 года).

**Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный номер № 3282, выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 09 декабря 2011 г., действительно по 09 декабря 2023 года.

**Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным):** 2011 год, приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 09 декабря 2011 г. №3707.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

Дошкольное образование

Начальное общее образование;

Основное общее образование;

Среднее общее образование;

Дополнительное образование детей.

В школе реализуется ФГОС начального общего и основного общего образования. В 10-11 классах реализуется ФКГОС.

Цель дополнительного образования в школе - обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности, развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ обучающимися, создание условий для достижения необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учётом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Здесь создаются организационные условия для развития индивидуальных творческих способностей обучающихся через участие в районных, региональных конкурсах и программах при взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и культурно-досуговыми учреждениями села.

Развитие творческих способностей обучающихся даёт возможность формированию дальнейшего профессионального самоопределения. Воспитание патриотизма, любви к своей малой родине способствует реализации профессиональных возможностей выпускников в социокультурной сфере села **Бобрава**.

В МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

С целью учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников в образовательном учреждении созданы Совет обучающихся и Родительский комитет.

Ученическое самоуправление предполагает включение детей в различные виды деятельности: познавательную, творческую, игровую, художественную и др. Нацелено на гармоничное развитие личности ребёнка, формирование духовно-нравственных качеств, его готовности к жизненному самоопределению, гармонизацию его отношений с окружающей социоприродной средой.



### 1.3. Образовательные технологии и методы обучения

С целью реализации требований стандарта педагога активно внедряют в образовательный процесс системно-деятельностный подход к обучению, используя такие технологии, как: игровые технологии, технологию проектного обучения, технологию проблемного обучения; здоровьесберегающие технологии информационные технологии обучения, технологию развития критического мышления, модульное обучение.

С целью развития универсальных учебных действий обучающихся педагоги школы используют следующие методы и приёмы: создание проблемных ситуаций, организацию учебного исследования (экспресс-исследования), проектной и экспериментальной деятельности, дидактических и ролевых игр, дифференцированного обучения, педагогических мастерских и т.д.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для получения качественного образования, в соответствии с запросами участников образовательного процесса, возрастными особенностями, индивидуальными склонностями школьников.

### 1.4. Оценка качества кадрового состава

В образовательном учреждении сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий 20 педагогов, из них 17 учителей, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 старший вожатый.

#### Педагогические кадры

##### Численность

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего педработников	18	17	17	17	17
мужчин	2	2	2	2	2
женщин	16	15	15	15	15

##### Образовательный ценз

образование	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высшее	17	15	16	16	17
средне-специальное	1	2	1	1	-
нет педагогического образования	-	-	-	-	-

##### Квалификация

категория/разряд	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высшая	3	4	7	7	7
первая	12	9	7	7	5
б/к	3	4	3	3	5

##### Звания и награды

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-	-	-
«Отличник народного просвещения»	-	-	-	-	-
«Почетный работник общего образования»	6	4	3	3	4
Почетная Грамота МО РФ	2	2	3	3	4
Орден «Знак почета»	-	-	-	-	-

### **Характеристика педагогических работников**

Индивидуальное повышение научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников осуществляется через изучение научно-методической литературы, участие в педагогических советах, конференциях, семинарах, посещение уроков коллег, разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий, участие в сетевых педагогических сообществах, обобщение актуального педагогического опыта.

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки в Белгородском институте развития образования. За прошлый учебный год курсовую переподготовку прошли 13 педагогов. Учеба на курсах повышения квалификации в Белгородском институте развития образования проходила в целях совершенствования обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Педагоги школы являются членами профессиональных Интернет – сообществ: proshkolu.ru, pedsovet, 1september.ru, zavuch.info, nsportal.ru, it-n/ru, ЦПТ «Новое образование Минобр.орг», Учительский портал, Открытый класс, социальная сеть работников образования, Сеть творческих учителей.

С целью оказания всесторонней методической и психологической помощи в педагогической деятельности молодым и вновь прибывшим учителям, организована система наставничества. За каждым молодым педагогом закреплен наставник, и в течение учебного года и для наставников, и для молодых педагогов проводятся обучающие и практические семинары.

С целью мобилизации творческого потенциала учителей школы, поддержки их творческой самореализации, ежегодно создаются временные творческие группы учителей, оказывающие методическую помощь педагогам при выполнении учебно-методической задачи, требующей оперативного решения.

#### **1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Федеральный Стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Именно школа организует процесс оценивания обучающихся и разрабатывает подходы соблюдения требований стандарта к учебным результатам.

Решение этой педагогической задачи объединило коллектив в построении ориентиров системы оценивания в связи с требованиями Стандарта. И как следствие - мотивация педагогов к повышению эффективности использования ими различных форм контроля и оценки учебных результатов учащихся. Работа над созданием инновационных подходов к критериальной базе - одна из главных в реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Администрация на расширенном поле деятельности всех участников образовательного процесса проводит мероприятия по формированию «оценочной политики» школы. Она заключается в формировании общих подходов к оцениванию, координации механизмов и согласовании оценочных требований.

Разные виды оценки имеют свои цели и инструментарий, применяются на одном из этапов образовательного процесса.

Так, целью стартовой диагностики является оценка готовности детей к продолжению обучения на новом уровне и в новом учебном году для определения зоны ближайшего развития. Её проводит администрация школы, однако «тест готовности» иногда предлагается и учителю-предметнику перед началом изучения новой темы, раздела.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Она используется в качестве формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Итоговая оценка для выпускников основной и средней школы осуществляется как по предметам, вынесенным на ГИА, так и по предметам, не вынесенным на аттестацию, а также по междисциплинарным программам.

Общие тенденции изменений в системе оценки результатов обучения:

Большее внимание педагоги стали уделять оценке:

- системы знаний и умений учащихся,
- установления причинно-следственных связей,
- достижений и возможностей освоения планируемых результатов,
- привлечению учащихся к оценке своих результатов и результатов одноклассников,
- а также использованию разных форм и методов оценки.

Приоритетными в диагностике становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные учебные задачи по практическому применению знаний и умений, а также задачи творческого уровня.

