

**Публичный доклад
МОУ «Бобравская средняя
общеобразовательная школа»
Ракитянского района
Белгородской области
за 2018-2019 учебный год**

АВТОРЫ:

Латышева Т.И., директор МОУ
«Бобравская средняя
общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области,

Осьмакова Ю.В., Матвеевко Т.В.,
заместители директора

2019 год

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

2. Адрес:

юридический 309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Центральная, 62,

фактический 309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Центральная, 62

3. Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам:

309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Центральная, 62;

309317, Белгородская область, Ракитянский район, с. Бобрава, ул. Горянка, 133;

309310, Белгородская область, Ракитянский район, п. Ракитное, ул. Пролетарская, 18.

4. Телефон: 8(47245)5-31-46

Факс: 8(47245)5-31-46

e-mail: bobrschool@yandex.ru

адрес сайта в сети Интернет: <http://bobrschool.narod.ru>

Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав принят на общем собрании работников Муниципального общеобразовательного учреждения «Бобравская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области, Протокол от 5 июня 2017 г. № 2; согласован с начальником управления образования администрации Ракитянского района Е.И. Фроловой 28 июня 2017 года; с первым заместителем главы администрации района по стратегическому развитию В.И. Воробьёвым; утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области № 596 от 30 июня 2017 года за подписью главы администрации В.Н. Перцева.

Учредитель: Муниципальный район «Ракитянский район» в лице Администрации Ракитянского района Белгородской области, действующей на основании Устава: свидетельство о государственной регистрации № RU 315160002005001 выдано Главным управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Центральному федеральному округу 30 ноября 2005 года; юридический адрес: Белгородская область, поселок Ракитное, площадь Советская.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: свидетельство серия 31 № 000417791 от 26 февраля 2003 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство серия 31 № 001888602 от 24 июля 2009 года МРИ МНС России №5 по Белгородской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 31ЛЮ1№ 0001004 (регистрационный номер 6327 от 27.10. 2014 года).

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер № 3282, выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области 09 декабря 2011 г., действительно по 09 декабря 2023 года.

Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным): 2011 год, приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 09 декабря 2011 г. №3707

Бобравская школа была учреждена в 1917 г. как четырехлетняя. В 1932 г. на базе средней школы была создана комсомольская показательная школа колхозной молодежи - семилетка. С 1959 года школа переходит на десятилетнее образование, через год делает свой первый выпуск. Спустя 8 лет (1965г.) получает статус средней общеобразовательной трудовой политехнической школы с производственным обучением. Появились первые ростки ученических производственных бригад. Её выпускники по окончании 11 классов получали специальность животновод-механизатор. В этом качестве школа просуществовала год, перейдя на десятилетнее образование.

В честь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина (1972г) на средства колхоза «Красное знамя» было построено здание школы по улице Центральная, 62.

С целью улучшения учебно-воспитательного процесса, досуга детей в 1974 году были открыты группы продленного дня, в которых занимались учащиеся 1-8 классов, а школа получает название «Школа с продленным днем обучения». Решая вопросы воспитания гармонически развитой личности в условиях сельской школы, в 1978 году при школе открывается изостудия, классы баяна, духовых инструментов и хореографии за счет средств колхоза «Красное знамя». Школа к этому времени получает название «Школа-комплекс». В это время зарождается кабинетная система обучения.

Уделяя большое внимание формированию здорового человека, в 1980 году строится военно-спортивный комплекс, в который входит и тир.

До 1982 г. обучение в начальной школе проводится по трехлетней программе, потом вводится четырехлетнее обучение. В эти годы большое внимание уделяется воспитанию у учащихся любви к земле, формированию навыков сельского труда, поэтому в школе вводится новая дисциплина «Автотрактор», как областной компонент учебного плана.

В годы «мирной революции», когда сельские хозяйства (колхозы, совхозы) стали распадаться, они отказались от лишней обузы, от подразделений инфраструктуры. В связи с этим в 1992 году детский сад становится школьным подразделением.

Педагогический коллектив, работая над формированием грамотного сельского труженика, вводит изучение фермерства. Учащиеся 8-11 классов изучают: полеводство, пчеловодство, коневодство, экономику сельского хозяйства, бухучет, экологию.

В 1992 г. школе выделяется 38 га земли, в аренду, которые через 9 лет перешли в собственность. Образовательное учреждение находится в режиме выживания, самообеспечения.

С 1999 года школа становится подразделением образовательно-культурного центра, куда входят сельская библиотека, дом культуры, дом ремесел, руководство которым осуществляется координационным советом на общественных началах при администрации Бобравского сельского округа.

Образовательно-культурный центр в 2004 году преобразовывается в духовно-просветительский центр, так как частью его становится церковь Святой Татианы.

Это бюджетное учреждение со статусом:

- тип – общеобразовательное учреждение
- вид – средняя общеобразовательная школа
- организационно-правовая форма – муниципальное учреждение

Срок обучения в школе 11 лет.

Общеобразовательное учреждение осуществляет общеобразовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырех уровней образования:

- дошкольное образование (2-6 лет);
- начальное общее образование (4 года);
- основное общее образование (5 лет);
- среднее общее образование (2 года).

Школа имеет благоприятное социально – культурное окружение. Она находится в центре села Бобрава. На её базе ведутся занятия по интересам в форме кружков. Всё это расширяет воспитательные возможности учреждения. Образовательное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение: храм Святой Великомученицы Татианы, культурно-спортивный центр, администрация сельского поселения, врачебная амбулатория, библиотека и опорный пункт правовых органов. Важнейшим объектом социальной среды является культурно-спортивный центр, работающий в режиме культурно-образовательного центра. Его возможности школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы.



2. Структура управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Руководители

ФИО	Должность	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном ОУ	
Латышева Тамара Ивановна	директор	Высшее, учитель английского и немецкого языков	10	10	высшая
Осьмакова Юлия Вячеславовна	заместитель директора	Высшее, учитель математики и информатики	10	10	высшая
Матвеевко Татьяна Викторовна	заместитель директора	Высшее, учитель биологии и химии	7	7	первая

Формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, совет старшеклассников, объединения родителей: Совет отцов, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание.

3. Сведения об учащихся школы и воспитанниках детского сада.

В школе обучалось на конец учебного года 130 учащихся в 10 классах, 44 ребенка в группе дошкольного воспитания и образования, функционирует 1 группа по присмотру и уходу за детьми. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашла отражение одна смена занятий, 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 2-10 классов), 33 недели – для 1 класса. Продолжительность урока - 40 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии. Режим работы школы согласуется с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В школе обучаются все дети школьного возраста прилегающей территории (с. Борисполье, х. Новоленинское, х. Новозахаровка), отсев из школы не допускается. В школе созданы все условия для сохранения контингента

Численность обучающихся в школе и детском саду на конец учебного года.

	Количество классов (групп)	Количество учащихся
Дошкольное образование	2	44
1 – ая ступень	4	54

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

2 – ая ступень	5	73
3- ая ступень	1	3
Всего по школе, детском саду	10 (2)	130 (44)
Количество воспитанников в детском саду		
1 группа (младшая)		22
2 группа (старшая)		22
Количество учащихся по классам		
1 класс		12
2 класс		16
3 класс		14
4 класс		12
5 класс		21
6 класс		10
7 класс		15
8 класс		10
9 класс		17
10 класс		3
11 класс		0
Всего по школе		130

Наша школа активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями района, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

4. Сведения о педагогических кадрах.

Укрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя – профессионала творческой личности.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого – педагогическому образованию и самообразованию. В течение учебного года педагоги школы повышали свою квалификацию на различного рода курсах.

Педагогические кадры

Численность

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего педработников	18	17	17	17
мужчин	2	2	2	2
женщин	16	15	15	15

Образовательный ценз

образование	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высшее	17	15	16	16
средне-специальное	1	2	1	1
нет педагогического образования	-	-	-	-

Квалификация

категория/разряд	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высшая	3	4	7	7
первая	12	9	7	7
б/к	3	4	3	3

Звания и награды

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-	-
«Отличник народного просвещения»	-	-	-	-
«Почетный работник общего образования»	6	4	3	3
Почетная Грамота МО РФ	2	2	3	3
Орден «Знак почета»	-	-	-	-

Краткая характеристика кадрового состава.

Вывод: кадровый состав учителей является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 17 педагогических работников. Из них: 3 являются руководящими работниками. Высшее педагогическое образование имеют 16 педагогов. Высшую категорию имеют – 7, первую категорию имеют – 7 педагогов. Имеют звания «Почетный работник общего образования РФ» - 3.

Материально-техническая база

Для проведения занятий в школе, отвечающих всем требованиям современного урока, оборудовано 18 учебных кабинетов, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя, 3 лаборатории (физики, биологии и химии). Имеется 1 интерактивная доска. Кроме того, в образовательном учреждении имеются кабинеты технического и обслуживающего труда, спортзал, библиотека, читальный зал, логопедический пункт, актовый зал на 90 посадочных мест, медицинский кабинет, комната психологической разгрузки. Оформление интерьера соответствует содержанию обучения и воспитания учащихся. Школа располагает столовой с горячим питанием на 90 посадочных мест.

Состояние территории ОУ

Показатели	Наличие	Отсутствие
Пришкольный опытный участок (га)	+	
Ограждение вокруг школы	+	
Самостоятельное наружное освещение территории школы	+	
Тепловые узлы и система канализации	+	
Горячее водоснабжение	+	

В 2018-2019 году в муниципальном конкурсе на лучшее благоустройство пришкольной территории школа заняла 2 место.

Краткая характеристика: состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса хорошее. Оптимальный уровень материально – технической базы обеспечен, проводится ежегодный косметический ремонт в спортивном зале и предметных кабинетах. Необходимо оснащать кабинеты классов согласно требованиям ФГОС.

Вывод: состояние материально- технического обеспечения образовательного процесса хорошее, позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях сетевого взаимодействия.

5. Учебный процесс

Работа коллектива школы по обеспечению обязательного общего образования проводится на основании и с соблюдением Закона об образовании. В школе создана нормативная база, регламентирующая данное направление работы коллектива:

- ✚ Устав;
- ✚ Порядок приема обучающихся;

Последняя перепись детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в микрорайоне образовательного учреждения, проводилась работниками школы в июне 2019 года. По микрорайону школы детей школьного возраста, не посещающих учебные заведения, не выявлено; несовершеннолетних 15 - 18 лет не работающих и не обучающихся не выявлено. На начало 2019-2020 учебного года сформированы списки детей в возрасте 0-18 лет, проживающих в микрорайоне.

Система работы школы по обеспечению обязательного общего образования включает комплекс совместных мероприятий учебной части, социально-психологической службы, родительского комитета, ученической организации, инспекции по делам несовершеннолетних.

Вопросы организации обязательного общего образования в течение учебного года рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах, советах профилактики.

Образовательная программа и учебный план школы обеспечили выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного общего и среднего общего образования, и образования повышенного уровня (профильного изучения предметов: обществознание, право). Образование рассматривается нами как полное, завершенное среднее образование, характеризующееся следующими чертами:

- ✚ высокой степенью толерантности педагогических принципов;
- ✚ высокой степенью личной профессиональной ответственности и свободы учителей и учеников,
- ✚ личностно-ориентированной направленностью педагогической образовательной среды;
- ✚ социальной, социокультурной и образовательной направленностью.

Главной целью образования стало формирование человека будущего, человека с универсальными способностями, способностями постоянно осуществлять самообразование, обладающего технологическими умениями самообразования, саморазвития, самосовершенствования, саморефлексии, способного успешно социализироваться в современном мире.

Акценты деятельности педагогического коллектива были направлены на: формирование содержания образования, базирующегося на гуманистическом, культурологическом подходах, на создании психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков обучающихся, его духовных, познавательных потребностей, приобщения к культурным ценностям; совершенствование организации образовательного процесса, когда содержание учебного предмета не передается обучающимся напрямую, а вырабатывается у них в ходе учебной деятельности; развитие личностно-смысловой сферы школьников, расширение его внутреннего мира до внешнего, сопровождающееся продуктивной деятельностью в социокультурной среде; модернизацию обеспечивающих процессов - информатизацию школы, способствующую широкому овладению информационными технологиями, позволяющими быстро получить необходимую образовательную информацию, в короткий срок повысить информированность участников образовательного пространства школы, наладить эффективное оперативное сотрудничество всех участников образовательного пространства.

Реализация основной образовательной программы направлена на обеспечение выбора обучающимися уровня, качества и направленности образования. Основными принципами формирования раздела ООП - учебного плана были:

- ✚ осуществление дифференциации обучения за счет введения элективных курсов по выбору учащихся;
- ✚ осуществление выбора изучения учащимися предметов на профильном и базовом уровне.

Учебный план сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Выдерживал рациональный баланс между федеральным, региональным и школьным компонентами.

В 2018-2019 учебном году в начальной школе успешно осуществлялась работа с учащимися по УМК «Школа XXI века» Н.Виноградовой..

В учебном плане соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами и предметными циклами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Главным условием достижения образовательных целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы на каждом уровне обучения.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень обученности

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению, являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровням обучения в целом на конец учебного года; результаты итоговой аттестации 11 классах в форме и по материалам ЕГЭ; результаты итоговой аттестации обучающихся в 9 – х классах ;результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах

Мониторинг качества обучения

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
1.Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков, административные контрольные работы, тесты, районные работы, сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Директор, зам. директора, руководители МО.	Справки, педагогические советы, анализ итогов года.
2.Качество знаний учащихся	Государственная итоговая аттестация	Май, июнь	Зам директора	Педагогический совет, справки, анализ итогов года.
	Олимпиады, конкурсы.	в течение года	Руководители МО, зам. директора	Справка; анализ итогов года
	Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет	Конец года	Руководители МО	Анализ итогов года
3.Общая и качественная успеваемость	Отчет учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет	Конец четверти, года	Зам. директора	Справка, педагогический совет, анализ итогов года
4.Степень готовности выпускников основной школы к продолжению обучения	Классно-обобщающий контроль (срезы знаний, анкетирование, тестирование)	По плану работы школы	Зам. директора	Справка
5.Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации.	Посещение уроков, проверка документации	в течение года по плану работы школы	Зам. директора	Справка
6.Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного общего образования.	Посещение уроков, срезовые работы, собеседование	Январь-май	Зам. директора	Справка
7.Устройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления в колледжи, ВУЗы	Август-сентябрь	Директор, зам. директора	Справка

Анализ информации об успеваемости показал, что за 2018-19 учебный год аттестованы 118 учащихся, из них:

Классы	Всего учащихся	Количество отличников	Количество учащихся (4и5)	Количество успевающих	Количество неуспевающих
2-4	42	7	30	42	0
5-9	73	11	34	72	1
10	3	0	3	3	0

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

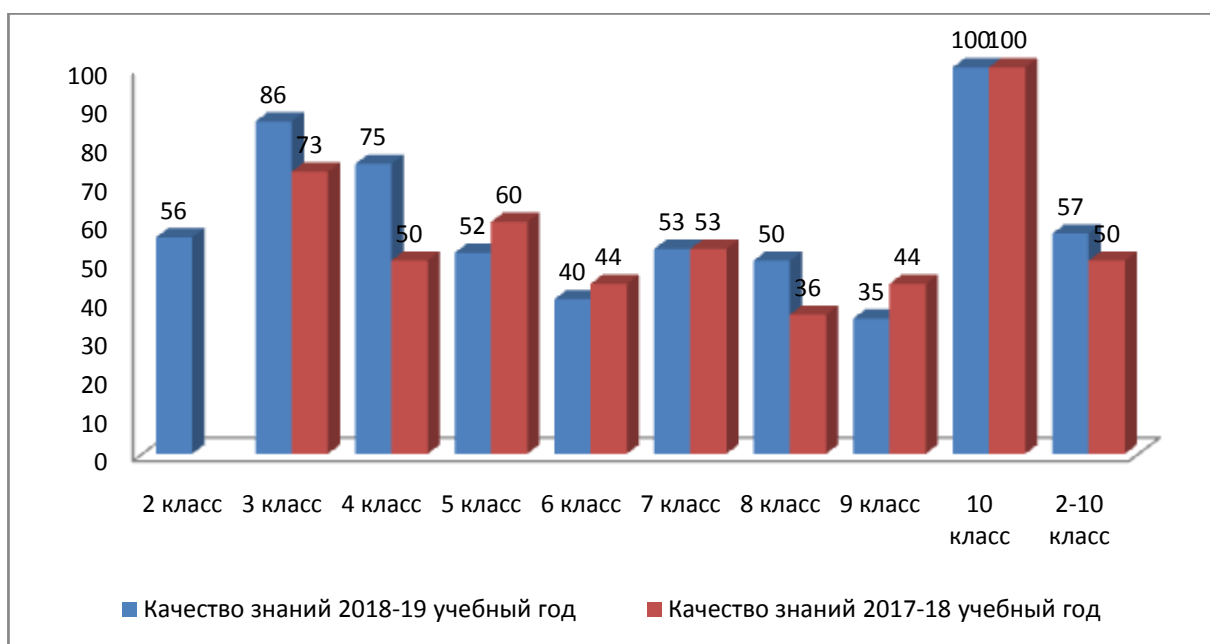
2-10	118	18	67	117	1
------	-----	----	----	-----	---

В процентном отношении это выглядит так:

Классы	на 4 и 5 %	отличники %	успевающие %	неуспевающие %
2-4	71	17	100	0
5-9	47	15	99	1
10	100	33	100	0
2-10	57	15	99	1

Если сравнить качественный показатель (%) этого года с этим же показателем прошлого учебного года, то картина предстанет следующей:

Классы	Качество знаний	
	2018-19 учебный год	2017-18 учебный год
2 класс	56	
3 класс	86	73
4 класс	75	50
5 класс	52	60
6 класс	40	44
7 класс	53	53
8 класс	50	36
9 класс	35	44
10 класс	100	100
2-10 класс	57	50



Выводы: Отмечается повышение качественного показателя по сравнению с итогами прошлого учебного года в 3 классе на 13 % за счет снижения качества знаний у Дацковского Д. по русскому языку, иностранному языку, математике и ухода ученика с низким качеством знаний, в 4 классе на 25 % за счет повышения качества знаний у Саковой А. по математике, Локтионова М. по иностранному языку, Ханган Р. по русскому языку. Несмотря на то, что в 5 классе Валуйская Н. повысила качество знаний по русскому языку, качество знаний снизилось на 8% за счет прибытия 7 учеников с низким качеством знаний. В 6 классе качество знаний снизилось на

4% за счет прибытия ученицы с низким качеством знаний. В 7 классе качество знаний осталось неизменным. Повысили показатели обучающиеся 8 класса на 14% за счет ухода ученика с низким качеством знаний. Несмотря на то, что в 9 классе Шикина У. повысила качество знаний по математике, истории, иностранному языку, литературе, географии, физике, химии, биологии, качество знаний в классе снизилось на 9% за счет снижения качества знаний у Влазниковой А. по биологии, Качалова Н. по русскому языку, прибытия ученика с низким качеством знаний. Стабильность качественного показателя отмечается в 10 классе. В сравнении с итогами прошлого учебного года можно отметить повышение качественного показателя на 7%.

Учащиеся, окончившие 2018-2019 учебный год на «отлично»

2 класс:

Пиняков Артем Сергеевич
Ходаков Тимофей Сергеевич

3 класс:

Саков Андрей Михайлович
Рябов Михаил Александрович
Захарченко Сергей Романович

4 класс:

Кононов Артем Сергеевич
Курчеев Андрей Вячеславович

5 класс:

Гарбузов Никита Александрович
Макаренко Александра Викторовна
Сакова Татьяна Алексеевна

6 класс:

Денежко Максим Николаевич

7 класс:

Дроботова Мария Александровна
Осьмакова Полина Олеговна
Денежко Александра Дмитриевна
Ходаков Егор Сергеевич

8 класс:

Заболотный Максим Геннадьевич
Шевелева Валерия Вячеславовна

10 класс:

Дмитриева Яна Вячеславовна

Вывод: В сравнении с прошлым учебным годом количество отличников уменьшилось на одного.

Информация о потенциальных отличниках:

Класс	ФИ учащегося	Предмет, по которому учащийся имеет одну, две «4»	ФИО учителя
2	Гарбузов Д.	Русский язык Математика	Щербакова С.В.
2	Щербаков А.	Русский язык Математика	Щербакова С.В.
3	Багаутдинов Р.	Русский язык Математика	Ноздрин В.Е.
3	Бурмакин А.	Русский язык	Ноздрин В.Е.
3	Ханган Т.	Русский язык	Ноздрин В.Е.
4	Заплаткин К.	Русский язык Математика	Заболотная С.М.
4	Денежко А.	Русский язык Математика	Заболотная С.М.
7	Дубровин К.	Биология Математика	Матвеев Т.В. Осьмакова Ю.В.
10	Печеный М.	Математика	Остапенко Л.Н.

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

		щих ся	«5»	«4»	«3»	«2»			щих ся, подт верд ивш их годо вую отм етку	щих ся, подт верд ивш их годо вую отм етку , %	щих ся, пол учи вши х отм етку выш е годо вой	щих ся, пол учи вши х отм етку ниж е годо вой
2	Русский язык	16	2	7	7		56	100	16	100		
	Математика	16	3	8	5		69	100	16	100		
3	Русский язык	14	5	7	2		86	100	14	100		
	Математика	14	5	7	2		86	100	14	100		
4	Русский язык	12	2	7	3		75	100	12	100		
	Математика	12	2	8	2		83	100	12	100		
5	Биология	21	3	8	9	1	52	95	19	91	1/5	1/5
	Русский язык	21	3	10	7	1	62	95	21	100		
6	Математика	10	2	3	5		50	100	9	90		1/10
	Иностранный язык (английский)	10	2	4	4		60	100	8	80	1/10	1/10
7	Русский язык	15	5	4	6		60	100	13	87	1/7	1/7
	География	15	7	4	4		73	100	13	87		2/13
8	Математика	10	2	4	4		60	100	10	100		
	Физика	10	2	4	4		60	100	10	100		
10	Математика	3	1	2			100	100	3	100		
	Обществознание (включая экономику и право)	3	3				100	100	3	100		

Учителя- предметники, проанализировав итоги проведения промежуточной аттестации, указали типичные ошибки, допущенные обучающимися при проведении аттестации.

Анализируя результаты проведения промежуточной аттестации, можно отметить положительную работу учителей- предметников Ноздриной В.Е. (3 класс, русский язык- 67%, математика- 75% качество знаний 100 %), Заболотной С.М. (4 класс, русский язык- 75%, математика- 83% качество знаний – 100%) по формированию ЗУН учащихся при 100% количестве обучающихся, подтвердивших годовую отметку. Высокие результаты показали обучающиеся 10 класса по математике, обществознанию (включая экономику и право) (100% качество знаний и успеваемость), 2 класса по математике -69%, 7 класса по географии -73 %.

Самое низкое качество знаний показали обучающиеся 6 класса (50%) по математике (учитель Остапенко Л.Н.).

Обучающиеся Дроботовой Н.С. (7 класс, русский язык), (7 класс, география), Остапенко Л.Н. (6 класс, математика), Медведевой Н.А.(5 класс, биология), Денежко В.И. (6 класс, иностранный язык (английский)) показали нестабильность качества знаний, не подтвердив при проведении промежуточной аттестации годовую отметку по предмету.

Обучающийся 5 класса Кругленко С. не справился с промежуточной аттестацией, по решению заседания ПМПК отправлен на обследование в ЦППМК.

Остаётся **проблема** нестабильного качества знаний учащихся по отдельным предметам.

Причины: отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;

- отсутствие системной целенаправленной работы с сильными детьми;
- отсутствие дифференцированных заданий слабым;
- бесконтрольность детей в семье;
- ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе;
- «усредненный» подход к обучению и воспитанию учащихся.

В основной школе осуществляется предпрофильная подготовка. Классные руководители

МОУ «Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

					Кол-во выпускников подтвердивших годовую отметку по предмету	Кол-во выпускников показавших результат выше годовой отметки	Кол-во выпускников показавших результат ниже годовой отметки						Качество знаний по итогу года
1	Русский язык	17	1	2	12	4	1	9 4	5 9	26	4	41	
2	Математика	17	2	3	10		7	8 8	2 9	13	3	59	
3	Физика												
4	Химия												
5	Информатика и ИКТ	12	2		5		7	8 3	5 0	9	3	67	
6	Биология	3			3			1 0 0	3 3	22	3	33	
7	История России												
8	География	14	1	1	12		2	9 3	4 3	19	3	43	
9	Английский язык												
10	Обществознание	5		1	3		2	1 0 0	6 0	24	4	10 0	
11	Литература												

Качество знаний по итогам ОГЭ подтвердили обучающиеся по географии, биологии. Понизили качество знаний по итогам ГИА обучающиеся по математике на 30%, обществознанию на 40%, информатике и ИКТ на 17%. Качество знаний по итогам ОГЭ повысилось в сравнении с итогами года по русскому языку на 18%. Максимальное количество баллов не набрал ни один ученик ни по одному предмету. 2 обучающихся 9 класса – Дьячков Е., Бурмакин А. получили неудовлетворительный результат на ГИА по образовательным программам основного общего образования по 3 предметам (Дьячков Е. (русский язык, математика, информатика и ИКТ), Бурмакин А. (русский язык, математика, информатика и ИКТ, география)) и будут проходить ГИА в сентябрьские сроки.

Анализ результатов ГИА по математике в 2019 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений. В дальнейшем необходимо

работать над улучшением качества математической подготовки выпускников, уверенным владением формально оперативным алгебраическим аппаратом, над умением решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры, над владением широким спектром приемов и способов рассуждений, работать с учащимися по решению задач по геометрии. При изучении геометрии следует повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков,

применению геометрических знаний для решения практических задач. Кроме того, на уроках следует уделять больше внимания умению математически грамотно и ясно записывать решения, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. В 2019-2020 учебном году следует уделить особое внимание качественной работе со слабоуспевающими учащимися, создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

В 2019-2020 учебном году на уроках биологии продолжить формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками. При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье». Усилить внимание к формированию следующих умений:

- узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления;
- давать определения основных биологических понятий;
- пользоваться биологическими терминами и понятиями;
- объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления;
- систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи;
- характеризовать нормы здорового образа жизни, поведения в природе.

Результаты экзамена по географии свидетельствуют о необходимости уделять особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) изменённой ситуации. Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации предполагает владение умениями определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации, а также представлять географическую информацию в разных видах. В процессе обучения географии необходимо использовать различные источники географических знаний (карты, статистические материалы, рисунки и тексты) и формировать умения учащихся самостоятельно их использовать для сравнения и объяснения изучаемых территорий, географических объектов и явлений. Обучению учащихся этим важным видам деятельности необходимо систематически уделять внимание в учебном процессе. При этом можно опираться и на рекомендации учителям, отраженные в методических письмах, разработанных по результатам ОГЭ.