Помимо традиционных предметных контрольных работ проводятся метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля, как:

- целенаправленное наблюдение;
- самооценка ученика по принятым формам;
- результаты учебных проектов.

Подготовка к защите индивидуального итогового проекта начинается с 5 класса.

Наряду с официальным классным журналом средством накопления информации об образовательных результатах ученика стал портфель индивидуальных достижений обучающегося.

Правильно организованный контроль позволяет учителю не только объективно оценить уровень усвоения учащимися изучаемого материала, но и увидеть собственные методические удаи и промахи.

Несмотря на полученный опыт работы в этом направлении остаются проблемы, требующие дальнейшего разрешения.

Установлено, что организация таких видов деятельности детей на уроке, как эксперимент, исследование, творческая и проектная работа, стала системной. Однако **критериальность** их оценивания требует доработки, совершенствования, постоянного обновления.

Коллектив анализирует первый опыт внедрения ФГОС основного общего образования. Поэтому задача каждого педагога - научиться использовать анализ полученных результатов в своей деятельности для повышения качества обучения.

Учащиеся умеют работать с индивидуальными оценочными листами, вместе с тем необходимо сформировать у них привычку к самооценке, навык инициативного включения детей в контрольно-оценочную деятельность.

Родители как участники образовательного процесса приобщаются к посещениям учебных занятий, к работе педсовета, к разработке образовательной программы, однако более 30% родителей имеют низкую мотивацию к знакомству с технологией оценки учебных достижений своих детей. В перспективе - вовлечение таких родителей в создание и реализацию совместных учебных проектов с учётом интересов семьи.

Поэтому коллектив школы находится в поиске эффективного способа решения образовательных задач, чтобы обучение стало качественным.

## РАЗДЕЛ 2.

### АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Необходимым условием определения социального заказа в области образования является учёт географических, исторических, национальных, демографических, социально-экономических особенностей села и района.

В 2019 учебном году в детском саду функционировало 2 группы, в которых на сентябрь 2019 года находилось 35 детей. По возрасту и количеству дети распределены следующим образом:

младшая разновозрастная группа – 16 человек

старшая разновозрастная группа – 19 человек.

В младшей разновозрастной группе находились дети от 2 до 4 лет. В старшей разновозрастной группе – дети от 4 до 7 лет.

Численность воспитанников на протяжении пяти лет **остаётся стабильной.**

Численность детей, обучающихся в школе, с каждым годом становится меньше. В 2019-2020 учебном году количество учащихся в школе - 146, средняя наполняемость классов - 13 учеников. Ежегодно в нашей школе обучаются учащиеся из села Борисполье. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Количество классов/количество учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общая численность обучающихся (на 01.09)	123	126	131	146	142
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49	58	53	59	53
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65	65	75	75	82
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9	3	3	12	7

#### Социальный паспорт школы

##### Характеристика социального статуса обучающихся и их семей

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего обучающихся:	144	130	123	126	131	146	140
Из полных семей	131	115	93	96	106	113	114
Из неполных семей	13	15	30	30	25	33	26
Из многодетных семей	36	36	38	40	37	43	47
Опекаемых детей (детей сирот)	1	1	0	0	0	0	0
Приёмных детей	3	3	3	2	2	0	0
Детей инвалидов	2	4	3	2	2	0	1
Родителей инвалидов	5	4	0	0	0	0	0
Детей, стоящих на учете в ПДН	4	1	2	2	1	0	0
Детей, стоящих на КДН	6	1	2	2	1	0	0

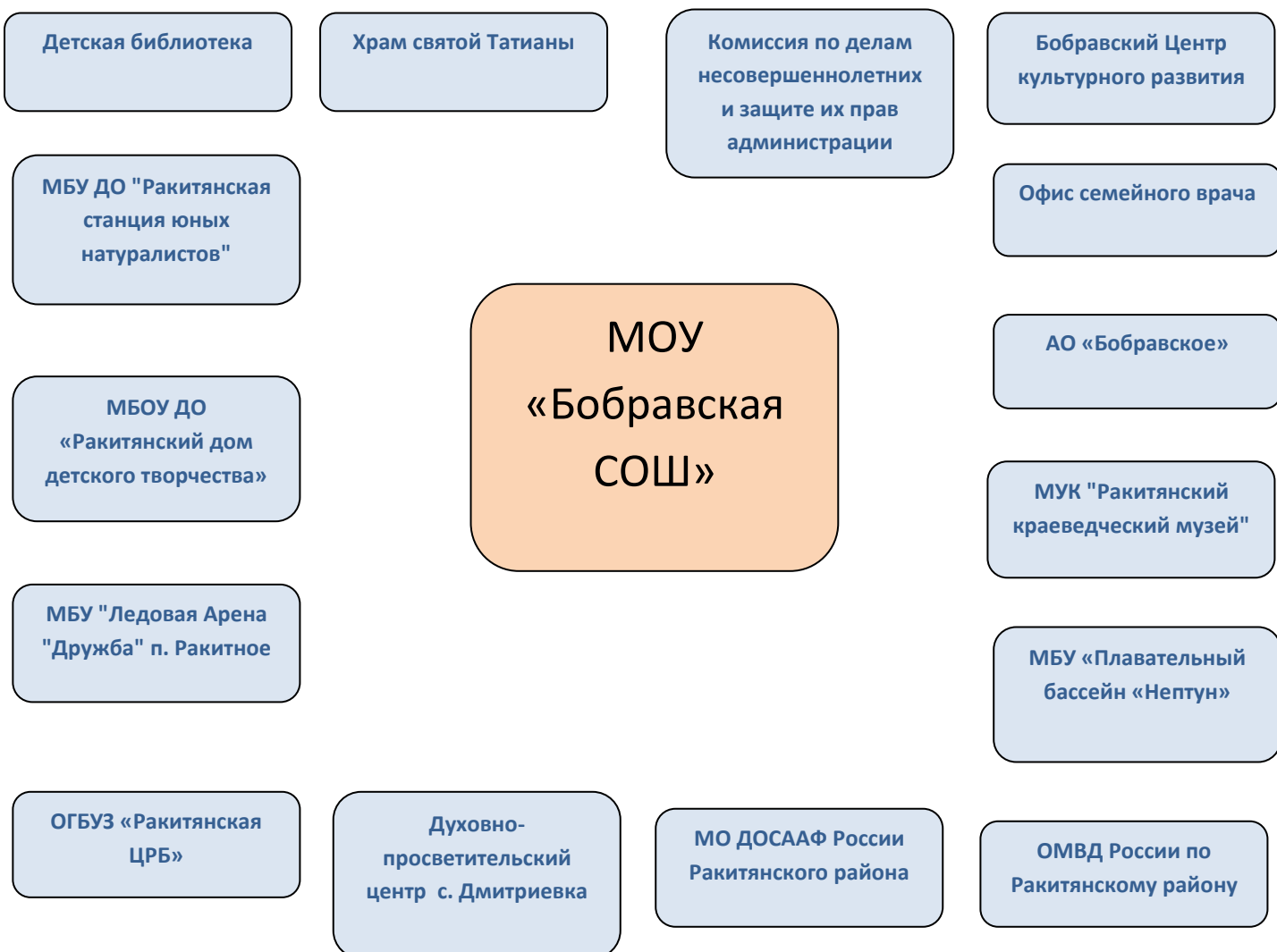
МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области

Неблагополучных семей, находящихся на учёте в ПДН	0	0	1	1	1	1	1
Неблагополучных семей, находящихся на учёте в КДН	1	2	2	2	5	0	1

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся к категории благополучных.

Школа тесно взаимодействует с окружающим ее социумом: проводятся совместные мероприятия нравственно-эстетической, социально-правовой, здоровьесберегающей, культурно-развлекательной направленности.

**Социальными партнерами школы** являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:



На сегодняшний день МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа», с одной стороны, очень остро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, местном хозяйстве, а с другой, - сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем района, оперативно реагировать на происходящие вокруг события.

Следовательно, необходима переориентация основной цели общего образования на личностное развитие, уточнение его содержания, которое является средством для достижения безопасного, комфортного существования личности в современном динамическом мире, способствующем ее саморазвитию.

В обществе существует ряд факторов, влияющих на развитие личности ребёнка. Это недостаточный уровень благосостояния населения, превалирование рыночных отношений над духовными интересами, конфликтность и агрессивность общества, неспособность родителей педагогически овладеть ситуацией развития собственного ребенка, алкоголизм и табакокурение среди молодежи, негативное влияние Интернета и средств массовой информации, экологическая обстановка.

В этой связи одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и сохранение здоровья учащихся (физического и психического), пропаганда культуры здорового образа жизни, социальная адаптация детей с ОВЗ.

С целью **минимизации** влияния факторов риска в рамках реализации Программы развития определены основные направления деятельности в рамках внешних связей:

- создание определённого воспитательного пространства (школа - центр культуры, воспитания и образования);
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, их успешной социализации;
- укрепление нравственных основ общественной жизни на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.

#### **Анализ результатов реализации прежней программы развития**

Программа развития на 2014 - 2020 годы реализована в полном объеме.

В результате реализации программы у обучающихся расширились возможности для проявления и удовлетворения интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающим самопознание, саморазвитие и самореализацию личности, ее становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей мировой и отечественной культуры. Выпускник школы определился с выбором дальнейшего жизненного пути, приобрел успешную социальную адаптацию, приготовился к реализации собственной жизненной стратегии.

Важной составляющей образовательной деятельности школы стала воспитательная система, в структуру которой вошли: учебный процесс, связанный с системой внеурочной познавательной деятельности (олимпиады, экскурсии, посещение лекториев и выставок, научные общества, конкурсы) и развивающая досуговая деятельность (участие в работе клубов по интересам, кружков, творческих объединений на базе образовательного учреждения или на базе других культурнообразовательных организаций); система традиционных школьных коллективных дел, взаимодействие с семьями обучающихся.

При реализации программы развития учитывались:

- возможности культурно-образовательной среды села и сетевого взаимодействия (обмен образовательными ресурсами, опыт взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного, среднего и высшего профессионального образования);
- установившиеся партнерские отношения с образовательными учреждениями, способствующие открытости и расширению культурно-образовательных контактов;

- высокий уровень профессиональной компетентности и готовности педагогов к реализации образовательных программ и программы развития;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы школы.

Программа развития образовательного учреждения способствовала решению следующих задач:

1. модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;
2. развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
3. создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
4. развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
5. валеологизация образовательного пространства школы;
6. обновление воспитательной системы школы;
7. взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
8. развитие материально-технической базы школы.

Выполнение указанных условий позволило школе реализовать социальные, педагогические, психологические и материально-технические задачи для обеспечения культурно-образовательного пространства в целях повышения уровня компетентности обучающихся (социальной, общекультурной, информационной и технологической).

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы**

В МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» сложились определённые механизмы оценки качества образования: школа включена в систему комплексного электронного мониторинга; осуществляется независимая оценка учебных достижений обучающихся в форме внешнего (муниципального, регионального уровней) и внутреннего тестирования (административные контрольные работы, промежуточная аттестация). Наряду с этим в системе оценки качества существует ряд проблем: отсутствие сложившейся системы оценки индивидуальных достижений обучающихся; требуют доработки критерии оценки эффективности воспитательной работы (и в частности духовно-нравственного развития обучающихся), дополнительного образования. Требуется доработка инструментарий обеспечения комплексного мониторинга качества образования.

## **2.3. Анализ проблем школы и их причины**

Анализ учебно-воспитательного процесса в школе позволяет выявить ряд проблем, стоящих перед школой и требующих адекватного разрешения. Эти проблемы теснейшим образом связаны с существующими общими проблемами нынешней массовой школы, а назревшая необходимость их скорейшего разрешения заставляет начать построение новой модели школьного образования.

Важнейшими из выявленных проблем школы можно назвать следующие:

1. Проблема обновления и конкретизации целей обучения, воспитания, содержания образования и творческого саморазвития личности.