В целях совершенствования преподавания информатики и ИКТ и повышения уровня подготовки выпускников в 2019-2020 уч.г. учителю информатики и ИКТ рекомендуется:

- обратить внимание на слабое умение обучающихся в исполнении алгоритма, записанном на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки, умение анализировать информацию, представленную в виде схем, умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;

- усилить подготовку обучающихся по темам: Алгоритмизация и программирование, Представление и обработка информации, Проектирование и моделирование, Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы.

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы по обществознанию позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включённым в экзаменационную работу. Наибольшие затруднения вызвали задания на анализ двух суждений, выбор верных ответов из предложенных, вопросы со свободным ответом.

Предмет	2015– 2016 уч.г.			2016– 2017уч.г.			2017– 2018уч.г.			2018– 2019уч.г.		
	Кол-во выпускников сдававших экзамен	Кол-во и % положительных справившихся	Средняя оценка	Кол-во выпускников сдававших экзамен	Кол-во и % положительных справившихся	Средняя оценка	Кол-во выпускников сдававших экзамен	Кол-во и % положительных справившихся	Средняя оценка	Кол-во выпускников сдававших экзамен	Кол-во и % положительных справившихся	Средняя оценка
Русский язык	15	15	3,5	11	10/91	3	15	13/87	3,8	17	16/94	3,59
Математика	15	15	3,7	11	9/82	3,1	15	14/93	3,7	17	15/88	3,18
Обществознание				2	2/100	3,5	5	5/100	4	5	5/100	3,6
Биология	14	11	3,2	10	8/80	3	7	5/71	2,9	3	3/100	3,33
География	15	7	2,5	10	8/80	3	14	12/86	3,6	14	12/93	3,36
Информатика и ИКТ	1	0	2				2	2/100	4,5	12	10/83	3,25
Физика							2	2/100	3,5			

Сравнение результатов ГИА обучающихся 9 класса 2019 года с результатами ГИА 2018 года показывает, что понизилась результативность по всем показателям по русскому языку, математике, географии, обществознанию, информатике и ИКТ. Повысились показатели по биологии. Аттестат об основном общем образовании получили 15 выпускников.

Готовность выпускников к продолжению образования и труду

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2018-2019 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- ✚ Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и факультативов.
- ✚ Проведение тематических классных часов.
- ✚ Проведение экскурсий в учебные заведения города, на предприятия и организации.
- ✚ Участие учащихся школы в муниципальной ярмарке профессий.
- ✚ Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9-11 классов.
- ✚ Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.
- ✚ Оформление информационных стендов по учебным заведениям.
- ✚ Для определения уровня готовности учащихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9х и 11 классов в учебные заведения, поступление медалистов, личностная зрелость выпускников школы.

Готовность учащихся 9 класса к продолжению образования.

Учебный год	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год
Учатся в 10 классе своей школы	3	0	3	9
Учатся в 10 классе в другой школе		0	2	
Учатся в СПО	13	12	10	6

Работают	0	0	0	0
Не работают и не учатся	0	0	0	2

Личностная зрелость выпускников школы.

Одним из критериев готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду является личностная зрелость, обеспечивающая успешную адаптацию и самореализацию в обществе. Уровень личностной зрелости выпускников школы мы оцениваем по следующим показателям:

- ✚ сформированность профессионального профиля учащихся 9 классов;
- ✚ сформированность личностно-смысловой сферы учащихся 10 классов как сформированность социальных ролей;
- ✚ внутриличностные факторы: локус контроля (степень ответственности), осознанность жизненных предназначений, направленность личности.

Характеристиками личностной зрелости выпускника школы являются: осознанность выбора профессии и сформированный профессиональный профиль, сформированность различных социальных ролей, ценностное отношение к окружающим, наличие духовной ориентации; внутренний локус контроля, осознанность жизненных предназначений и разносторонняя направленность личности.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном и региональном турах всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году

Неизменными остались принципы проведения интеллектуального соревнования школьников на всей территории РФ: равные права всех участников, объективность, выявление и развитие творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился среди обучающихся 4 - 11 классов согласно графику, утвержденному управлением образования, по следующим предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

Подготовка к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников велась заблаговременно. Заместитель директора ответственный за организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников ознакомил обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. Учителя-предметники оформили заявки на обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде. За 10 рабочих дней до начала школьного этапа олимпиады родители (законные представители) обучающихся, заявивших о своём участии в олимпиаде, в письменной форме подтвердили ознакомление с Порядком и представили организатору школьного этапа олимпиады согласие на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребёнка, а также его олимпиадной работы, в том числе в сети «Интернет».

В соответствии с заявками были определены аудитории и организаторы олимпиад по предметам.

Учащиеся были приглашены в послеурочное время (14.30), через 0, 5 – 1,5 часа после окончания уроков. У детей было время для отдыха, что позволило им более полноценно работать над олимпиадными заданиями.

Олимпиадные задания школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были разработаны муниципальными предметно - методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады.

Для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников приказом управления образования был утвержден оргкомитет, в который вошли представитель управления образования, директор и заместитель директора образовательного учреждения.

Для объективной проверки олимпиадных заданий, выполненных участниками олимпиады, управлением образования было сформировано жюри олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

Жюри провело оценивание выполненных олимпиадных заданий, анализ олимпиадных заданий и их решений, представило результаты олимпиады её участникам, определило победителей и призёров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной управлением образования (количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников устанавливалось квотой **35 %** от общего числа участников школьного этапа олимпиады).

На основании протоколов работы жюри составлена сводная таблица результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Информация об участии учащихся
 в школьном и муниципальном этапах в 2018-19 уч.г.**

№ п.п	Предмет	Количество участников								Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа	
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
1	Английский язык	Х	3	3	2	4		2			1	1	
2	Астрономия	Х	5	2	4	3	5						
3	Биология	Х	4	4	4	4	6	2			4	1	
4	География	Х	3	3	4	4	5	2		1	3	2	
5	Информатика	Х	5	5	4	3	6	2			7	3	
6	Искусство (МХК)	Х	3	3	3	3	4				1		
7	История	Х	4	3	3	3	4	2			3	1	
8	Литература	Х	3	3	3	3	6	2			2	1	
9	Математика	5	5	4	1	4	6	3			5	2	
10	Немецкий язык	Х											
11	Обществознание	Х	3	3	5	1	5	3		1	4	4	
12	Основы безопасности жизнедеятельности	Х	3	3	3	1	4	3		1	3	3	
13	Право	Х	3	2	3	3	4	3		1	2	3	
14	Русский язык	6	3	2	4	2	2	2			3		
15	Технология	Х	5	4	3	4					1		
16	Физика	Х	4	4	4	4	4			1	4	4	
17	Физическая культура	Х	3	3	3	3	3	1			1	1	
18	Химия	Х	7	2	4	4	4				1		
19	Экология	Х	3	4	4	2	4	2		1	3	4	
20	Экономика	Х	4	1	4	2	4	2					
	Итого:	11	73		58	65	57	76	31		6	48	30

**Информация об участии учащихся
 в школьном этапе в 2018-19 уч.г.**

Школьный этап															
Кол-во участников по классам* (по факту)								Кол-во победителей и призеров по классам (чел.)							
4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
6	13	8	12	6	12	3	-	2	19	3	11	10	3	6	-

Анализ количественного состава победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
количество победителей на федеральном уровне	0	0	0	0	0	0
количество победителей на региональном уровне	0	0	0	0	0	0
количество победителей и призеров на муниципальном уровне	7 призеров	1 победа 6 призеров	1 призер	0	2 победителя 1 призер	1 победитель 7 призеров

Вывод: количество призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за последний год увеличилось.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам при подготовке учащихся к олимпиадам учесть типичные ошибки, допущенные школьниками при выполнении олимпиадных заданий муниципального этапа 2018-2019 учебного года.
2. Продолжить вести не только с учениками дополнительную разъяснительную работу по формированию устойчивой мотивации к участию в олимпиаде, но и с родителями, которые могут поспособствовать систематическому посещению учащимися дополнительных занятий по подготовке к олимпиаде и обеспечить условия для самостоятельного развития ребенка дома.
3. Организовать обучение детей мотивированных на участие в олимпиадном движении в Центре поддержки одаренных детей в Ракитянском районе.

Методическая работа школы

Методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на достижение целей: профессиональная социализация, повышение профессиональной компетентности учителя, развитие профессиональной культуры, которая включает в себя: профессиональное здоровье, положительное отношение к себе, работе, здоровый образ жизни, способность к самоактуализации, автономности; профессиональную самопрезентацию, уникальный, самобытный опыт, профессиональный имидж, поведенческую стратегию и т.д.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций,

семинаров, смотров, конкурсов, муниципальных мероприятий;

– использование педагогами современных образовательных технологий.

Работа методической службы в 2018 - 2019 учебном году была ориентирована на реализацию единой методической темы: **«Использование современных образовательных технологий как условие повышения качества образования».**

Одной из форм коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В школе сложилась целая система педсоветов, которые тесно связаны с задачами, стоящими перед педагогическим коллективом.

Выводы: все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Работа над темами самообразования

В 2018-2019 учебном году педагоги школы работали над следующими темами по самообразованию:

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Забуга Владимир Николаевич	«Подвижные игры, как средство развития физических качеств».
2	Латышева Тамара Ивановна	Технология сотрудничества как средство формирования коммуникативных УУД на уроках иностранного языка
3	Латышев Иван Федорович	«Технология проблемного обучения, как средство формирования коммуникативных УУД».
4	Ноздрина Вера Евгеньевна	«Формирование УУД в процессе организации исследовательской деятельности».
5	Бурмакина Светлана Ивановна	«Приемы формирования рефлексивных способностей учащихся как средство формирования регулятивных УУД».
6	Бурмакина Наталья Ивановна	«Проблемное обучение, как средство формирования познавательных УУД на уроках информатики и математики».
7	Медведева Наталья Анатольевна	«Технология развития критического мышления, как средство формирования познавательных УУД»
8	Матвеевко Татьяна Викторовна	«Использование ИКТ технологий на уроках биологии и химии как средство формирования познавательной УУД».
9	Заболотная Светлана Михайловна	«Технология развития критического мышления, как средство формирования познавательных УУД».
10	Иванова Наталья Викторовна	«Элементы игровых технологий и ИКТ технологий при изучении иностранных языков».
11	Осьмакова Юлия Вячеславовна	Активные формы и методы обучения физики как средство повышения эффективности урока
12	Карпенко Наталья Алексеевна	«Система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию».
13	Дроботова Наталья Сергеевна	«Приемы работы с географической картой как средство формирования познавательной УУД на уроках географии».
14	Остапенко Любовь Николаевна	«Проблемное обучение, как средство формирования познавательных УУД на уроках информатики и математики».

15	Щербакова Светлана Владимировна	Использование педагогики сотрудничества на уроках литературного чтения как средства формирования коммуникативных УУД младших школьников
16	Иваненко Антонина Павловна	«Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистических компетенций учащихся».
17	Дроботова Марина Юрьевна	«Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистических компетенций учащихся».

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на педсоветах, участие в педагогических чтениях, педагогических марафонах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: работа над темами самообразования велась на должном уровне.

Задачи: повысить роль портфолио в работе учителей по самообразованию; активизировать работу по презентации и обобщению опыта учителей школы.

Актуальный педагогический опыт на школьном уровне защитила Щербакова С.В., социальный педагог.

Повышение квалификации педагогических кадров

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки в Белгородском институте развития образования. Учеба на курсах повышения квалификации в Белгородском институте развития образования проходила в целях совершенствования обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Педагоги школы являются членами профессиональных Интернет – сообществ: proshkolu.ru, pedsovet, 1september.ru, zavuch.info, nsportal.ru, it-n/ru, ЦПТ «Новое образование Минобр.орг», Учительский портал, Открытый класс, социальная сеть работников образования, Сеть творческих учителей.

Аттестация педагогических кадров

Из года в год повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Важным этапом в профессиональном росте каждого учителя является аттестация. Аттестация педагогических работников школы в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Проводились индивидуальные консультации, методические совещания с целью подготовки к аттестации учителей.

В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию следующие педагоги:

№ п\п	ФИО педагога	Категория до аттестации	Категория после аттестации	Дата прохождения ГАК
1	Ноздрин В.Е.	высшая	высшая	21.12.2017

Таким образом, 1 педагог подтвердил категорию.

Проблема: не все педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах.
Задача: мотивирование педагогов на участие в профессиональных конкурсах и конференциях.

Профессиональная активность педагогов

Учителя школы являются лидерами педагогических сообществ. Итогом работы в данном направлении являются следующие результаты: член экспертной группы ГЭК ЕГЭ Белгородской области по географии Дроботова Н.С. член экспертной группы ГЭК ОГЭ по биологии-Медведева Н.А. руководителем постоянно действующего районного семинара учителей географии- Дроботова Н.С. Щербакова С.В.- член муниципального методического комитета.

Зам. директора Осьмакова Ю.В.- член муниципального методического комитета по развитию и методическому обеспечению менеджмента образовательных организаций (ОО) (в т.ч. брендингованию).