Основная причина: учитель не может в полной мере обеспечить интерес к обучению каждого, растёт восприятие «скучности» предметов, повышается тревожность учащихся в обучении. Вероятнее всего это связано с интеллектуализацией содержания образования, снижения эмоциональной составляющей учебного процесса, вызывает

необходимость увеличения объема домашних заданий. Данная проблема характерна для обучения по всем предметам. Все учителя-предметники нуждаются в овладении более ресурсосберегающими учебными технологиями, более ориентированными на личность ребенка, развитие его личностных ресурсов, чем на предметность в обучении.

2. Проблема сохранения здоровья при увеличении учебной нагрузки. Все возрастающая интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, более раннее начало систематического обучения являются причинами роста числа детей, не способных без особого напряжения адаптироваться к учебным нагрузкам. В связи с этим растет число учащихся с наличием «пограничных» состояний и хронических заболеваний. В школе помимо решения педагогических задач решаются задачи содействия охране и укреплению здоровья учащихся, в частности учебная нагрузка и методы преподавания соотносится с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; проводится работа по предупреждению патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом; по снижению учебных перегрузок учащихся, приводящих их к состоянию переутомления, к «школьным стрессам»; по правильной организации физической активности учащихся; по предупреждению распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей.

3. Недостаточная результативность обучения.

Основная причина: слабая интеграция фундаментального и компетентностного подходов в образовании как ключевого базового основания ФГОС нового поколения, недостаточное использование эффективных технологий обучения, органичность программ дополнительного образования по отношению к основной образовательной программе школы.

1. Недостаточная организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, социальная практика, дискуссионная культура, рефлексивность поведения и др., для метапредметного обучения на уровне основного общего образования.

Основная причина: недостаточная сформированность умений разработки авторских надпредметных программ формирования интегративных инструментальных умений школьников (умений исследовательской деятельности, умений проектной деятельности, коммуникативных умений и т.п.), неэффективное научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

5. Незаработанность методологических и практикоориентированных концептов инклюзивного образования.

6. Недостаточность применения индивидуальных образовательных маршрутов в педагогической практике вследствие не осознания возможности и непонимания необходимости постоянного изменения системы профессионально-педагогических ценностей.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

<b><i>Сильные стороны (внутренние факторы)</i></b>	<b><i>Слабые стороны (внутренние факторы)</i></b>
<b><i>Особенности социального окружения школы</i></b>	
Увеличение ориентации образовательного учреждения на социальный заказ. Развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами.	Увеличивающиеся требования со стороны заказчиков образовательных услуг к качеству реализации образовательных программ.
Повышение мотивации педагогического	Несформированность концепции



коллектива, - создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг.	брендинга школы.
Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.	Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.
<b>Особенности контингента обучающихся</b>	
Развитие социально значимых качеств личности.	Увеличение числа школьников из категории неполных и малообеспеченных семей.
Большой охват количества обучающихся внеурочной деятельностью, широкий спектр занятий, ориентированных на развитие школьника	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны родителей
Стабильная и качественная работа ученического самоуправления.	Недостаточное количество вовлечения учащихся в ученическое самоуправление.
Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах.	Отсутствие опыта введения профессиональных проб в условиях ФГОС СОО
Наличие школьных традиций.	Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.
Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.	Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы, низкую мотивацию в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.
<b>Особенности педагогического коллектива</b>	
Стабильность, высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, обеспечивающего реализацию декларируемых ценностей: безопасность, здоровье, конкурентоспособность учащихся.	Постепенное снижение эффективности работы педагогов вследствие «старения кадров» и «профессионального выгорания».
Стабильность показателя качества знаний. Высокий процент поступление в вузы и ссузы.	Высокая доля репродуктивного стиля преподавательской деятельности среди педагогов; недостаточная мотивация к обучению в основной школе.
Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.	Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.
<b>Особенности образовательной среды школы</b>	
Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	Недостаточное понимание педагогами новых требований к организации современного урока в системно-деятельностной парадигме.
Создана психолого-педагогическая служба школы	Увеличение количества детей-инвалидов и детей с ОВЗ
Созданы условия для здоровьесберегающей деятельности	Низкий уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья у части школьников, их родителей

Наличие воспитательной системы школы	Отсутствие единой концепции интеграции основного и дополнительного образования. Преобладание традиционных методов и форм организации дополнительного образования детей.
<b>Возможности (внешние факторы)</b>	<b>Риски (внешние факторы)</b>
Возможности сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями района, области	Отсутствие опыта в организации профессиональных проб на базе различных учреждений села для более точного определения профессиональных предпочтений школьников.
Возможность повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации на курсовой подготовке (в том числе и дистанционно)	Большая педнагрузка учителей, занятость педагогов, которая не позволяет активно участвовать в мероприятиях, конкурсах.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» позволяют говорить о возможности ее дальнейшего инновационного развития, позволяющего обеспечить позитивное изменение основных функциональных элементов системы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры и стабилизацию элементов организационной культуры (системы управления, сетевой информационной связи), расширение образовательных возможностей учреждения;

- качество образовательных программ (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»: требования к условиям обучения; структуре образовательной программы; результатам обучения);

- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления обучающихся в условиях разбалансированных социальных отношений;

- развитие педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников.

SWOT-анализ развития МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа» выявляет трудности в реализации задач развития образовательной организации и предполагаемые пути их решения:

1. Проблема вариативного качественного образования обучающихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями может быть решена расширением возможностей дополнительного образования, дальнейшим освоением эффективных образовательных практик, реализацией индивидуальных образовательных маршрутов с обязательным включением профориентационного компонента должны быть ориентированы на интегрированные программы и проекты, стимулирующие повышение мотивации к обучению, становление инновационного мышления и предпринимательства через проекты, исследования, встречи с преподавателями ВУЗов и предпринимателями.

2. Решение проблемы повышения методической грамотности и совершенствования общепедагогических компетенций педагогических работников должно происходить в условиях расширения возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции классического постдипломного образования и разнообразных программ

повышения квалификации как в самой образовательной организации, так и с помощью цифровых образовательных ресурсов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов молодых педагогов может способствовать обучению их самоаудиту, рефлексии и коррекции профессиональной деятельности. Главным направлением совершенствования методической работы учреждения должно стать развитие креативного мышления педагогов, стимулирование интереса учителей к современным образовательным технологиям, повышение квалификации через участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками.