Участие педагогов в семинарах, конкурсах, конференциях
 - муниципальный уровень 15

Мероприятие	Результат	ФИО участника
Муниципальный этап конкурса обучающихся и педагогических работников «Память о Холокосте- путь к толерантности»	2 место 1 место участие	Заболотная С.М. Щербакова С.В. Бурмакина С.И.
Муниципальный этап выставки- конкурса «Живые истоки»	1 место 2 место	Заболотная С.М. Щербакова С.В.
Районный конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	3 место	Бурмакина Н.И.
Районный этап всероссийского конкурса программ и методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей	3 место	Бурмакина Н.И.
Районный конкурс «Слем-урок»	призер	Иванова Н.В.
Районный конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками	2 место	Матвеевко Т.В.
Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	2 место	Ноздрина В.Е.
Районный конкурс методических материалов для организации технического творчества обучающихся	участие	Бурмакина Н.И.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса программ и методических материалов по дополнительному естественно-научному образованию детей «БиоТОП ПРОФИ»	участие	Матвеевко Т.В.
Муниципальный этап регионального конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	победитель	Матвеевко Т.В.
Районный этап регионального конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании»	участие	Медведева Н.А.
Районный этап регионального конкурса методик реализации программы «Разговор о правильном питании»	победитель	Бурмакина С.И.
Районный этап регионального конкурса «Педагогическая волна»	победитель	Дроботова М.Ю.

- региональный уровень 4 чел.

Мероприятие	Результат	ФИО участника
Региональный заочный конкурс «Лучшие авторские приёмы»	участие	Ноздрина В.Е.
Региональный заочный конкурс «Методический портфель учителя (предметы естественно-научного и математического циклов, технологии)»	участие	Остапенко Л.Н.
Региональный заочный конкурс «Методический портфель учителя (предметы естественно-научного и математического циклов, технологии)»	победитель	Медведева Н.А.
Региональный этап конкурса «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	участие	Матвеевко Т.В.
Региональный конкурс «Педагогическая волна»	участие	Дроботова М.Ю.

- всероссийский уровень 1 чел.

Мероприятие	Результат	ФИО участника
Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогические секреты»	участие	Щербакова С.В.

Личное участие педагогов в конференциях и пр.:

- муниципальный уровень 19 чел.

• Ноздрина В.Е., Бурмакина С.И., Щербакова С.В., Заболотная С.М., Иванова Н.В., Латышева Т.И., Осьмакова Ю.В.- районные педагогические чтения,

• выступления на заседаниях районных методических объединений

- учителей начальных классов Ноздрина В.Е.,

- социальных педагогов Щербакова С.В.,

- учителей технологии Медведева Н.А.,

- учителей биологии Медведева Н.А.,

- учителей иностранного языка Латышева Т.И.,

- учителей физики Осьмакова Ю.В.

- учителей математики Остапенко Л.Н. (2 выступления)

- учителей географии Дроботова Н.С. (3 выступления)

- учителей истории Карпенко Н.А.

- региональный уровень 6 чел.

• Щербакова С.В., Ноздрина В.Е., Заболотная С.М., Осьмакова Ю.В., Латышева Т.И. – участие в региональной научно-практической конференции «Формирование гражданской идентичности, активной гражданской позиции школьника средствами интеграции туристско-краеведческой деятельности и учебно-воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС».

• Медведева Н.А. выступление на РУМО учителей биологии и химии.

Количество педагогов, участвовавших в заочных конференциях, имеющих публикации в 2018-2019 учебном году:

- региональный уровень 4

Ноздрина В.Е., БелИРО «Учитель-учителю», Заболотная С.М., Щербакова С.В., БелИРО «Мой край- родная Белгородчина», Ноздрина В.Е., БелИРО «Эффективные практики естественно- научного образования школьников: традиции и инновации»

- всероссийский уровень 4

Иванова Н.В., Бурмакина С.И., Заболотная С.М., Щербакова С.В. Пятнадцатая международная научно-практическая конференция «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт»

Количество педагогов, имеющих публикации в 2018-2019 учебном году:

Щербакова С.В. , «Инспектор по делам несовершеннолетних»,

Карпенко Н.А., печатное издание «Лучшие материалы «Инфоурок», Полиграф Проджект

Педагоги школы проводят диссеминацию АПО на заседаниях МО и педсоветах, на районных, областных и всероссийских мероприятиях.

Однако остается **проблема** вовлечения отдельных педагогов в активную методическую работу.

Задача: оказание методической помощи и информирование учителей о предстоящих конкурсах, семинарах, проектах, сообщении электронных адресов, сайтов творческих конкурсов. Созрела необходимость в рассмотрении новой темы методической работы.

Выводы:

Большинство учителей проявляет профессиональную и творческую активность в работе. Учителя регулярно повышают свое педагогическое мастерство.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Работа с одаренными детьми принесла положительные результаты: повысилось количество учеников, участвующих в мероприятиях интеллектуального уровня (очной олимпиады), дистанционной и заочной форм участия. В школе созданы и действуют структурные подразделения методической службы по созданию нормативной, научной и методической базы, обеспечивающей профессиональное совершенствование учителя в ходе прохождения аттестации.

Проблемы и задачи методической деятельности на 2019-2020 учебный год:

- ✚ Формирование «учителя нового качества» с развитой управленческой функцией. **Задачи:** методическое сопровождение работы учителя по управлению технологией собственной деятельности, условиями и ресурсами учебной деятельности его учеников; по приобретению навыков сознательного и конструктивного анализа учебных ресурсов ученика, конструированию целей, планированию и организации обучения и анализу результатов не только ученической, но и собственной деятельности.
- ✚ Повышение роли предметных кабинетов в реализации индивидуального стиля деятельности разных учеников, приходящих в учебный кабинет, а не в реализации индивидуального стиля деятельности учителя, возглавляющего кабинет. **Задача:** использование информационных технологий, создание и пополнение банка компьютерных презентаций к урокам, широкое использование всеми учителями мультимедийных дисков, использование базы кабинета во внеурочной деятельности.
- ✚ Вовлечение всех педагогов, в том числе и молодых, в активную методическую работу. **Задача:** оказание методической помощи и информирование учителей о предстоящих конкурсах, семинарах, проектах, сообщении электронных адресов, сайтов творческих конкурсов.
- ✚ Овладение учителями инновационными педагогическими технологиями и техниками, в том числе информационными и компьютерными. **Задача:** организовать работу и проведение методической учебы, методических семинаров (теоретических и практических), единого методического дня, дня науки и творчества, учительской конференции в рамках школы; на семинарах познакомить учителей с декларативными и, в особенности, с процедурными информационными технологиями; разработать компьютерный мониторинг и систему диагностик контроля уровня учебных достижений учащихся.
- ✚ Подготовка к предметным олимпиадам. **Задачи:** раннее выявление одаренности через систему диагностики и мониторинга одаренности; вовлечение в активную учебно-исследовательскую и проектную работу одаренных учащихся.
- ✚ Осуществление учета психофизиологических особенностей обучающихся, влияющих на развитие способностей обучающихся, а процесса отслеживания способностей по видам одаренности. **Задачи:** создать компьютерные диагностики и мониторинг психофизиологических особенностей обучающихся.
- ✚ Отслеживание активности учеников через «Портфолио». **Задача:** проводить регулярные отчеты учащихся на уровне класса, а лучших учащихся на уровне детской общественной организации.

Деятельность по сохранению здоровья учащихся

Цель анализа: выявить факторы образовательного процесса, влияющие на состояние здоровья обучающихся.

Объекты анализа:

- ✚ состояние здоровья обучающихся;
- ✚ оздоровительная инфраструктура;
- ✚ медицинское сопровождение обучающихся;
- ✚ кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, медико-социально-психологического сопровождения

Основные показатели эффективности данной работы:

- ✚ доля практически здоровых детей;
- ✚ доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- ✚ доля пропусков занятий по болезни;
- ✚ распределение детей по группам здоровья;
- ✚ количество пропущенных занятий по болезни.
- ✚ охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями;
- ✚ Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 степени стабильна по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
- ✚ В прошедшем учебном году в школе обучалось 130 учащихся в 10 классах-комплектах.
- ✚ Определение здоровьесберегающей стратегии организации работы школы основано на изучении уровня физического здоровья школьников, динамике развития их физических качеств, результатах медицинских осмотров, данных о пропусках учащихся по причине болезни, распределении учебной нагрузки школьников в течение дня и учебной недели, психологическому комфорту в школе.
- ✚ Анализ расписания уроков показал, что еженедельная нагрузка учащихся, распределение уроков соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

По результатам медицинских осмотров сделать следующие **выводы:**

- снижается количество детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, но достаточно высоким является процент больных детей;
- наиболее распространенными заболеваниями школьников остаются кариес, заболевания опорно-двигательного аппарата, органов зрения;

Таким образом, можно считать удовлетворительной работу школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

АНАЛИЗ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВНУТРИШКОЛЬНОМУ КОНТРОЛЮ, ОХРАНЕ ТРУДА И УКРЕПЛЕНИЮ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Внутришкольный контроль и мониторинг были направлены на оценку качества освоения основных образовательных программ, которая включает текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся. Процедура оценки качества освоения основных образовательных программ нацелена на оценку предметных знаний. Повышению эффективности оценки образовательных достижений, стимулирующих развитие обучающихся, обеспечивающих индивидуализацию учебного процесса, а также объективную оценку деятельности учителей способствовало портфолио.

Педагогами проводился мониторинг образовательных достижений обучающихся на основе единых методологических подходов, начиная с вводной диагностики, заканчивая промежуточной (переводной) аттестацией. Каждым педагогом в учебном процессе проводилось оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта. В течение всего периода обучения обучающиеся под руководством учителя ежеурочно работали над освоением содержания образовательных программ. Различные формы контроля, в особенности стартовый, промежуточный контроль, позволили своевременно выявить как результативность работы учителя, так и качество освоения содержания образовательных программ обучающимися. Результаты выполнения контрольных срезов по учебным предметам дали возможность выявить

тот круг знаний, умений и навыков, отработка которых требовала большего внимания в процессе обучения.

Итоги мониторингов были тщательно проанализированы, намечен план работы по решению выявленных проблем и устранению возникших затруднений, в план работы были внесены задания, по которым школа получила средние и низкие результаты, были проведены дополнительные тренинги, проводилась систематическая работа по индивидуальной коррекции, решению выявленных проблем, повышению качества образовательных достижений.

Качество освоения содержания образовательной программы по предметам и оценка уровня подготовленности выпускников основной школы предполагает сравнение реального уровня обученности ученика с эталонным уровнем, зафиксированным в образовательном стандарте по предмету. ГИА стал государственной формой контроля качества образования, полученного выпускниками основной школы, ЕГЭ – средней школы.

Вывод: система оценки качества обучения, используемая в школе, позволила обеспечить успешное освоение стандартов образования 2004 года и ФГОС в 1-4-х классах.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ И ДРУГИМИ ОБЪЕКТАМИ СОЦИУМА

Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления.

Коллектив школы составляют все работники, обучающиеся, их родители. Полномочия коллектива школы осуществляются общим собранием коллектива.

Родители являются активными участниками школьного сотрудничества. Действует родительский комитет. Регулярно проводятся родительские собрания (как классные, так и общешкольные), дни открытых дверей, круглые столы, тренинги, действует родительский всеобуч, индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы, совместные праздники и мероприятия.

В прошедшем учебном году были проведены в каждом классе как минимум по 5 родительских собрания. В сентябре – организационное, в декабре – общешкольное «Мой ребенок становится трудным».

В феврале собрания тематические, посвященные выпускным экзаменам, в мае – итоги окончания учебного года. Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9 класса, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. На родительских собраниях проводятся анкетирования, опросы родителей по состоянию работы школы, из которых можно сделать выводы по отношению родителей к школе: 100% родителей, как и в прошлом году, удовлетворены качеством преподавания предметов в школе, но не всегда учителя являются примером в отношении к преподаваемому предмету (20%), 10% родителей считают, что не всегда учителя могут проявлять разумную требовательность и справедливость по отношению к их ребенку, не всегда удовлетворяют родителей учителя, работающие с их ребенком (34%). Эти результаты намного ниже, чем в прошлом году. Нужно обратить особое внимание на отношение учителей к работе, на выполнение ими правил внутреннего трудового распорядка, на проведение уроков.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация школы имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией.

Безусловно, что все перечисленные выше дела, события способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность.

Школа сотрудничает с домом детского творчества, Дворцом культуры «Молодежный»,

краеведческим музеем, библиотеками, МБОУ ДОД «Ракитянская СЮН», ДЮСШ и др.

Школой налажены партнерские отношения с общеобразовательными школами. Между образовательными учреждениями сети заключены договоры о сотрудничестве, разработан план совместной работы.

Школа является базой для прохождения педагогической практики студентов.

6. Воспитательная работа

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитание педагогическим коллективом рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

В воспитательной работе использовались как инновационные, так и традиционные методы и формы работы, которые подбирались исходя из целей задач каждого мероприятия, а также возможностей его организаторов.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- проведение школьных воспитательных мероприятий, участие в районных, областных и т.д. мероприятиях;
- работа с педагогическим и ученическим коллективами;
- работа по гражданственно – патриотическому, духовно-нравственному воспитанию;
- охрана и укрепление здоровья, профилактика наркотизма, правонарушений и безнадзорности;
- дополнительное образование школьников;
- работа с родителями;
- взаимодействие с социумом;
- мониторинг воспитанности.

По каждому из направлений была проведена определенная работа. Были выявлены проблемы воспитательного процесса прошлого года, поставлены задачи на новый учебный год и запланированы основные мероприятия.

Воспитательными задачами ставились:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;

- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота;
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся

Продукт нашей деятельности - **это наш выпускник**, как целостная, ведущая здоровый образ жизни личность, с его индивидуальностью, творческим началом, готовый к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

Воспитательная работа строилась с учетом приоритетов, объявленных президентом РФ: **2018 год** - Год волонтера и **2019 год**-Год театра

В течение года учащиеся участвовали в акциях «Мой двор, моя улица», «Первоцвет», «Ветеран живет рядом», «Дети против наркотиков», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Белая ромашка», «Протяни руку помощи», «Дети – детям», «Память», «Спасите детские жизни», «Георгиевская ленточка», «Сирень победы», «Марш парков» и др.

Анализ работы по проведению школьных воспитательных мероприятий, участию в районных, областных и т.д. мероприятиях

Воспитательная работа складывалась на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса и строилась на основе разнообразной деятельности: классных часов, классных мероприятий, общешкольных мероприятий, системы дополнительного образования, экскурсионной деятельности, трудовой деятельности, профориентационной деятельности, КТД, поисково-изобретательной и творческой деятельности.

Всего в школе 2018 – 2019 учебном году обучалось 130 учеников, которые были распределены в 10 классах-комплектов. Все классные руководители имеют педагогическое образование и опыт работы классным руководителем.

Прошли традиционные воспитательные мероприятия в форме КТД:

- «День знаний» - 1 сентября
- День Учителя – 5 октября
- День матери – 28 ноября
- Неделя гражданско-патриотического воспитания – декабрь День конституции
- Новогодний серпантин – декабрь
- «А, ну-ка, парни!» – февраль
- «Зеленая планета» - экологическая акция – апрель, май
- Вахта памяти «Судьба и Родина едины» к Дню Победы – май
- «Детства последний звонок» - 25 мая
- Выпускной вечер выпускников 9 класса – июнь

Организовано прошли запланированные месячники:

сентябрь	Месячник «Внимание, дети!»
октябрь	Месячник «Твое сознание»
ноябрь	Месячник воспитания семейной культуры
декабрь	Месячник сюрпризов «Новогодний серпантин»
январь	Месячник творчества
февраль	Месячник Военно-патриотического воспитания
март	Месячник воспитания культуры жизненного самоопределения
апрель	Месячник воспитания экологической культуры («Первоцвет», «Перелетные птицы») Благоустройство
май	Месячник «Внимание, дети!». Месяц подведения итогов

Динамика включенности и результативности участия школы в конкурсы воспитательного характера

Сохраняется тенденция преобладания конкурсов творческого характера. Наиболее массовыми по количеству участников явились конкурсы рисунков и поделок. За прошедший учебный год активнее всех в конкурсах приняли участие учащиеся 1-4 классов. За прошедший год предпочтения отдавались муниципальным конкурсам. Это с одной стороны обусловлено тем, что ряд конкурсов носит этапный характер и сравнительно небольшой процент работ проходит в следующий региональный уровень, с другой стороны — в районе созданы специальные центры дополнительного образования и досуговой деятельности различной направленности, которые и предлагают школам конкурсы для участия.

Невысоким остается процент участие в детских конкурсах проектного характера. Это обусловлено тем, что проектная деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации. Однако современная образовательная реальность такова что, формирование проектной компетентности у обучающихся становится одним из важных направлений деятельности педагога. Однако проектная компетентность как норма решения поставленных задач по своему проявлению носит пролонгированный характер и формируется не один год. Поэтому, не смотря на то, что школа ведет активную работу в данном направлении, результативный прирост невысок, только Воронина Дарья стала призером регионального конкурса «Голубая лента»

Таким образом, по итогам года можно выделить следующие **проблемы, связанные с массовой включенностью обучающихся в конкурсы:**

- недостаточный процент участия детей в конкурсах проектного характера, конкурсах художественной самодеятельности, вокального творчества, профориентационной направленности;

На основании этого с учетом ученического и педагогического ресурсов школы возможны следующие пути решения обозначенных проблем:

- разработка мониторинга формирования проектных компетентности обучающихся, что в целом сможет повысить проектную культуру школы, обеспечит участие школы в конкурсах проектного характера и, как следствие, повысит результативность участия;
- выделение блока конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.

Анализ работы с педагогическим коллективом

По данному направлению проведен большой объем работы:

Проведено 4 заседания МО классных руководителей по решению различных вопросов: анализ работы прошлого года и планирование работы на новый учебный год; подготовка, проведение и анализ общешкольных мероприятий; итоги контроля проверки школьной документации (планы классных руководителей, дневников обучающихся), работы по профилактике негативных явлений, профилактике правонарушений и безнадзорности, занятости в ДО и другие.

Проведены методические семинары для классных руководителей. Целью данных семинаров было повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы с учащимися.

Осуществлены рейды по проверке дневников (составлены справки, итоги рассмотрены на МО классных руководителей, административных совещаниях, доведены до сведения учителей).

Проведены проверки работы классных руководителей по различным направлениям (итоги проверки рассмотрены на МО классных руководителей).

Однако следует отметить, что классными руководителями ни разу не обобщался опыт по воспитательной системе класса. На что необходимо обратить серьезное внимание и внести в план работы на следующий год ряд мероприятий для создания школьной базы опытов работы по совершенствованию воспитательной системы класса.

По работе с педагогическим коллективом поставить следующие задачи.

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей;
- изучение, обобщение и использование в практике передового опыта классных руководителей;

- систематизировать работу по обмену опытом воспитательной работы в классе через: открытые мероприятия, методические семинары, МО классных руководителей, педагогические советы.

Анализ работы ученического самоуправления и старшей вожатой

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Совет старшеклассников, советов классов; военно-патриотический клуб им. Ф.И. Цевменко «Патриот», кадетский класс «Алмаз», клуб молодой избиратель «Наш выбор», Совет школьного музея.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»; творческие отчеты классов. Вся работа ученического сообщества проходит через коллективные творческие дела: День знаний, День учителя, школьные праздники «Осенний бал» (8-11 классы), выставка творческих работ «Безопасный интернет», «Осенний калейдоскоп», праздник «Посвящение в первоклассники», «Мама плюс я – спортивная семья», конкурс рисунков «Новогодний дизайн», «Священный долг - Отчизну защищать», Моя мама лучше всех».

Члены Совета вместе с участниками ВПК приняли участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Покорми птиц зимой», активно ведут краеведческую работу по полонению экспонатов школьного музея.

Совет старшеклассников школы планирует свою работу в соответствии с воспитательным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

Согласно проведенному опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Члены совета учащихся принимали участие в заседаниях Совета Профилактики (на которых рассматривались вопросы о совершении учащимися правонарушений, антиобщественных действий). Члены Совета учащихся являются организаторами и участниками всех общешкольных дел, а так же районных и областных мероприятий.

В этом учебном году в Детский общественный совет Ракитянского района, входила Дмитриева Яна, которая являлась председателем Совета старшеклассников.

Однако далеко не всегда школьники готовы взять на себя решение сложных взрослых задач. Участникам ученического самоуправления необходимы знания о формировании коллектива учащихся, организации, формах и методах деятельности органов самоуправления.

Им не хватает коммуникативных умений, навыков сотрудничества с взрослыми, участия в управлении образовательным учреждением.

С целью развития и активизации ученического самоуправления необходимо обучение актива. На занятиях актива необходимо давать методики организации дела, владения умениями организатора (планирование, контроль) и специфическими приемами организационной работы, разработки локальных актов по ученическому самоуправлению.

Успех деятельности органов ученического самоуправления во многом зависит от того, в какой мере члены школьного актива владеют технологиями управления.

В школе в этом учебном году проведена большая культурно-массовая работа: проведено огромное количество общешкольных мероприятий (праздник «День знаний»; Дни здоровья; День Учителя; Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»; Акция «Твое здоровье в твоих руках»; Новогодние праздники; Спортивный праздник «А, ну-ка парни»; фестиваль военной

песни «Мы помним, мы гордимся», акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», праздник «Детства последний звонок»; благотворительные концерты «Доброе сердце», «Твори добро»; волонтерская деятельность по соблюдению правил дорожного движения и ношению светоотражающих повязок учащимися; экологический десант по озеленению склонов оврагов и благоустройство школьной территории и территории поселка; праздничные мероприятия в осеннюю, весеннюю и летнюю смены пришкольного оздоровительного лагеря, выпускной вечер в 9 классе, 2 недели безопасности; и другие; конкурсы рисунков, плакатов на различную тематику и многие другие).

Важной частью воспитательной работы являются школьные традиции, например, праздник «День Знаний», Новогодние театральные постановки, Митинг ко Дню Победы, праздник «Детства последний звонок», Выпускной вечер и др. Регулярно обновляется школьный сайт.

Анализируя работу ШУС в 2018-2019 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 90% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности ШУС на сайте школы

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления;
- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2019-2020 учебный год:

Цель работы школьного ученического самоуправления.:

- создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно- способной и социально-адаптированной личности.

Задачи:

1. разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления

Анализ работы по дополнительному образованию учащихся

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2018-2019 учебном году функционировало 8 кружков и секций различной направленности: техническое направление, естественнонаучное направление, художественное направление, социально-педагогическое направление, физкультурно-спортивное направление .

При осуществлении ВШК по воспитательной работе, контроле проведения занятий кружков и секций дополнительного образования и занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях школы занимаются -111 чел., что составляет – 85 %., и 35 человек заняты кружками СЮН и ДДТ.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях различных уровней, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

Занятых внеурочной деятельностью по количеству уч-ся 1-8 классов-100%.

Мониторинг охвата и удовлетворенностью обучающихся деятельностью дополнительного образования.

Год	2017	2018	2019
Количество задействованных ДО	100%	100%	100%
Удовлетворенность обучающихся деятельностью дополнительного образования	100%	100%	100%

Содержание программ ДО, формы и методы их реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе.

Образовательная и воспитательная деятельность проходит в условиях национального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами.

Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги).

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией школы по представлению педагогов дополнительного образования с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание утверждается директором школы. Каждый учащийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, кружок, театр и др.) В работе объединения по согласованию с педагогом могут принимать участие родители (лица, их заменяющие) учащихся без включения их в списочный состав.

В соответствии с программой занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 человек) или индивидуально. На продолжительность и частоту занятий оказывают влияние возрастной состав детского объединения, а также форма организации учебного процесса. Как правило, программа обучения ориентирована на 1- 2 академических часа в неделю. В процессе занятий предусматриваются перерывы.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспедиции и др.

Педагог самостоятелен в выборе форм контроля. Это могут быть тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, выступления на олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации и другие:

Формы подведения итогов каждого направления:

Техническое направление:

- технические выставки;
- участие в выставках научно-технического творчества;
- создание проектов;
- участие в конкурсах, олимпиадах.
- фестивали технического творчества.

Естественнонаучное направление:

- экологические акции;
- экологические десанты;
- научно-исследовательская конференция «Шаг в науку»;
- конференции, фестивали.

Художественное направление:

- театральные постановки;
- литературно-творческие вечера;
- литературно-музыкальные композиции;
- участие в выставках школьного, муниципального, регионального уровней,

Туристско-краеведческое направление:

- туристско-краеведческие экспедиции по основным туристическим маршрутам

Ракитянского района;

- экскурсионные поездки по памятным местам Белгородской области;
- походы выходного дня;
- туристические слеты и соревнования.

Социально-педагогическое направление:

- создание проектов;
- соревнования;
- проведение тематических вечеров.

Физкультурно-спортивное направление:

- спортивно-массовые мероприятия;
- мониторинг уровня заболеваемости учащихся школы;
- слеты, соревнования;
- участие в спортивных мероприятиях школьного, муниципального и регионального

уровней.

Анализируя развитие системы дополнительного образования можно сделать следующие выводы:

1. ДО дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся.
2. Педагоги ДО стараются вовлечь каждого ребенка в деятельность, проводят целенаправленную работу по развитию творческих способностей учащихся на занятиях, не допуская перегрузок; своевременно и правильно ведут записи в журналах творческих объединений; имеют высокий рейтинг среди родителей. Руководители кружков и секций владеют содержанием программного материала, имеют разработанные дидактические материалы, которые систематически обновляются и пополняются, являются специалистами своего дела.
3. Формы занятий детских объединений самые разные: лекции, беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме зачета, анкетирования, собеседования, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).
4. Учащиеся кружков и секций активно участвовали в творческих отчетах (конкурсах, концертах, олимпиадах, выставках), проводимых на разных уровнях: школьном, муниципальном.

Однако нельзя не отметить факт того, что наблюдается недостаток дополнительных общеразвивающих программ по направлениям: туристско – краеведческое, техническое, естественно – научное. Отсутствуют программы, связанные с современными формами деятельности, популярные в детской и молодежной среде: инженерное конструирование, нанотехнологии, робототехника и др.

К сожалению, нет опыта периодических отчетов детских объединений перед родителями, что значительно бы повысило эффективность работы, увеличило наполняемость групп.

На основании вышеизложенного нужно сказать, его главная цель организации работы школы в системе дополнительного образования детей на сегодняшний день - развитие системы дополнительного образования детей, отвечающей требованиям инновационного развития, для обеспечения занятости обучающихся во второй половине дня в педагогически организованном культурно- образовательном пространстве.

В соответствии с поставленной целью необходимо выполнить следующие задачи: разработать систему оценки качества дополнительного образования;

- развить межведомственное взаимодействие с учреждениями культуры, спорта в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования детей в форме выездных классов;

- повысить профессиональные компетенции педагогических работников в области проектной деятельности, применения информационно-коммуникационных технологий;
- проводить ежегодные отчеты детских объединений перед родителями для повышения эффективности работы, увеличения наполняемости групп.
- обеспечить доступность ресурсов дополнительного образования на сайте школы.

Анализ работы по гражданско – патриотическому и духовно-нравственному и воспитанию учащихся

По итогам прошлого учебного года одной из задач было создание системы гражданственно-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Основными задачами были:

- формирование патриотических чувств на основе исторических ценностей, местных традиций и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свой край, и свою страну;
- воспитание основ гражданского сознания и преданности Родине;
- воспитание правовой культуры и законопослушания на основе изучения нормативных документов о правах и обязанностях гражданина РФ;
- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование у учащихся представления о семье как величайшей ценности в жизни человека;
- духовно-нравственное воспитание личности на основе семейной традиционной культуры.