3. Проблема повышения социальной активности участников образовательных отношений решается за счет использования современных форматов общения, разработки вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов, направленных на приобретение опыта созидательной деятельности на благо общества, позитивное изменение окружающей среды и формирование общечеловеческих ценностей.

4. Повышения эффективности организации труда участников образовательных отношений должно происходить путем формирования постоянного позитивного саморазвития образовательной системы.

Отправной точкой разработки новой программы развития становятся ключевые идеи и положения Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором определено, что система образования создает условия для развития личности обучающихся за счет создания системы непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ.

Основные положения Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», вводимых в ФГОС, ставят перед каждой образовательной организацией задачу разработки такой программы развития, в которой развитие личности обучающихся происходило бы за счет содержательно-технологической интеграции основного и дополнительного образования, урочной, внеурочной деятельности и самообразования.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать: системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, способный обеспечить каждому ребёнку высокое качество образования, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы. Существующая база школы станет основой, на которой каждый ребёнок сможет воплотить свою одарённость в высокие результаты деятельности. Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо совершенствовать учительский корпус.

### РАЗДЕЛ 3 ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### 3.1. Аналитическое обоснование введения изменений

В своей деятельности школа руководствуется социальным заказом на образовательные услуги. При определении социального заказа учитывались устные и письменные обращения родителей (законных представителей) учащихся, которые позволили определить степень выраженности спроса на услуги основного и дополнительного образования; результаты анкетирования и опросов учащихся, касающихся их предпочтений в выборе дальнейшего образовательного маршрута и профессии, позволяющие установить степень соответствия сформированной системы образовательных и профессиональных предпочтений учащихся реальной конъюнктуре образовательного рынка, качеству общеобразовательной подготовки.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к выпускнику.

В ситуации перехода к постиндустриальному обществу, в условиях многонациональной и многоконфессиональной страны, становления новой российской государственности и демократического гражданского общества обновление образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок. Именно образование, в первую очередь, должно собрать воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

Актуальна в этом плане высказанная Губернатором Белгородской области Савченко Е.С. мысль о совершенствовании образовательной среды: «В настоящее время в школах региона и в целом в стране существует целый ряд сложных социально-психологических проблем. Дети сталкиваются с равнодушием и непониманием взрослых, отсутствием единых ценностей жизни, воздействием целенаправленно негативного информационного контента. В школах имеет место агрессивность, повышенная конфликтность всех участников образовательного процесса. И мы не имеем права закрывать на это глаза».

Данная тема получила развитие и трансформировалась в идею доброжелательной школы.

Становление доброжелательности как отличительной черты белгородской школы созвучно таким общероссийским приоритетным целям на ближайшие несколько лет, как вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой личности.

В процессе достижения цели повышения конкурентоспособности российского образования как фактора обеспечения социальной стабильности и национальной безопасности Российской Федерации необходимо также учитывать следующие трудности:

- кризис традиционной модели детства, утрата школой монополии на обучение, воспитание и социализацию, развитие новых форм социализации;
- разрушение корпуса всеобщих культурных образцов;
- нестабильность института семьи;
- разрыв между «цифровыми» учениками и «нецифровыми» учителями;
- слабая мотивация к учёбе обучающихся;

- кризис старшей школы (процесс обучения подменён процессом «натаскивания», тогда как его основная задача – формирование у учащихся практического мышления, осознание смыслов изучаемого материала);
- развитие индустрии репетиторства;
- низкие результаты в международных сравнительных исследованиях качества образования;
- качество учительских кадров (решение новых задач по социализации подрастающего поколения и обеспечению конкурентоспособной системы образования требует наличия в ней кадров с новыми компетенциями и с высокой мотивацией);
- кризис духовно-нравственных ценностей современного общества;
- отсутствие системы развития таланта учащихся;
- состояние здоровья современного школьника;
- отсутствие учёта индивидуально-психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности;
- состояние образовательной инфраструктуры на сегодняшний момент остаётся средним.

Также необходимо учитывать глобальные риски: экологические, технологические, экономические, информационные, геополитические.

На государственном уровне главными векторами развития сферы образования в настоящее время являются:

- создание единого цифрового образовательного пространства;
- создание условий для использования потенциала дополнительного образования, выявления и поддержки одарённых детей, профориентации обучающихся;
- обеспечение равных стартовых возможностей для каждого;
- использование новых технологий обучения, в том числе индивидуальных.

Родители (законные представители) обучающихся делают заказ на:

- возможность получения их ребёнком качественного образования, в том числе, качественную подготовку к ГИА;
- предпрофессиональную подготовку, выявление способностей для будущей профессии;
- удовлетворение интересов и развитие способностей детей;
- овладение современными информационными технологиями;
- сохранение и укрепление здоровья.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные материальные и психологические условия для успешной учебы, общения и развития;
- была возможность получать качественное образование.

Сегодня школа должна обеспечить:

- повышение качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- –обеспечение доступности образования;
- –воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Результатом реализации Программы развития должно стать создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательной школы, доброжелательного детского сада и доброжелательного дополнительного образования.

### **3.2 Стратегические направления развития общеобразовательного учреждения**

Ориентиром для дальнейшей модернизации образования становятся воспитание и социализация личности и высокое качество предметного образования.

В связи с этим миссия нового этапа развития школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

Миссия школы также определяет «Модель школы-2025», «Модель выпускника-2025», «Модель педагога-2025».

#### ***Модель Школы-2025***

1. Школа – это Доброжелательная школа, где все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

2. Структура Школы включает в себя дошкольные группы с формирующим, развивающим, «играющим» образовательным процессом, где продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

3. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС общего образования, что подтверждается независимыми оценочными процедурами.

4. Школа – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков.

5. Школа – это Школа полного дня, которая работает с 9 до 18 часов. В ней у каждого ребёнка свой индивидуальный режим.

6. В школе полного дня интегрированы общее и дополнительное образование. Режим включает самоподготовку, обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых в течение дня.

7. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;

8. Внеурочная деятельность в Школе становится ориентированной на изменяющиеся потребности детей.

9. Выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования.

10. В качестве основных ценностей доброжелательной Школы определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

11. Деятельность Школы не наносит ущерба здоровью учащихся; условия школы комфортны и безопасны.

12. В Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения.

13. Школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов.

14. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач.

15. Школа востребована потребителями и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

### **Модель Педагога школы-2025**

1. Педагог имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2. Педагог стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3. Педагог стремится стать для своих учеников, родителей, окружающих образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации.

4. Педагог развивает в себе потребности и способности к самообразованию, саморазвитию, самоорганизации, самоконтролю, самоанализу.

5. Педагог проявляет терпимость и уважительное отношение к традициям и обычаям народов России и других государств, учитывает культурные и иные особенности различных этнических групп и конфессий.

6. Педагог соблюдает культуру речи и языковые нормы, требования к общепринятому деловому стилю внешнего вида.

7. Педагог умеет сохранять любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки.

8. Педагог строит воспитание и обучение в образовательной организации в союзе с семьей.

9. Педагог обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

10. Педагог стремится к тому, чтобы родители ученика стали его союзниками и единомышленниками.

11. Педагог обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности.

12. Педагог не допускает коррупционно опасного поведения.

### **Модель Выпускника-2025**

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Выпускник средней Школы обладает:

*1. Нравственным потенциалом:*

- Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

- Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

- Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

2. *Познавательным потенциалом:*

- Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

3. *Коммуникативным потенциалом:*

- Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

4. *Эстетическим потенциалом:*

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

5. *Физическим потенциалом:*

- Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Для создания модели школы необходимо целенаправленное педагогическое взаимодействие с ребенком для приобретения им основных компетентностей, которые позволят сформировать целостное мировоззрение и реализовать личностно-творческий потенциал, а также будут способствовать успешной и безопасной социализации в условиях современного общества.

При её построении должны произойти изменения в следующих направлениях:

1. Создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего качественное образование и развитие каждого обучающегося.

2. Создание условий для непрерывного развития потенциала современного учителя, его самореализации и самосовершенствования.

3. Создание комфортной здоровьесозидающей образовательной среды.

4. Совершенствование системы воспитательной работы школы. Повышение уровня ответственности родителей за воспитание своих детей.

5. Совершенствование системы управления школы и создание условий для повышения социальной активности посредством многоуровневого проектирования взаимодействия педагогов, родителей и детей.

6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.

7. Создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего качественное образование и развитие каждого обучающегося.

8. Создание условий для непрерывного развития потенциала современного учителя, его самореализации и самосовершенствования.

9. Создание комфортной здоровьесозидающей образовательной среды.



10. Совершенствование системы воспитательной работы школы. Повышение уровня ответственности родителей за воспитание своих детей.

11. Совершенствование системы управления школы и создание условий для повышения социальной активности посредством многоуровневого проектирования взаимодействия педагогов, родителей и детей.

12. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы.

### **3.3. Основные направления, цель и задачи Программы развития школы**

#### **Миссия школы:**

- *по отношению к обучающимся и их родителям:* создание условий для выбора индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика с учетом его способностей и интересов, предоставление им сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

- *по отношению к сообществу:* создание конкурентоспособной школы с творческой высокоинтеллектуальной образовательной средой на основе социального заказа качественного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

**Цель** Программы развития – создание модели доброжелательной школы знаний, успеха и развития, обеспечивающей качественное образование, формирование социально-активной, конкурентоспособной, высоконравственной личности.

Сформулированная цель, выявленные ценностные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют основные задачи по реализации Программы развития.

#### **Задачи Программы развития**

1. Создание образовательной среды нацеленной на повышение качества образования.
2. Создание воспитательной среды, позволяющей ОУ реализовать Кодекс Доброжелательности.
3. Создание условий, обеспечивающих самореализацию обучающихся с разными образовательными потребностями.
4. Развитие ресурсной базы учреждения.

### **3.4. Условия реализации Программы развития**

Для решения данных задач необходимо создание комплекса условий.

- организационные - обеспечивающие проектирование содержания, технологий и результатов изучения учебных предметов, разработку мониторинга качества образования и др.;

- ценностно-педагогические - включающие повышение профессиональной компетентности педагогов; мотивацию учителей к деятельности, основанной на понимании значимости самореализации учащихся;

- социокультурные - обеспечивающие диалектическое соотношение между обучением и воспитанием (социализацией) на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также отношений с другими социальными институтами общества;

- психо-физиологические - подразумевающие создание комфортной, творческой атмосферы в образовательном учреждении, обеспечивающие актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**РАЗДЕЛ 4**  
**СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цель этапа	Способы достижения цели
<b><i>Первый этап (2021 год) – диагностический</i></b>	
<p>Проведение аналитической и диагностической работы, разработка финансового плана развития школы, конкретизация плана реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;</li> <li>- диагностика организационно-педагогических условий;</li> <li>- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей обучающихся, родителей, учителей;</li> <li>- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся;</li> <li>- разработка рабочих программ;</li> <li>- анализ диагностических материалов;</li> <li>- разработка плана развития;</li> <li>- разработка программ инновационной деятельности педагогов;</li> <li>- отбор и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у обучающихся и воспитанников ключевых компетентностей.</li> </ul>
<b><i>Второй этап (2022 -2024 годы) - внедренческий</i></b>	
<p>Реализация плана развития, основных целевых программ и инновационных проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение скорректированных учебных программ;</li> <li>- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- подготовка педагогических кадров к работе в режиме развития;</li> <li>- создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;</li> <li>- освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы;</li> <li>- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами.</li> </ul>
<b><i>Третий этап (2025 год) – практико-прогностический</i></b>	
<p>Отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка деятельности школы по реализации программы развития; подведение итогов реализации Программы, распространение опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы контроля реализации программы;</li> <li>- разработка критериев экспертной оценки реализации программы;</li> <li>- анализ полученных результатов;</li> <li>- создание банка данных по результатам реализации проектов;</li> <li>- проведение экспертизы реализации программы;</li> <li>- подведение итогов по результатам реализации программы;</li> </ul>

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области

<p>работы, разработка нового стратегического плана развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- обобщение и распространение актуального педагогического опыта;</li><li>- тиражирование положительного опыта;</li><li>- итоговая презентация реализации программы;</li><li>- практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, сообщение результатов повседневной работы школы;</li><li>- подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка её эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования;</li><li>- постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</li></ul>
--	---

**РАЗДЕЛ 5**

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

№ п/ п	Мероприятия	Период реализации						Ожидаемые результаты
		202 0	202 1	202 2	202 3	202 4	к январ ю	
<b>Задача: «Создание образовательной среды, нацеленной на повышение качества образования»</b>								
1	Дополнение и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	+	+	+	+	+	+	повышается качество образования, - достигаются критерии и параметры, установленные в Стратегии развития образования, реализован Кодекс доброжелательности.
2	Совершенствование методов функционирования ФГОС нового поколения в соответствии с возможностями региональной стратегии «Доброжелательная школа»	+	+	+	+	+	+	
3	Реализация плана методического сопровождения реализации ФГОС СОО	+	+	+	+	+	+	
4	Переход на профильное обучение и обучение по индивидуальным планам	+	+	+	+	+	+	
5	Активное внедрение технологии дифференцированного подхода в обучении	+	+	+	+	+	+	

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области

6	Предоставление ученикам максимально широкого поля возможностей	+	+	+	+	+	+	
7	Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся	+	+	+	+	+	+	
8	Расширение сетевого взаимодействия	+	+	+	+	+	+	
<b>Задача: «Создание воспитательной среды, позволяющей ОУ реализовать Кодекс Доброжелательности»</b>								
9	Разработка, дополнение и реализация программы воспитания	+	+	+	+	+	+	Повышается уровень воспитанности и социализации школьников, В ОУ создана доброжелательная воспитательная среда, способствующая гармоничному развитию личности.
10	Внедрение системы оценивания деятельности ОО на основании критериев «доброжелательности»	+	+	+	+	+	+	
11	Внедрение Кодекса доброжелательности	+	+	+	+	+	+	
12	Участие в региональных и муниципальных проектах	+	+	+	+	+	+	
13	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в рамках реализации проектов	+	+	+	+	+	+	
14	Проведение совместных мероприятий с партнёрами	+	+	+	+	+	+	
15	Разработка локальных проектов в образовательной организации, направленных на реализацию Стратегии	+	+	+	+	+	+	

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области

	«Доброжелательная школа»							
16	Обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.	+	+	+	+	+	+	
17	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, священнослужителями, представителями правоохранительных органов и др.	+	+	+	+	+	+	
<b>Задача: «Создание условий, обеспечивающих самореализацию обучающихся с разными образовательными потребностями»</b>								
18	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	+	+	+	+	+	+	- будет создана система наставничества и ранней профориентации, в том числе посредством использования Всероссийского форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ». будут созданы условия для всестороннего развития детей с разными образовательными потребностями
19	Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	+	+	+	+	+	+	
20	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	+	+	+	+	+	+	
21	Развитие системы предпрофильной подготовки и ранней профориентации	+	+	+	+	+	+	
22	Разработка программы поддержки талантливых детей	+	+	+	+	+	+	
23	Расширение возможностей системы наставничества	+	+	+	+	+	+	
24	Активное участие в районных, областных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх	+	+	+	+	+	+	

и т.д.								
<b>Задача: «Развитие ресурсной образовательной базы учреждения»</b>								
25	Создание благоприятных условий для постоянного саморазвития педагогических работников	+	+	+	+	+	+	<p>- не менее 75 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 30 % Педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях) и т.д. инфраструктура и образовательного процесса школы будет соответствовать требованиям СанПиН и другим нормативно правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
26	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	+	+	+	+	+	+	
27	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	+	+	+	+	+	+	
28	Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	
29	Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	
30	Зонирование рабочего пространства	+	+	+	+	+	+	
31	Привлечение молодых специалистов	+	+	+	+	+	+	
32	Расширение возможностей системы наставничества среди педагогов;	+	+	+	+	+	+	
33	Обеспечение кабинетов	+	+	+	+	+	+	

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области

	необходимым учебным оборудованием						
34	Пополнение дополнительной аудио- и видеотехники	+	+	+	+	+	+
35	Пополнение фонда учебников, художественной и научно- популярной литературы школьной библиотеки	+	+	+	+	+	+
36	Благоустройство пришкольной территории	+	+	+	+	+	+
37	Развитие спортивной базы школы	+	+	+	+	+	+
38	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта	+	+	+	+	+	+



## РАЗДЕЛ 6 ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

#### Качественные показатели образовательного процесса:

1. Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и др.).
2. Рост качества знаний по профильным предметам старшей школы.
3. Рост качества участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Рост числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, научных сессиях и т.п.
5. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; рост качества участия учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ.
6. Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.

#### Качественные показатели профессионального мастерства педагогов:

1. Увеличение доли педагогов, применяющих на практике деятельностные технологии и современные информационные и коммуникационные технологии.
2. Рост числа участников, победителей конкурсов профессионального мастерства.
3. Увеличение доли педагогов, имеющих свой сайт, электронное портфолио.
4. Увеличение доли педагогов, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.
5. Увеличение доли молодых специалистов в составе педагогического коллектива.

#### Качественные показатели системы воспитательной работы:

1. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в социальное проектирование.
2. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.
3. Снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
4. Повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания учащихся.

Оценка качества реализации Программы развития «От школы для всех – к школе для каждого» осуществляется по следующим критериям:

- Состояние субъектов обучения и воспитания.
- Состояние процесса обучения и воспитания
- Соответствие целей (результатов) обучения и воспитания прогнозируемым результатам.