В ходе реализации задач традиционно прошел Месячник Военно-патриотического воспитания. В 10 классах проведено не мене 5 классных часов на военно-патриотическую тему, что по школе составляет более 50 классных часов на патриотическую тему.

Школьный историко-краеведческий музей пополнился новыми экспонатами, велась работа в которых обучающиеся вели исследовательскую краеведческую деятельность и проводили виртуальные обзорные экскурсии, в Районной неделе «Музей и дети» (1 место в муниципальном этапе), регулярно проводились уроки-экскурсии, классные часы, занятия объединений дополнительного образования, на которых учащиеся школы знакомятся с прошлым страны, области, села.

Волонтерская работа по оказанию помощи ветеранам войны, работниками тыла, ветеранами педагогического труда не единственная организация физической помощи нуждающимся, но активная работа по вовлечению ветеранов в социо-культурную жизнь. В этом году члены ВПК приняли участие в районном Параде Победы. 130 учащихся школы приняли участие в акции «Бессмертный полк», проходившей на территории села.

В школе ведётся работа по подготовке учащихся к службе в армии. Полученные на уроках ОБЖ, занятиях ВПК, кадетских клубах знания по строевой подготовке, воинской обязанности, военной подготовке, позволяют учащимся легко применять их на практике, участвуя на военно-полевых сборах учащихся 10 классов в июне, в районной военно-спортивной игре «Зарница», на слетах ВПК и кадетских классов.

Осуществляет свою жизнедеятельность волонтерский отряд «Мы вместе», одним из направлений деятельности которого, является патриотическое воспитание подрастающего поколения и социальная работа по микрорайону, закреплённому за школой школы и всему поселку:

1. Помощь ветеранам Вов и труженикам тыла.
2. Организация и проведение общешкольных мероприятий.
3. Пополнение фонда музея.
4. Проведение акций профилактической направленности на территории села.
5. Встречи с тружениками тыла и участниками ВОВ.
6. Фестиваль военных песен «Мы помним, мы гордимся».
7. Посещение музеев района и области.

8. Экскурсии по памятным местам Белгородской области.
9. Волонтерский акции на территории села «Ветеран живет рядом», «Чистая вода», «Мы за ЗОЖ», «Чистый поселок», «Досуговая площадка», «65 добрых дел», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» и др.

В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным исполнение государственного гимна РФ на общешкольных праздниках, а также проведение тематических классных часов.

Гражданско-патриотическое воспитание должно иметь четко обозначенную линию: родной дом – родная школа – родной район – родная страна. При систематической и целенаправленной работе в данном направлении ожидаемые результаты будут достигнуты.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Направление призвано способствовать:

- Систематизации положительного опыта формирования духовности школьника.
- Созданию условий для духовного роста педагогов, учеников, родителей учащихся их саморазвития.
- Формированию единого воспитательного пространства.
- Выявлению основных направлений духовно-нравственного воспитания.

ЦЕЛИ духовно-нравственного развития и воспитания:

- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование у учащихся представления о семье как величайшей ценности в жизни человека;

В течение года были проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. В начале года обязательно во всех классах проводятся классные часы «Правила поведения в школе. Устав школы – наш закон. В начале октября прошла декада «Учителю посвящается», активом учащихся 8 класса был организован концерт – поздравление для учителей. Традиционно в школе проходят мероприятия, посвященные Дню Матери: классные часы с привлечением мам, бабушек. Продолжается работа по формированию положительного образа ученика. Это праздник «Посвящение в первоклассники», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в пятиклассники». Данные мероприятия должны формировать ценностное отношение к познавательной деятельности, к учёбе. Воспитать любовь и уважение к своей школе помогают такие традиционные мероприятия Праздник Последнего и Первого Звонка. Учащиеся участвуют в подготовке материалов из школьного музея, украшают актовый зал, готовят концертные номера, переживают сопричастность к общешкольному делу.

Педагогическим коллективом школы ведется активная работа по приобщению учащихся к красоте внутреннего и внешнего мира. Организованы встречи учащихся с благочинием Ракитянского района, экскурсии в музей района и области, походы выходного дня по туристическим маршрутам Ракитянского района, посещения храмов, памятных мест Белгородской области.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Подводя итог проделанной работе, можно сделать следующие выводы:

- подобный подход к определению сущности патриотического воспитания как единого процесса, генерирующего в себе все виды воспитания, реализация концепции педагогики патриотизма будут способствовать становлению, развитию и совершенствованию культуры поведения обучающихся, комплексного подхода к воспитанию достойных граждан РФ и остается актуальным и на следующий год.

Анализ работы по правовому воспитанию учащихся и культуре безопасности, здоровьесберегающему воспитанию, охране и укреплению здоровья

Одна из самых болезненных проблем современного российского общества выявляется в противоречии между потребностью государства в физически, психически и нравственно здоровом населении и драматической статистикой, сигнализирующей, что фактические показатели здоровья россиян находятся на угрожающе низком уровне. Поскольку будущее страны зависит от здоровья подрастающего поколения, то его формирование и профилактику необходимо воспринимать как социальный заказ общества институтам воспитания (семье, дошкольным учреждениям, школам). Приходится констатировать, что они не справляются с этим заказом. Исходя из этого, педагогический коллектив МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1», видя обозначенные проблемы здоровья учащихся, отводит себе особое место и ответственность в оздоровительном процессе школьного обучения.

Целями работы являются:

- осознание целей и задач труда; воспитание мотивов трудовой деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков через практические занятия;
- осознание целей и задач труда; воспитание мотивов трудовой деятельности; формирование трудовых умений и навыков через практические занятия;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Мы за здоровый образ жизни».

Самым важным для сбалансированной работы школы является создание условий для повышения качества общего образования, которые предполагают проведение оптимизации учебной психологической и физической нагрузки и создание в школе условий для сохранения укрепления здоровья учащихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне - развитой личности»

Классными руководителями проведены классные часы по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике правонарушений; подготовлены 3 выставки литературы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ; в октябре прошел месячник «Твое сознание»; каждую субботу проходят дни Здоровья, посвященных этой проблеме, 2 месячника (сентябрь, май) безопасности «Внимание дети».

В начале учебного года проведено анкетирование детей 5-11 классов по проблеме курения, которое показало, что не курят 100%.

В этом учебном году работу по профилактике наркотизма продолжили согласно методическим рекомендациям: обеспечили педагогов методической литературой, провели родительские собрания.

Учащиеся школы были активными участниками различных акций и других мероприятий по профилактике употребления ПАВ.

Проведено анонимное психологическое тестирование среди учащихся 7-11 классов по выявлению раннего употребления ПАВ и наркотических веществ, результаты которого показали, что в школе нет учащихся с высоким риском.

Запланированная работа по профилактике употребления ПАВ с привлечением медицинских работников реализовалась, в школе работала не только психологическая служба. Приглашались медицинские работники и представители правоохранительных органов. Проведен

цикл бесед и лекций по данной тематике в различных возрастных группах, конкурс детского рисунка «Жизнь без наркотиков» и стенгазет «Мы за здоровый образ жизни».

В этом учебном году была проведена большая работа с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

1 человек в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП).

За каждым из учащихся «группы риска» закреплен общественный воспитатель из числа педагогов школы, разработана индивидуальная ИПР, осуществляется постоянный контроль занятости учащихся во внеурочное время. Данная работа имела положительные результаты, обучающиеся чувствуя постоянный контроль со стороны взрослых, стали ответственной относиться к учебе, посещали кружки дополнительного образования и по предметам во второй половине дня активнее стали принимать участие в общественной жизни школы и класса.

Проводились индивидуальные беседы с учащимися по различной тематике: внешний вид, пропуски уроков по неуважительной причине, занятость дополнительным образованием, успеваемость, участие в классных и школьных КТД, взаимоотношения в семье и с одноклассниками, подготовка к экзаменам и др. Велась работа с семьями обучающихся, состоящих на внутришкольном учете: родители приглашались в школу для бесед с классным руководителем, социальным педагогом, администрацией школы, на заседания Управляющего совета школы; семьи учащихся «группы риска» посещались классными руководителями и социальным педагогом.

Правовое воспитание, как отрасль процесса воспитания, успешно выполнило свою задачу по обеспечению нормальных условий обучения школьников. В ходе проводимой работы приходилось сталкиваться со следующими проблемами:

- недостаточный уровень взаимодействия заместителя по правовому воспитанию с
- другими заместителями директора школы;
- отсутствие системы координации работы по правовому воспитанию с классными
- руководителями;
- отсутствие единой системы планирования и контроля, в том числе и за мероприятиями
- правового воспитания;
- слабый уровень индивидуально-воспитательной работы классных руководителей с
- лицами, склонными к совершению правонарушений;
- отсутствие материально - правовой базы обучения и воспитания учащихся.

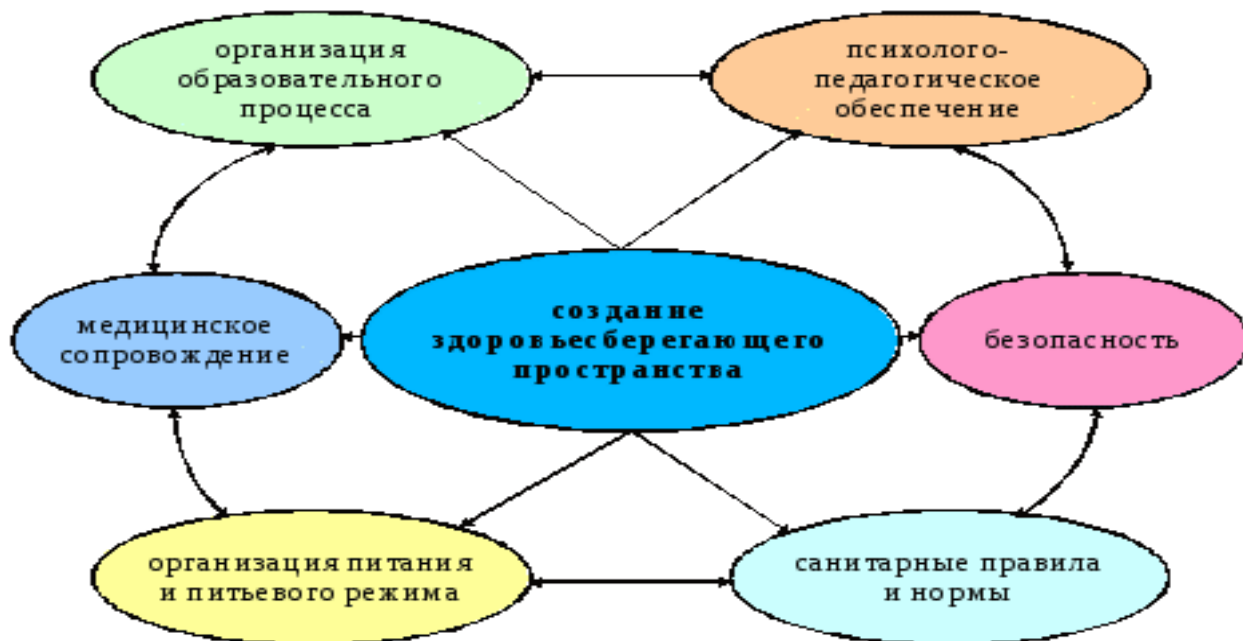
В целях повышения эффективности работы по правовому воспитанию в новом учебном году требуется:

- конкретизировать вопросы взаимодействия заместителей директора школы и классных руководителей в вопросах достижения единой цели - обеспечение нормальных условий учебного процесса;
- повысить ответственность должностных лиц за исполнение своих должностных обязанностей;
- повысить уровень индивидуально - воспитательной работы с учащимися, склонными к нарушениям правопорядка;
- оказывать целенаправленную методическую помощь педагогам в вопросах правового
- воспитания, поддержания среди учащихся дисциплины и правопорядка.
- повысить уровень работы с семьями, дети в которых находятся в социально-опасном
- положении;
- совершенствовать уровень работы с родителями трудных детей, которые не выполняют в должном объеме свои родительские обязанности.

Здоровье и образование детей – основа устойчивого развития российского общества и государства. Именно в детстве формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, и забота о его сохранении – задача не только семьи, медицинских учреждений, но и системы образования.

Забота о здоровье школьников – это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении. Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является

сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни. На сегодняшний день остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся, и хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактором в оценке степени качества обученности становится состояние здоровья школьника. Разработка эффективности мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной общеобразовательной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности образовательного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению.



В школе со смешанным контингентом обучающихся: дети одаренные, обычные и дети с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, поэтому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, что бы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

В 2018-2019 учебном году организованы и проведены следующие работы.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, на классных часах проводились беседы на тему личной гигиены.

В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль здоровья детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок.

Основным показателем результативности дня здоровья является массовость. Поэтому, при проведении главное внимание уделяется занятости школьников, активному участию всех их в запланированных видах программы. Временно освобожденные врачом от занятий физической культурой учащиеся также находятся в составе класса на местах проведения спортивных мероприятий, что положительно скажется и найдет достойное применение полученных знаний и навыков в дальнейшей жизнедеятельности учащихся, повышения уровня учебной и внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Однако они не участвуют в соревнованиях, играх, в выполнении физических упражнений, а оказывают посильную помощь учителям физического воспитания, классным руководителям в их проведении.

В соответствие с планом были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе;
- дни здоровья;
- внутришкольные соревнования по мини-футболу;
- проводился, ставший традиционным, осенний кросс, в котором принимают участие школьники 1-11 классов;
- турнир по футболу;
- шахматно-шашечный турнир;
- мониторинги, анкеты по выявлению и профилактики вредных привычек;

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание работы спортивных секций в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. Занятия в секциях проводились регулярно и по расписанию.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях и нередко занимали призовые места. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы.

Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания, тренеров, поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной.

Анализируя работу по данному направлению, можно сделать следующие выводы: работа ведется согласно плану работы, все проводимые мероприятия направлены на формирование и повышение культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, популяризации занятия физической культурой и спортом

Анализ работы по направлениям «Социокультурное и медиакультурное воспитание», «Культуротворческое и эстетическое воспитание»

Суть социокультурного и медиакультурного воспитания учащихся заключается в следующем:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов.

Рекомендации по проведению общешкольных мероприятий и классных часов:

Общешкольные мероприятия

Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен»

Экологическое мероприятие «Сохраним родной край»

Диспут «Как быть толерантным»

Урок добра «Отзывчивости тоже надо учиться»

Классные часы

1-2 класс «Мир вокруг нас»

3-4 класс «Символы России», «История родного края»

5-7 класс «Словарный мусор, или как говорить правильно», «Учимся общаться»

8-10 класс «Русь великая – многоликая», «О любви к Родине».

Анализ работы по направлению «Воспитание семейных ценностей»

Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации направления «Семья - моя главная опора», в соответствии с которой осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. И если школа не будет уделять должного внимания совершенствованию образовательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов, произойдет отчуждение семьи от образовательного процесса, педагогов от семьи, семьи от интересов творческого и свободного развития личности ребёнка. В целях формирования у родителей сознательного отношения к воспитанию детей, повышение ответственности за ребенка школой ставились следующие задачи:

1. Создать единую систему воспитания в школе и в семье.
2. Организовать сотрудничество учителей, родителей и детей на всех этапах воспитательного процесса.
3. Организовать условия для изучения морально-психологического климата в семье.
4. Осуществлять педагогическую поддержку родителям по проблемам воспитания (лекторий для родителей).
5. Использовать семейное воспитание в практической деятельности.
6. Привлекать родителей ко всем составляющим учебно-воспитательного процесса.

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды.

Работа велась через:

1. Заседания Управляющего совета школы
2. Общешкольные родительские собрания
3. Классные родительские собрания.
4. Организация работы родительского всеобуча.
5. заседания клуба «Совет отцов».

Основной формой связи школы с семьями учащихся и пропаганды педагогических знаний среди родителей являются родительские собрания с разнообразной и интересной тематикой.

Посещаемость родительских собраний стабильная и составила в среднем 87%. На первом уровне НОО посещаемость родителями собраний выше, чем средний показатель по школе. На втором и третьем уровнях обучения - ниже. Одна из причин – рабочий график на производствах. Но классными руководителями, социальным педагогом проводились индивидуальные беседы-консультации с родителями и лицами, их заменяющими.

В подготовке родительских собраний использовались не только знания педагогов, но и психолога, логопеда, медика, родителей. В практике школы использованы массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все это направлено на повышение педагогической культуры родителей, укрепление взаимосвязи и взаимодействия семьи и школы, на усиление воспитательного потенциала, привлечение родителей к воспитанию детей. Общей формой работы стали совместные конференции родителей, педагогов, учащихся, дни открытых дверей для родителей, совместные праздники, соревнования. Подобные мероприятия способствуют:

- демонстрации достижений учащихся, показ их талантов и способностей;
- ведение открытого «диалога» в системе «родитель-ученик-педагог», позволяющего наладить коммуникативные связи, прийти к соглашениям;
- объединению усилий педагогов и родителей в решении вопросов жизненного становления ребёнка.

Совместная деятельность – один из путей сближения детей и родителей. Такая работа сопровождается двойным эффектом: приносит пользу школе и повышает статус родителей в глазах учащихся класса и собственных детей. Родители – активные участники многих школьных дел. Совместно решаются задачи школьной жизни, функционирования и развития образовательного учреждения.

Мониторинг родительской удовлетворённости

№п/п	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4,9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
Средний балл		4,4

Составлена картотека семей, 100% семей обследовано социально-психологической службой и членами родительского комитета, классными руководителями.

В каждом классе выявлены учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания. Каждый классный руководитель индивидуально работает с учащимся, проводя профилактические беседы разной тематической направленности. Посещает семьи учащихся, о чем свидетельствуют акты посещения.

Но наряду с положительным, есть и недостатки. Произошло снижение образовательного и культурного уровня родителей, что требует от школы более тщательной работы с родителями, которая проводится администрацией школы, классными руководителями, вспомогательными службами (соц. педагог).

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Исходя из вышеизложенного, в новом учебном году необходимо:

1. Повысить процент посещения родительских собраний в среднем звене;
2. Увеличить посещение семей обучающихся по всем параллелям;
3. Увеличить количество индивидуальных бесед с родителями;
4. Применять разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи. Именно поэтому в этом учебном году, администрацией школы, педагогическим коллективом в январе был проведен «День открытых дверей».

День Открытых дверей является тем важным мероприятием, на котором становится возможным:

- демонстрация достижений обучающихся, показ их талантов и способностей;

- ведение открытого «диалога» в системе «родитель-ученик-педагог», позволяющего наладить коммуникативные связи, прийти к соглашениям;
- объединение усилий педагогов и родителей в решении вопросов жизненного становления ребенка.

Программа данного мероприятия была разнообразной и насыщенной, гости имели возможность посетить уроки и кл. часы. В заключении был дан концерт силами учащихся и проведен «Круглый стол» по обсуждению проблем в образовательном процессе. Оценка данного мероприятия была высокой.

Следует признать работу по этому направлению удовлетворительной и поставить задачи на следующий учебный год:

- выработка единых требований семьи и школы к обучающимся;
- поиск совместных путей решения общих проблем и задач воспитания.

Анализ работы по формированию коммуникативной культуры

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей, разнообразие моделей деятельности. Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации.

Особенности формирования социальных компетенций школьников в условиях социального партнерства – один из самых актуальных вопросов образования в России. Среди молодежи становится все наиболее востребованными навыки ведения собственной предпринимательской деятельности. Современное молодое поколение стремится стать деловыми людьми, достичь успеха, хочет не зависеть от государства в экономическом плане.

Подготовка активного и делового молодого поколения к жизни и трудовой деятельности – стратегический вопрос развития государства, отвечающий задачам, установленным Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года. В соответствии запросами общества и государства система образования призвана обеспечить обучение и воспитание высокообразованных молодых людей и квалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Особую актуальность приобретает вопрос привлечения работодателей и других заказчиков-специалистов к социальному партнерству и организации профессионального образования с целью удовлетворения потребностей рынка труда.

Определений социального интеллекта несколько. Мы принимаем следующее определение: социальный интеллект – это способность уживаться с другими людьми; способность иметь дело с другими, иметь знания о людях, умение входить в их положение, ставить себя на их место; способность правильно и критически оценивать настроение, мотивацию поступков других людей. Эти способности необходимы для межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации.

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования; что в свою очередь способствует:

- Повышению качества образования;
- Обеспечению доступности качественного общего образования;
- Повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
- Формирование эффективного рынка образовательных услуг.

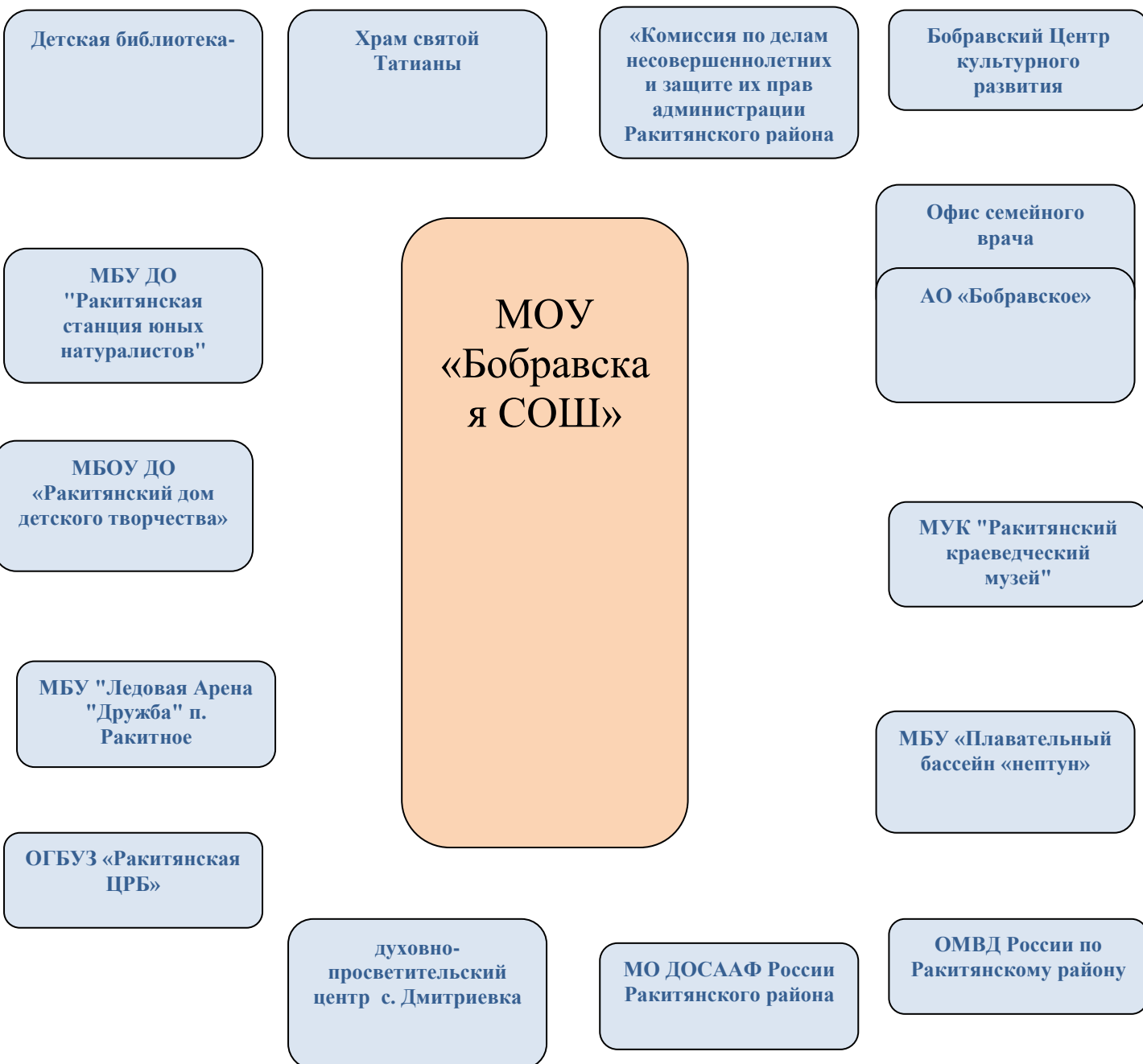
Мы понимаем, что успех партнерства во многом определяется общественными ориентирами общественного развития:

- Снижение бедности (школа может формировать активную позицию граждан на рынке труда);
- Доступность жилья (учащиеся учатся планировать, выбирать программы ипотечного кредитования);
- Увеличение продолжительности жизни (школа формирует представление о ценности здоровья);
- Реформа власти (создают новые модели управления)

При создании институтов общественного участия в управлении мы учитываем, что предстоит отработать механизмы обсуждения образовательной проблематики с социальных позиций, определить образовательные идеи и подходы, позволяющие решать социально – экономические проблемы. \

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Социальными партнерами школы являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:



Механизмы взаимодействия:

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Моделирование рыночных отношений;
- Социально значимые (в том числе рекламные) акции.

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. Исключением до недавнего времени являлась только практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям, то есть **финансовая грамотность детей и пенсионное законодательство РФ. С целью исправления ситуации (повышения финансовой грамотности учащихся и проведения пенсионного всеобуча) школа активно сотрудничает с Отделением банка "Сбербанк России" в Ракитянском районе [Доп.офис №8592/0527](#) и Управлением Пенсионного фонда России Ракитянского района.**

Ученики участвуют в акциях: «Помоги собраться в школу», «Сделаем село красивым» - уход за клумбами, озеленение. В свою очередь власть опирается на мнение молодежи при планировании целевых программ.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий совет школы, Совет отцов. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Повышение качества образования;
- Повышение уровня доступности качественного общего образования.

Взаимоотношения школы и социальных партнеров имеют долгосрочные перспективы развития:

- повышение инвестиционной привлекательности сферы образования (реализация совместно с малым и средним бизнесом, властью и т. д. социальных проектов);
- формирование эффективного рынка образовательных услуг (раннее изучение английского языка, подготовка детей к школе);

В результате совместной деятельности мы получим учащихся с четкой жизненной позицией, умеющих вступать в партнерские отношения с представителями разных слоев общества и возрастных групп.

Следует признать работу по этому направлению удовлетворительной и поставить задачи на следующий учебный год:

- усилить совместную работу школы с ведомствами и службами поселка;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру;
- обеспечить единство воспитательных и жизненно-практических задач, создавать собственное отношение к жизни. Формировать нравственные основы личности.