### 6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Задача: «Создание образовательной среды, нацеленной на повышение качества образования»</b>							
Качество знаний	%	25	50	75	100	100	

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области

Удельный вес численности обучающихся сдавших ГИА с первого раза	%	25	50	75	100	100
Удельный вес численности обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью в урочное и внеурочное время	%	15	20	30	40	55
Удельный вес поступления выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения	%	50	51	52	53	60
Уровень компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности	%	53	61	67	71	78
Уровень образовательной компетентности	%	47	54	60	64	75
Уровень мотивации к обучению	%	43	45	54	62	71
<b>Задача: «Создание воспитательной среды, позволяющей ОУ реализовать Кодекс Доброжелательности»</b>						
Уровень нравственной воспитанности	%	60	64	70	85	100
Удельный вес социальной активности учащихся	%	45	53	60	66	73
Уровень развития патриотизма и милосердия	%	60	64	70	85	100
Уровень сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности	%	55	64	70	85	100
Удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности	%	56	66	76	86	96
Удельный вес готовности к профессиональному самоопределению	%	56	68	78	88	90
Удельный вес включенности учащихся в систему дополнительного образования в школе	%	84	86	90	92	100
Удельный вес сформированности коммуникативной компетентности учащихся	%	54	68	78	88	100

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области

Доля обучающихся 2-11 классов, являющихся членами детских общественных объединений	%	100	100	100	100	100
Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в социально-значимых акциях, проектах, программах.	%	98	98	98	98	98
Удельный вес детей в возрасте 7-18 лет, участвующих в мероприятиях духовно-нравственной направленности	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, высказавших удовлетворение занятиями	%	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	95
Уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности в начальной школе	%	Положительная	Положительная	Положительная	Положительная	95
Уровень удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	%	60	64	70	85	100
Доля включенности учащихся, их родителей и педагогов в решение школьных проблем и принятие стратегических решений	%	20	30	40	50	60
Уровень комфортности, защищенности личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности.	%	70	76	82	92	100
Внедрение Кодекса доброжелательности	%	50	75	100	100	100
Участие в региональных и муниципальных проектах	%	25	30	40	45	50
Рост числа учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы в соответствии с ФГОС	%	100	100	100	100	100
Рост числа учителей, аттестацию в новой форме	%	10	15	20	30	35
Рост числа учителей,	%	20	25	30	35	40

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области

применяющих современные образовательные технологии						
Рост числа учителей, прошедших переподготовку в рамках преподавания ФГОС	%	60	70	80	85	90
Рост числа учителей, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях	%	5	10	15	20	25
<b>Задача: «Создание условий, обеспечивающих самореализацию обучающихся с разными образовательными потребностями».</b>						
Доля детей группы риска, обучающихся с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей, в общей численности детей группы риска и обучающихся с ОВЗ.	%	83	85	90	100	100
Удельный вес расширения спектра образовательных услуг для детей различного возраста и социальных групп	%	60	64	70	85	100
Удельный вес обучающихся, вовлеченных в конкурсы, олимпиады, турниры и другие конкурсные мероприятия -	%	18	20	24	35	40
Развитие системы предпрофильной подготовки и ранней профориентации	%	15	20	25	25	30
<b>Задача: «Развитие ресурсной образовательной базы учреждения</b>						
Удельный вес педагогических работников, участвующих в педагогических конкурсах по проблемам воспитания и дополнительного образования детей	%	13	15	18	21	23
Удельный вес численности педагогического коллектива, имеющего высшую квалификационную категорию	%	52	59	65	80	90
Удельный вес эффективности модели школы	%	45	51	64	80	90
Зонирование рабочего пространства	%	10	20	30	40	50
Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к	%	75	80	85	90	100

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области

локальной сети школы						
Обновление материально-технической базы учреждения	%	75	80	85	90	100
Благоустройство пришкольной территории	%	75	80	85	90	100
Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта	%	45	50	55	60	70

Деятельность школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Постоянное отслеживание процесса реализации программы позволяет осуществлять школьная система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе реализуемой системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

Динамика качественных изменений по основным направлениям будет отслеживаться через разработанные мониторинги в рамках инновационных проектов, где детально определены показатели и критерии. Анализ полученных результатов представляется ежегодно на итоговом педагогическом совете заместителями директора, курирующими инновационные проекты.

### 6.3. Прогнозируемые риски при реализации Программы развития

<i>Прогнозируемые риски</i>	<i>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</i>
Возрастание учебной нагрузки на обучающихся при реализации проектов	Разработка с учетом валеологических основ плана школьного образовательного процесса
Низкий уровень мотивации учащихся	Создание доброжелательной школы, ситуации успешности для школьников, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Увеличение временных затрат	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития.
Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в школе.

<p>Значительные затраты времени у учителей</p>	<p>Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении.</p>
<p>Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности</p>	<p>Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности школы. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.</p>
<p>Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в инновационной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости</p>	<p>Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.</p>
<p>Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития</p>	<p>Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)</p>
<p>Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в школьной образовательной среде</p>	<p>Получение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 7 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ

Наша школа – это Школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг, но и развитие личности, координацию совместной деятельности родителей и школы в решении социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

*Функцию общей координации* реализации Программы развития выполняет педагогический совет. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой для годового плана работы школы.

Каждый инновационный целевой проект курирует один из заместителей директора, который представляет аналитическую справку о ходе реализации ежегодно на итоговом педагогическом совете.

Вопросы о ходе реализации Программы развития и целевых проектов в частности обсуждаются на заседаниях Управляющего совета школы. В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.

<b>Функции управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

**РАЗДЕЛ 8**  
**ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы.

**Основные ресурсы для жизнеобеспечения Программы развития**

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов. Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме.

<b>Реализации Программы Ресурсы</b>	<b>Обоснование</b>
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Локальные акты, положения, регулирующие правовые отношения участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ОО. Договоры о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, высшего профессионального образования и с учреждениями сети.
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов; формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций. Организация и проведение методических мероприятий.
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	Рабочие программы по предметам, курсам. Авторские программы элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования по запросам обучающихся и родителей (законных представителей) школы. Банк данных инновационного педагогического опыта.



<b>Информационное обеспечение</b>	Информирование участников образовательных отношений о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотечно-информационного центра, тьюторское сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; активизация работы персональных сайтов педагогов школы; электронный мониторинг образовательных достижений через «Электронный журнал (дневник)» автоматизированной информационной системой управления учебным процессом «Виртуальная школа» <a href="http://vsopen.ru">http://vsopen.ru</a> . Размещение на официальном сайте школы, школьной газете информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
-----------------------------------	---