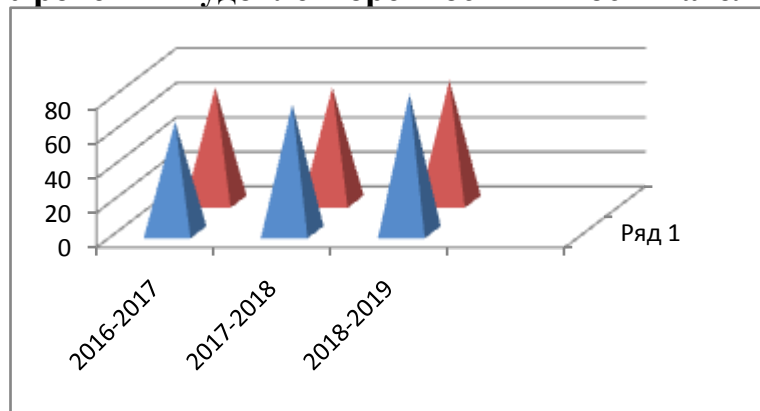
Мониторинг эффективности воспитательного процесса

Уровень удовлетворённости воспитательным процессом

Изучая удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н.Степановым. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им

десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы. В конце учебного года были составлены анкеты для изучения мнения учащихся, педагогов, родителей о воспитательной работе в школе. Участие в опросе удовлетворенности ВП принимали учащиеся с 5-го по 11-й классы.

Уровень удовлетворённости воспитательным процессом показал (%)



Среднее звено

2016-2017 учебный год – 64 %

2017-2018 учебный год – 74%

2018-2019 учебный год – 80 %

Старшее звено

2016-2017 учебный год – 66 %

2017-2018 учебный год – 66%

2018-2019 учебный год – 70 %

Уровень удовлетворённости родителей организацией воспитательного процесса

Анкетирование проводится на родительских собраниях в конце учебного года. Анкета выдаётся каждому родителю, и они отвечают на все вопросы в течение 15-20 минут. Мнение родителей указывало, что 70% опрошенных устраивала система воспитания в школе. 26% родителей затрудняются ответить, а 4% не устраивает. По сравнению с прошлым годом, немного снизился уровень удовлетворённости – на 2%, но это уже указывает на то, что что-то необходимо менять.

Уровень удовлетворённости родителей организацией ВП

Начальное звено

2016-2017 учебный год – 62,75 %

2017-2018 учебный год – 67,37 %

2018-2019 учебный год – 76%

Среднее звено

2016-2017 учебный год – 63 %

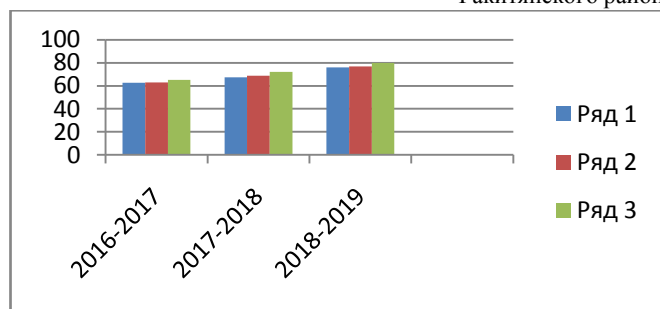
2017-2018 учебный год – 68,87%

2018-2019 учебный год – 77%

Старшее звено

2016-2017 учебный год – 65,25 %

2017-2018 учебный год – 72,12% 2018-2019 учебный год – 80 %



Наименьшую степень удовлетворенности была выражена в вопросах сформированности дружеских отношений в классе, в котором учится тот или иной ребенок, учёта индивидуальных особенностей школьника учителем

Наивысшую степень удовлетворенности родители выразили в ответах на вопросы проявления доброжелательного отношения педагогов к детям, «неперегруженности» школьников учебными занятиями и домашними занятиями, комфортного пребывания ребенка в среде своих одноклассников, заботы школы о физическом развитии и здоровье детей.

При обработке полученных результатов было выявлено мнение двух родителей, выразившие низкую степень удовлетворенности работой школы по большинству вопросов. Однако, в вопросах проявления доброжелательного отношения учителей к детям, готовности школы формировать достойное поведение ребенка и работы системы дополнительного образования был выявлен уровень удовлетворенности, оцениваемый как «средний» и «выше среднего».

В исследовании ряд вопросов касался удовлетворенностью родителей работой администрации школы по созданию условий для проявления и развития способностей ребенка, а также в налаживании взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями в интересах личности школьника. Как видно, показатели «приближены» к высокой степени удовлетворенности.

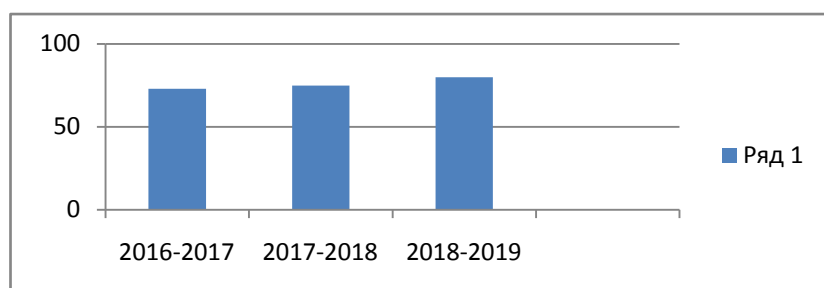
Уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в ОУ

Мнение педагогов также находится стабильно на одном уровне. Напрашивается вывод, что, несмотря на то, что каждый год при планировании воспитательной работы стараемся внести что-то новое – это не совсем устраивает участников воспитательного процесса.

2016-2017 учебный год – 73 %

2017-2018 учебный год – 75%

2018-2019 учебный год – 80 %



Результаты этих исследований ежегодно показывают, в каком направлении вести работу с ученическим и родительским коллективами в следующем году, какие управленческие решения принять и реализовать в первую очередь, чтобы год от года повышался уровень положительного отношения к школе.

Выводы: Диагностировать уровень педагогических знаний родителей с целью выяснения родительской позиции.

Активизировать работу классных руководителей среднего и старшего звена по воспитанию морально-нравственных качеств обучающихся.

Усилить работу по отслеживанию уровня нравственного воспитания (УНВ) каждого обучающегося.

Анализируя итоги воспитательной работы школы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что большинство намеченных задач были решены.

Исходя из анализа воспитательной работы, опираясь на главную цель работы школы, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы педагогический коллектив **в своей воспитательной работе определяет тему на 2019 – 2020 учебный год: «Развитие системы нравственного воспитания учащихся, умеющих решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях, способных к творческому самоопределению»**

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей и обучающейся молодежи;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.
- Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота;
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

7. Организация питания.

Для организации питания школа имеет специальное помещение, оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Горячее питание организовано для всех обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08 (процент охвата детей горячим питанием - 100%). Организацию питания в школьной столовой контролирует комиссия, в состав которой входят члены администрации, педагогического коллектива и представители родительской общественности.

В целях качественной организации питания обучающихся разработана нормативная база, имеются локальные акты, регулирующие деятельность учреждения в области питания обучающихся, изданы приказы об организации питания школьников. Заключены договора на поставку продуктов школьного питания. Поставщиком продуктов питания являются МУП «Магазин «Забота». По заявлению родителей организованы горячие обеды (родительская плата) и полдники (родительская плата). Реализуются районные программы «Школьное молоко» и «Школьный мед» (бюджетные средства); горячие завтраки.

Первоочередная задача школьной столовой состоит в том, чтобы производить для детей качественное, полезное и безопасное питание. Работники столовой очень ответственно подходят к формированию детского меню. Все блюда полностью соответствуют санитарным правилам и нормам, содержат необходимое количество жиров, белков, углеводов, витаминов, минералов и других полезных веществ. Еда полезна в первую очередь потому, что готовится из качественных продуктов. Супы, рыбные и мясные блюда, каши, салаты и соусы - все эти по-домашнему вкусные

блюда готовятся только из свежих продуктов с искренней заботой о здоровье школьников. Ежедневное питание представлено первым, вторым и третьим блюдами.

Санитарное состояние столовой удовлетворительное, моющие и дез. средства в достаточном количестве. Маркировка тех. оборудования и уборочного инвентаря соблюдается. Оборудование пищеблока имеется. Оснащенность школьной столовой соответствует требованиям СанПиНа. Работники укомплектованы комплектами санитарной одеждой. Имеется маркировка ножей, досок, столов для сырых, вареных продуктов. Имеется наличие суточных проб.

Продукты доставляются на специальном транспорте. Канализованность – централизованная. Имеется специальное место для мытья рук в столовой.

Меню составляется исходя из стоимости продуктов и физиологических потребностей детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам. В меню включается мясо, рыба, кисломолочные продукты, фрукты, молоко, яйцо. Витаминизация проводится за счет включения в меню салатов, винегретов. Калорийность и полнота вложенных продуктов соответствует санитарно – химическим и микробиологическим показателям. Со стороны родительского комитета осуществлялся контроль за качеством питания. Анализ работы классных руководителей показывает, что они подают заявки на питание о количестве учащихся в классе, заполняют и ведут табеля по питанию, дежурят в столовой во время приёма пищи учащимися. своевременно заполняют сводную ведомость посещения учащимися столовой.

Дежурство учителей, представителей администрации ОУ в обеденном зале организовано согласно утверждённому графику.

Вопросы организации питания рассматриваются ежегодно на классных и общешкольных родительских собраниях. Для обучающихся проводятся классные часы и внеклассные мероприятия. Проблемы и организация питания обсуждаются и решаются на родительских классных и общешкольных собраниях, родительском комитете, Управляющем совете.

Питание детей из многодетных семей: В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 37 школьников из многодетных семей и 1 ребенок с ОВЗ. На каждого ребенка из многодетной семьи имеются справки из управления социальной защиты подтверждающие статус «многодетные». В школе имеется и обновляется ежемесячно банк данных учащихся из многодетных семей.

Рекомендуется:

1. Всем педагогическим работникам школы продолжить по созданию здоровьесберегающего пространства в школе:
 - 1.1 усилить контроль условий среды учебных помещений школы;
 - 1.2 систематически обеспечивать профилактику заболеваемости учащихся;
 - 1.3 внедрять современные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в урочную и внеурочную деятельность.
2. Учителям физической культуры, учителям начальных классов на каждом уроке использовать комплекс для формирования правильной осанки учащихся.
3. Учителям начальных классов и учителям-предметникам систематически обращать внимание на посадку детей во время учебных занятий, организовывать динамические паузы, проводить подвижные физминутки.
4. Классным руководителям особое внимание уделять созданию условий, способствующих укреплению и сохранению здоровья, усилить профилактическую работу с учащимися
5. Учителю 1 класса систематически при благоприятных погодных условиях проводить динамическую паузу на свежем воздухе.

8. Обеспечение безопасности.

В школе предприняты организационные меры, направленные на обеспечение безопасности детей. В целях улучшения работы по созданию здоровых и безопасных условий труда, проведения образовательного процесса, директором школы ежегодно издается приказ об охране труда и соблюдения правил техники безопасности и об обеспечении пожарной безопасности, а также назначается уполномоченный за состоянием охраны труда и ответственный за пожарную

безопасность. На каждого работника школы, согласно его должностным обязанностям, разработаны инструкции по охране труда. В школе создана экспертная комиссия по аттестации рабочих мест с неблагоприятными условиями труда, а также комиссия по расследованию несчастных случаев. С каждым работником проводится инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. В соответствии с правилами по технике безопасности для кабинетов технологии, информатики, физики, химии разработаны и утверждены инструкции по охране труда. Два раза в год проводится обучение работников по ОТ с последующей аттестацией и выдачей документа. Ежегодно составляется план мероприятий по соблюдению правил ТБ и улучшению условий труда работников.

Разработана нормативная база: должностные инструкции работников школы, инструкция по охране труда и технике безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, инструкции и памятки персоналу на случай возникновения чрезвычайных ситуаций и предупреждения террористических актов, паспорт безопасности учреждения, журнал регистрации вводного инструктажа по охране труда, журнал регистрации несчастных случаев, журнал инструктажа по ТБ и противопожарной безопасности педагогических работников, учащихся, младшего обслуживающего персонала. Общее количество огнетушителей – 13 штук

Работа в направлении противодействия терроризму включала:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения и в целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ изданы приказы, проводился комплекс мероприятий по их исполнению, утверждены инструкции и графики проведения учебных тревог. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;

- запасные выходы закрыты и опечатаны;

- при входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса и заместитель директора по безопасности.

- родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Вахтер заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

- учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории имеется металлическое ограждение, освещение пришкольной территории, видеонаблюдение, имеется кнопка экстренного вызова.

Мероприятия по предупреждению детского травматизма:

1. организовано изучение правил пожарной безопасности;

1.1. организовано обучение мерам пожарной безопасности обучающихся, младшего школьного возраста (7-10 лет);

1.2. организовано обучение мерам пожарной безопасности обучающихся, среднего школьного возраста (11-15 лет);

1.3. организовано обучение мерам пожарной безопасности обучающихся, старшего школьного возраста (16-18 лет);

2. Организовано изучение правил дорожного движения с обучающимися по программе, согласно планированию воспитательной работе в классе.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает:

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- разработку методических документов по соблюдению ПДД;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер.

3. Оформлен стенд по правилам дорожного движения

4. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

5. На базе школы из числа учащихся создан и работает отряд ЮИД

6. Ежемесячно организованы и проведены встречи с учащимися школы сотрудников ОГИБДД МО МВД России "Ракитянский".

На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах, поведения на водоемах, правилам пожарной безопасности.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

С целью формирования у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, осуществляется работа по популяризации занятий физической культурой и спортом, пропагандируется здоровый образ жизни, проводится систематическая общая воспитательная работа по формированию у школьников антинаркотических установок как внутриличностных регуляционных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

9. Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками

Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Белгородской области, локальными актами образовательного учреждения.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Школа планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни посредством применения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, исследовательских и творческих конкурсах различного уровня.
6. В школе создана система работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся.
7. Создана система взаимодействия с социумом, которая расширяет воспитательный потенциал школы.